

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский государственный колледж»

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Базовый уровень подготовки

Курган 2024

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:

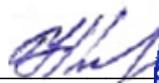
Пушкарёва Наталья Александровна, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

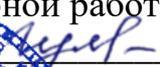
Рекомендована к использованию:

Протокол заседания кафедры  
архитектуры и строительства  
№ 1 от «31» августа 2024 г.

Согласована:

ИО заместителя директора по  
учебной работе

Заведующая кафедрой   
Кеппер Н.А.

  
Гуляева И.В.



## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 14   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16   |
| 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ            | 20   |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения   | Знания   |
|------------|--|--|
| ОК 1       | – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и | – основные категории и понятия философии;<br>– роль философии в жизни человека и общества;<br>– основы философского учения о |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст               | бытии;<br>– сущность процесса познания;<br>– основы научной, философской и религиозной картин мира;   |
| ОК 2 | - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности |
| ОК 4 | - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей  | – общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде   |
| ОК 5 | - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей  | - о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности   |
| ОК 6 | – выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей  | – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды  |
| ОК 9 | – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности |

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b> | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                        | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий                      | <b>ЛР 2</b>   |

|   |       |
|---|-------|
| приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |       |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  | ЛР 5  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | ЛР 7  |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  | ЛР 12 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |       |
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.  | ЛР 17 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                     | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы</b> | 48            |
| в том числе:                           |               |
| теоретическое обучение                 | 30            |
| практические занятия                   | 18            |
| Самостоятельная работа <sup>1</sup>    | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>        | <b>2</b>      |

<sup>1</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1.<br/>История философии</b>                |   | <b>26</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Философия как форма мировоззрения | Понятие мировоззрения и его классификация. Типы мировоззрения: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Формы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философского знания.  | 2           | 1,2              |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Философия как форма мировоззрения | <b>Практическое занятие №1</b><br>Понятие мировоззрения и его классификация. Типы мировоззрения: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Формы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философского знания.                        | 2           | 3,4              |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Основной вопрос философии         | Материя и сознание как две формы бытия. Материя как объективная реальность. Сознание как субъективная реальность. Формулировка основного вопроса философии. Онтология и гносеология как две основные части философии.                                   | 2           | 3                |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Основной вопрос философии         | <b>Практическое занятие №2</b><br>Материя и сознание как две формы бытия. Материя как объективная реальность. Сознание как субъективная реальность. Формулировка основного вопроса философии. Онтология и гносеология как две основные части философии. | 2           | 3,4              |

|  |   |          |            |
|--|---|----------|------------|
| <p><b>Тема 1.3.</b><br/>Античная философия</p>                               | <p>Натурфилософия (от мифа к логосу, Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, Элейская школа, атомисты – постановка и решение проблемы первоосновы мира). Классический период. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека. Платон, Аристотель. Эллинизм.</p>                                    | <p>2</p> | <p>1,2</p> |
| <p><b>Тема 1.3.</b><br/>Античная философия</p>                               | <p><b>Практическое занятие №3</b><br/>Натурфилософия (от мифа к логосу, Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, Элейская школа, атомисты – постановка и решение проблемы первоосновы мира). Классический период. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека. Платон, Аристотель. Эллинизм.</p> | <p>2</p> | <p>3,4</p> |
| <p><b>Тема 1.4.</b><br/>Христианская религиозная средневековая философия</p> | <p>Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: патристика (А.Августин), схоластика (Абеляр). Классическая философия средневековья (Ф.Аквинский). Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм.</p>  | <p>2</p> | <p>!,2</p> |
| <p><b>Тема 1.4.</b><br/>Христианская религиозная средневековая философия</p> | <p><b>Практическое занятие №4</b><br/>Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: патристика (А.Августин), схоластика (Абеляр). Классическая философия средневековья (Ф.Аквинский). Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм.</p>   | <p>2</p> | <p>3,4</p> |

|   |   |          |            |
|---|---|----------|------------|
| <p><b>Тема 1.5.</b><br/>Философия эпохи Возрождения</p>     | <p>Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм - отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблема человеческой индивидуальности (Э. Роттердамский). Переход от неоплатонических познавательных программ (Н. Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка). Утверждение натурфилософии (Л. да Винчи, Н.Коперник)</p>   | <p>2</p> | <p>1,2</p> |
| <p><b>Тема 1.6.</b><br/>Философия Нового времени</p>        | <p>Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени. Французское Просвещение и французский материализм. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой.</p>                                    | <p>2</p> | <p>1,2</p> |
| <p><b>Тема 1.6.</b><br/>Философия Нового времени</p>        | <p><b>Практическое занятие №5</b><br/>Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени. Французское Просвещение и французский материализм. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой.</p> | <p>2</p> | <p>3,4</p> |
| <p><b>Тема 1.7.</b><br/>Немецкая классическая философия</p> | <p>Основные проблемы немецкой классической философии: познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания. Сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Философское учение Канта как попытка обоснования всеобщего характера научного знания. Философское учение Гегеля, антропологический материализм Л. Фейербаха.</p>   | <p>2</p> | <p>1,2</p> |

|  |  |    |     |
|--|--|----|-----|
| <p><b>Тема 1.7.</b><br/>Немецкая классическая философия</p>                | <p><b>Практическое занятие №6</b><br/>Основные проблемы немецкой классической философии: познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания. Сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Философское учение Канта как попытка обоснования всеобщего характера научного знания. Философское учение Гегеля, антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> | 2  | 3,4 |
| <p><b>Раздел 2.</b><br/><b>Основные проблемы современной философии</b></p> |  | 22 |     |
| <p><b>Тема 2.1.</b><br/>Бытие, субстанция, материя</p>                     | <p>Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Соотношение понятий бытия, субстанции, материи, природы. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Материя, движение, пространство и время. Единство и многообразие мира.</p>  | 2  | 1,2 |
| <p><b>Тема 2.1.</b><br/>Бытие, субстанция, материя</p>                     | <p><b>Практическое занятие №7</b><br/>Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Соотношение понятий бытия, субстанции, материи, природы. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Материя, движение, пространство и время. Единство и многообразие мира.</p>               | 2  | 3,4 |
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/>Сознание</p>                                       | <p>Происхождение сознания. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Язык и мышление.</p>  | 2  | 1,3 |

|                              |   |   |      |
|------------------------------|---|---|------|
|                              | Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Общественное и массовое сознание.   |   |      |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Сознание | <b>Практическое занятие №8</b><br>Происхождение сознания. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Язык и мышление. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Общественное и массовое сознание.  | 2 | 3,4  |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Познание | Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Проблема истины в философии и науке. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Логика как наука о принципах правильного мышления.  | 2 | 1,2  |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Познание | <b>Практическое занятие №9</b><br>Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Проблема истины в философии и науке. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Логика как наука о принципах правильного мышления.                              | 2 | 3,4  |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Человек  | Философия о происхождении и сущности человека. Природное и общественное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Человек, индивид, личность. Любовь и творчество. Смысл жизни, смерть и бессмертие. | 2 | 1, 2 |

|   |   |           |      |
|---|---|-----------|------|
| <b>Тема 2.5.</b><br>Общество                          | Понятие простой и сложной системы. Элементы сложности при анализе общества. Общество как сложная система. Исторический путь человека и общества. Перспективы развития.  | 2         | 1,2  |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Ценности                          | Понятие и классификация ценностей. Материальное и духовное, преходящее и вечное. Религиозные и светские, высшие и общечеловеческие ценности . Гуманизм как достижение общества.   | 2         | 1, 2 |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Глобальные проблемы современности | Понятие глобалистики. Причины возникновения глобальных проблем в современном мире. Отличия ГПС от других исторических вопросов. Римский клуб и его деятельность. Усилия мирового сообщества на пути преодоления ГПС. Невозможность однозначных решений. | 2         | 1,2  |
| Дифференцированный зачет                              |   | 2         | 4    |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>48</b> |      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);

- рабочее место преподавателя.

техническими средствами обучения:

телевизор

проектор,

компьютер,

экран.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1: Печатные издания:**

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник / А.А. Горелов. – М.: Академия, 2021 - 320с.

2. Гуревич, П.С. Основы философии (для СПО): учебное пособие / П.С. Гуревич. - М.: КноРус, 2022- 478 с.

3. Сычев, А.А. Основы философии: учебник / А.А. Сычев. - М.: ИнфраМ, 2020

#### **3.2.2 Электронные издания, электронные ресурсы:**

1. Библиотека философии и религии [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://filosofia.ru/> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2023).

2. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405.html>.- ЭБС «IPRbooks» / – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2024).

3. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв.[Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Б. Баллаев [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2017.- 495 с.- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>.- ЭБС «IPRbooks» / – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2024).

4. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Основы философии" - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm) / – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2024).

5. Основы философии: курс лекций/ - Электрон. текстовые данные.- Волгоград [Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015.- 88 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>.- ЭБС «IPRbooks» / – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2024).
6. Сафонова, А.И. Основы философии.- Волгоград [Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35536>.- ЭБС «IPRbooks» / – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2024).
7. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://filosof.historic.ru/> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2024).
8. Университетская библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gif> online/ – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2024).

#### **Дополнительные источники:**

1. Губин, В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин.-2-е изд.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.-288 с.
2. Горелов, А. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / А. А. Горелов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 256 с.
3. Лаэртский, Д. О жизни, учениях и изречениях великих философов / Д. Лаэртский. - М.: Мысль, 2014. - 275 с
4. Лосев, А.Ф. Платон. Аристотель / А.Ф. Лосев, А.А. Тахо-Годи.-М.: Эксмо, 2015. - 318 с.
5. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет // Что такое философия. - М.: Эксмо, 2013.- 228 с.
6. Сорокин, П.А. Кризис нашего времени П.А. Сорокин // Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Дашков и К.,2014. - 293 с.
8. Франк, С.Л. Смысл жизни / С.Л. Франк //Духовные основы общества.- М.: Республика 2014.-312 с.
9. Фромм, Э. Искусство любить /Э. Фромм. – М.: Педагогика, 2014. – 293 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <b>Умения</b>   |   |  |
| <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– делает выводы и обобщения,</li> <li>– владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций,</li> <li>– обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия;</li> </ul>          | <p>Тестирование, экспертоценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ</p>                              |
| <p>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет осмысленный ценностный выбор,</li> <li>– формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию;</li> </ul> | <p>Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | – аргументирует и отстаивает свое мнение  |   |
| <b>Знания :</b>                               |   |   |
| - основные категории и понятия философии;     | понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы. | Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ                          |
| - роль философии в жизни человека и общества; | объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления      | Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ оценка выполнения презентаций, реферативных работ  |
| - основы философского учения о бытии;         | понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы   | Оценка результатов выполнения практических работ экспресс-опрос, тестирование, дискуссия экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| - сущность процесса познания;                 | знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии                          | Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>   | <p>осознает место философии в системе научного знания<br/>Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира</p>   | <p>Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений</p> |
| <p>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>   | <p>– сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы,<br/>– дает объяснения таким понятиям как:<br/>ответственность в обществе,<br/>цивилизация,<br/>культура,<br/>– проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений</p> |
| <p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> | <p>– обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует,<br/>– делает выводы,<br/>– выбирает способы действий из ранееизвестных,<br/>– составляет краткий словарь понятий по</p>   | <p>Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений</p> |

|   | теме   |   |
|---|--|---|
| - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде | <p>имеет представление</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества, - о формах существования ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих);</li> <li>– о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой;</li> <li>– знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции</li> </ul> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ, презентаций, реферативных работ, сообщений</p> <p>круглый стол, тестирование, Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p> |

