

Департамент образования и науки Курганской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский государственный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(базовый уровень)**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

08.02.15 Информационное моделирование в строительстве

профиль обучения: технологический

Программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020г. №442, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 23.11.2022г №1014, Письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»), ФГОС среднего профессионального образования, (далее – СПО) по специальности: 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, примерной рабочей программой по учебной дисциплине «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022г утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30.11.2022г.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:

Юшкова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:

Протокол заседания цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

№ 10 от 27.05.2025 г.

Согласована:

И.О. заместителя директора по учебной работе Узун Е.С.

Председатель цикловой комиссии

Стенникова Е.Н.

© Юшкова Т. А., ГБПОУ КГК

©Курган, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	17
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	31
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	32

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание

	<p>явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и
--	--	--

		<p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в
--	--	---

		<p>рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной
--	--	--

		<p>безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной</p>

	<p>форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз</p>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной</p>

	<p>места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и 	<p>и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	---

	<p>методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 1.1. Адаптировать программные средства в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования зданий ПК 1.4. Подготавливать контент электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования зданий в соответствии с техническим заданием</p>		<p>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач в ходе профессиональной деятельности; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в профессиональных целях; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами проф.направленности;</p>

2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Введение ЛЕ. Чтение и перевод диалогов. Диалог-расспрос. Развитие навыков диалогической речи. Аудирование. Лексические упражнения. Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); Множественное число существительных. Грамматические задания 2. Отношения поколений в семье. Введение ЛЕ : члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Чтение и перевод текста (изучающее). Составление монолога. Развитие навыков монологической речи. 3.Описание внешности и характера человека Введение ЛЕ :личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc). Чтение и	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
		2	
		2	

	перевод текста (ознакомительное, поисковое чтение). Аудирование. Лексические упражнения. Грамматика: степени сравнения прилагательных и их правописание; Числительные (количественные и порядковые); Вопросительные предложения в настоящем времени. Порядок слов в предложении. Вопросительные слова		
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	4.Рабочий день. Введение ЛЕ: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); Грамматика: предлоги времени; Грамматические задания Чтение и перевод текста (изучающее). Послетекстовые упражнения. Аудирование. Ответы на вопросы к тексту. Составление монолога.	2	
	5. Досуг. Хобби. Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное). Послетекстовые упражнения. Модальные глаголы Грамматика: наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)	2	
	6.Активный и пассивный отдых Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста. Лексические упражнения. Грамматика: глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	7.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Активизация ЛЕ: места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление Ответы на вопросы. Выполнение грамматических заданий. Составление диалогов. Презентация диалогов. Аудирование.	2	

	<p>8. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</p> <p>Активизация ЛЕ: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</p> <p>Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</p>	2	
<p>Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>9. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</p> <p>Введение ЛЕ: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</p> <p>Грамматика: артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей;</p>	2	
	<p>10. Совершение покупок в продуктовом магазине</p> <p>Активизация ЛЕ по теме. Составление диалогов. Презентация диалогов. Аудирование</p> <p>Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</p>	2	
	<p>11. Совершение покупок в магазине одежды/обуви</p> <p>Активизация ЛЕ по теме. Составление диалогов. Презентация диалогов. Аудирование</p> <p>Грамматика: арифметические действия и вычисления</p>	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
<p>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>12. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни</p> <p>Введение ЛЕ: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.). Чтение и перевод текста. Лексические упражнения</p> <p>Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных,</p>	2	

	<p>заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.</p> <p>13. Еда полезная и вредная. Введение ЛЕ: правильное питание (diet, protein, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth). Чтение и перевод текста (поисковое чтение). Послетекстовые упражнения. Диалог-обмен мнениями. Грамматика: простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure</p>	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>14.Почему и как люди путешествуют Введение ЛЕ: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.). Чтение и перевод текста (поисковое чтение). Послетекстовые упражнения. Диалог-обмен мнениями. Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения. Грамматические упражнения.</p> <p>15. Путешествие на поезде, самолете Введение ЛЕ: виды транспорта (bus, car, plane, etc.). Чтение и перевод текста (поисковое чтение). Послетекстовые упражнения. Диалог-обмен мнениями. Грамматика: образование степеней сравнения наречий; наречия места. Грамматические упражнения</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>16.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Введение ЛЕ: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.). Чтение и перевод текста (ознакомительное). Послетекстовые упражнения. Презентация видеоматериала по теме. Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге;</p>	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>16.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Введение ЛЕ: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.). Чтение и перевод текста (ознакомительное). Послетекстовые упражнения. Презентация видеоматериала по теме. Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге;</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>16.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Введение ЛЕ: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.). Чтение и перевод текста (ознакомительное). Послетекстовые упражнения. Презентация видеоматериала по теме. Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге;</p>	2	

	<p>слова — маркеры времени).</p> <p>17. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.</p> <p>Активизация ЛЕ по теме. Чтение и перевод текста (поисковое). Послетекстовые упражнения.</p> <p>Грамматика: сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; Грамматические задания</p> <p>18. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)</p> <p>Введение ЛЕ: достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc); количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов. Чтение и перевод текста (поисковое). Ответы на вопросы к тексту. Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма</p> <p>Грамматика: прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема № 1.8 Россия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>19. Географическое положение, климат, население.</p> <p>Введение ЛЕ: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). Чтение и перевод текста (изучающее). Вопросы по тексту. Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма</p> <p>Грамматика: артикли с географическими названиями;</p> <p>20. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.</p> <p>Введение ЛЕ: экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.). Чтение и перевод текста (изучающее). Вопросы по тексту. Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма</p> <p>21. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы</p> <p>Введение ЛЕ: достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc). Чтение и перевод текста (изучающее). Вопросы по тексту. Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма.</p> <p>Грамматика: прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>

	22.Традиции народов России Активизация ЛЕ по теме. Чтение и перевод текста (изучающее). Вопросы по тексту. Послетекстовые упражнения. Грамматика: сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.	2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	23.Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. Введение ЛЕ (профессионально ориентированная лексика).Поисковое чтение и перевод текста. Составление монолога Грамматика: герундий, инфинитив.	2	
	24. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности Введение ЛЕ (лексика делового общения). Поисковое чтение и перевод. Послетекстовые упражнения. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	
Для профессий / специальностей технологической направленности*:			
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	25.Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Введение ЛЕ: машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.); промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.). Ознакомительное чтение и перевод. Лексические упражнения.	2	
	26. Работа на производстве. Активизация ЛЕ. Поисковое чтение и перевод. Диалог-обмен мнениями.	2	
	27.Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills Активизация ЛЕ по теме. Ответы на вопросы к тексту. Диалог-обмен мнениями. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс:	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	28.Достижения науки.	2	

<p>перспективы и последствия. Современные средства связи</p>	<p>Введение ЛЕ: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.). Чтение и перевод текста (ознакомительное чтение). Послетекстовые упражнения. Грамматика: страдательный залог. Грамматические упражнения</p> <p>29. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности</p> <p>Введение ЛЕ: названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc). Поисковое чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. Лексические упражнения. Грамматика: грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. Грамматические упражнения</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>30. Известные ученые и их открытия в России.</p> <p>Введение ЛЕ (профессионально ориентированная лексика). Чтение текстов (поисковое чтение). Ответы на вопросы к тексту. Пересказ текста. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.</p> <p>31. Известные ученые и их открытия за рубежом.</p> <p>Введение ЛЕ (лексика делового общения). Чтение текстов (поисковое чтение). Ответы на вопросы к тексту. Пересказ текста. Грамматические упражнения.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>
<p>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</p>		<p>2</p>	
<p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>		<p>2</p>	
<p>Всего:</p>		<p>72</p>	

Немецкий язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	
Тема № 1.1	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	2. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Введение ЛЕ. Чтение и перевод диалогов. Диалог-расспрос. Развитие навыков диалогической речи. Аудирование. Лексические упражнения. Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); Множественное число существительных. Грамматические задания. 3. Отношения поколений в семье. Введение ЛЕ: члены семьи (die Schwiegermutter/ der Neffe/ die Stiefmutter, usw.); Грамматика: глаголы sein, haben (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Чтение и перевод текста (изучающее). Составление монолога. Развитие навыков монологической речи.	2	
	4. Описание внешности и характера человека Введение ЛЕ: личные качества человека (selbstbewusst, schüchtern, erfolgreich, usw.) внешность человека (klein, groß/ das Haar: lockig, kastanienbraun, usw.); названия профессий (der Lehrer, der Koch, der Geschäftsmann usw.). Чтение и перевод текста (ознакомительное, поисковое чтение). Аудирование. Лексические упражнения. Грамматика: степени сравнения прилагательных и их правописание; Числительные (количественные и порядковые); Вопросительные предложения в настоящем времени. Порядок слов в предложении. Вопросительные слова.	2	

Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала 5.Рабочий день. Введение ЛЕ: рутина (zum College gehen, frühstücken, eine Dusche nehmen, usw.); Грамматика: предлоги времени; Грамматические задания Чтение и перевод текста (изучающее). Послетекстовые упражнения. Аудирование. Ответы на вопросы к тексту. Составление монолога.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	6. Досуг. Хобби. Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное). Послетекстовые упражнения. Модальные глаголы. Грамматика: наречия (bald, niemals, jetzt, vorhin usw.); настоящее время (его образование и функции).	2	
	7.Активный и пассивный отдых Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста. Лексические упражнения. Грамматика: глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; типы вопросов, способы выражения будущего времени.	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала 8.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Активизация ЛЕ: места в городе (das Zentrum der Stadt, die Kirche, die Straße, usw.); Грамматика: предлоги направления (zu, in, nach); модальные глаголы в этикетных формулах (Kann ich dir helfen? и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Können Sie mir bitte helfen?); наречия, обозначающие направление. Ответы на вопросы. Выполнение грамматических заданий. Составление диалогов. Презентация диалогов. Аудирование.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	9.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка Активизация ЛЕ: здания (das Wohnhaus, die Wohnung, usw.); комнаты (das Zimmer, die Küche, usw.); обстановка (der Sessel, das Sofa, der Teppich usw.); техника и оборудование (der Fernsehapparat, der Kammer, der Computer, usw.); условия жизни (komfortabel, nahe, angenehm, usw.); Грамматика: оборот das ist / sind; неопределённые местоимения jemand, einer, jeder, man usw.	2	
Тема № 1.4	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК

Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Введение ЛЕ: виды магазинов и отделы в магазине (das Einkaufszentrum, das Kaufhaus, die Milchabteilung usw.); товары (der Saft, die Seife, die Milch, das Brot, die Butter, das Butterbrot, usw.); одежда (die Hose, der Pullover, die Bluse, die Krawatte, der Rock, usw.) Грамматика: артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей.	2	04
	11. Совершение покупок в продуктовом магазине Активизация ЛЕ по теме. Составление диалогов. Презентация диалогов. Аудирование. Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов viel, wenig с существительными.	2	
	12. Совершение покупок в магазине одежды/обуви Активизация ЛЕ по теме. Составление диалогов. Презентация диалогов. Аудирование. Грамматика: арифметические действия и вычисления.	2	
13. Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	14. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни Введение ЛЕ: части тела (der Hals, der Rücken, die Hand, die Schulter, usw.); названия видов спорта (der Fußball, das Yoga, das Rudern, usw.); симптомы и болезни (der Schnupfen, die Erkältung, usw.). Чтение и перевод текста. Лексические упражнения Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. 15. Еда полезная и вредная. Введение ЛЕ: правильное питание (die Diät, der Eiweißstoff, usw.); еда (das Ei, die Pizza, das Fleisch, usw.); способы приготовления пищи (abkochen, vermischen, schnneiden, braten, usw.); дроби и меры весов (1/12: ein Zwölftel). Чтение и перевод текста (поисковое чтение). Послетекстовые упражнения. Диалог-обмен мнениями. Грамматика: простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	16. Почему и как люди путешествуют	2	

	<p>Введение ЛЕ: виды путешествий (die Reise mit dem Flugzeug, mit dem Zug, usw.). Чтение и перевод текста (поисковое чтение). Послетекстовые упражнения. Диалог-обмен мнениями. Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения. Грамматические упражнения.</p> <p>17. Путешествие на поезде, самолете</p> <p>Введение ЛЕ: виды транспорта (der Bus, das Auto, das Flugzeug, usw.). Чтение и перевод текста (поисковое чтение). Послетекстовые упражнения. Диалог-обмен мнениями.</p> <p>Грамматика: образование степеней сравнения наречий; наречия места. Грамматические упражнения.</p>	2	
<p>Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
	<p>18.Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>Введение ЛЕ: государственное устройство (die Regierung, der Präsident, das Parlament, usw.); погода и климат (nass, weich, variabel, usw.); экономика (das Bruttosozialprodukt, das Einkommen, usw.). Чтение и перевод текста (ознакомительное). Послетекстовые упражнения. Презентация видеоматериала по теме.</p> <p>Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>19. Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>Активизация ЛЕ по теме. Чтение и перевод текста (поисковое). Послетекстовые упражнения.</p> <p>Грамматика: сравнительные обороты wie, als; Грамматические задания</p>	2	
	<p>20. Германия и Австрия (крупные города, достопримечательности)</p> <p>Введение ЛЕ: достопримечательности (die Sehenswürdigkeit, Das Brandenburger Tor, der Kölner Dom, usw.); количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов. Чтение и перевод текста (поисковое). Ответы на вопросы к тексту. Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма</p> <p>Грамматика: прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p>	2	
<p>Тема № 1.8</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	

Россия	21. Географическое положение, климат, население. Введение ЛЕ: государственное устройство (die Regierung, der Präsident, das Gericht, der Oberbefehlshaber, usw.); погода и климат (feucht, mild, wechselhaft, kontinental, usw.). Чтение и перевод текста (изучающее). Вопросы по тексту. Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма Грамматика: артикли с географическими названиями;	2	OK 01, OK 02, OK 04
	22. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Введение ЛЕ: экономика (das Bruttoinlandsprodukt, der Maschinenbau, die Staatseinnahmen, die Schwerindustrie, die Leichtindustrie, die Naturschätze, usw.). Чтение и перевод текста (изучающее). Вопросы по тексту. Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма	2	
	23. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы Введение ЛЕ: достопримечательности (der Moskauer Kreml, der Rote Platz, Sankt Petersburg, usw.). Чтение и перевод текста (изучающее). Вопросы по тексту. Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма. Грамматика: прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	2	
	24. Традиции народов России Активизация ЛЕ по теме. Чтение и перевод текста (изучающее). Вопросы по тексту. Послетекстовые упражнения. Грамматика: сравнительные предложения и обороты.	2	
25. Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	26. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. Введение ЛЕ (профессионально ориентированная лексика). Поисковое чтение и перевод текста. Составление монолога Грамматика: инфинитив.	2	
	27. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности Введение ЛЕ (лексика делового общения). Поисковое чтение и перевод. Послетекстовые упражнения. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	

Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	28.Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Введение ЛЕ: машины и механизмы (die Maschine, die Werkzeugmaschinen, die Ausrüstung usw.); промышленное оборудование (die Betriebsmittel , der Stand usw.). Ознакомительное чтение и перевод. Лексические упражнения.	2	
	29. Работа на производстве. Активизация ЛЕ. Поисковое чтение и перевод. Диалог-обмен мнениями.	2	
	30.Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills Активизация ЛЕ по теме. Ответы на вопросы к тексту. Диалог-обмен-мнениями. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	31.Достижения науки. Введение ЛЕ: виды наук (die Wissenschaft, die Naturwissenschaften, die Sozialwissenschaften, usw.). Чтение и перевод текста (ознакомительное чтение). Послетекстовые упражнения. Грамматика: страдательный залог. Грамматические упражнения.	2	
	32. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности Введение ЛЕ: названия технических и компьютерных средств (der Tablet-PC, das Smartphone, das Notebook, usw.). Поисковое чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. Лексические упражнения. Грамматика: грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. Грамматические упражнения.	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	33.Известные ученые и их открытия в России. Введение ЛЕ (профессионально ориентированная лексика). Чтение текстов (поисковое чтение). Ответы на вопросы к тексту. Пересказ текста. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	
	34. Известные ученые и их открытия за рубежом. Введение ЛЕ (лексика делового общения). Чтение текстов (поисковое чтение). Ответы на вопросы к тексту. Пересказ текста. Грамматические упражнения.	2	
35. Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
36. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- учебные таблицы
- исторические карты
- плакаты
- портреты выдающихся исторических личностей
- атласы

2.Комплект электронных пособий:

- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1.Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. – Москва: Просвещение, 2021. – 246 с. – ISBN: 978-5- 09-079107-6.

2. Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. – Москва: Просвещение, 2021. – 246 с. – ISBN: 978-5- 09-078675-1.

3.Радченко О.А. Немецкий язык,10 класс: учебник для общеобразоват.организации: базовый и углуб.уровни / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. – 3-е изд. – М.: Просвещение,2021. -255 с. :ил. – (Вундеркинды Плюс).- ISBN 978-5-09-074621-2

4. Радченко О.А. Немецкий язык,11 класс: учебник для общеобразоват.организации: базовый и углуб.уровни / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. – 3-е изд. – М.: Просвещение,2021. -256 с. :ил. – (Вундеркинды Плюс).- ISBN 978-5-09-080076-1

5.Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей. / А. П.Кравченко. – 3-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015 . – 462 с. – (Среднее профессиональное образование).

6.Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова [и др.] – 3-е изд. – М.: ООО

Русское слово – учебник: Макмиллан, 2015 . – 208 с.: ил. – (Инновационная школа)

7. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова [и др.] – М.: ООО Русское слово – учебник: Макмиллан, 2014 . – 208 с.: ил. – (Инновационная школа)

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Бим, И. Л. Немецкий язык, 10 кл./И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2016. – 239 с.

2. Бим, И. Л. Немецкий язык, 11 кл./И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2016 . – 239 с.

3. Бонк, Н. А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 1. / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. – Переиздание. – М.: ЭКСМО – ДЕКОНТ+ – ГИС , 2003 . – 637 [3] с.

4. Бонк, Н. А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 2. / Н. А. Бонк, Л. Г. Памухина, Н. А. Лукьянова – Переиздание. – М.: ЭКСМО – ДЕКОНТ+ – ГИС , 2003 . – 511 [1] с.

5. Бочарова, Г. В. Русско-английский, англо-русский словарь: 40 000 слов / Г. В. Бочарова, – М.: Проспект, 2011 . – 816 с.

6. Миropyчева, А. В. Современный немецко-русский, русско-немецкий словарь для школьников. Грамматика. Более 15000 слов. / А. В. Миropyчева. – М.: Айрис-пресс, 2009, 2010, 2012 . – 544 с.

3.2.3. Основные электронные издания

1. Аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям УМК «Вундеркинды плюс» .Группа компаний «ПРОСВЕЩЕНИЕ». - URL: <https://prosv.ru/audio/section/wunderkinder.html> – Текст: электронный.

2. Аудиоприложения к Rainbow English. Корпорация Российский учебник. –URL: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/> – Текст: электронный.

3. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2022 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / – Текст: электронный.

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 09.09.2022). – Текст:электронный.

6. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru>. – Текст: электронный.

6. Онлайн-словари PONS. - URL:<http://www.ru.pons.com/перевод> (– Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный.
8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов:[сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:<https://www.newsinlevels.com> – Текст:электронный.
- 11.Гёте-институт Москва-Россия [Электронный ресурс]: Методики и учебные материалы – URL: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum.html> – Текст:электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с¹</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<p>ПК 1.1. Адаптировать программные средства в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования зданий;</p> <p>ПК 1.4. Подготавливать контент электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования зданий в соответствии с техническим заданием</p>	<p>Р. 2 Тема 2.1</p>	<p>Тесты Устный опрос. Презентация Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
--	-----------------------------	--