

Департамент образования и науки Курганской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский государственный колледж»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

обще-гуманитарного и социально-экономического цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Базовый уровень

Курган 2024

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:

Пушкарева Наталья Александровна, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:  
Протокол заседания кафедры  
технических дисциплин  
№ 1 от «18» августа 2024г.

Заведующая кафедрой НО  
Куриная Н.О.

Согласована:  
И.О. Заместителя директора по  
учебной работе

И.В.  
Гуляева И.В.



©Пушкарева Н.А., ГБПОУ КГК  
©Курган, 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП</b>	<b>14</b>
<b>6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *ОГСЭ.02 История*

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** обще-гуманитарный и социально-экономический цикл.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- русский язык;
- литература;
- философия;
- правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Связь с профессиональными модулями:

- ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта:
- МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.
- МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.
- МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей.
- ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:
- МДК.02.01 Техническая документация.
- МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- В ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и др.) развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли духовной культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

<b>Общие и профессиональные компетенции</b>	<b>Дискрипторы сформированности (действия)</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.	Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска.	Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности. Формат оформления результатов поиска информации.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности.	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике. Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Логично и четко излагать свои мысли. Оформлять документы.	Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности)	Описывать значимость своей профессии	Сущность гражданско-патриотической позиции
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои	Правила построения простых и сложных умозаключений на профессиональные темы, лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

		действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
--	--	--	--

#### 1.4 Личностные результаты

<p align="center"><b>Личностные результаты</b> <b>реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Код</b> <b>личностных</b> <b>результатов</b> <b>реализации</b> <b>программы</b> <b>воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех	ЛР 7

формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативносложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	48
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	18
аудиторная самостоятельная работа	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего) <sup>1</sup>	8
в том числе:	
Подготовка сообщений, рефератов, докладов	
Написание эссе, сочинений, творческих работ	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

<sup>1 1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Россия и мир во время второй мировой войны</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и методология истории</b>	1. <b>Предмет и задачи курса «История».</b> Предмет и методология исторического исследования. Периодизация новейшей истории. Основные и значимые события истории 20 века.	1	2	OK 5, OK 6, OK 10
	2. <b>Практическая работа №1 «Мир накануне второй мировой войны».</b> Анализ событий в Европе и СССР накануне второй мировой и Великой Отечественной войны. Взаимоотношения стран Европы и СССР, экономические и политические договоры о взаимопомощи.	3	2	OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 10
<b>Тема 1.2. Вторая мировая война</b>	3. <b>Аудиторная самостоятельная работа.</b> Политические события на территории СССР, Западной Европы, на море и других театрах военных действий. Передислокация и перевод промышленных предприятий на производство военной продукции в период ведения боевых действий.	2	2	OK 5, OK 10
	4. <b>Начало второй мировой войны.</b> Военные действия Германии и ее союзников. Нападение на СССР. Режим мобилизационной экономики.	1	2	OK 5, OK 10
	5. <b>Практическая работа №2 «Театр военных действий».</b> Театр военных действий в период Великой отечественной войны. Первые крупные сражения. Европа перед угрозой фашизма	3	2	OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 10
	6. <b>Начало Великой Отечественной войны.</b> Военно-политическая остановка в Западной Европе и союзники СССР. Штурм Брестской крепости. Нарушение пакта Молотова-Рибентропа	1	2	OK 5, OK 10
	7. <b>Аудиторная самостоятельная работа.</b> <b>Блокада Ленинграда</b> Причины окружения города. Действия советского руководства.	2	2	OK 5, OK 10

	Режим блокадного города. Герои Ленинграда.			
	<b>8. Практическая работа №3 «Блокадный Ленинград в произведениях советских писателей».</b> Советская и российская литература о блокаде. Казин А. Л. И его произведение «Дневник моей мамы»	3	2	OK 5, OK 10
	<b>9. Прорыв и ликвидация блокады Ленинграда</b> Открытие второго фронта. Союзники СССР в Европе и мире. Последствия снятия блокады. Дальнейший ход военных действий.	1	2	OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 10
	<b>10. Практическая работа №4 «Окончание второй мировой войны».</b> Анализ потерь гражданских и военных лиц и подсчет экономического ущерба, нанесенного нацистской Германией и ее союзниками Советскому Союзу и другим жертвам их агрессии. Исторический и геополитический анализ процессов послевоенного устройства мира. Послевоенная экономика СССР.	3	2	OK 5, OK 10
	<b>11. Аудиторная самостоятельная работа.</b> <b>Мир после второй мировой войны.</b> СССР после Великой Отечественной войны, восстановление народного хозяйства. Смерть И. Сталина. Борьба за власть. Политика Н.С. Хрущёва, противоречивость реформ, достижения и потери. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика.	2	2	OK 2, OK 3, OK 4
<b>Тема 1.3. Холодная война</b>	<b>12. Практическая работа №5 « От Лиги наций к ООН».</b> Создание Лиги наций и основные направления её деятельности. Причины создания ООН. Основные направления деятельности ООН. Роль России в ООН. Значение деятельности Совета Безопасности ООН.	2	2	OK 2, OK 3, OK 4
	<b>13. Аудиторная самостоятельная работа.</b> <b>Холодная война.</b> Внешняя политика СССР в 70 – 80е годы XX века. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряжённости. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975 года, подписание Заключительного акта.	2	2	OK 5, OK 10
	<b>14. Практическая работа №6 «Железный занавес: патриотизм</b>	3	2	OK 5, OK 10

	<b>или диссидентство?» Советские деятели науки и культуры</b>			
<b>Раздел 2. Мир после холодной войны</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Интеграционные процессы в Европе</b>	<b>15. Модернизация в странах Востока.</b> Страны Востока после мировой войны. Развитие Турции, политика Мустафы Кемаль-паши (Ататюрка). Национально-освободительное движение в Индии (деятельность М. Ганди). Революция в Китае. Агрессивная политика Японии.	1	2	<i>OK 5, OK 10</i>
	<b>16. Практическая работа №7 «Роль стран Востока в современной мировой политике».</b> Крупномасштабные проекты зарождающегося исламского государства. Тоталитарные государства Востока и их лидеры.	3	2	<i>OK 5, OK 10</i>
	<b>17. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.</b> Формирование единой Европы, расширение интеграции. Программы «Эврика», «ЭСПРИТ», «РЕЙС», «БРАЙТ» и другие. План «Геншера – Коломбо». Изменения в Восточной Европе в 80 – 90 годы XX века. Перспективы развития объединённой Европы в конце XX – начале XXI веков.	1	2	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 10</i>
	<b>18. Практическая работа №8 «Интеграция Европы».</b> Формирование единой Европы, расширение интеграции. Появление новых европейских организаций.	3	2	<i>OK 1, OK 5, OK 10</i>
	<b>19. Европейский союз и его развитие.</b> Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа ЕС. Конституционный договор Европейского Союза.	1	2	<i>OK 1 - OK 6, OK 10</i>
	<b>20. Развитие суверенной России.</b> Процесс становления нового конституционного строя в РФ. Противоречивость экономических реформ в России на рубеже XX – XXI веков. Приватизация как начало криминализации российского общества. Внешняя политика суверенной России.	1	2	<i>OK 2, OK 3, OK 4</i>
<b>Тема 2.2. Россия и мир в конце 20</b>	<b>21. Практическая работа №9 «Новая Конституция России».</b> Содержание и основные положения основного закона нашей	3	2	<i>OK 2, OK 3, OK 4</i>

<b>века</b>	страны после редакции 1993 года.			
	<b>22. Военно-политический блок НАТО.</b> Причины создания НАТО. Состав НАТО. Основные направления деятельности НАТО. Процесс расширения НАТО. Взаимодействие НАТО и России	1	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4
	<b>23. Россия в современном мире.</b> Декларация по правам ребёнка, содержание и значение документа для мирового сообщества. Декларация по правам человека, содержание и значение документа для утверждения в мире гуманистических ценностей. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ.	1	2	ОК 1 - ОК 6, ОК 10
	<b>24. Дифференцированный зачет</b>	3	2	ОК 1 - ОК 6, ОК 10
		<b>Всего</b>	<b>48</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### ***3.1. Материально-техническое обеспечение***

*Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных дисциплин.*

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:*

оборудованное место педагога,

комплект учебных мест обучающихся,

карточки с заданиями,

тесты, тексты;

мультимедиасистема;

презентации по темам.

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

***Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы***

##### ***Основные источники***

Федоров В.А. История России с древн. времен и до наших дней. – М.:Кнорус, 2020  
Волобуев О.В. История: Россия и мир. 10 кл. М.: Дрофа, 2021  
Волобуев О.В. История: Россия и мир. 10 кл. М.: Дрофа, 2021  
Артемов В.В. История Отечества. – М: Академия, 2019  
Артемов В.В. История: для всех специальностей СПО. – М: Академия, 2019  
Самыгин П.С История: учебник для СПО. – Ростов на Дону: Феникс, 2019

##### ***Дополнительные источники:***

Захаревич А.В. История Отечества. – М.: Дашков и К, 2007  
Дворниченко А.Ю. История России (IX-XXI в.). – Москва, 2005  
Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVIII века: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2000  
Орлов А.С. История России с древнейших времён до наших дней. Учебник. – М.: Проспект, 2000  
Островский В.П. История России. XX век. 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа. 2000  
Буганов В.И. История России: Конец XVII-XIX век: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – Москва: Просвещение, 2000

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Освоение данной дисциплины предшествует изучение **дисциплин:**

русский язык, литература, обществознание

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров:

1. Реализация образовательной программы педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.4 настоящего ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

2. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.4 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.4 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
<p>- понятие русского языка, его богатства, ресурсы, структуру, формы реализации;</p> <p>- основы культуры речи;</p> <p>- различные нормы литературного языка с его вариантами;</p> <p>- функциональные стили речи с одновременным расширением знаний о стилях, их признаки, правила их использования;</p> <p>- основы ораторского искусства, представление о речи как инструменте эффективного общения.</p>	<p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно отвечает на все поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы.</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Текущий контроль в форме: тематических тестов.</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>
Умения:		
<p>- ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;</p> <p>- создавать профессионально</p>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно отвечает на все поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p> <p>Письменная</p>

<p>значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (вести деловую беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т.д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки, рекламные объявления, инструкции и т.п.; редактировать написанное);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные профессиональные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу;</li> <li>- соблюдать правила речевого этикета.</li> </ul>	<p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>самостоятельная работа Практические занятия</p>
---	---	--

### **5. Возможности использования программы в других ПООП**

Программа учебной дисциплины может быть использована также по специальностям, входящих в состав укрупненной группы специальностей СПО 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»:

23.02.02 Автомобиле и тракторостроение;

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);

23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ

Номер изменения	Номер листа	Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись председателя ЦК (заведующего кафедрой)