

Департамент образования и науки Курганской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский государственный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(базовый уровень)**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

38.02.08 Торговое дело

Программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020г. №442, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 23.11.2022г №1014, Письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»), ФГОС среднего профессионального образования, (далее – СПО) по специальности: 38.02.08 Торговое дело, примерной рабочей программой по учебной дисциплине «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022г утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30.11.2022г.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:

Некрасова Валерия Игоревна, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:

Протокол заседания цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

№ 1 от «29» августа 2024 г.

Согласована:

И.о. заместителя директора по учебной работе Узун Е.С.

Председатель цикловой комиссии

Стенникова Е.Н.

© Некрасова Валерия Игоревна, ГБПОУ КГК

©Курган, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»	2
2. Структура и содержание учебной дисциплины	17
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	31
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	32

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 Торговое дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью
--	---	---

		<p>аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска,</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать</p>

<p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
---	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками</p>

	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ПК 1.1. Проводить сбор и анализ потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и инфор.технологий;</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в профессиональных целях; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами проф.направленности; 	

2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Введение ЛЕ. Чтение и перевод диалогов. Диалог-расспрос. Развитие навыков диалогической речи. Аудирование. Лексические упражнения. Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); Множественное число существительных. Грамматические задания	2	
	2. Отношения поколений в семье. Введение ЛЕ : члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Чтение и перевод текста (изучающее). Составление монолога. Развитие навыков монологической речи.	2	
	3.Описание внешности и характера человека	2	

	<p>Введение ЛЕ :личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc). Чтение и перевод текста (ознакомительное, поисковое чтение). Аудирование. Лексические упражнения.</p> <p>– Грамматика: степени сравнения прилагательных и их правописание; Числительные (количественные и порядковые); Вопросительные предложения в настоящем времени. Порядок слов в предложении. Вопросительные слова</p>		
<p>Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
	<p>4.Рабочий день. Введение ЛЕ: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); Грамматика: предлоги времени; Грамматические задания Чтение и перевод текста (изучающее). Послетекстовые упражнения. Аудирование. Ответы на вопросы к тексту. Составление монолога.</p>	2	
	<p>5. Досуг. Хобби. Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное). Послетекстовые упражнения. Модальные глаголы Грамматика: наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</p>	2	
	<p>6.Активный и пассивный отдых Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста. Лексические упражнения. – Грамматика: глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</p>	2	
<p>Тема № 1.3 Условия проживания в</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
	<p>7.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и</p>	2	

<p>городской и сельской местности</p>	<p>указать дорогу. Активизация ЛЕ: места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I____?); наречия, обозначающие направление Ответы на вопросы. Выполнение грамматических заданий. Составление диалогов. Презентация диалогов. Аудирование.</p> <p>8.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка Активизация ЛЕ: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>9.Виды магазинов. Ассортимент товаров. Введение ЛЕ: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей;</p> <p>10. Совершение покупок в продуктовом магазине</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>

	<p>Активизация ЛЕ по теме. Составление диалогов. Презентация диалогов. Аудирование Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</p> <p>11. Совершение покупок в магазине одежды/обуви Активизация ЛЕ по теме. Составление диалогов. Презентация диалогов. Аудирование – Грамматика: арифметические действия и вычисления</p>	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
<p>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</p>	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>12 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни Введение ЛЕ: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.). Чтение и перевод текста. Лексические упражнения Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.</p>	2	
	<p>13. Еда полезная и вредная. Введение ЛЕ: правильное питание (diet, protein, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth). Чтение и перевод текста (поисковое чтение). Послетекстовые упражнения. Диалог-обмен мнениями. – Грамматика: простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to +</p>	2	

	Infinitive structure		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	14. Почему и как люди путешествуют Введение ЛЕ: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.). Чтение и перевод текста (поисковое чтение). Послетекстовые упражнения. Диалог-обмен мнениями. Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения. Грамматические упражнения.	2	
	15. Путешествие на поезде, самолете Введение ЛЕ: виды транспорта (bus, car, plane, etc.). Чтение и перевод текста (поисковое чтение). Послетекстовые упражнения. Диалог-обмен мнениями. – Грамматика: образование степеней сравнения наречий; наречия места. Грамматические упражнения	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	16. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Введение ЛЕ: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.). Чтение и перевод текста (ознакомительное). Послетекстовые упражнения. Презентация видеоматериала по теме. Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	2	
	17. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	

	<p>Активизация ЛЕ по теме. <i>Чтение и перевод текста (поисковое). Послетекстовые упражнения.</i> Грамматика: сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; <i>Грамматические задания</i></p> <p>18.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) Введение ЛЕ: достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc); количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов. Чтение и перевод текста (поисковое). Ответы на вопросы к тексту. Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма – Грамматика: прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</p>	2	
Тема № 1.8 Россия	<p>Содержание учебного материала</p>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>19.Географическое положение, климат, население. Введение ЛЕ: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). Чтение и перевод текста (изучающее). Вопросы по тексту. Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма Грамматика: артикли с географическими названиями;</p>	2	
	<p>20. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Введение ЛЕ: экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.). Чтение и перевод текста (изучающее). Вопросы по тексту. Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма</p>	2	
	<p>21.Москва – столица России. Достопримечательности Москвы Введение ЛЕ: достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc). Чтение и перевод текста (изучающее). Вопросы по тексту.</p>	2	

	<p>Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма. Грамматика: прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>22.Традиции народов России – Активизация ЛЕ по теме. Чтение и перевод текста (изучающее). Вопросы по тексту. Послетекстовые упражнения. Грамматика: сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.</p>	2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	23.Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. Введение ЛЕ (профессионально ориентированная лексика).Поисковое чтение и перевод текста. Составление монолога Грамматика: герундий, инфинитив.	2	
	24. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности Введение ЛЕ (лексика делового общения). Поисковое чтение и перевод. Послетекстовые упражнения. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	
Для профессий/специальностей социально-экономической направленности*:			
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	25.Экономика России Введение ЛЕ: экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.). Чтение и перевод текста (изучающее). Вопросы по тексту. Послетекстовые	2	

	упражнения.		
	26.Работа государственных учреждений (по направлению. Введение ЛЕ: финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.). Поисковое чтение и перевод. Послетекстовые упражнения. Лексические упражнения	2	
	27.Услуги. Документация Активизация ЛЕ по теме. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Грамматические упражнения.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	28.Достижения науки. Введение ЛЕ: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.). Чтение и перевод текста (ознакомительное чтение). Послетекстовые упражнения. Грамматика: страдательный залог. Грамматические упражнения	2	
	29. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности Введение ЛЕ: названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc). Поисковое чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. Лексические упражнения. Грамматика: грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. Грамматические упражнения	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	30.Известные ученые и их открытия в России. Введение ЛЕ (профессионально ориентированная лексика). Чтение текстов (поисковое чтение). Ответы на вопросы к тексту. Пересказ текста. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	

	31. Известные ученые и их открытия за рубежом. Введение ЛЕ (лексика делового общения). Чтение текстов (поисковое чтение). Ответы на вопросы к тексту. Пересказ текста. Грамматические упражнения.	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- учебные таблицы
- исторические карты
- плакаты
- портреты выдающихся исторических личностей
- атласы

2.Комплект электронных пособий:

- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1.Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. – Москва: Просвещение, 2021. – 246 с. – ISBN: 978-5- 09-079107-6.

2. Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. – Москва: Просвещение, 2021. – 246 с. – ISBN: 978-5- 09-078675-1.

3.Радченко О.А. Немецкий язык,10 класс: учебник для общеобразоват.организации: базовый и углуб.уровни / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. – 3-е изд. – М.: Просвещение,2021. -255 с. :ил. – (Вундеркинды Плюс).- ISBN 978-5-09-074621-2

4. Радченко О.А. Немецкий язык,11 класс: учебник для общеобразоват.организации: базовый и углуб.уровни / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. – 3-е изд. – М.: Просвещение,2021. -256 с. :ил. – (Вундеркинды Плюс).- ISBN 978-5-09-080076-1

5.Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей. / А. П.Кравченко. – 3-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015 . – 462 с. – (Среднее профессиональное образование).

6.Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова [и др.] – 3-е изд. – М.: ООО

Русское слово – учебник: Макмиллан, 2015 . – 208 с.: ил. – (Инновационная школа)

7..Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова [и др.] – М.: ООО Русское слово – учебник: Макмиллан, 2014 . – 208 с.: ил. – (Инновационная школа)

3.2.2. Дополнительные источники:

1.Бим, И. Л. Немецкий язык, 10 кл./И. Л.Бим, Л. И Рыжова. – М.: Просвещение, 2016. – 239 с.

2.Бим, И. Л. Немецкий язык, 11 кл./И. Л.Бим, Л. И. Рыжова.– М.:Просвещение, 2016 . – 239 с.

3.Бонк, Н. А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 1. / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. – Переиздание. – М.: ЭКСМО – ДЕКОНТ+ – ГИС , 2003 . – 637 [3] с.

4.Бонк, Н. А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 2. / Н. А. Бонк, Л. Г. Памухина, Н. А. Лукьянова – Переиздание. – М.: ЭКСМО – ДЕКОНТ+ – ГИС , 2003 . – 511 [1] с.

5. Бочарова, Г. В. Русско-английский, англо-русский словарь: 40 000 слов / Г. В. Бочарова, – М.: Проспект, 2011 . – 816 с.

6. Миронычева, А. В. Современный немецко-русский, русско-немецкий словарь для школьников. Грамматика. Более 15000 слов. / А. В. Миронычева. – М.: Айрис-пресс, 2009, 2010, 2012 . – 544 с.

3.2.3. Основные электронные издания

1. Аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям УМК «Вундеркинды плюс» .Группа компаний «ПРОСВЕЩЕНИЕ». - URL: <https://prosv.ru/audio/section/wunderkinder.html> – Текст: электронный.

2. Аудиоприложения к Rainbow English. Корпорация Российский учебник. –URL: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/> – Текст: электронный.

3. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиуроки», 2022 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / – Текст: электронный.

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 09.09.2022). – Текст:электронный.

6. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru>. – Текст: электронный.

6. Онлайн-словари PONS. - URL:<http://www.ru.pons.com/перевод> (– Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный.
8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов:[сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:<https://www.newsinlevels.com> – Текст:электронный.
- 11.Гёте-институт Москва-Россия [Электронный ресурс]: Методики и учебные материалы – URL: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum.html> – Текст:электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска,</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked</p>

<p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		<p>questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий; ПК 1.3 Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2</p>	<p>Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>