

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский государственный колледж»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

для специальности

23.02.04

Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли

Базовый уровень подготовки

Курган 2024

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:

Пушкарева Наталья Александровна, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:
Протокол заседания кафедры
технических дисциплин
№ 1 от «18» августа 2024г.

Заведующая кафедрой НО
Куриная Н.О.

Согласована:
И.О. Заместителя директора по
учебной работе

И.В. Гуляева
Гуляева И.В.



©Пушкарева Н.А., ГБПОУ КГК
©Курган, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества;

	ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	– основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира;
ОК 2	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
ОК 4	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	– общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде
ОК 5	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности
ОК 6	– выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 9	– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

1.5 Личностные результаты

<p>Личностные результаты</p> <p>реализации программы воспитания</p> <p><i>(дескрипторы)</i></p>	<p>Код</p> <p>личностных результатов реализации программы воспитания</p>
---	--

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17

Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительные отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий причастность к истории колледжа и его развитию	ЛР 25
Осознающий нравственные критерии поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 26

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	51
в том числе:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	18
Самостоятельная работа ¹	-
Промежуточная аттестация	2

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<p align="center">Раздел 1. История философии</p>		26	
<p align="center">Тема 1.1. Философия как форма мировоззрения</p>	<p>Понятие мировоззрения и его классификация. Типы мировоззрения: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Формы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философского знания.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10
<p align="center">Тема 1.1. Философия как форма мировоззрения</p>	<p>Практическое занятие №1 Понятие мировоззрения и его классификация. Типы мировоззрения: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Формы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философского знания.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10
<p align="center">Тема 1.2. Основной вопрос философии</p>	<p>Материя и сознание как две формы бытия. Материя как объективная реальность. Сознание как субъективная реальность. Формулировка основного вопроса философии. Онтология и гносеология как две основные части философии.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10

<p>Тема 1.2. Основной вопрос философии</p>	<p>Практическое занятие №2 Материя и сознание как две формы бытия. Материя как объективная реальность. Сознание как субъективная реальность. Формулировка основного вопроса философии. Онтология и гносеология как две основные части философии.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10</p>
<p>Тема 1.3. Античная философия</p>	<p>Натурфилософия (от мифа к логосу, Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, Элейская школа, атомисты – постановка и решение проблемы первоосновы мира). Классический период. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека. Платон, Аристотель. Эллинизм.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10</p>
<p>Тема 1.3. Античная философия</p>	<p>Практическое занятие №3 Натурфилософия (от мифа к логосу, Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, Элейская школа, атомисты – постановка и решение проблемы первоосновы мира). Классический период. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека. Платон, Аристотель. Эллинизм.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10</p>
<p>Тема 1.4. Христианская религиозная средневековая философия</p>	<p>Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: патристика (А.Августин), схоластика (Абеляр). Классическая философия средневековья (Ф.Аквинский). Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10</p>
<p>Тема 1.4. Христианская религиозная средневековая философия</p>	<p>Практическое занятие №4 Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: патристика (А.Августин), схоластика (Абеляр). Классическая философия средневековья (Ф.Аквинский). Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10</p>

<p>Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения</p>	<p>Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм - отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблема человеческой индивидуальности (Э. Роттердамский). Переход от неоплатонических познавательных программ (Н. Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка). Утверждение натурфилософии (Л. да Винчи, Н.Коперник)</p>	<p>2</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 10</p>
<p>Тема 1.6. Философия Нового времени</p>	<p>Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени. Французское Просвещение и французский материализм. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой.</p>	<p>2</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 10</p>
<p>Тема 1.6. Философия Нового времени</p>	<p>Практическое занятие №5 Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени. Французское Просвещение и французский материализм. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой.</p>	<p>2</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 10</p>
<p>Тема 1.7. Немецкая классическая философия</p>	<p>Основные проблемы немецкой классической философии: познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания. Сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Философское учение Канта как попытка обоснования всеобщего характера научного знания. Философское учение Гегеля, антропологический материализм Л. Фейербаха.</p>	<p>2</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 10</p>
<p>Тема 1.7. Немецкая классическая философия</p>	<p>Практическое занятие №6 Основные проблемы немецкой классической философии: познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания. Сущность человека,</p>	<p>2</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 03</p>

	универсальность и всеобщность форм нравственности. Философское учение Канта как попытка обоснования всеобщего характера научного знания. Философское учение Гегеля, антропологический материализм Л. Фейербаха.		ОК 05 ОК 09 ОК 10
Раздел 2. Основные проблемы современной философии		25	
Тема 2.1. Бытие, субстанция, материя	Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Соотношение понятий бытия, субстанции, материи, природы. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Материя, движение, пространство и время. Единство и многообразие мира.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10
Тема 2.1. Бытие, субстанция, материя	Практическое занятие №7 Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Соотношение понятий бытия, субстанции, материи, природы. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Материя, движение, пространство и время. Единство и многообразие мира.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10
Тема 2.2. Сознание	Происхождение сознания. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Язык и мышление. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Общественное и массовое сознание.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10
Тема 2.2. Сознание	Практическое занятие №8 Происхождение сознания. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Язык и мышление. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Общественное и	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09

	массовое сознание.		ОК 10
Тема 2.3. Познание	Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Проблема истины в философии и науке. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Логика как наука о принципах правильного мышления.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10
Тема 2.3. Познание	Практическое занятие №9 Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Проблема истины в философии и науке. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Логика как наука о принципах правильного мышления.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10
Тема 2.4. Человек	Философия о происхождении и сущности человека. Природное и общественное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Человек, индивид, личность. Любовь и творчество. Смысл жизни, смерть и бессмертие.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10
Тема 2.5. Общество	Понятие простой и сложной системы. Элементы сложности при анализе общества. Общество как сложная система. Исторический путь человека и общества. Перспективы развития.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10
Тема 2.6. Ценности	Понятие и классификация ценностей. Материальное и духовное, преходящее и вечное. Религиозные и светские, высшие и общечеловеческие ценности. Гуманизм как достижение общества.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05

			ОК 09 ОК 10
Тема 2.7. Глобальные проблемы современности	Понятие глобалистики. Причины возникновения глобальных проблем в современном мире. Отличия ГПС от других исторических вопросов. Римский клуб и его деятельность. Усилия мирового сообщества на пути преодоления ГПС. Невозможность однозначных решений.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя.

техническими средствами обучения:

телевизор

проектор,

компьютер,

экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1: Печатные издания:

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник / А.А. Горелов. – М.: Академия, 2018 - 320с.
2. Гуревич, П.С. Основы философии (для СПО): учебное пособие / П.С. Гуревич. - М.: КноРус, 2019- 478 с.
3. Сычев, А.А. Основы философии: учебник / А.А. Сычев. - М.: ИнфраМ, 2019

3.2.2 Электронные издания, электронные ресурсы:

1. Библиотека философии и религии [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://filosofia.ru/> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2022).
2. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405.html>.- ЭБС «IPRbooks» / – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2022).
3. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв.[Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Б. Баллаев [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2017.- 495 с.- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>.- ЭБС «IPRbooks» / – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2022).
4. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Основы философии" - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.alleg.ru/edu/philos1.htm / – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2023).

5. Основы философии: курс лекций/ - Электрон. текстовые данные.- Волгоград [Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015.- 88 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>.- ЭБС «IPRbooks» / – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2023).
6. Сафонова, А.И. Основы философии.- Волгоград [Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35536>.- ЭБС «IPRbooks» / – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2023).
7. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://filosof.historic.ru/> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2023).
8. Университетская библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gif> online/ – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2023).

Дополнительные источники:

1. Губин, В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин.-2-е изд.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.-288 с.
2. Горелов, А. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / А. А. Горелов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 256 с.
3. Лаэртский, Д. О жизни, учениях и изречениях великих философов / Д. Лаэртский. - М.: Мысль, 2014. - 275 с
4. Лосев, А.Ф. Платон. Аристотель / А.Ф. Лосев, А.А. Тахо-Годи.-М.: Эксмо, 2015. - 318 с.
5. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет // Что такое философия. - М.: Эксмо, 2013.- 228 с.
6. Сорокин, П.А. Кризис нашего времени П.А. Сорокин // Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Дашков и К.,2014. - 293 с.
8. Франк, С.Л. Смысл жизни / С.Л. Франк //Духовные основы общества.- М.: Республика 2014.-312 с.
9. Фромм, Э. Искусство любить /Э. Фромм. – М.: Педагогика, 2014. – 293 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
<p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – делает выводы и обобщения, – владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций, – обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия; 	<p>Тестирование, экспертоценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ</p>
<p>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет осмысленный ценностный выбор, – формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности; – демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию; 	<p>Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ</p>

	– аргументирует и отстаивает свое мнение	
Знания :		
- основные категории и понятия философии;	понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы.	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ
- роль философии в жизни человека и общества;	объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ оценка выполнения презентаций, реферативных работ
- основы философского учения о бытии;	понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы	Оценка результатов выполнения практических работ экспресс-опрос, тестирование, дискуссия экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
- сущность процесса познания;	знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ
- основы научной, и философской	осознает место философии в системе	Оценка результатов

<p>религиозной картин мира;</p>	<p>научного знания Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира</p>	<p>выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений</p>
<p>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы, – дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура, – проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений</p>
<p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует, – делает выводы, – выбирает способы действий из ранееизвестных, – составляет краткий словарь понятий по теме 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений</p>

<p>- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде</p>	<p>имеет представление</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества, - о формах существования ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих); - о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой; - знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ, презентаций, реферативных работ, сообщений</p> <p>круглый стол, тестирование, Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
--	--	---

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ

Номер изменения	Номер листа	Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись председателя ЦК (заведующего кафедрой)