

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский государственный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

**08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и
аэродромов**

Курган 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p align="center">ЛР 8</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p align="center">ЛР 11</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p align="center">ЛР 12</p>
<p>Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;</p>	<p align="center">ЛР 16</p>
<p>Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и</p>	<p align="center">ЛР 17</p>

привлекательный участник трудовых отношений.	
Осознающий причастность к истории колледжа и его развитию	ЛР 18
Осознающий нравственные критерии поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 19

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
Самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. История философии		26	
Тема 1.1. Философия как форма мировоззрения	Понятие мировоззрения и его классификация. Типы мировоззрения: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Формы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философского знания.	2	1,2
Тема 1.1. Философия как форма мировоззрения	Практическое занятие №1 Понятие мировоззрения и его классификация. Типы мировоззрения: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Формы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философского знания.	2	3,4
Тема 1.2. Основной вопрос философии	Материя и сознание как две формы бытия. Материя как объективная реальность. Сознание как субъективная реальность. Формулировка основного вопроса философии. Онтология и гносеология как две основные части философии.	2	3
Тема 1.2. Основной вопрос философии	Практическое занятие №2 Материя и сознание как две формы бытия. Материя как объективная реальность. Сознание как субъективная реальность. Формулировка основного вопроса философии. Онтология и гносеология как две основные части философии.	2	3,4

<p>Тема 1.3. Античная философия</p>	<p>Натурфилософия (от мифа к логосу, Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, Элейская школа, атомисты – постановка и решение проблемы первоосновы мира). Классический период. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека. Платон, Аристотель. Эллинизм.</p>	2	1,2
	<p>Практическое занятие №3 «Античная философия»</p>	2	3
<p>Тема 1.4. Христианская религиозная средневековая философия</p>	<p>Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: патристика (А.Августин), схоластика (Абеляр). Классическая философия средневековья (Ф.Аквинский). Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм.</p>	2	1,2
	<p>Практическое занятие №4 «Христианская религиозная средневековая философия»</p>	2	3
<p>Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения</p>	<p>Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм - отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблема человеческой индивидуальности (Э. Роттердамский). Переход от неоплатонических познавательных программ (Н. Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка). Утверждение натурфилософии (Л. да Винчи, Н.Коперник)</p>	2	1,2
<p>Тема 1.6. Философия Нового времени</p>	<p>Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени. Французское Просвещение и французский материализм. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой.</p>	2	1,2

	Практическое занятие №5 «Философия Нового времени»	2	
Тема 1.7. Немецкая классическая философия	Основные проблемы немецкой классической философии: познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания. Сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Философское учение Канта как попытка обоснования всеобщего характера научного знания. Философское учение Гегеля, антропологический материализм Л. Фейербаха.	2	1,2
	Практическое занятие №6 «Немецкая классическая философия»	2	3
Тема 1.8 Марксизм	Исторические условия и естественнонаучные предпосылки возникновения философии марксизма. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его основные положения. Исторический материализм как составная часть философии марксизма. Развитие В. И. Лениным философии марксизма в начале 20 века	2	1,2
Тема 1.9 Русская философия	Характерные черты русской культуры. Основные этапы становления русской философии. Проблематика и основные представители русской философии	2	1,2
	Практическое занятие №7 «Русская философия»	2	3
Тема 1.10 Современная западная философия	Позитивизм. Аналитическая философия. Феноменология. Герменевтика. Экзистенциализм. Философия жизни. Психоаналитическая философия. Неомарксизм. Структурализм и постструктурализм. Религиозная философия	2	2
Раздел 2. Основные проблемы современной философии		25	

<p>Тема 2.1. Бытие, субстанция, материя</p>	<p>Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Соотношение понятий бытия, субстанции, материи, природы. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Материя, движение, пространство и время. Единство и многообразие мира.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 2.2. Сознание</p>	<p>Происхождение сознания. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Язык и мышление. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Общественное и массовое сознание.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 2.2. Проблема сознания</p>	<p>Практическое занятие №8 Происхождение сознания. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Язык и мышление. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Общественное и массовое сознание.</p>	<p>2</p>	<p>3,4</p>
<p>Тема 2.3. Проблема познания</p>	<p>Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Проблема истины в философии и науке. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Логика как наука о принципах правильного мышления.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 2.4. Проблема человека</p>	<p>Философия о происхождении и сущности человека. Природное и общественное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Человек, индивид,</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>

	личность. Любовь и творчество. Смысл жизни, смерть и бессмертие.		
Тема 2.6. Проблема ценностей	Понятие и классификация ценностей. Материальное и духовное, преходящее и вечное. Религиозные и светские, высшие и общечеловеческие ценности . Гуманизм как достижение общества.	2	1,2
Тема 2.7. Глобальные проблемы современности	Понятие глобалистики. Причины возникновения глобальных проблем в современном мире. Отличия ГПС от других исторических вопросов. Римский клуб и его деятельность. Усилия мирового сообщества на пути преодоления ГПС. Невозможность однозначных решений.	2	1,2
Дифференцированный зачет		2	4
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя,

парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),

меловая доска,

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа проектор,

экран,

лазерная указка,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2.1. Печатные издания

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник / А.А. Горелов. – М.: Академия, 2021
2. Губин, В.Д. Основы философии: Учебное пособие - 4-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020.
3. Лавриненко, В.Н. Основы философии: учебник и практикум / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – М.: Юрайт, 2019
4. Медакова, И.Ю. Практикум по философии: Учебное пособие- М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017.
5. Сычев, А.А. Основы философии: учебник / А.А. Сычев. – М.: Инфра М, 2018. – 368с.
6. Тальнишних, Т.Г. Основы философии: Учебное пособие - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2019.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://books.atheism.ru/philosophy> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 26.08.2024).
2. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2024).
3. Бесплатная электронная интернет библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zipsites.ru> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знание:</p> <p>основных философских учений;</p> <p>главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах</p>	<p>Демонстрирует знания основные понятия и категории философии называются и определяются верно;</p> <p>Демонстрирует понимание роли философии в жизни человека и общества, сущность процесса познания;</p> <p>Владеет знаниями по основным теориям научной, философской и религиозной картин мира.</p>	<p>письменный опрос;</p> <p>тестирование; устный опрос; оценка работы с источниками;</p> <p>наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов; оценка решения поставленных задач</p>
<p>Умение:</p> <p>ориентироваться в истории развития философского знания;</p> <p>вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.</p> <p>применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>Имеет точку зрения на наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Определяет значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>Формулирует представление об истине и смысле жизни;</p> <p>Имеет точку зрения на решение</p>	<p>Контрольная работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Защита реферата.</p> <p>Выполнение проекта.</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</p> <p>Оценка выполнения практического задания(работы).</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p>

	мировоззренческих проблемы, опираясь на знания пост классической европейской философии и русской философии	
--	--	--

