

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский государственный колледж»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности

**07.02.01 Архитектура**

Базовый уровень подготовки

Курган 2024

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 07.02.01 Архитектура

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:

Пушкарёва Наталья Александровна, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

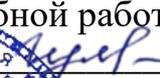
Рекомендована к использованию:

Протокол заседания кафедры архитектуры и строительства № 1 от «31» августа 2024 г.

Заведующая кафедрой   
Кеппер Н.А.

Согласована:

ИО заместителя директора по учебной работе

  
Гуляева И.В.



© Пушкарёва Н.А., ГБПОУ КГК

© Курган, 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 07.02.01 Архитектура

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области архитектуры при наличии среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь в соответствии с ФГОС:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать в соответствии с ФГОС:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Постоянно саморазвивающийся, самообразовывающийся и самосовершенствующийся	ЛР 17
Соотносящий гармонично теоретические и практические навыки для осуществления в будущем профессиональной и социальной деятельности	ЛР 20
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осознающий причастность к истории колледжа и его развитию	ЛР 21
Осознающий нравственные критерии поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 22

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 61 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>61</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. История философии</b>			<b>24</b>
<b>Тема 1.1. Философия как форма мировоззрения</b>	1. <b>Лекция «Философия как форма мировоззрения»</b> Понятие мировоззрения и основания для классификации. Космоцентризм, теоцентризм и антропоцентризм как типы мировоззрения. Мифология, религия и философия как формы мировоззрения. Специфика философского знания	2	1
	2. <b>Семинар «Философия как форма мировоззрения»</b> Понятие мировоззрения и основания для классификации. Космоцентризм, теоцентризм и антропоцентризм как типы мировоззрения. Мифология, религия и философия как формы мировоззрения. Специфика философского знания	2	2,3
<b>Тема 1.2. Основной вопрос философии</b>	3. <b>Лекция «Основной вопрос философии»</b> Материя сознание как две формы бытия. Онтология как учение о бытии. Гносеология как учение о познании	2	1
	4. <b>Семинар «Основной вопрос философии»</b> Материя сознание как две формы бытия. Онтология как учение о бытии. Гносеология как учение о познании	2	2,3
<b>Тема 1.3. Античная философия</b>	5. <b>Лекция «Античная философия»</b> Зарождение философии в Древней Греции. Натурфилософия. Классика. Эллинизм	2	1
	6. <b>Семинар «Античная философия»</b> Зарождение философии в Древней Греции. Натурфилософия. Классика. Эллинизм	2	2,3

<b>Тема 1.4. Христианская религиозная средневековая философия</b>	7. <b>Лекция «Христианская религиозная средневековая философия»</b> Общая характеристика. Апологетика. К.Тертуллиан. Патристика. А.Августин. Схоластика. Ф. Аквинский и А. Кентерберийский	2	1
	8. <b>Семинар «Христианская религиозная средневековая философия»</b> Общая характеристика. Апологетика. К.Тертуллиан. Патристика. А.Августин. Схоластика. Ф. Аквинский и А. Кентерберийский	2	2,3
<b>Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения</b>	9. <b>Лекция «Философия эпохи Возрождения»</b> Общая характеристика. Пантеизм Н. Кузанского. Гуманизм Дж. Пико дела Мирандолы	2	1
<b>Тема 1.6. Философия Нового времени</b>	10. <b>Лекция «Философия Нового времени»</b> Рационализм Р. Декарта. Эмпиризм Ф. Бэкона. Сенсуализм Д. Юма, Дж. Локка и Дж. Беркли	2	1
	11. <b>Семинар "Философия Нового времени"</b> Рационализм Р. Декарта. Эмпиризм Ф. Бэкона. Сенсуализм Д. Юма, Дж. Локка и Дж. Беркли	2	2,3
<b>Тема 1.7. Немецкая классическая философия</b>	12. <b>Лекция «Немецкая классическая философия»</b> Гносеология И.Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропология Л. Фейербаха	2	1
	13. <b>Семинар «Немецкая классическая философия»</b> Гносеология И.Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропология Л. Фейербаха	2	2,3
<b>Раздел 2. Основные проблемы современной философии</b>			
<b>Тема 2.1. Бытие. Субстанция. Материя</b>	1. <b>Лекция «Бытие. Субстанция. Материя»</b> Характеристики бытия. Свойства субстанции. Атрибуты материи	2	1
	2. <b>Семинар «Бытие. Субстанция. Материя»</b> Характеристики бытия. Свойства субстанции. Атрибуты материи	2	2,3
<b>Тема 2.2.</b>	3. <b>Лекция «Сознание»</b>	2	1

<b>Сознание</b>	Происхождение сознания. Структура сознания. Отличия сознания человека от психики животных		
	<b>4. Семинар «Сознание»</b> Происхождение сознания. Структура сознания. Отличия сознания человека от психики животных	2	2,3
<b>Тема 2.3. Познание</b>	<b>5. Лекция «Познание»</b> Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Истина, ложь и заблуждение	2	1
	<b>6. Семинар «Познание»</b> Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Истина, ложь и заблуждение	2	2,3
<b>Тема 2.4. Человек</b>	<b>7. Лекция «Человек»</b> Гипотезы антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Смысл жизни, смерть и бессмертие человека	2	1
	<b>8. Семинар «Человек»</b> Гипотезы антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Смысл жизни, смерть и бессмертие человека	2	2,3
<b>Тема 2.5. Общество</b>	<b>9. Лекция «Общество как сложная система»</b> Понятие системы и сложной системы. Общество как сложная система	2	1
	<b>10. Семинар «Общество как сложная система»</b>	2	2,3
<b>Тема 2.6. Ценности</b>	<b>11. Лекция «Ценности»</b> Понятие ценностей, их характеристика и классификация	2	1
<b>Тема 2.7. Глобальные проблемы современности</b>	<b>12. Лекция «Глобальные проблемы современности»</b> Понятие ГПС, классификация и пути решения	2	1

	13. Дифференцированный зачет	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщения по темам: 1. Дельфийские игры в Древней Греции. Гномы 2. История религиозного пифагорейского союза 3. Учение о совпадении противоречий Н.Кузанского 4. Монадология Г. Лейбница 5. Нравственная ценность категорического императива И. Канта 6. Русская философия: специфика, история, современность 7. Диалектика и метафизика как методы философского познания 8. Свобода как осознанная необходимость (философия свободы Б.Спинозы) 9. Учение об отчуждении Л.Фейербаха 10. Высшие и общечеловеческие ценности	10	
		<b>Всего 61 ч.</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### ***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

оборудованное место педагога,  
комплект учебных мест обучающихся,  
карточки с заданиями,  
тесты, тексты;  
мультимедиа-система;  
презентации по темам.

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

***Основные источники:***

1. Сычев, А.А. Основы философии: учебник / А.А. Сычев. – М.: Инфра М, 2023. – 368с.
2. Горелов, А.А. Основы философии: учебник / А.А. Горелов. – М.: Академия, 2021
3. Лавриненко, В.Н. Основы философии: учебник и практикум / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – М.: Юрайт, 2019

***Дополнительные источники:***

1. Балашов, Л.Е. Философия: учебник. – М.: Дашков и К, 2018. – 620с.
2. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. – М.: Академия, 2019. – 320с
3. Кохановский, В.П. Философия: учебное пособие для СПО/ под. ред. Кохановского В.П.. – Ростов на Дону: Феникс, 2010
4. Попова, Е.В. Основы философии: учебное пособие для вузов / под ред. Е.В. Попова. – М.: ВЛАДОС, 2018

***Интернет-ресурсы:***

1. Философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://books.atheism.ru/philosophy> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 26.08.2024).
2. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2024).
3. Бесплатная электронная интернет библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zipsites.ru> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие мифологической, религиозной и научной картины мира;</li> <li>- основы формирования нового мировоззрения;</li> <li>- основные культурные нормы и ценности, принятые в обществе;</li> <li>- функции философского знания и его роль в обществе;</li> <li>- основные мировоззренческие и гуманистические идеи;</li> <li>- базовые представления о происхождении и структуре мироздания и смысле жизни человека.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме: тематических тестов. Тестирование Индивидуальный опрос Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по семинарскому занятию.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных жизненных ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;</li> <li>- решать быстро и правильно профессионально значимые задачи;</li> <li>- владеть дедуктивной и индуктивной логикой (вести деловую беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т.д.);</li> <li>- грамотно и четко излагать мысль, уметь мыслить абстрактно</li> <li>- проявлять чувство гуманизма и толерантности по отношению к социальному окружению.</li> </ul>	<p>Индивидуальный опрос Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по семинарскому занятию. Письменная самостоятельная аудиторная работа</p>

