

Департамент образования и науки Курганской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский государственный колледж»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

обще-гуманитарного и социально-экономического цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

23.02.04

**Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

Базовый уровень

Курган 2025

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:

Мартынова Елизавета Юрьевна, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:

Протокол заседания кафедры

технических дисциплин

№ 1 от 28 августа 2025 года

Заведующая кафедрой 

Куринная Н.О.

Согласована:

ИО заместителя директора

по учебной работе 

Узун Е.С.



©Мартынова Е.Ю., ГБПОУ КГК

©Курган, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: обще-гуманитарный и социально-экономический цикл.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- русский язык;
- литература;
- философия;
- правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Связь с профессиональными модулями:

- ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта:
- МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.
- МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.
- МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей.
- ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:
- МДК.02.01 Техническая документация.
- МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- В ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и др.) развития ведущих регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли духовной культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие и профессиональные компетенции	Дискрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.	Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска.	Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности. Формат оформления результатов поиска информации.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации

ОК 4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельность.	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике. Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Логично и четко излагать свои мысли. Оформлять документы.	Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.
ОК 6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности)	Описывать значимость своей профессии	Сущность гражданско-патриотической позиции
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.	Понимать общий смысл чётко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои	Правила построения простых и сложных умозаключений на профессиональные темы, лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

		действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
--	--	--	--

1.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех	ЛР 7

формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16

Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий причастность к истории колледжа и его развитию	ЛР 25
Осознающий нравственные критерии поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 26

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	14
аудиторная работа	32
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	
в том числе:	
Подготовка сообщений, рефератов, докладов	
Написание эссе, сочинений, творческих работ	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
1	2	3	4	5
Раздел 1. Россия и мир во время второй мировой войны			26	
Тема 1.1. Предмет и методология истории	1. Предмет и задачи курса «История». Предмет и методология исторического исследования. Периодизация новейшей истории. Основные и значимые события истории 20 века.	1	2	ОК 5, ОК 6, ОК 10
Тема 1.2. Вторая мировая война	2. Международные отношения. Политические события на территории СССР, Западной Европы, на море и других театрах военных действий. Передислокация и перевод промышленных предприятий на производство военной продукции в период ведения боевых действий.	2	2	ОК 5, ОК 10
	3. Начало второй мировой войны. Военные действия Германии и ее союзников. Нападение на СССР. Режим мобилизационной экономики.	1	2	ОК 5, ОК 10
	4. Практическая работа №2 «Театр военных действий». Театр военных действий в период Великой отечественной войны. Первые крупные сражения. Европа перед угрозой фашизма	3	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10
	5. Начало Великой Отечественной войны. Военно-политическая остановка в Западной Европе и союзники СССР. Штурм Брестской крепости. Нарушение пакта Молотова-Риббентропа	1	2	ОК 5, ОК 10
	6. Блокада Ленинграда. Причины окружения города. Действия советского руководства. Режим блокадного города. Герои Ленинграда.	2	2	ОК 5, ОК 10
	7. Практическая работа №3 «Блокадный Ленинград в произведениях советских писателей». Советская и российская литература о блокаде. Казин А. Л. И его произведение «Дневник моей мамы»	3	2	ОК 5, ОК 10
	8. Прорыв и ликвидация блокады Ленинграда	1	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10

	Открытие второго фронта. Союзники СССР в Европе и мире. Последствия снятия блокады. Дальнейший ход военных действий.			
	9. Практическая работа №4 «Окончание второй мировой войны». Анализ потерь гражданских и военных лиц и подсчет экономического ущерба, нанесенного нацистской Германией и ее союзниками Советскому Союзу и другим жертвам их агрессии. Исторический и геополитический анализ процессов послевоенного устройства мира. Послевоенная экономика СССР.	3	2	OK 5, OK 10
	10. Мир после второй мировой войны. СССР после Великой Отечественной войны, восстановление народного хозяйства. Смерть И. Сталина. Борьба за власть. Политика Н.С. Хрущёва, противоречивость реформ, достижения и потери. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика.	2	2	OK 2, OK 3, OK 4
Тема 1.3. Холодная война	11. Практическая работа №5 «От Лиги наций к ООН». Создание Лиги наций и основные направления её деятельности. Причины создания ООН. Основные направления деятельности ООН. Роль России в ООН. Значение деятельности Совета Безопасности ООН.	2	2	OK 2, OK 3, OK 4
	12. Холодная война. Внешняя политика СССР в 70 – 80е годы XX века. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряжённости. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975 года, подписание Заключительного акта.	2	2	OK 5, OK 10
	13. Практическая работа №6 «Железный занавес: патриотизм или диссидентство?» Советские деятели науки и культуры	3	2	OK 5, OK 10
Раздел 2. Мир после холодной войны			20	
Тема 2.1. Интеграционные	14. Модернизация в странах Востока. Страны Востока после мировой войны. Развитие Турции, политика Мустафы Кемаль-	1	2	OK 5, OK 10

процессы в Европе	паши (Ататюрка). Национально-освободительное движение в Индии (деятельность М. Ганди).Революция в Китае.Агрессивная политика Японии.			
	15. Практическая работа №7 «Роль стран Востока в современной мировой политике». Крупномасштабные проекты зарождающегося исламского государства. Тоталитарные государства Востока и их лидеры.	3	2	OK 5, OK 10
	16. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы. Формирование единой Европы, расширение интеграции.Программы «Эврика», «ЭСПРИТ», «РЕЙС», «БРАЙТ» и другие. План «Геншера – Коломбо». Изменения в Восточной Европе в 80 – 90 годы XX века. Перспективы развития объединённой Европы в конце XX – начале XXIвеков.	1	2	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 10
	17. Интеграция Европы. Формирование единой Европы, расширение интеграции. Появление новых европейских организаций.	3	2	OK 1, OK 5, OK 10
	18. Европейский союз и его развитие. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа ЕС. Конституционный договор Европейского Союза.	1	2	OK 1 - OK 6, OK 10
	19. Развитие суверенной России. Процесс становления нового конституционного строя в РФ. Противоречивость экономических реформ в России на рубеже XX –XXI веков. Приватизация как начало криминализации российского общества. Внешняя политика суверенной России.	1	2	OK 2, OK 3, OK 4
Тема 2.2. Россия и мир в конце 20 века	20. Новая Конституция России Содержание и основные положения основного закона нашей страны после редакции 1993 года.	3	2	OK 2, OK 3, OK 4
	21. Военно-политический блок НАТО. Причины создания НАТО. Состав НАТО. Основные направления деятельности НАТО. Процесс расширения НАТО. Взаимодействие НАТО и России	1	2	OK 2, OK 3, OK 4

	22. Россия в современном мире. Декларация по правам ребёнка, содержание и значение документа для мирового сообщества.	1	2	<i>ОК 1 - ОК 6, ОК 10</i>
	23. Декларация по правам человека, содержание и значение документа для утверждения в мире гуманистических ценностей. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ.			
	24. Дифференцированный зачет	3	2	<i>ОК 1 - ОК 6, ОК 10</i>
	Всего		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Истории, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания¹

1. *Артёмов, В.В., Лубченков Ю.Н.* История Отечества: С древнейших времён до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования-М. : Издательский центр «Академия», 2018.
2. *Артёмов, В.В., Лубченков Ю.Н.* История (для всех специальностей СПО) – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. *Самыгин, П.С.* История для ССУЗов. - Ростов-н/Д. - 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. *Самыгин, С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н.* История. СПО. учебник. [Электронный ресурс] - М.: Кнорус, 2019. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/918798>.
2. История: учебник / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. – Москва: КноРус, 2015. – 304 с. – СПО. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/915626>
3. Великая Отечественная война 1941-1945: хронология, сражения, биографии полководцев. – Режим доступа: <http://www.1941-1945.ru/>
4. Великая Отечественная: материалы Великой Отечественной войне. – Режим доступа: <http://gpw.tellur.ru/>
5. История России и СССР: онлайн-видео. – Режим доступа: <http://intellect-video.com/russian-history/>
6. Всемирная история в лицах. – Режим доступа: <http://rules.narod.ru/>
7. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
8. Российский исторический журнал Родина. – Режим доступа: <http://www.istrodina.com>

3.2.3. Дополнительные источники

1. *Бжезинский, З.* Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998.

¹ Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам.

2. *Ванюков, Д.А.* Демократическая Россия конца XX - начала XXI века /Д.А. Ванюков. – М.: Мир книги, 2007.
3. *Дегтев, Г.В.* Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М.: Юристъ, 2005.
4. *Дроздов, Ю.* Россия и мир. Куда держим курс / Ю. Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009.
5. *Изосимов, Ю.Ю.* Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. / Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998.
6. *Кузык, Б.Н.* Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006.
7. *Нарочницкая, Н.А.* Россия и русские в современном мире. – М.: Алгоритм, 2009.
8. *Печенев, В.А.* «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. – М.: Норма, 2004.
9. Россия и страны мира. Статистический сборник. – М.: Росстат, 2008.
10. *Сурков, В.Ю.* Основные тенденции и перспективы развития современной России / В.Ю. Сурков. – М.: Современный гуманитар. университет, 2007.
11. *Шубин, А.* Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году /А.Шубин. М.: Европа, 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<u>Знания:</u> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв; - основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии и сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<u>Тестирование</u> Шкала оценивания: «5» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют от 75 до 89% от общего количества; «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 74 % правильных ответов; «2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре Шкала оценивания: «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Устный и письменный опрос. Контрольные и тестовые работы. Терминологические диктанты. Составление тезисов. Написание эссе. Участие в семинаре. Участие в дискуссии. Практические работы.

<u>Умения</u> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	<u>Практическая работа</u> Шкала оценивания: «5» ставится, если обучающийся: - творчески планирует выполнение работы; - самостоятельно и полностью использует знания программного материала; - правильно и аккуратно выполняет задание; - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, компьютером и другими средствами. «4» ставится, если обучающийся: - правильно планирует выполнение работы; - самостоятельно использует знания программного материала; - в основном правильно и аккуратно выполняет задание; - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, компьютером и другими средствами. «3» ставится, если обучающийся: - допускает ошибки при планировании выполнения работы; - не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; - допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; - затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, компьютер и другие средства. «2» ставится, если обучающийся: - не может правильно спланировать выполнение работы; - не может использовать знания программного материала; - допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; - не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, компьютер и другие средства. Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии («блиц-опрос») Каждому студенту выдается свой	
--	--	--

	собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, категории. Шкала оценивания: «5» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме. «4» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов. «3» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий. «2» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен. Дискуссии происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии. Оценивание результатов проведения дискуссии происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии. «5» - обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии; «4» - обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии; «3» - обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения	
--	--	--

	материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии; «2» - обучающийся плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;	
--	--	--

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ

[illegible]