

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский государственный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности 23.02.05

**Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики
(по видам транспорта, за исключением водного)**

Курган - 2024

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Организация-разработчик: ГБ ПОУ «Курганский государственный колледж»

Автор: Пушкарева Н.А., преподаватель

Рекомендована к использованию:
Протокол заседания кафедры
технических дисциплин
№ 1 от «10» августа 2024г.

Заведующая кафедрой НО
Куринная Н.О.

Согласована:
И.О. Заместителя директора по
учебной работе

И.В.

Гуляева И.В.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	12
5. Лист регистрации изменений, дополнений в рабочей программе дисциплины (профессионального модуля).....	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь** в соответствии с **ФГОС**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать** в соответствии с **ФГОС**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть общими компетенциями (ОК 1-10):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществляется поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 51 час;

самостоятельной работы 9 часов.

1.5. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 8

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа студента (всего)	8
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 История философии		26	
Тема 1 Философия как форма мировоззрения	Понятие мировоззрения и его классификация. Типы мировоззрения: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.	2	1,2
	Формы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философского знания.	2	2
Тема 2 Основной вопрос философии	Материя и сознание как две формы бытия. Материя как объективная реальность. Сознание как субъективная реальность.	2	2
	Формулировка основного вопроса философии. Онтология и гносеология как две основные части философии.	2	2
Тема 3 Философия античности	Натурфилософия (от мифа к логосу, Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, Элейская школа, атомисты – постановка и решение проблемы первоосновы мира).	2	1,2
	Классический период. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека. Платон, Аристотель. Эллинизм.	2	2

Тема 4 Христианская религиозная средневековая философия	Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: патристика (А.Августин), схоластика (Абеляр).	2	3
	Классическая философия средневековья (Ф.Аквинский). Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм.	2	2
Тема 5 Философия эпохи Возрождения	Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм - отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблема человеческой индивидуальности (Э. Роттердамский). Переход от неоплатонических познавательных программ (Н. Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка). Утверждение натурфилософии (Л. да Винчи, Н.Коперник)	2	1,2
Тема 6 Философия Нового времени	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц).	2	2
	Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени. Французское Просвещение и французский материализм. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой.	2	2
Тема 7 Немецкая классическая философия	Основные проблемы немецкой классической философии: познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания. Сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Философское учение Канта как попытка обоснования всеобщего характера научного знания. Философское учение Гегеля, антропологический материализм Л. Фейербаха.	2	2

Тема 8 Марксизм	Три основные теоретические источники и три основные части марксизма. Эволюция и революция как варианты исторического пути человечества. Необходимость революционной борьбы. Роль личности в истории. Линейность и зигзагообразность исторического развития. Роль пролетариата в истории. Направленность исторического процесса.	2	1,2
Раздел 2 Основные проблемы философии		25	
Тема 1 Бытие, субстанция, материя	Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия.	2	1,2
	Соотношение понятий бытия, субстанции, материи, природы. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Материя, движение, пространство и время. Единство и многообразие мира.	2	2
Тема 2 Проблема человека	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как родовое существо. Объективистские и субъективистские концепции человека. Природное и общественное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер.	2	1,2
	Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Человек, индивид, личность. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».	2	2
Тема 3 Смысл жизни, смерть и	Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования -	2	1, 2

бессмертие	неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и ее эволюция.		
	Любовь как путь реализации личности. Любовь и творчество. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Смысл жизни. Человеческая судьба.	2	2
Тема 4 Место человека в природе	Натурфилософия. Природа живой организм. Микрокосмос и макрокосмос. Человек и космос. Слияние с природой.	2	1,2
	Целостное истолкование природы. Природа как мастерская. Покорение природы.	2	2
Тема 5 Происхождение сознания	Философия происхождения сущности сознания. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Язык и мышление.	2	1,2
	Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Общественное и массовое сознание.	2	2
Тема 6 Структура сознания	Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Структура сознания по Фрейду. Роль бессознательного в жизни человека. Автоматизмы. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2	1, 2

<p align="center">Тема 7 Познание и его формы</p>	<p>Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Проблема истины в философии и науке. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Логика как наука о принципах правильного мышления.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Темы для докладов и сообщений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие свободы и ответственности; - Творческие способности человека: их пределы и условия; - Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть? - В чем смысл жизни человека? - Человек как носитель поисков и смыслов; - Антропология Сократа о свободе человека 	<p align="center">9</p>	<p align="center">3</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>		<p align="center">2</p>	
<p align="center">Всего:</p>		<p align="center">60</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место педагога и обучающегося, таблицы, схемы, слайды.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий и Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Сычев, А.А. Основы философии: учебник / А.А. Сычев. – М.: Инфра М, 2019. – 368с.

Дополнительные источники:

1. Балашов, Л.Е. Философия: учебник. – М.: Дашков и К, 2012. – 620с.
2. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. – М.: Академия, 2014. – 320с
3. Кохановский, В.П. Философия: учебное пособие для СПО/ под. ред. Кохановского В.П.. – Ростов на Дону: Феникс, 2010
4. Попова, Е.В. Основы философии: учебное пособие для вузов / под ред. Е.В. Попова. – М.: ВЛАДОС, 1997

Интернет-ресурсы:

1. Философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://books.atheism.ru/philosophy> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 26.08.2023).
2. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2023).
3. Бесплатная электронная интернет библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zipsites.ru> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2023)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- наиболее выдающихся представителей философской мысли;-основные идеи, появившиеся в истории философии;- основы философского учения о бытии;-сущность и структуру процесса познания;-основы мифологической, религиозной и философской и картин мира;-представления о смысле жизни, смерти и бессмертия человека;-гипотезы антропосоциогенеза;-установки современной гносеологической парадигмы. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в духовных процессах современного общества- делать логический и обоснованный вывод о сущности наблюдаемых явлений- реализовывать свободный выбор целей и установок, отвечающий традиционным ценностям российского общества	<p>тест</p> <p>презентация</p> <p>семинар</p> <p>решение логической задачи</p> <p>доклад</p> <p>дифференцированный зачет</p>

