

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский государственный колледж»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности

**08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
промышленных и гражданских зданий**

Базовый уровень подготовки

Курган 2024

Программа дисциплины История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее — СПО) 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:

Пушкарева Н.А., преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:
Протокол заседания кафедры
технических дисциплин
№ 1 от «18» августа 2024г.

Заведующая кафедрой НО
Куринная Н.О.

Согласована:
И.О. Заместителя директора по
учебной работе

И.В. Гуляева
Гуляева И.В.



©Пушкарева Н.А. ГБПОУ КГК

©Курган, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 10 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 12 |
| 5. Лист регистрации изменений, дополнений | 14 |

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общегуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь** в соответствии с **ФГОС**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать** в соответствии с **ФГОС**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение законов и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 56 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

Личностные результаты

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой сределичностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от | ЛР 9 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 8 |
| в том числе: | |
| <i>Внеаудиторная самостоятельная работа по темам</i> | 8 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ «История»

| <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i> | <i>Уровень освоения</i> | <i>Объем часов</i> | <i>Осваиваемые элементы компетенций</i> |
|---|--|-------------------------|--------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Россия и мир во время второй мировой войны | | | 28 | |
| Тема 1.1. Предмет и методология истории | 1. Предмет и задачи курса «История». Предмет и методология исторического исследования. Периодизация новейшей истории. Основные и значимые события истории 20 века. | 1 | 2 | <i>OK 5, OK 6, OK 10</i> |
| | 2. Практическая работа №1 «Мир накануне второй мировой войны». Анализ событий в Европе и СССР накануне второй мировой и Великой Отечественной войны. Взаимоотношения стран Европы и СССР, экономические и политические договоры о взаимопомощи. | 3 | 2 | <i>OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 10</i> |
| Тема 1.2. Вторая мировая война | 3. Международные отношения. Политические события на территории СССР, Западной Европы, на море и других театрах военных действий. Передислокация и перевод промышленных предприятий на производство военной продукции в период ведения боевых действий. | 2 | 2 | <i>OK 5, OK 10</i> |
| | 4. Начало второй мировой войны. Военные действия Германии и ее союзников. Нападение на СССР. Режим мобилизационной экономики. | 1 | 2 | <i>OK 5, OK 10</i> |
| | 5. Практическая работа №2 «Театр военных действий». Театр военных действий в период Великой отечественной войны. Первые крупные сражения. Европа перед угрозой фашизма | 3 | 2 | <i>OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 10</i> |
| | 6. Начало Великой Отечественной войны. Военно-политическая остановка в Западной Европе и союзники СССР. Штурм Брестской крепости. Нарушение пакта Молотова-Рибентроппа | 1 | 2 | <i>OK 5, OK 10</i> |
| | 7. Блокада Ленинграда. Причины окружения города. Действия советского руководства. Режим блокадного города. Герои Ленинграда. | 2 | 2 | <i>OK 5, OK 10</i> |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| | 8. Практическая работа №3 «Блокадный Ленинград в произведениях советских писателей». Советская и российская литература о блокаде. Казин А. Л. И его произведение «Дневник моей мамы» | 3 | 2 | <i>OK 5, OK 10</i> |
| | 9. Прорыв и ликвидация блокады Ленинграда Открытие второго фронта. Союзники СССР в Европе и мире. Последствия снятия блокады. Дальнейший ход военных действий. | 1 | 2 | <i>OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 10</i> |
| | 10. Практическая работа №4 «Окончание второй мировой войны». Анализ потерь гражданских и военных лиц и подсчет экономического ущерба, нанесенного нацисткой Германией и ее союзниками Советскому Союзу и другим жертвам их агрессии. Исторический и геополитический анализ процессов послевоенного устройства мира. Послевоенная экономика СССР. | 3 | 2 | <i>OK 5, OK 10</i> |
| | 11. Мир после второй мировой войны. СССР после Великой Отечественной войны, восстановление народного хозяйства. Смерть И. Сталина. Борьба за власть. Политика Н.С. Хрущёва, противоречивость реформ, достижения и потери. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика. | 2 | 2 | <i>OK 2, OK 3, OK 4</i> |
| Тема 1.3. Холодная война | 12. Практическая работа №5 «От Лиги наций к ООН». Создание Лиги наций и основные направления её деятельности. Причины создания ООН. Основные направления деятельности ООН. Роль России в ООН. Значение деятельности Совета Безопасности ООН. | 2 | 2 | <i>OK 2, OK 3, OK 4</i> |
| | 13. Холодная война. Внешняя политика СССР в 70 – 80е годы XX века. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряжённости. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975 года, подписание Заключительного акта. | 2 | 2 | <i>OK 5, OK 10</i> |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|--|
| | | | | |
| | 14. Практическая работа №6 «Железный занавес: патриотизм или диссидентство?» Советские деятели науки и культуры | 3 | 2 | <i>OK 5, OK 10</i> |
| Раздел 2. Мир после холодной войны | | | 28 | |
| Тема 2.1. Интеграционные процессы в Европе | 1. Модернизация в странах Востока. Страны Востока после мировой войны. Развитие Турции, политика Мустафы Кемаль-паши (Ататюрка). Национально-освободительное движение в Индии (деятельность М. Ганди). Революция в Китае. Агрессивная политика Японии. | 1 | 2 | <i>OK 5, OK 10</i> |
| | 2. Практическая работа №7 «Роль стран Востока в современной мировой политике». Крупномасштабные проекты зарождающегося исламского государства. Тоталитарные государства Востока и их лидеры. | 3 | 2 | <i>OK 5, OK 10</i> |
| | 3. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы. Формирование единой Европы, расширение интеграции. Программы «Эврика», «ЭСПРИТ», «РЕЙС», «БРАЙТ» и другие. План «Геншера – Коломбо». Изменения в Восточной Европе в 80 – 90 годы XX века. Перспективы развития объединённой Европы в конце XX – начале XXI веков. | 1 | 2 | <i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 10</i> |
| | 4. Практическая работа №8 «Интеграция Европы». Формирование единой Европы, расширение интеграции. Появление новых европейских организаций. | 3 | 2 | <i>OK 1, OK 5, OK 10</i> |
| | 5. Европейский союз и его развитие. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа ЕС. Конституционный договор Европейского Союза. | 1 | 2 | <i>OK 1 - OK 6, OK 10</i> |
| | 6. Развитие суверенной России. Процесс становления нового конституционного строя в РФ. Противоречивость экономических | 1 | 2 | <i>OK 2, OK 3, OK 4</i> |

| | | | | |
|---|--|--------------|-----------|---------------------------|
| | реформ в России на рубеже XX –XXI веков. Приватизация как начало криминализации российского общества. Внешняя политика суверенной России. | | | |
| Тема 2.2. Россия и мир в конце 20 века | 7. Практическая работа №9 «Новая Конституция России». Содержание и основные положения основного закона нашей страны после редакции 1993 года. | 3 | 2 | <i>OK 2, OK 3, OK 4</i> |
| | 8. Военно-политический блок НАТО. Причины создания НАТО. Состав НАТО. Основные направления деятельности НАТО. Процесс расширения НАТО. Взаимодействие НАТО и России | 1 | 2 | <i>OK 2, OK 3, OK 4</i> |
| | 9. Россия в современном мире. Положение РФ на международной арене. | 1 | 2 | <i>OK 1 - OK 6, OK 10</i> |
| | 10. Современные международные правовые акты Декларация по правам ребёнка, содержание и значение документа для мирового сообщества. Декларация по правам человека, содержание и значение документа для утверждения в мире гуманистических ценностей. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ. | 2 | 2 | |
| | 11. Глобальные проблемы человечества. Экология. Демография. Энергетика. Военные конфликты. Терроризм. | | 2 | |
| | 12. Религия в современном мире. Наука и религия. Католическая и православная церковь. Экуменизм. | | 2 | |
| | 13. Наука и культура в современном мире. Развитие науки и техники. Новые черты культуры. | | 2 | |
| | 14. Дифференцированный зачет | 3 | 2 | <i>OK 1 - OK 6, OK 10</i> |
| | | Всего | 56 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, стулья.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2022. – 256 с.
2. История России. /В.А. Георгиев., Н.Г. Георгиева., А.С. Орлов., Т.А. Сивохина; – М.: Проспект, 2021. – 528 с.
3. Герасимов, Г.И. История России (1985-2008) /Г.И. Герасимов. - М.: ИН-ФРА-М, 2022. – 314 с.
4. Кириллов, В. В. История России/ В.В. Кириллов. - М.: Юрайт, 2019. – 663 с.
5. Некрасова, М. Б. Отечественная история/ М.Б. Некрасова. – М.: Юрайт, 2020. -234 с.

Дополнительные источники:

1. Арсланов, Р.А. Краткий курс истории России с древнейших времен до начала XXI века : учебник/ Р.А. Арсланов., В.В. Керов., М.Н. Мосейкина . — М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2017. — 846 с.
3. Пономарев, М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. / Пономарев М. В. — М., 2010. — 416 с.
4. Филлипов, А.В. Новейшая история России, 1945—2006 гг. : кн. для учителя / А.В. Филиппов. — М. : Просвещение, 2007. — 494 с.
5. Барсенков, А.С. История России XX – начала XXI века: учебник / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин, С.В. Воронкова. – М.: Эксмо. 2006. – 960 с.

Электронные источники:

1. История России. Мультимедийный учебник. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.history.ru/hist.htm>

2. Российский общеобразовательный портал. Министерство образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://historydoc.edu.ru>
3. Все о войне. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.genstab.ru/>
4. Исторический альманах «Лабиринт времен». [Электронный ресурс].- Режим доступа. <http://www.hist.ru/>
5. Мир истории – российский электронный журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа [http://www. Historia.ru](http://www.Historia.ru)
6. Карты и схемы по истории России. [Электронный ресурс].- Режим доступа <http://www.hrono.ru>
7. Правители России и Советского Союза 1721-2009[Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.praviteli.org>
8. Хронос - всемирная история в Интернете. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.hrono.ru>
9. Интересные факты о популярных советских фильмах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www. Professional.ru>
10. Европейский суд по правам человека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www. Espch.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;знать:<ul style="list-style-type: none">основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. | <p>Текущий контроль в форме докладов, самостоятельных работ, тестирования, творческих заданий, выступлений перед аудиторией, письменных работ.</p> <p>Дифференцированный зачёт по итогу изучения дисциплины.</p> |

