

МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ
ЭЛЕКТРОННОЕ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№1. 2018

ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕСТНИК

КУРГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
КОЛЛЕДЖ



Департамент образования и науки Курганской области
ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Межрегиональное электронное научно-методическое издание

ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕСТНИК

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Бологова Н.А. - заместитель директора по научно-методической работе
ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

ТЕХНИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР

Ильина Е.С. - специалист учебно-методического центра ГБПОУ «Курганский
государственный колледж»

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ

Шалаевский М.Н. - заведующий учебной типографии ГБПОУ «Курганский
государственный колледж»

УЧРЕДИТЕЛЬ: ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 640008, г.Курган, пр.Конституции, 75

Тел./факс: 8 (3522) 44-44-13

e-mail: n.bologova@mail.ru

НАУЧНЫЙ РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Тебенькова Е.А. – доктор педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Курганский
государственный университет»

Бологова Н.А. – кандидат педагогических наук ГБПОУ «Курганский
государственный колледж»

Боровинских Н.П. – кандидат технических наук ГБПОУ «Курганский
государственный колледж»

Казенас В.Е. – кандидат педагогических наук, доцент ГБПОУ «Курганский
государственный колледж»

Митрофанов А.П. – кандидат технических наук ГБПОУ «Курганский
государственный колледж»

Москвина Т.И. – кандидат педагогических наук ГАОУ ДПО «Институт развития
образования и социальных технологий»

Оглавление

ОПЫТ РАЗВИТИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	7
СКОК Т.А. ОПЫТ КУРГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА ПО СОЗДАНИЮ ЭФФЕКТИВНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО УРОВНЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ НА ОСНОВЕ СЕРВИСНО-СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ И БИЗНЕСА	7
БОЛОГОВА Н.А. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ В КОЛЛЕДЖЕ.....	12
МОСКВИНА Т.И. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА В ПЕРВОМ МИКРОРАЙОНЕ ПОСЕЛКА ЗАОЗЕРНЫЙ Г. КУРГАНА	17
ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ И БИЗНЕС - СООБЩЕСТВОМ ПО ВНЕДРЕНИЮ МОДЕЛИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	25
АНДРИЕНКО Н.В. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	25
ВЕРЕТЕННИКОВА Е.П. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – ОСНОВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	31
КИРСАНОВА О.Н. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ГБПОУ «КТК» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	38
ПАРАМОНОВА Л.Л., МАТИЕЦ Ю.Д. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА И ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ В ГБПОУ «КУРГАНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.Я. АНФИНОГЕНОВА»	47
ЯКОВЛЕВА Е.С. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА	50
ОПЫТ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА WORLDSKILLS	55
БАЙТИНГЕР Д.Я. ВКЛЮЧЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ WORLDSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.....	55
ЗАЙКА Н.Г. ПОДГОТОВКА УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТОВ WORLDSKILLS КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СПО	62
КУЗНЕЦОВА Н.А. ОПЫТ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТОВ WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПАРИКМАХЕРСКОЕ ИСКУССТВО»	66
МАТАСОВА Л.А. РОЛЬ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS В РАЗВИТИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	69
ШЕПЕЛИН К.Ю. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТАХ WORLDSKILLS, КОМПЕТЕНЦИЯ «ВЕБ-РАЗРАБОТКА»	77
ОПЫТ АПРОБАЦИИ СТАНДАРТОВ ТОП-50	82
ДОВГИЙ А.Д. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ТОП-50.....	82
ЖУКОВА Ю.А. МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН «ИСТОРИЯ», «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	87

САЙРАНОВА Л.Р. РОЛЬ СЕМИНАРОВ – ДИСПУТОВ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТОВ	90
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	96
АБСАЛЯМОВА Н.Н. СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	96
АБСАЛЯМОВА Н.Н., ТИМОНИНА Н.А. ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 07.02.01 АРХИТЕКТУРА.....	101
БЕЛКОВА Е.А. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В АУДИТОРНОЙ РАБОТЕ.....	105
БЕЛЯНКО Е.С. ИГРА КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ.....	109
БЕРГАЛЕЕВА Т.С., КАМШИЛОВА Т.Л., ТОЛМАЧЁВА Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	114
БОРОДИНА Н.В. МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА.....	120
БРАГА О.А. ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА».....	125
ДЕЛЬМАМБЕТОВА С.К., НЕКРАСОВА О.А. ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	130
ЕФРЕМОВА Л.В. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК СПОСОБ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ	145
ЗАГАЕВА З.М., КОРОТОВСКИХ Т.В. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ... 	149
ЗАЙКОВАВ Т.С. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	154
ЗАХАРОВ Г.А. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	160
ЗИМИНА Ю.А., ЕЛАНЦЕВА Н.С. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	166
КАЗЕНАС В.Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАДИОЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ MULTISIM 12.0 И MICROCAP 10 ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ В СИСТЕМЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	174
КОВАЛЬЧУК Т.Б. ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	190
КОКОТЕЕВА А.С., НЕКРАСОВА О.Н. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ	198
КУНИЦИНА И.В. ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.....	209
КУСТОВА В.И. КРУЖКОВАЯ РАБОТА КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	224
ЛУНДИНА М.Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО -КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	234
МАКСИМОВА Т.А. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ ССУЗОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ	237

МАТВЕЕВА Е.Ю., НЕКРАСОВА О.А. РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭВРИСТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ.....	246
МАЙСТРИКА Ж.И., НЕКРАСОВА О.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ЯМАЛО-НЕНЕЦКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ.....	250
МИТРОФАНОВ А.П. ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ СПОСОБНОСТЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	258
МОРДВИНОВА Т.В. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	262
ПЕТРУШИНА О.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	267
ПРОКОПЬЕВА О.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ШАДРИНСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	273
РЯБОВА Г.М. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТА	277
СТЕННИКОВА Е.Н. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	282
ТАСБУЛАТОВ Е.Т. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧЕНИЯ.....	291
ТИХОНОВА Е.В. ВОВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «САДОВО-ПАРКОВОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО»	294
ФАДЕЕВА В.С., ЧУЙКОВА И.В. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	300
ФЕОФАНОВА А.Е. ИНФОГРАФИКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОДАЧИ ИНФОРМАЦИИ	308
ЯДРЫШНИКОВА Г.Л. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	314
ЯКУШЕВА Л.В. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ И ПРОБЛЕМЫ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ	323

ОПЫТ РАЗВИТИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

УДК 378.147

Скок Т. А.,
директор ГБПОУ «Курганский государственный колледж»
г. Курган,
E-mail: mail@kurgancollege.ru

ОПЫТ КУРГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА ПО СОЗДАНИЮ ЭФФЕКТИВНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО УРОВНЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ НА ОСНОВЕ СЕРВИСНО-СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ И БИЗНЕСА

Аннотация: в статье освещен опыт Курганского государственного колледжа в статусе «Ведущего» колледжа по выстраиванию эффективного сервисно-сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, социальными партнерами и бизнесом.

Ключевые слова: ведущий колледж, сервисно-сетевое взаимодействие, партнеры сети

ГБПОУ «Курганский государственный колледж», являясь неоднократным победителем масштабных программ и проектов, активно включился в перспективные инициативы в сфере профессионального образования, является региональным координационным центром «Worldskills - Kurgan», представляющим интересы Курганской области в реализации инновационной

модели и мероприятий WSR. Колледж участвует в пилотной апробации проведения Демонстрационного экзамена как формы промежуточной аттестации по компетенциям «Облицовка плиткой», «Электромонтаж» в рамках ГИА – «Геодезия». С 2016 года колледж перешел к модели функционирования в качестве «ведущего» колледжа по укрупненной группе специальностей Техника и технологии строительства. Реализация возложенных на «ведущие» колледжи новых «специфических» функций обусловила необходимость разработки и внедрения инновационного проекта «Создание модели «ведущего» колледжа на основе реализации конкурентных преимуществ сервисно-сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и бизнеса». В июле 2017 года колледж успешно участвовал в конкурсном отборе региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы и выиграл грант в размере 5 млн. рублей приобрел статус региональной площадки сетевого взаимодействия. Безусловно, это еще одна ступень в стабильном инновационном развитии колледжа.

Для организации взаимодействия по обеспечению подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в области профессиональной деятельности «Строительство» колледжем заключены Соглашения о сотрудничестве с «МЦК – Техникум имени С.П. Королева», «Сергиево-Посадский колледж», являющемся Федеральным учебно-методическим объединением. В январе 2018 г. на базе МЦК – Техникум имени С.П. Королева проведен тренинг для команды колледжа по компетенции «Облицовка плиткой». Специалисты Курганского государственного колледжа принимают активное участие в заседаниях Окружного методического объединения работников профессиональных образовательных организаций Уральского федерального округа по

укрупненной группе специальностей «Техника и технологии строительства» в режиме on-line.

Колледж, на протяжении ряда лет являясь учебно-методическим объединением в системе СПО Курганской области в области строительства, проводит эффективную работу в части обеспечения качества и развития содержания профессионального образования региона. Заключены соглашения о сетевом взаимодействии с 5 профессиональными образовательными организациями: 4 - Курганской области и Омский колледж транспортного строительства. В 2017 году для профильных организаций прошли тренинги. В 2018 году эта работа активно продолжается. Специалисты колледжа в рамках соглашения о сетевом взаимодействии с Омским колледжем транспортного строительства участвовали в круглом столе «Подготовка рабочих и специалистов на основе ФГОС СПО по специальности «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений», состоялся обмен опытом и методическими материалами.

С целью научно-методического сопровождения инновационной деятельности колледжа в статусе сетевой площадки создана новая структура - научно-методическая лаборатория, которая является инновационным ядром модели сервисно-сетевого взаимодействия.

В целях трансляции лучших практик подготовки специалистов Научно-методическая лаборатория колледжа завершила подготовку первого выпуска межрегионального электронного научно-методического издания «Инновационный вестник», который вызвал интерес у образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования России.

Значительная роль в эффективном функционировании модели сетевого взаимодействия определена работодателям и Курганской региональной общественной организации «Союз строителей», с которой колледж сотрудничает более десяти лет. Формы взаимодействия самые разнообразные, в том числе, ежегодная выплата именных стипендий.

Для решения задачи развития профессиональных компетенций студентов, вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельность, научно-техническое творчество с участием «Союза строителей» создана дизайн-студия, работа в которой позволяет студентам принять участие в благоустройстве территорий и приобрести ценный профессиональный опыт.

В рамках инновационной программы «Создай свой город» разработаны и реализованы проекты: реконструкция аллеи боевой Славы г. Кургана (призовое место на Всероссийском фестивале «Золотая Арх-Идея»), благоустройство и озеленение детских садов города, областной больницы им. Красного Креста, Церковного Прихода, территории парка Центра травматологии им. академика Г.А. Илизарова, сквера декабристов, памятник ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС и другие. Курганский государственный колледж успешно реализовал разработку дизайн-проекта, изготовление и поставку мебели, благоустройство и озеленение территории Уксянской средней общеобразовательной школы. В 2017 году на Региональной выставке портфолио учебных проектов работа Курганского государственного колледжа получила высокую оценку. В настоящее время завершен аналогичный проект в школе села Нижнее Куртамышского района.

Деловые отношения связывают колледж и Департамент строительства госэкспертизы и ЖКХ Курганской области. Ни одно мероприятие профессиональной направленности - олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, праздники, конференции, семинары и другие, не обходится без участия руководителя и специалистов Департамента. Традиционно на базе колледжа организуются областные конкурсы профессионального мастерства «Славим человека труда» в номинации «Лучшее звено плотников (монтажники окон ПВХ)». 25 – 26 апреля 2018 году конкурс состоялся в рамках выездного заседания Правления Российского Союза строителей совместно с Уральским советом «Содружество в сфере строительства».

В Курганском государственном колледже сложилась система социального партнерства: 11 базовых предприятий, более 50 постоянных

социальных партнеров, в том числе работодателей, активно включены во все этапы образовательного процесса, эффективно взаимодействует Попечительский совет. При поддержке работодателей создана современная материально-техническая база, позволяющая добиваться амбициозных целей в статусе «ведущего колледжа» по направлению подготовки «Строительство», достигать нового уровня качества подготовки специалистов для строительной отрасли Курганской области, позитивно влиять на развитие образовательных учреждений сети.

В целях совершенствования практической подготовки будущих специалистов и соответствия их компетенций требованиям регионального рынка труда часть учебных занятий проводится в условиях реального производства.

В рамках деловой программы III Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Worldskills Russia в Курганском государственном колледже организован круглый стол «Внедрение дуальной модели обучения: проблемы и решения», в котором приняли участие представители Департамента строительства Курганской области, «Союза строителей», представители бизнеса и профессиональные образовательные организации – участники сети. В частности, в рамках соглашения с ООО «Инвестсити» решено создать совместные интегрированные структуры (базовую кафедру дуального обучения, проектные лаборатории), которые предназначены для выполнения совместных исследовательских проектов с внедрением их результатов в образовательный процесс и практику. Таким образом, осуществляется трансфер современных наукоемких технологий в образовательный процесс.

В заключении хочется отметить, что реализация сервисно-сетевого взаимодействия профильных образовательных организаций, социальных партнеров и бизнеса позволяет создать эффективные условия достижения нового уровня качества профессионального образования. Эффективная работа колледжа в статусе «Ведущего» является мощным драйвером развития в сфере

подготовки специалистов строительной отрасли в соответствии с мировыми стандартами и современными технологиями.

УДК 378.147

Бологова Н.А., заместитель директора
по НМР ГБПОУ
«Курганский государственный колледж», к.п.н.,
г. Курган
E-mail: nbologova@mail.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация: статья посвящена роли института наставничества в профессиональном самоопределении студентов колледж

Ключевые слова: наставничество, практико-ориентированные проекты, колледж

Инновационность образовательного учреждения определяется творческим потенциалом и способностью гармоничного взаимодействия с социумом. Процесс профессионального самоопределения сложен и противоречив, нередко подростки нуждаются в профессиональной навигации. Раскрыть талант, ощутить профессиональный запал, вырасти в собственных глазах и в глазах окружающих помогает участие в широком спектре практико-ориентированных социальных проектов, реализующихся по запросам социальных партнеров, бизнеса и социума. Перед образовательным учреждением, реализующим такие запросы, встает проблема управления проектами. В Государственном бюджетном образовательном учреждении «Курганский государственный колледж» названная проблема решается через институт наставничества.

Наставничество понимается нами как в широком, так и в узком смысле. **В широком смысле** наставником может быть инновационное образовательное

учреждение, «ведущая организация», транслирующая свой опыт в практику других образовательных учреждений, оказывающая коучинг, сопровождение по проблемным вопросам. В данном случае Курганский государственный колледж, в статусе «ведущей организации», является наставником четырех образовательных учреждений Курганской области: Шадринского политехнического колледжа, Катайского профессионально-педагогического техникума, Курганского техникума строительных технологий и городского хозяйства, Шумихинского аграрно-строительного колледжа (суммарный контингент учебных заведений порядка 3000 человек) и Омским колледжем транспортного строительства. Со всеми учебными заведениями заключены соответствующие соглашения.

В регионе создан механизм, обеспечивающий координацию сетевого взаимодействия в сфере образования и воспитания: учебно-методические объединения по укрупненным группам профессий и специальностей среднего профессионального образования (далее – УМО).

В состав УМО входят педагогические работники, научные работники, представители работодателей.

В рамках совместной работы УМО, общественных объединений работодателей, представителей базовых предприятий координируется трансляция опыта, в том числе в рамках управления социальными практико-ориентированными проектами.

Курганский государственный колледж транслирует успешный опыт участия в федеральных программах и проектах: дважды становился победителем Приоритетного национального проекта «Образование», в 2017 году успешно прошел отбор конкурсный отбор и получил грант 5 млн. рублей на реализацию программы сетевого взаимодействия по подготовке кадров строительной отрасли по стандартам ТОП-50. В 2018 году проектная группа колледжа подготовила конкурсную документацию для получения гранта на обновление и модернизацию материально-технической базы колледжа.

Наставник в узком смысле, рассматривается нами как талантливый человек, способный осуществлять профессиональную навигацию молодежи, позитивно влиять на процесс личностного и профессионального становления (директор, преподаватель, мастер производственного обучения, воспитатель, тренер, студент, представитель работодателей и социальных партнеров, эксперт Worldsills и др.). Это может быть наставник-лидер, который осуществляет управление проектами в колледже, вырабатывает стратегию, обеспечивающую финансирование проектов, партнеров проектов, совершенствование уровня профессионального мастерства наставников, привлечение наставников из высших учебных заведений, уникальных специалистов с производства. Наставник-лидер - это наставник наставников, разрабатывает механизмы управления проектами в колледже. Инновационность колледжа напрямую зависит от неординарных подходов к управлению наставника-лидера.

Наставник в практике осуществляет контроль конкретным проектом. В частности, наставники, успешно реализующие ряд социально-значимых практико-ориентированных проектов: «Волшебная страна», Региональные межведомственные профориентационные проекты «Малая академия наук», «Строительный навигатор», Федеральный проект Всероссийской политической партии «Единая Россия» «Городская среда», проект «Дизайн-студия как развивающая среда для детей и подростков» и др.

В тесном взаимодействии с Департаментом строительства, государственной экспертизы и жилищно-коммунального хозяйства и Курганского государственного колледжа разработан и реализован дизайн-проект инновационного образовательного учреждения – Уксянской средней общеобразовательной школы, способствуя формированию пространства, соответствующего условиям современного образовательного учреждения. Следует отметить высокое качество и практико-ориентированность проектных работ, выполненных студентами. Успешно реализованы проекты благоустройства территории Курганского государственного колледжа (сквера и спортивной площадки), в рамках проекта Всероссийской политической партии

«Единая Россия» «Городская среда» разработаны и реализованы проекты благоустройства придворовых территорий в городе Кургане. Наставники-руководители проектов отмечены благодарственными письмами Курганской областной Думы, Департамента образования и науки Курганской области.

Инновационным ядром формируемой модели управления проектами в Курганском государственном колледже является новая структура - научно-методическая лаборатория (далее - НМЛ), созданная с целью научно-методического сопровождения инновационной деятельности колледжа.

Задачи в сфере управления проектами, решаемые НМЛ:

- осуществление внешних связей с организациями-партнерами: Курганская региональная организация «Союз строителей», работодатели, социальные партнеры, Союз WSR, профессиональные образовательные организации, «ведущие» колледжи Курганской области и других регионов, организации высшего образования;
- трансфер и анализ лучших практик наставничества;
- координация деятельности функционирующих на базе колледжа учебно-методического центра (УМЦ), регионального координационного центра движения WSR (РКЦ), специализированного центра компетенций (СЦК) в части управления проектами;
- разработка научно-методических материалов по вопросам реализации практико-ориентированных социальных проектов;
- формирование наставнических пар;
- оказание консультативной и методической помощи наставникам проектов;
- управление повышением квалификации наставников;
- привлечение в наставники уникальных специалистов с производства, представителей бизнес – сообщества, социальной сферы;
- тиражирование лучших практик наставничества в социальной сфере (издание Регионального электронного научно-методического издания «Инновационный вестник», проведение научно-практических конференций, конкурсов, выставок и др.

Внедрение модели направлено на обеспечение масштабирования наставнических практик, практик управления проектами в социальной сфере. Проекту как живому организму необходимо развитие, рост. Например, начальная идея проекта может быть локальной, например, создание ландшафтного дизайна сквера колледжа. Успешный результат расширит горизонты, масштабность проекта: по запросу Правительства Курганской области реализованы дизайн - концепции благоустройства пришкольных участков школ-интернатов в селе Введенское Кетовского района Курганской области, селе Красноисетское Далматовского района Курганской области, рабочем поселке Каргаполье, детских садов поселка Увал, прогимназии города Кургана. Успешность проекта привело к запросу Института развития образования и социальных технологий в организации тренингов и мастер-классов для преподавателей школ Курганской области по вопросам ландшафтного дизайна и наставнической деятельности при озеленении школьных территорий.

Проект «Наставничество как институт управления практико-ориентированными социальными проектами в колледже» представлен нами на Всероссийский конкурс «Лучшие практики наставничества», организованный Агентством стратегических инициатив и масштабируется в рамках соглашений о сетевом взаимодействии с образовательными организациями Курганской, Омской и Тюменской областей.

Москвина Т.И., к.п.н.
Институт развития образования и социальных технологий,
Домрачева М.О., МБОУ ДО «Детский сад № 116- Лучик»,
Никитина О.Н., МАОУ «СОШ № 20»,
Евдокимова Л.В., МБОУ ДО «Центр МОСТОВИК»,
г. Курган
e-mail: moskvina_70@mail.ru

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В
УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
КЛАСТЕРА В ПЕРВОМ МИКРОРАЙОНЕ ПОСЕЛКА ЗАОЗЕРНЫЙ Г.
КУРГАНА**

В настоящее время наиболее эффективным условием воспитания экологической культуры подрастающего поколения считается интеграция усилий всех субъектов образовательного процесса. Социокультурный образовательный кластер закольцовывает в единое динамично развивающееся социокультурное пространство сетевые объединения разных ведомств социальной сферы на территории образовательных округов (административных районов). В нашем случае - предложенные на сегодняшний день условия для функционирования и развития образовательной организации, системы образования, личности педагога, ребенка создают потребность в объединении учреждений различных статусов и ступеней образования для достижения стабильного повышения его качества, в том числе, и качества экологического воспитания в контексте требований ФГОС.

Активность руководителей ОО нашего микрорайона, запрос родителей, проблемы микрорайона, активная жизненная позиция коллективов ОО позволили нам понять и принять ценность кластерного подхода для решения

конкретных проблем учреждений социума и реализации масштабных проектов в образовательном процессе.

Сегодня образовательная среда микрорайона - это две школы, два детских сада, Курганский техникум сервиса и технологий, Курганский базовый медицинский колледж, библиотека, детский (подростковый) центр, которые осуществляют сходные виды деятельности: образование, воспитание, организация досуга.

Однако, несмотря на непосредственную близость расположения, не было прозрачности информационной среды между образовательными учреждениями, отсутствовала системность планирования совместной социально-значимой деятельности. В микрорайоне, согласно проведенному социологическому исследованию, были и есть люди, не удовлетворенные насыщенностью и содержанием культурной жизни, их доступностью, безопасностью.

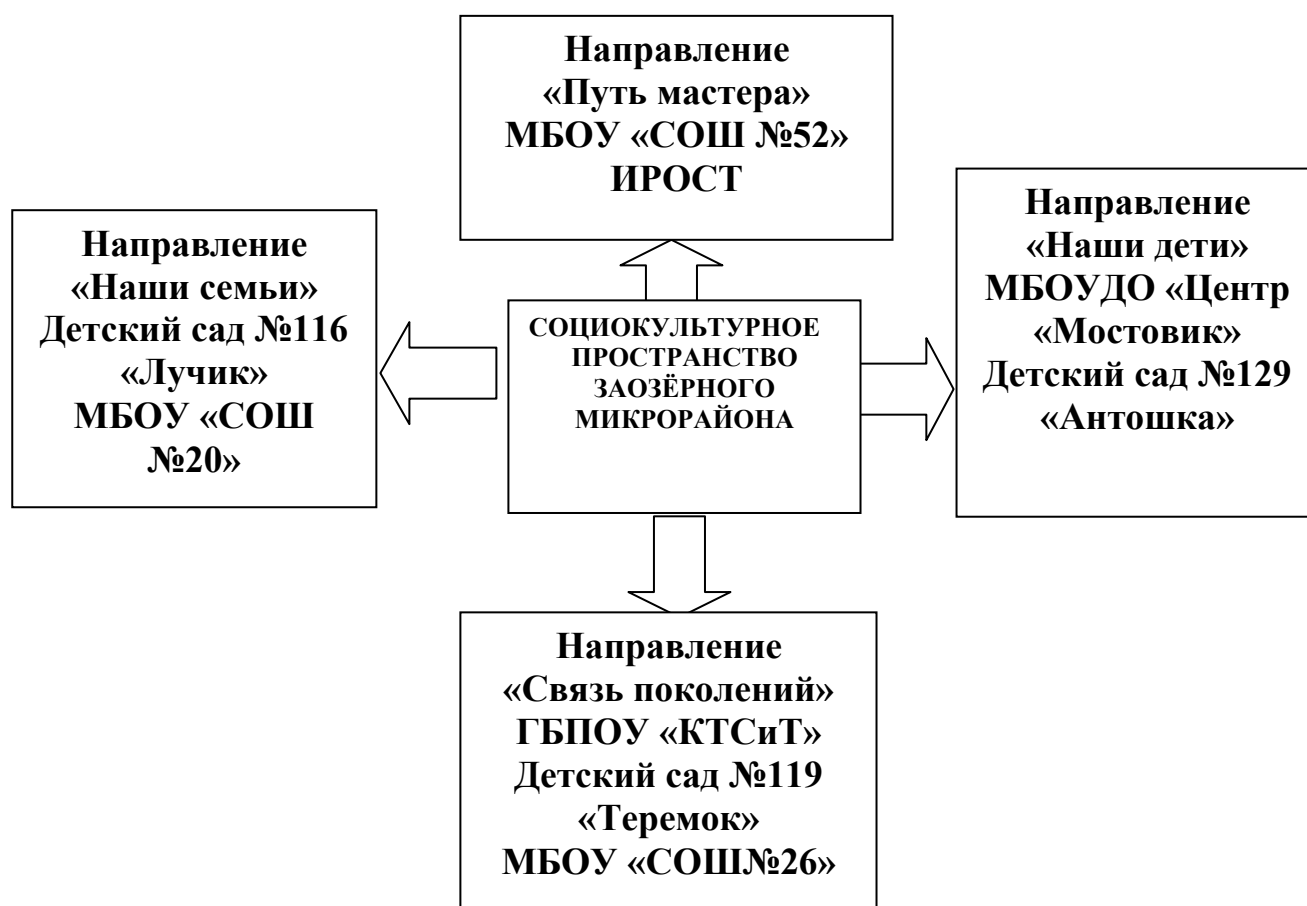
Исходя из этого, возникла необходимость интеграции усилий, ресурсов, субъектов социокультурной среды микрорайона в удовлетворении социальных потребностей окружающего социума.

Актуальность проекта была вызвана также отсутствием условий для полноценного проведения досуга, творческого самовыражения и самореализации населения, низкой культурой общения, падением интереса молодежи к культурному наследию, истории родного края, родной природе. Были выявлены интересы и запросы обучающихся, их родителей, педагогов и людей пожилого возраста, которые можно было бы удовлетворить, организовав совместную деятельность образовательных учреждений микрорайона по различным актуальным направлениям и, таким образом, актуализировать ценность кластерного подхода.

Проект прошел экспертизу Областного экспериментально-координационного совета по инновационной деятельности при Институте развития образования и социальных технологий и получил статус региональной инновационной площадки. Ежегодно в течение семи лет планируется и

осуществляется совместными усилиями участников кластера социкультурная деятельность по различным направлениям, в том числе, и экологическому.

На втором этапе опытно-экспериментальной деятельности были выявлены и реализовались эффективные механизмы взаимодействия субъектов кластера, отрабатывались наиболее эффективные формы и методы работы, создавалась система мониторинга эффективности работы кластера. Была разработана и апробирована модель, обобщался и распространялся опыт по реализации кластерной модели.



Кластерный подход к решению любой проблемы воспитания – развития – обучения - коррекции дает возможность участникам наших отношений (дети - родители - педагоги - социум) непрерывно обогащать опыт взаимодействия друг с другом, достигать поставленной цели и задачи, получая от этого труда удовлетворение.

Воспитание - сложный процесс, здесь нельзя жить старым багажом, раз и навсегда найденными методиками и приёмами. Да и сама современность с её большими достижениями в экономической и духовной сфере требует от

воспитателя гибкости мышления, постоянного обновление методов и технологий.

С нашей точки зрения, кластер - это эффективная совместная деятельность уже восьми образовательных организаций; это особенность нашего жизненного уклада; это личностный и профессиональный рост, это сохранение и продвижение лучшего опыта в сфере дополнительного образования детей и молодежи; их нравственного и экологического воспитания, развития стремления к здоровому образу жизни всех жителей микрорайона, и, как следствие, - инструмент для решения проблем качества образования (если первая и последующая ступень образования объединены во времени и пространстве, то все участники образовательных отношений начинают понимать ценность мысли, идеи, эффективной деятельности, влияющих на качество жизни: «кто, если не мы!?!»).

Родитель, педагог, воспитатель должны быть к этому готовы. Воспитание трудолюбия у ребенка потребует от нас настойчивости, колоссального терпения и времени, профессионализма, культуры, этики. Ежедневно и ежечасно, в мелочах и в главном, личных примерах проводить эту основную линию в воспитании нелегко. Но именно через это преодоление мы ощущаем, сами понимаем прекрасное.

Ничто не дает человеку такого высокого морального удовлетворения, чем сознание: трудности преодолены, цель достигнута! Доступна эта радость только тому, кто любит труд, кто к нему приучен. Узнать гармонию движений и связей в природе, понять ее мудрый, жизненный ритм помогают наблюдения, труд, музыка, хореография, слово, эксперименты и т.д. А когда начинать это познание, когда экспериментировать, когда ошибаться? В раннем детстве. В сопровождении удивительного воспитателя (мамы, папы, педагога).

Как помочь участникам образовательных отношений в короткий срок дошкольного детства понять и принять необходимость двигаться в мире людей, вещей, природы!?

Мы руководствуемся планом деятельности в нашем кластере по направлениям, начиная с формирования души и тела (флешмоб « На зарядку становись» всех ОО одновременно на открытом воздухе)



Как показать детям единую картинку мира? Как помочь осознать ценности и уникальность ее составляющих, через что дать экологические знания, способы мышления и действия!? Вести в природу, уникальный, совершенный мир, частью которого мы и являемся (акции «Клумба», «Зеленый дом», «Чистая школа - чистая душа»; волонтерский и трудовые отряды в акции «225 подарков городу Кургану» и др.)



Лишь здоровое направление ума, воли, чувств, эмоций даёт человеку истинное ощущение радости жизни. Игра и труд, познание и творчество, общение и движение, окрашенное новизной, удивлением, интересом, открытиями вот подлинные атрибуты здорового детства.

И если при этом вместе с нами во всех делах и начинаниях неразлучны с ребёнком, подростком любящие их мать и отец, мы можем говорить о детстве счастливом. А это ни что иное, как лейтмотив любой образовательной логики и такой как экология, в первую очередь, (экологический туризм: сплавы, походы, экскурсии и др.).



Значит природа (экология) - это лучшая лаборатория, лучший материал, лучший учитель для чистой души ребенка, светлых идей родительства и радужный чемоданчик ответов и вопросов для педагога в передаче транслирования опыта человечества до 5 лет! Ведь позже мы лишь расширяем, уточняем свои знания, опыт

Какова же перспектива экологического образования в условиях нашего социокультурного образовательного кластера? Для того, чтобы ответить или попытаться ответить на этот вопрос, мы озвучим основные направления деятельности педагогического сообщества нашего кластера:

Экологическое образование должно быть системным и непрерывным	ОУ микрорайона подстраховывают друг друга решением проблем экологического воспитания жителей микрорайона во времени и
---	---

	пространстве через деятельность (труд) от 2х до 16 лет на территории Детские сады-Школы- Подростковый центр- Учреждения СПО - Предприятия
Альтернативой традиционным формам, таким как факультативы, студии экологической направленности, опытные лаборатории, приходят акции, флешмобы, эксперименты и проекты. Коллективы детей, родителей, педагогов, активистов, осознающих важность экологического образования, работают совместно в едином времени и пространстве	Охват проблемой строится масштабно в участниках, учреждениях социума: в день защиты бездомных животных активными становятся 11 площадок ОУ 1 микрорайона, - 4 детских сада, 4 школы, 2 техникума, 1 подростковый центр
Руководители, родители, дети, педагоги, актив социума видит необходимость объединения своих усилий с главой города, области, государства в формировании экологического мировоззрения	У кластера есть единомышленники - Администрация города и области, но ресурсы ограничены в реализации проектов и программ экологической направленности
Делается ставка на обновление содержания дополнительного образования, внеурочной деятельности для устойчивого развития экологического воспитания	Центр «Мостовик» в этом направлении является лидером, предлагая неравнодушным детям и жителям брать ответственность на себя в формировании ценностей нашего мировоззрения, ЗОЖ и т.д.

Материалы отчетов по реализации проекта, разработанных программ и подпроектов, положений и сценариев мероприятий, осуществленных или

планируемых участниками кластера все эти годы, представлены на сайте Института развития образования и социальных технологий и сайте Региональные инновационные площадки. Мероприятия из года в год становятся масштабнее, увеличивается количество участвующих, транслируются события, мероприятия по телевидению и освещаются в прессе. Всё меньше жителей остаются равнодушными к проблемам экологии, безопасности территории и стараются беречь свой дом, сад, парк, мир.

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ И БИЗНЕС - СООБЩЕСТВОМ ПО ВНЕДРЕНИЮ МОДЕЛИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

УДК377

Андриенко Н.В.,
методист СПб ГБПОУ «Петровский колледж»,
г. Санкт-Петербург
E-mail: n.andrienko@petrocollege.ru

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в соответствии с п.1 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 596, к 2020 году должна быть решена актуальная задача по организации 25 млн. высокотехнологичных рабочих мест, которые должны быть обеспечены кадрами 51 соответствующей квалификации. В одном из выступлений В.В. Путин отметил: «Сегодня, с учетом роста российской экономики и стоящих перед нами задач модернизации всех сфер жизни и, прежде всего, производства, стало совершенно очевидно, что недостаток высококвалифицированных рабочих кадров является такой же преградой на пути развития, как инфраструктурные ограничения, отсутствие дорог, средств связи и т. д. Этот вопрос входит в повестку дня в числе первых» [6].

Многолетний опыт реализации образовательных программ, в том числе: организация учебных и производственных практик, подготовка выпускников к аттестационным испытаниям, организация работы по трудоустройству и адаптации выпускников на рынке труда позволил сделать вывод об острой необходимости систематизировать, сделать взаимовыгодными отношения с работодателями.

Осознавая важность сотрудничества колледжа с предприятиями, будущими работодателями выпускников, коллектив отделения информационно-промышленных технологий и судостроения (ОИПТС) Петровского колледжа на протяжении многих лет сотрудничает с различными организациями судостроительной промышленности города. Постепенно развивая эти отношения, часто сталкивались с тем, что производство смотрит на систему профессионального образования как бы «свысока», но и мы тоже считали порой себя самодостаточной структурой, не всегда стремились к тесной связи с производством. В разрешении этих противоречий главную роль решили отвести социальному партнерству, способному построить между профессиональным образованием и работодателем взаимовыгодные, равноправные отношения.

Успешность реализации предложенной модели взаимодействия заключается в практической значимости и гибкости проекта, позволяющего подготовить многофункционального работника, способного применить профессиональные навыки на различных этапах судостроительного производства.

Ключевые слова: социальные партнеры, сетевое взаимодействие, дополнительные образовательные профессиональные программы, конкурентоспособный выпускник.

Повышение качества формирования прикладных квалификаций, поиск наиболее эффективных сочетаний образовательных и производственных

ресурсов не возможны без сетевого взаимодействия образовательной организации с предприятиями отрасли.

На фоне разрыва связей профессионального образования с базовыми и шефскими предприятиями, отсутствия распределения выпускников, актуальным является социальное партнерство образовательного учреждения с представителями отрасли судостроения.

Перспективная модель сетевого взаимодействия обеспечивает практико-ориентированную подготовку специалистов среднего звена, открывает дополнительные возможности профессионального обучения, упрощается трудоустройство выпускников и доступ к информации о рынке труда.

Опыт сетевого взаимодействия на примере АО «Балтийский завод»

Качественной характеристикой работы образовательного учреждения является трудоустройство выпускников, поэтому в колледже проводится кропотливая работа по укреплению связи с предприятиями. Положительный опыт сотрудничества с АО «Балтийский завод» раскрывает нам перспективы эффективного сетевого взаимодействия. С 2014 года студентам старшего курса специальности 26.02.02 Судостроение предоставляется уникальная возможность стать участниками проекта «Преимники знаний». Эта интересная идея возникла у руководителей Балтийского завода – ребят приглашают на годовичную оплачиваемую стажировку. Наши студенты совмещают учебу с работой на предприятии под руководством опытного наставника. Результат стажировки представляется в виде защиты проекта, над которым совместно работают студент-стажер и наставник, а экспертная комиссия принимает решение о возможности оформления бессрочного трудового договора с выпускником колледжа. С Балтийским заводом колледж связывают не только элементы дуального образования. Каждый год, начиная с 1 сентября, представители Балтийского завода – наши желанные гости. Интересные презентации, беседы, экскурсии, практико-ориентированные учебные занятия – все это помогает выпускникам определиться с трудоустройством.

Опыт подготовки студентов в рамках дополнительного профессионального образования для судостроительного производства

Предприятиями судостроения востребованы выпускники с разнообразной подготовкой, с узкими профессиональными специализациями, имеющие ярко выраженный прикладной характер. Готовить специалистов с такими компетенциями существующая классическая система среднего специального образования пока не готова. Речь идет о подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена для предприятий судостроения «маленькими сериями» по большой номенклатуре профессий. Для этого технология обучения должна стать гибкой, и для реализации такой технологии в колледже были введены дополнительные образовательные программы профессиональной подготовки. Реализуемые профессиональные стандарты, квалификации и компетенции в рамках дополнительных образовательных программ определяются требованием современного производства. Гибкость системы подготовки заключается в возможности менять программу дополнительной профессиональной подготовки на востребованную в данный момент работодателем квалификацию или профессию рабочего. В результате обучающийся получает свидетельство установленного образца о рабочей профессии, не предусмотренной ФГОС СПО, квалификационный сертификат, подтверждающий обучение профессиональной компетенции.

Положительное влияние сетевого взаимодействия на развитие колледжа проявляется в следующем:

- появляется возможность использования в учебном процессе современной материально-технической базы, оснащенной новейшими типами оборудования, высокотехнологичными и наукоемкими ресурсами производства;
- работодатели оказывают содействие в трудоустройстве выпускников;
- повышается имидж Петровского колледжа как современного конкурентоспособного образовательного учреждения, соответствующего требованиям подготовки специалистов для высокотехнологических производств судостроения;

- привлекаются к преподаванию в колледже специалисты, имеющие опыт профессиональной деятельности в судостроительной и судоремонтной отраслях производства.

Социальные партнеры также заинтересованы в подобном сотрудничестве:

- работники предприятия участвуют в подготовке рабочих кадров и специалистов, отвечающих требованиям их производства с учетом конкретных видов профессиональной деятельности;

- могут прогнозировать потребность в рабочих кадрах для своего производства;

- сотрудники предприятия могут повысить квалификации или пройти переподготовку по дополнительным образовательным профессиональным программам на базе колледжа с получением свидетельства установленного образца;

- повышается имидж предприятия как промышленного центра судостроения, востребованного современным молодым специалистом среднего звена - выпускником Петровского колледжа.

Реализуемая модель взаимодействия создает совместную зону образования и работодателя, и предоставляет обучающемуся возможность формирования требуемых знаний, умений, навыков с последующим трудоустройством по специальности. Элементы дуального образования дают возможность студенту определиться с профессиональным выбором на этапах образовательного процесса. Выпускники имеют, как минимум, две рабочие профессии, несколько профессиональных квалификаций, подтвержденные свидетельством установленного образца и квалификационными удостоверениями.

Социальное партнерство рассмотрено как важнейший фактор сетевого взаимодействия. Эта работа продолжается, мы рассматриваем ее как долгосрочную, от которой выигрывают все: Петровский колледж, студенты, которые получают в нем образование; предприятия, на которые придут наши выпускники.

Список использованной литературы

1. Нормативно-правовые акты Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»
2. Айзенштадт, Г. В. Специалисты для рынка недвижимости. / Г.В. Айзенштадт, Т.А. Жукова // Профессиональное образование. - 2005.- № 9. – С.22.
3. Забурьянова, В.Д. Взаимодействие профессионального образования и производственной сферы / В.Д. Забурьянова, А. И. Девяткин // Среднее профессиональное образование. Приложение, 2013. - №2. – С.19-26
4. Зялаева, Р.Г. Проблемы и перспективы подготовки квалифицированных рабочих кадров в условиях интеграции науки, образования и производства / Р.Г. Зялаева // СПО. - 2014. - № 4
5. Мухаметзянова, Ф. Ш. Проблемы и модели интеграции профессионального образования, науки и производства в регионе /Ф. Ш. Мухаметзянова // Казанский педагогический журнал. – 2013. - №3. - С.59.
6. Путин, В.В. о среднем профессиональном образовании в Санкт-Петербурге: «СПО: конкурентоспособность страны определяют кадры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.glavsprav.ru/spb/spo/journal/392>

Веретенникова Е.П.,
начальник Центра развития
СПб ГБПОУ «Петровский колледж», к.т.н,
Пчельникова Н. В.,
методист Центра развития
СПб СПб ГБПОУ «Петровский колледж»,
г. Санкт-Петербург
E – mail: e.veretennikova@petrocollege.ru

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – ОСНОВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрена роль управления образовательным учреждением, налаживание эффективного социального партнерства, с целью удовлетворения потребностей инновационной экономики в квалифицированных кадрах.

Ключевые слова: управление образовательным учреждением, социальное партнерство, конкурентоспособность, трудоустройство выпускников.

Современная и эффективная система профессионального образования должна быть ориентирована на будущее развитие, что, в первую очередь, должно включать в себя взаимодействие с работодателями с целью удовлетворения потребностей инновационной экономики в кадрах, обладающих не только глубокими знаниями в профессиональной сфере, но и способных работать в команде, принимать решения и брать на себя ответственность, владеющих информационными технологиями.

Говоря об ориентации профессионального образования на потребности рынка труда нельзя не отметить, что сегодня традиционно высок спрос на

специалистов технического профиля. А в ситуации экстренного ввода программ импортозамещения продукции, в том числе и продукции стратегического назначения, возрастает актуальность в развитии и модернизации станкостроительной, машиностроительной и металлообрабатывающих отраслей и, соответственно, подготовки высококвалифицированных специалистов для данных отраслей. В СПб ГБПОУ «Петровский колледж» на сегодняшний день реализуется подготовка по 26 специальностям среднего профессионального образования, в том числе по 9 специальностям технического профиля, среди которых «Технология машиностроения», «Сварочное производство», «Судостроение», «Техническое регулирование и управление качеством», «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», «Компьютерные сети», «Компьютерные системы и комплексы», «Программирование в компьютерных системах», «Информационные системы и программирование».

Важным моментом в развитии образовательных технологий и совершенствования системы среднего профессионального образования в соответствии с международными стандартами является внедрение ФГОС СПО по ТОП-50. План внедрения и реализации в Петровском колледже специальностей по ТОП-50 включает следующие этапы:

1. Проектирование - разработка ПООП СПО на основе ФГОС и рабочей программной документации по новым ФГОС.
2. Разработка - совершенствование материально-технического оснащения, повышение квалификации педагогических работников, создание современной образовательной среды, пиар-компания по привлечению абитуриентов.
3. Апробация - набор и обучение по новой специальности, мониторинг успешности прохождения апробации.
4. Формирование предложений по доработке ФГОС, ПООП и нормативно-правовой базы профессионального образования.

С 2017-18 учебного года Петровский колледж начал прием согласно новому ФГОС по ТОП-50 по следующим специальностям: «Гостиничное дело», «Информационные системы и программирование». В 2021 в колледже будет проведен анализ успешности внедрения ФГОС СПО по ТОП-50 по данным специальностям на основе результатов участия студентов в конкурсах профессионального мастерства, прохождения демонстрационного экзамена и т.п.

В настоящее время в Петровском колледже сложилась и продолжает развиваться система социального партнерства, закреплённая в методических документах и разработках, которая реализуется через следующие формы:

- ✓ организация для студентов колледжа производственной практики на предприятиях;
- ✓ непосредственное руководство производственной практикой в качестве специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности;
- ✓ корректировка программ практики с активным участием потенциальных работодателей и в их интересах;
- ✓ участие работодателей, социальных партнеров в квалификационных экзаменах и государственной итоговой аттестации выпускников;
- ✓ разработка совместно с работодателями профессиональных образовательных программ;
- ✓ экспертиза рабочих программ;
- ✓ работа по трудоустройству;
- ✓ участие в образовательных и отраслевых выставках;
- ✓ участие совместно со школами в профориентационных проектах;
- ✓ участие в региональных, всероссийских, международных конкурсах профессионального мастерства, в том числе WorldSkills и олимпиадах;
- ✓ сетевое взаимодействие и участие в развитии материально-технической базы.

Повышение качества подготовки специалистов при активном участии работодателей в колледже осуществляется не только во время учебной, но и за

счет внеучебной деятельности. Важную роль при этом играют клубы научно-технического творчества, целью которых является совершенствование общих и профессиональных компетенций, подготовка дипломных и курсовых проектов в условиях реального производства, подготовка и участие студентов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, олимпиадах по специальностям.

Очень важный этап по взаимодействию работодателя и колледжа – это содействие в трудоустройстве выпускников. Работа по данному направлению также проводится на протяжении всего срока обучения: экскурсии на предприятия, посещение профессиональных выставок, лекции приглашенных специалистов, Дни карьеры – все это способствует формированию общих компетенций выпускников, ориентирует их на успешное трудоустройство и развитие карьеры, позволяет вовлекать представителей работодателей в образовательный процесс.

Для организации работы по трудоустройству и адаптации выпускников на рынке труда в колледже создан Центр профессиональной адаптации и трудоустройства, который проводит работу по методическому обеспечению взаимодействия, совместно с другими подразделениями реализует комплекс мероприятий, направленных на эффективное содействие трудоустройству выпускников в соответствии с полученной специальностью и включает в себя работу по следующим направлениям:

- ✓ Обеспечение взаимодействия колледжа и работодателей по вопросам привлечения представителей работодателей в качестве преподавателей профессионального цикла, мастеров производственного обучения, членов Государственных аттестационных комиссий, руководителей курсовых и дипломных проектов, рецензентов.

- ✓ Содействие расширению устойчивых связей колледжа с работодателями путем организации практик, назначения за счет средств работодателей специальных стипендий студентам, обучающимся по особо

востребованным специальностям с заключением соответствующих соглашений между ними.

✓ Содействие временной (сезонной) занятости студентов.

✓ Организация работы по формированию базы данных «Выпускник» с целью анализа востребованности молодых специалистов на рынке труда, мониторинга трудоустройства по окончании образовательного учреждения и составления отчета о распределении выпускников по каналам занятости и отслеживанию карьерного роста.

✓ Анкетирование работодателей с целью оценки ими уровня владения студентами профессиональными компетенциями по различным видам профессиональной деятельности.

✓ Обеспечение взаимодействия колледжа с районными службами занятости населения, кадровыми агентствами, кадровыми службами предприятий и организаций.

✓ Проведение встреч с работодателями, направленных на информирование студентов о вакансиях, имеющихся на предприятиях и условиях работы на них.

✓ Выпуск методических материалов по содействию в трудоустройстве выпускников.

Такая работа позволяет проводить систематическую обратную связь и быстро реагировать на меняющиеся требования работодателей, с последующей корректировкой образовательных программ, и разработкой программдополнительного профессионального образования, а также получением прикладных квалификаций.

Работа с социальными партнерами в колледже имеет конкретные результаты:

- ежегодно выполняются контрольные цифры приема на технические специальности колледжа;

- установлены долгосрочные партнерские отношения с предприятиями и организациями. На настоящий момент заключено 371 договор с предприятиями

и организациями города на предмет организации практического обучения студентов и трудоустройства выпускников, из них 198 промышленных предприятий и организаций, а именно: ЗАО «Геодезические приборы», ОАО «Адмиралтейский верфи», ЗАО фирма «Нева», ООО «СП»Лазертех», ОАО «Концерн «Научно-производственное объединение «Аврора», ОАО «ГОЗ Обуховский завод», ОАО Судостроительный завод «Северная верфь», ЦПНИИ им. Крылова, ОАО НИИ «Вектор», «ОАО «Армалит-1», ОАО «Завод «Энергия», и др.

- проводится активная работа по продвижению выпускников на рынке труда – трудоустроено 88% от числа выпускников по специальностям технического профиля.

По результатам анкетирования работодатели отмечают у выпускников Петровского колледжа:

- ✓ высокий уровень мотивации к выбранной профессии - 69 %;
- ✓ высокий уровень теоретической подготовки студентов колледжа - 64 %;
- ✓ высокий уровень профессиональных знаний - 49 %;
- ✓ высокий уровень практических умений и навыков 55%;
- ✓ 97 % внешних потребителей готовы порекомендовать выпускников Петровского колледжа своим партнерам;
- ✓ 87 % заинтересованы в развитии сотрудничества по подготовке специалистов и прохождению студентами практики с увеличением количества часов на практическое обучение студентов на предприятиях.

Безусловно, такая результативная работа с социальными партнерами сложилась благодаря четкому руководству колледжем и правильно продуманной организационной структуре, в которую входят подразделения, отвечающие за работу с работодателями. Взаимодействие рынка труда и рынка образования – это один из стратегических вопросов для экономики нашей страны, для ее будущего развития.

Таким образом, грамотное управление колледжем способствует формированию выпускников нового качества, способных работать в условиях инновационной экономики.

Список использованной литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015г. № 349-р «О комплексе мер по совершенствованию системы среднего профессионального образования».

2. Васина, Е. В., Рынок образования и рынок труда: направления и механизмы взаимодействия / Е.В. Васина. - СПб.: Издательство СПбГУЭФ, 2010.- 268 с.

3. Мжаванадзе, Н.Ш., Система социального партнерства как средство повышения качества профессионального образования // Материалы XI международной научно-практической конференции // Ярославль: Изд-во Академии Пастухова, 2013. - с.118-121.

Кирсанова О.Н.,
заместитель директора по УОР ГБПОУ
«Курганский технологический колледж
имени Героя
Советского Союза Н.Я.Анфиногенова»»,
г. Курган
E-mail: o_kirsanova_75@mail.ru

Фахрутдинова Г. С.,
руководитель МФУЦПКГБПОУ «Курганский
технологический колледж имени Героя
Советского Союза Н.Я.Анфиногенова»
E-mail:gulya197522@list.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ГБПОУ «КТК» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация: статья посвящена организации практико-ориентированного обучения (взрослого населения, студентов колледжа) во взаимодействии с работодателями.

Ключевые слова: образовательные программы, профессиональные стандарты, рынок труда, работодатель, практика.

Курганский технологический колледж – современная многопрофильная профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования, на базе которой реализуется 17 программ подготовки специалистов среднего звена (далее по тексту - ППССЗ), 10 программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее по тексту - ППКРС), в том числе в трех филиалах, расположенных на территории Курганской области.

На базе подразделений колледжа реализуется 30 программ профессионального обучения, более 35 программ дополнительной профессиональной подготовки.

Все реализуемые основные образовательные программы проанализированы на соответствие требованиям профессиональных стандартов.

Доля основных профессиональных образовательных программ (ППССЗ, ППКРС), согласованных с ведущими работодателями региона, составляет 100%.

При участии представителей работодателей обновляется содержание комплектов контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям, программ практики, программ государственной итоговой аттестации.

Содержание рабочих программ дисциплин (в том числе общеобразовательных, естественно-научных, общегуманитарных и социально-экономических дисциплин), междисциплинарных курсов имеет обязательный практико-ориентированный характер.

На данный момент с ведущими предприятиями города Кургана и Курганской области заключено 46 соглашений о партнерстве, договоров о сотрудничестве (в том числе: ГБПОУ «КТК», г. Курган – 24, Далматовский филиал ГБПОУ «КТК» – 3, Шмаковский филиал ГБПОУ «КТК» – 13, Шатровский филиал ГБПОУ «КТК» – 6).

С точки зрения организации практико-ориентированного обучения, взаимодействия с работодателями, все программы можно условно поделить на:

1) программы, реализуемые во взаимодействии с крупными, так называемыми «якорными», предприятиями региона: ОАО «НПО «Курганприбор», ОАО «ЭнергоКурган», ООО «Курганская ТЭЦ», ОАО «Курганская генерирующая компания», ОАО «Курганмашзавод», ООО «Курганский автобусный завод», ЗАО «Курганспекарматура», ОАО «Завод Старт» (г. Далматово).

Такие предприятия заинтересованы в подготовке большого количества студентов, имеют возможность принять на практику не 1-2 человека, а целую группу.

2) программы, реализуемые во взаимодействии с большим количеством малых и средних предприятий.

В нашем случае такие программы составляют 78% от общего количества основных профессиональных образовательных программ.

Конечно, это увеличивает трудоемкость процедуры согласования образовательных программ, планирования практики на базе того или иного предприятия, так как технологические процессы предприятий (даже близких по профилю) отличаются по применяемым материалам, оборудованию, технологиям. Помимо этого, потребность в кадрах на таких предприятиях непостоянна. Значит, чаще всего, «выстраивать» долгосрочные отношения с перспективой последующего трудоустройства выпускников достаточно затруднительно. Поэтому на этапе заключения договоров на практику, ее содержание уточняется индивидуально с каждым предприятием. Есть опыт заключения целевых договоров на практику, в рамках которых студенты осваивают не только профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, но и, так называемые, профильно-специализированные компетенции, востребованные предприятием.

Такая ситуация побуждает нас постоянно искать новые формы взаимодействия, новые предприятия, ежегодно обновлять перечень образовательных программ, а не только их содержание.

В 2016 году при поддержке Департамента промышленности, транспорта, связи и энергетики Курганской области в колледже открыто 3 новых образовательных программы:

- Электронные приборы и устройства;
- Организация перевозок и управления на транспорте (по видам);
- Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

С 2017 года на базе подразделений колледжа реализуются отраслевые программы из перечня ТОП-50 Информационные системы и программирование, Сетевое и системное администрирование, Повар, Кондитер.

Форма организации и реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое – в организации работодателя, предусмотрена всеми федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Но в зависимости от специфики компетенций, осваиваемых в рамках образовательной программы, в части организации практики, используются разные формы практико-ориентированного обучения[1, с.9]:

1) организация практики на рабочем месте (например, ОАО «НПО «Курганприбор»: 11.02.01 Радиоаппаратостроение, 11.02.14 Электронные приборы и устройства);

2) обучение на специально оборудованных рабочих местах в структурных подразделениях колледжа:

– в мастерских, лабораториях (например, специальности Прикладная информатика, Информационные системы (по отраслям)). По запросу и при поддержке предприятий-партнеров на базе колледжа организована «Лаборатория сварочных процессов в арматуростроении»;

– в учебных фирмах (например, «Виртуальная студенческая правовая лаборатория», действующая на основе соглашения между ГБПОУ «КТК» и ООО «ГАРАНТ»);

– на полигонах (например, специальность Земельно-имущественные отношения);

– в ресурсных центрах. На базе ресурсного центра по информационным технологиям в колледже действует учебная фирма, где студенты в качестве лаборантов осваивают основы системного администрирования, программирования, обслуживания технических средств информатизации в подразделениях колледжа, выполняя реальные производственные задачи, а

студенты специальностей Документационное обеспечение управления и архивоведения, Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) обеспечивают документационное сопровождение бизнес-процессов.

Кроме того, это часто единственная возможность организовать прохождение практики в соответствии с требованиями ФГОС для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

3) наиболее привычный вариант для ПОО, когда вышеуказанные формы комбинируются (учебная практика – на базе подразделений колледжа, а производственная – на предприятиях).

В ходе согласования основных образовательных программ колледж адаптирует их под требования потенциальных работодателей. Уже сейчас, анализируя промежуточные результаты работы, можно отметить положительные результаты дуального обучения.

Приведем еще один пример эффективного взаимодействия с предприятиями города Кургана.

В 2014 году в колледж обратился директор предприятия ЗАО «Курганспецарматура»: «Организовать процесс подготовки кадров с учетом европейского опыта».

В марте 2014 года между ЗАО «Курганспецарматура» и ГБПОУ «КТК» был подписан документ о сотрудничестве – Протокол о намерениях по совместной подготовке кадров, в апреле 2017 года – этот Протокол пролонгирован.

В процессе активного обсуждения стороны констатировали необходимость оперативной подготовки кадров, и пришли к пониманию возможности совместной работы по следующим направлениям:

1. Адаптация основных профессиональных образовательных программ колледжа Информационные системы (по отраслям) и Сварочное производство под потребности кадрового заказа предприятия ЗАО «КСА».

Разработаны краткосрочные программы профессиональной подготовки по наиболее востребованным на ЗАО «КСА» рабочим профессиям:

электрогазосварщик (специальность Сварочное производство) и оператор станков с программным управлением (где востребованы профессиональные компетенции, освоенные студентами в ходе обучения по специальности Информационные системы (по отраслям)). По данным рабочим профессиям ЗАО «Курганспецарматура» испытывает кадровый дефицит, поэтому подготовка кадров ведется в интересах предприятия вплоть до его ликвидации.

2. Дуальное компетентностное обучение: 50 % и более от общего времени обучения – практика на производстве.

Организация теоретического обучения по дополнительной профессиональной программе на базе колледжа. Практика в форме стажировки (более 50 % учебного времени) проводится на рабочем месте в ЗАО «КСА». Поддерживается система наставничества.

3. Процедура оценки квалификации проводится на базе предприятия, его специалистами.

4. Содействие трудоустройству выпускников в подразделения предприятия.

5. Организация профориентационной работы.

Так колледж стал базовой площадкой для профессиональной подготовки новых рабочих по профессии Оператор станков с программным управлением. Каждый студент, осваивая основную профессиональную образовательную программу, может дополнительно осваивать новые виды деятельности, повышать квалификацию в рамках индивидуального образовательного маршрута. Будущий специалист получает реальные профессиональные умения и компетенции на рабочем месте на основе эффективных производственных и образовательных технологий.

Находясь в составе производственного коллектива, будущий специалист усваивает нормы корпоративной культуры именно того предприятия, на котором будет работать [1, с.11].

На данный момент прошли обучение 46 человек (это студенты колледжа), 5 из 13 человек первого выпуска работают на предприятии ЗАО «КСА».

Остальные продолжают обучение в колледже, но поддерживают связь с подразделениями предприятия, проходя практику, выполняя курсовые проекты уже по специальностям Информационные системы (по отраслям), Сварочное производство.

Сейчас эта программа востребована другими предприятиями-партнерами.

Например, для ОАО «НПО Курганприбор», осуществляющего реструктуризацию и модернизацию деятельности в соответствии с новыми инвестиционными проектами, по профессии Оператор станков с программным управлением подготовлено 33 человека. Причем, по договорам на целевое обучение подготовку прошли не только студенты профильных специальностей, но и других специальностей технического профиля. Соответственно, для них образовательную программу уточнили. Программа «стала» модульной.

Кроме этого, в режиме практико-ориентированного обучения по заявке предприятия и на его базе с привлечением педагогов колледжа проходит опережающее профессиональное обучение взрослого населения, а также обучение студентов колледжа на основе договоров о целевом обучении с предприятием по профессиям:

- Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
- Наладчик станков и манипуляторов с программным управлением;
- Контролер станочных и слесарных работ (таблица 1).

Таблица 1 - Контингент обучающихся - работников предприятий города Кургана по востребованным профессиям (на примере взаимодействия с предприятиями ОАО «НПО Курганприбор», ЗАО «Курганспецарматура», ООО «ЭКОХИТ»)

Профессия	Предприятие	Количество обученных	
		Студенты ГБПОУ «КТК» - по договорам на целевое обучение (дополнительные компетенции)	Взрослое население в возрасте 25-50 лет (по заявкам предприятия)
Оператор станков с	ОАО «НПО	2015 – 12чел.	2016 – 4чел.

программным управлением	Курганприбор»	2017 - 5 чел.	2015 – 17чел.
	ЗАО «Курганспецарматура»	2015 – 41чел. 2016 – 6чел.	2017 –20 чел.
Наладчик станков и манипуляторов с ПУ	ОАО «НПО Курганприбор»	-	2016 – 38 чел.
Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	ОАО «НПО Курганприбор»	2015 – 20чел.	2015 – 18чел. 2017 - 21 чел.
	ООО «ЭКОХИТ»		2016 - 4 чел. 2017- 14 чел.
Контролер станочных и слесарных работ	ОАО «НПО Курганприбор»	-	2015 – 27чел. 2016 – 70чел.
ИТОГО прошли обучение за период 2015-2017		84 человека	233 человека

Таким образом, на примере взаимодействия с предприятиями ЗАО «Курганспецарматура», ОАО «НПО Курганприбор» можно утверждать, что в колледже есть опыт реализации модели практико-ориентированного обучения, обеспечивающей взаимодействие систем: прогнозирования потребностей в кадрах, содействия профессиональному самоопределению, профессионального образования, оценки профессиональной квалификации, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве.

Меняются подходы к организации самого образовательного процесса. В его основе – особенности бизнес-процессов организаций работодателей. В отношении основных профессиональных образовательных программ, реализуемых на базе подразделений ГБПОУ «КТК», это подтверждено на региональном уровне: процедуру профессионально-общественной аккредитации успешно прошли 7 образовательных программ: Информационные системы (по отраслям), Прикладная информатика (по отраслям), Сварочное производство, Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, Дизайн (по отраслям), Парикмахерское искусство, Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Список использованной литературы

1. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. - Москва, 2015.

2. Есенина, Е.Ю. Методические рекомендации по реализации практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки кадров: ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.globaledu.ru>
Проверено 28.03.2016.

3. Технологии формирования профессиональных и общих компетенций. Образовательные технологии практико-ориентированного обучения: метод. рекомендации / авт.-сост.: Р.М. Ахметшина, Л.Н. Кирюхина. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 104 с.

Парамонова Л. Л., зав УПП ГБПОУ «Курганский
технологический колледж имени Героя
Советского Союза Н.Я.Анфиногенова»,

г. Курган

Матиец Ю. Д., методист ГБПОУ «Курганский
технологический колледж имени Героя
Советского Союза Н.Я.Анфиногенова»

E-mail: matiets2012@mail.ru

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА И ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ В ГБПОУ «КУРГАНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.Я.
АНФИНОГЕНОВА»**

Аннотация: статья посвящена вопросам воссоздания системы взаимосвязи учебных заведений и предприятий-работодателей в процессе обучения. Практика работы учебного заведения и перспективы развития дуальной формы обучения.

Ключевые слова: дуальное обучение, теоретическое и практическое обучение, система СПО

«Нет нового обычая, который не был бы старым»

Джеффри Чосер (1340-1400 г.г.)

В системе профессионального образования на сегодняшний день осуществляется попытка внедрения дуальной формы подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на предприятии.

Разрушенная система профессионального образования Советского Союза отражала основные направления дуального обучения, элементы которого, современная Россия собирается взять из германской модели.

Система базовых предприятий позволяет осуществлять и эффективно внедрять дуальную систему образования. На сегодняшний день в колледже заключены соглашения с рядом предприятий, которые определены как базовые. Удельный вес реализуемых профессий и специальностей СПО с внедрением элементов дуального обучения от общего числа реализуемых профессий и специальностей СПО в колледже составляет 10,53%.

Подготовка по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена на отделении «Автосервис» осуществляется с использованием элементов дуального обучения. Базовым предприятием при реализации программ среднего профессионального образования является ООО «Курганский автобусный завод».

Теоретическая подготовка по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена осуществляется в колледже, часть учебной практики, направленной на получение первичных профессиональных навыков, реализуется в учебных мастерских, в условиях, приближенных к реальным, остальная часть и производственная практика реализуется на рабочих местах в условиях производственного обучения.

Таким образом, реализуется основной принцип дуального образования и практико-ориентированное обучение, регламентируемое Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности, профессии.

Формирование общих и профессиональных компетенций осуществляется с применением современных образовательных технологий. Преподавателями отделения активно применяются информационные технологии, компетентностный подход, деятельностный подход, проектный метод при решении практико-ориентированных задач. Компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего

профессионального образования. При изучении междисциплинарных курсов, проведения практических занятий, целью которых является формирование практических умений (выполнение определенных действий, манипуляций, необходимых в последующей профессиональной деятельности) или интеллектуальных профессиональных умений, отрабатываются определенные умения и практический опыт. Для этого применяется современное лабораторное оборудование.

Погружение в профессиональную деятельность, как уже было сказано выше, происходит в период учебной, производственной и преддипломной практики. В период прохождения практики между предприятием, студентом и колледжем заключается трехсторонний договор, предметом которого является получение дополнительных профессиональных компетенций. На базе ООО «Курганский автобусный завод» студенты получают квалификацию по профессии слесарь механо - сборочных работ, проходят повышение квалификации по профессии сварщик 4, 5 разрядов. При прохождении производственной практики студенты трудоустраиваются, таким образом, являются работниками предприятия и получают реальный практический опыт деятельности.

Еще одно направление дуального обучения – это совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческим предприятием и региональным органом власти. Данное направление, особенно сейчас, в период кризисных явлений в экономике, не находит места быть. Но потенциальные работодатели – базовые предприятия – обязуются принимать на вакантные рабочие места выпускников колледжа, закрепив это обязательство в двухстороннем соглашении между колледжем и предприятием.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: в статье освещается вопрос сотрудничества образовательного учреждения и предприятий профильной отрасли по созданию высокотехнологичной среды для формирования компетентного профессионала. Представлен анализ деятельности колледжа, пути и формы взаимодействия, совместного сотрудничества колледжа и работодателей.

Ключевые слова: социальное партнерство, высокотехнологичная среда, квалифицированный специалист.

Образование как социальный институт играет важную роль в процессе социализации человека. Оно отвечает за своевременную и адекватную адаптацию будущего специалиста в условиях профессиональной конкуренции. Государство регламентирует единое образовательное пространство, но помимо этого существует много практик, дополняющих процесс, одно из таких явлений - социальное партнерство в образовании. Развитие социального партнерства в образовании берет свое начало с 80-90-х годов прошлого века[2].

В это время автономными становятся образовательные учреждения, на рынке труда возрастает спрос на высококвалифицированные кадры. Институт образования начинает играть ключевую роль в развитии государства. Важным элементом социального партнерства в образовательной сфере становятся взаимоотношения учебных заведений, работодателей и государственных

структур. Их основная цель заключается в следующем: обозначить потребности рынка труда для увеличения кадрового потенциала; сформировать образованную личность с активной жизненной позицией; повысить экономический и духовный потенциал социума в целом [1].

Социальное партнерство означает практику совместной выработки решений и разделяемой ответственности. Необходимость социального партнерства в образовании предусмотрена современными теоретическими взглядами на образование.

Эта форма взаимодействия предприятия и образовательного учреждения обеспечивает целевую подготовку специалиста для предприятия, специалисту - гарантированное место работы, образовательному учреждению - заказ на образовательные услуги, региону - закрепление молодых кадров на территории.

В ГБПОУ «Курганский государственный колледж» создана и функционирует система взаимодействия с предприятиями различных отраслей на основе Соглашений о социальном партнерстве.

Социальное партнерство открывает для колледжа дополнительные возможности по созданию высокотехнологичной среды для формирования профессиональных компетенций у студентов колледжа:

- постоянный доступ к информации о рынке труда, что позволяет уточнить структуру специальностей и профессий, объем подготовки кадров;
- учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов путем совместной разработки учебных программ и планов;
- организация практики студентов на оборудовании, задействованном в реальном секторе сферы услуг; систематическая стажировка преподавателей колледжа на предприятиях для ознакомления с новейшим оборудованием;
- успешная интеграция образовательного производства и образовательного процесса в рамках работы кафедры;

- возможность в рамках производственной практики, тренингов или обучающих семинаров работать с современным оборудованием;
- оценка качества подготовки специалистов требованиям работодателей с учетом формирования необходимых профессиональных компетенций и квалификаций независимыми экспертами.

Первый этап создания системы взаимодействия с предприятиями - это заключение трехстороннего Соглашения о партнерстве, результатом которого является присвоение предприятию статуса «Базовое». Основные пункты Соглашения о взаимодействии предприятия и образовательного учреждения направлены на совершенствование учебно-производственного и воспитательного процесса колледжа.

В рамках социального партнерства сформирована и эффективно функционирует система взаимодействия с Базовыми предприятиями и предприятиями - социальными партнерами колледжа, заключены договоры по закреплению баз производственных, преддипломных практик по всем специальностям, студенты колледжа имеют возможность проведения занятий производственного обучения в производственных цехах, мастерских, лабораториях на предприятиях социальных партнеров; представители предприятий проводят не только профессиональные экскурсии, но и мастер-классы со студентами колледжа, раскрывая секреты профессионального мастерства. Руководители или ведущие сотрудники предприятий активно принимают участие:

- в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, конференций, круглых столов, в подготовке к чемпионатам WorldSkills;

- представители предприятий входят в состав Государственной итоговой аттестационной комиссии.

- согласовывают фонды оценочных средств и рабочие программы по дисциплинам и профессиональным модулям, тематику выпускных квалификационных работ (проектов);

- оценивают уровень сформированности профессиональных компетенций студентов на промежуточной аттестации по профессиональным модулям специальностей (участие в экзаменах
 - (квалификационных));
- осуществляют экспертную оценку программ практик.

Заключены трехсторонние Соглашения о партнерстве и присвоен статус «Базовое» одиннадцати предприятиям различных отраслей промышленности, такие как:

1. ООО «Инвестсити» (ООО «Фирма Баскаль»)
2. ОАО «Хлебокомбинат №1»
3. ЗАО «Глинки»
4. ОАО «Монтажное управление №78»
5. ОАО «Введенское дорожное ремонтно-строительное управление «Автодорстрой»
6. ОАО «Кургангражданпроект»
7. ГКУ "Курганское лесничество"
8. ООО «Центромас»
9. ООО «ВМ-ИНВЕСТ»
10. ООО «Автоцентр-29»
11. ООО «Такстелеком»

Важными показателями успешного взаимодействия ГБПОУ «Курганский государственный колледж» и профильными предприятиями, являющимися социальными партнерами, можно считать высокий процент трудоустройства выпускников колледжа на предприятиях, имеющих статус «Базовые», активное участие руководителей вышеперечисленных предприятий в качестве спонсоров и организаторов конкурсов и олимпиад профессионального мастерства, процент целевых договоров, заключаемых между предприятиями и студентами колледжа и количество дипломных работ и проектов, выполненных по заказу работодателей.

Список использованной литературы

1. Безбородова, Н. В. Социальное партнерство – основа улучшения качества подготовки молодых специалистов/ Н. В. Безбородова// Инфоурок - библиотека материалов-2017. [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/transportnye-sredstva/library/>
2. **Соколова, Е. В.** Социальное партнерство как механизм независимой оценки соответствия качества подготовки выпускников требованиям работодателей с учетом формирования необходимых профессиональных компетенций и квалификаций/ **Е. В. Соколова**<http://Сборник статей Педагогическое развитие-2016>. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: pedrazvitie.ru/raboty_srednee_prof_new

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА WORLDSKILLS

УДК 377.35

Байтингер Д. Я.,
преподаватель ГБПОУ «Курганский
технологический колледж имени Героя
Советского Союза Н.Я.Анфиногенова»,
г. Курган
E-mail: bdy1984@mail.ru

ВКЛЮЧЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ WORLDSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Аннотация: статья посвящена вопросам опыта внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт, WorldSkillsInternational, сопоставление требований.

В настоящее время, в условиях модернизации профессионального образования в нашей стране провозглашен курс на развитие системы среднего профессионального образования. Начало XXI века ознаменовано принятием целого ряда программных документов развития отечественного образования. Не смотря на это, следует отметить наличие противоречий между потребностями общества, рынка труда и теми знаниями, навыками и умениями, которые приобретают студенты учебных заведений, снижающих эффективность профессионального образования. Зачастую это приводит к тому,

что молодой специалист, закончивший учреждение среднего профессионального образования не имеет достаточных практических знаний и навыков по выбранной им специальности. Профессиональный уровень владения компетенциями у студентов не соответствует мировым требованиям.

Для решения этой проблемы специалистами профессионального образования указывается на необходимость введения в программу СПО дополнительных профессиональных компетенций по видам деятельности, предусмотренным ФГОС, и расширении практического опыта, обеспечивающего их освоение.

Начиная с 2013 года, в нашей стране в образовательный процесс СПО активно внедряются стандарты WorldSkillsInternational (WSI). Наше государство выступило с инициативой по созданию мощнейшего инструмента развития профессионального образования в России - WorldSkillsRussia.

WorldSkillsInternational (WSI) – это международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру.

WSI существует с 1946 года, её создатели поставили перед собой амбициозные цели: мотивировать молодых людей конкурировать, чтобы разбудить их энтузиазм по поводу профессиональной подготовки, а также для сравнения навыков и способностей людей из разных стран. С тех пор основной деятельностью WSI, является организация конкурсов профессионального мастерства WorldSkills в различных странах.

Опыт участия национальной сборной России в чемпионате мира WSI выявил такие недостатки существующей системы СПО, как: недостаточный уровень владения ручным инструментом, невысокая скорость выполнения конкурсных заданий, низкая психологическая устойчивость участников во время соревнований, плохое знание английского языка, отсутствие практических навыков применения современных компьютерных технологий в работе, неумение читать электронные руководства, пользоваться передовым диагностическим оборудованием, отсутствие навыков организации

профессиональной коммуникации, не соответствие учебно-методического обеспечения профессий в колледжах мировому уровню развития профессий, особенно по автокомпетенциям, в том числе по электронным системам, высокая сложность конкурсных заданий, превышающая требования образовательных стандартов РФ.

Ввиду вышеперечисленного необходимо помимо ФГОС и профстандартов включение требований WorldSkills в образовательные программы.

В ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова» при разработке рабочей программы профессионального модуля 01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта был проведен анализ Федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта 204 Специалист по мехатронным системам, WSR 33 Ремонт и обслуживание автомобилей. Сопоставление основных требований представлены в виде таблицы 1.

Таблица 1 - Сопоставление требований ФГОС, ПС и ТО компетенции WSR

ФГОС	«WorldSkillsRussia»	204 Специалист по мехатронным системам автомобиля
23.02.03	Компетенция 33 «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»	ОТФ (А): Предпродажная подготовка автомобиля. А/01.3 Проверка автомобиля на соответствие требованиям нормативной документации .
		Трудовые функции
	<u>Общая профессиональная пригодность</u>	
	Знания в следующих областях:	
39	Знания по технике безопасности на рабочем месте, включая умения, необходимые для применения основных правил техники безопасности и правил действия в аварийных ситуациях, поддержание безопасных условий на своем	Содержать в чистоте рабочее место, инструмент, оснастку и оборудование

	рабочем месте и на других рабочих местах	
	Умения	
У4	Читать, интерпретировать и извлекать точные технические данные и инструкции из автомобильных инструкций/руководств (включая электрические монтажные схемы), в бумажном или электронном виде	Использовать в работе сборочные чертежи, схемы, информационные листы, программное обеспечение, руководства по эксплуатации, спецификации
	<u>Создание и тестирование электрических систем</u>	
У2	Выполнять осмотр, тестирование и ремонт электрических систем автомобиля, электрических цепей, включая все электрооборудование кузова;	Проверять действие и работоспособность внешней световой и звуковой сигнализации автомобиля
		Проверять правильность показаний комбинации приборов автомобиля
		Определять целостность электрической цепи
У1	Создавать основные электрические контуры, используя различные электрические детали;	Применять технологию электромонтажа
		Проверять качество соединений и герметичности разъемов пучков электропроводов
		Применять в работе электромонтажные инструменты
У1, У2	Выполнять осмотр, тестирование и ремонт систем зарядки и запуска легковых автомобилей.	
	<u>Тормозные системы и системы курсовой устойчивости</u>	-
У1, У2	Выполнять осмотр, тестирование и ремонт гидравлических тормозных систем (дисковые и колодочные) и/или сопутствующих компонентов, включая пневмогидравлические тормозные системы и системы ручного или стояночного тормоза;	Проверять на стенде тормозные моменты при торможении колес передней оси, ведущих мостов и их разницы, в том числе по бортам
У1, У2	Выполнять осмотр, тестирование и ремонт электронных антиблокировочных тормозных систем в соответствии с техническими условиями производителя / поставщика.	Производить замену блоков электронных систем автомобиля
		Производить работы по проверке работоспособности узлов, агрегатов мехатронных систем автомобиля
	<u>Системы подвески и рулевого управления</u>	
У1, У2	Снять и отремонтировать компоненты трансмиссии в ходе исправления неполадок систем подвески и рулевого управления;	

У1, У2	Выполнять осмотр, тестирование и ремонт систем/компонентов рулевого управления, оценивать их состояние (включая механическое рулевое управление и усиленное рулевое управление);	Проверять развал и схождение колес передней оси/переднего ведущего моста
		Соблюдать последовательность монтажа/демонтажа в соответствии с технологическим процессом
		Проверять действие и работоспособность рулевой системы автомобиля
У1, У2	Выполнять осмотр, тестирование и ремонт систем подвески и сопутствующих компонентов легковых автомобилей, оценивать их состояние;	Проверять отсутствие перекосов, смещений и герметичность в установке пневмоподвески автомобиля
		Проверять отсутствие перекоса мостов/осей относительно продольной оси автомобиля
		Проверять момент затяжки гаек крепления колес, давление в шинах, отсутствие их порезов и вздутий
		Проверять регулировку подшипников ступиц колес, отсутствие люфта или затрудненного вращения колес, нагрева при пробегах автомобиля
		Проверять герметичность централизованной системы подкачки шин при открытых кранах
У1, У2	Выполнять операции регулировки рулевого управления легковых автомобилей.	
	<u>Механический ремонт двигателя</u>	-
У1, У2	Выполнять осмотр и ремонт четырехтактных двигателей легковых автомобилей сопутствующих компонентов двигателя.	Проверять герметичность системы охлаждения, питания, смазки, торможения автомобиля
		Осуществлять сборку обслуживаемых деталей, узлов и агрегатов автомобиля в соответствии с технологическим процессом
		Применять технологию устранения механических дефектов
		Выполнять сопутствующую замену и/или ремонт дефектных деталей и узлов, выявленных при проведении технического обслуживания
		Выполнять визуальный контроль сколов, выработок, задиров, царапин детали в соответствии с требованиями конструкторской документации
		Выявление дефекта деталей и осуществление их ремонта или замены
		Осуществлять чистку, мойку снятых для ремонта деталей, узлов, агрегатов автомобиля
		Производить инструментальный контроль, замеры деталей на соответствие

		параметрам завода-изготовителя
		Применять методы визуального, инструментального, функционального, органолептического и тактильного контроля
	<u>Механическая коробка передач</u>	
У1, У2	Выполнять осмотр, тестирование и ремонт механических трансмиссий и их деталей, оценивать их состояние.	Выполнять визуальный контроль сколов, выработок, задиров, царапин детали в соответствии с требованиями конструкторской документации
		Выявление дефекта деталей и осуществление их ремонта или замены
		Осуществлять чистку, мойку снятых для ремонта деталей, узлов, агрегатов автомобиля
		Производить инструментальный контроль, замеры деталей на соответствие параметрам завода-изготовителя
		Применять методы визуального, инструментального, функционального, органолептического и тактильного контроля
		Осуществлять сборку обслуживаемых деталей, узлов и агрегатов автомобиля в соответствии с технологическим процессом
		Применять технологию устранения механических дефектов
		Выполнять сопутствующую замену и/или ремонт дефектных деталей и узлов, выявленных при проведении технического обслуживания
	<u>Управление работой двигателя</u>	
У1, У2	Выполнять осмотр, тестирование и ремонт систем управления четырехтактным двигателем, включая электрические/электронные системы / системы снижения токсичности выхлопа / системы зажигания легкового автомобиля.	Проверять в установке выхлопной системы автомобиля отсутствие перекосов и смещений
		Проверять работу двигателя на соответствие экологическим нормам
	<u>Диагностика</u>	
	Определить точное расположение неисправного компонента в различных системах легкового автомобиля, при помощи современных диагностических процедур и специальных диагностических элементов и оборудования.	Определять дефект, неисправность детали, узла, агрегата, мехатронной системы на основе визуального контроля, данных, полученных в результате диагностики, а также с учетом информации, полученной от клиента/заказчика
		Поиск и устранение неисправностей в мехатронных системах

Таблица 2 - Перечень компетенций и требований ФГОС по специальности 23.02.03

	иметь практический опыт:
ПО1	разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля;
ПО2	технического контроля эксплуатируемого транспорта;
ПО3	осуществления технического обслуживания и ремонта автомобилей;
	уметь:
У1	разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;
У2	осуществлять технический контроль автотранспорта;
У3	оценивать эффективность производственной деятельности;
У4	осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;
У5	анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;
	знать:
З1	устройство и основы теории подвижного состава автотранспорта;
З2	базовые схемы включения элементов электрооборудования;
З3	свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;
З4	правила оформления технической и отчетной документации;
З5	классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта;
З6	методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;
З7	основные положения действующих нормативных правовых актов;
З8	основы организации деятельности организаций и управление ими;
З9	правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты

Таким образом, внедрение требований WorldSkills в образовательные программы СПО способствует повышению уровня подготовки специалистов, повышает престижность рабочих профессий, дает возможность молодым специалистам получить практические навыки и высокую квалификацию, востребованную на современном рынке труда.

Заика Н. Г., методист
ГБПОУ «Курганский
технологический колледж имени Героя
Советского Союза Н.Я.Анфиногенова»,
г. Курган
E- mail: ktk.tid@rambler.ru

ПОДГОТОВКА УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТОВ WORLDSKILLS КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СПО

Аннотация: в статье даётся краткое представление о международном чемпионатном движении WorldSkills как эффективной системе оценки качества подготовки обучающихся, а также рассматриваются особенности подготовки к чемпионатам обучающихся специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство на базе ГБПОУ «КТК».

Ключевые слова: WorldSkills, профессиональное образование, качество образования, компетентностный подход

В настоящее время в нашей стране реализуется Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013 – 2020 гг., одобренная коллегией Минобрнауки России протокол от 18 июля 2013 г. В многочисленный комплекс мер по реализации Стратегии входят поддержка проведения международных и всероссийских олимпиад и конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся профессиональных образовательных организаций, развитие движения WorldSkills Russia [2,с.11].

Основанная в 1950 году международная организация WorldSkills видит свою миссию в том, чтобы показать, как компетентные, реально обладающие навыками люди способствуют экономическому росту и собственной самореализации в жизни. Первый открытый чемпионат Москвы по

профессиональному мастерству WorldSkills Russia прошел в 2012 году. В нём приняли участие 400 участников по 17 компетенциям [3,с.3]. 17 мая 2012 года на заседании наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив по поддержке новых проектов под председательством Владимира Путина органам исполнительной власти субъектов РФ было рекомендовано проводить конкурсы профессионального мастерства по стандартам WorldSkills. К WorldSkills в России подключились уже более 50 субъектов Российской Федерации, которые активно развивают практику проведения конкурсов профессионального мастерства среди молодых специалистов в этом формате. Студенты Курганского технологического колледжа так же присоединились к чемпионатному движению WorldSkills Russia. На отделении «Технология и дизайн» ведётся обучение студентов по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство, которые последние 2 года принимали участие в чемпионатах WorldSkills Russia. Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства предусматривает координацию и совокупность усилий всех структурных подразделений колледжа, участников образовательного процесса, родителей, работодателей, социальных партнёров. Несомненно, ведущая роль и максимальная нагрузка при подготовке обучающихся к конкурсу ложится на преподавателей профессионального цикла, но для результативного участия студентов в чемпионатах WorldSkills Russia большое значение имеет развитие материально – технической базы колледжа, взаимодействие с работодателями и социальными партнёрами, так как этот чемпионат предполагает не только высокий профессиональный уровень участников, но и владение современными технологиями, знание тенденций моды и современного оборудования, которое зачастую раньше появляется на производстве, чем в учебных заведениях. Привлечение независимых экспертов для оценки участников чемпионата и использование международной системы сквозного мониторинга eSIM дает возможность каждому участнику сравнить свои результаты с результатами других участников на уровне региона и даже с мировым уровнем компетенции.

Призовые места на чемпионате WorldSkills Russia несомненно свидетельствуют о высоком качестве подготовки обучающихся по соответствующей компетенции.

Подготовку студентов к чемпионату осуществляет преподаватель колледжа Кузнецова Наталья Анатольевна. В ходе учебных занятий на 2 курсе она выявляет способных и мотивированных обучающихся и создаёт условия для раскрытия творческих и профессиональных способностей: использует на занятиях активные методы обучения и разноуровневые задания, проводит анализ профессиональных ситуаций, семинары – дискуссии и многое другое. Использование активных методов в учебном процессе соответствует требованиям ФГОС СПО и повышает эмоциональный отклик на процесс познания и мотивацию студентов, формирует интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическому их применению.

Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства призвана организовать разработку новых программ, методик и технологий подготовки обучающихся к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills в профессиональных образовательных организациях. Актуальность данной системы обусловлена существующими требованиями, предъявленными современным обществом к уровню сформированности профессиональных компетенций, навыков при выполнении профессиональных задач, направленных на развитие и формирование конкурентоспособного специалиста. Активное внедрение в образовательный процесс компетентного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства [4,с.101]. Наряду с учебными занятиями на базе колледжа все желающие студенты посещают мастер – классы ведущих специалистов в сфере парикмахерского искусства, в том числе выездные, которые проводятся в г.

Челябинск, Тюмень. Преподаватель постоянно повышает свой профессиональный уровень на курсах, семинарах и мастер – классах.

Таким образом, принимая участие в чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства, обучающиеся лучше осваивают профессиональные компетенции ФГОС СПО и трудовые функции Профессиональных стандартов. Повышается квалификация самих педагогов, улучшается материально – техническая база колледжа, совершенствуются и расширяются связи с работодателями и социальными партнерами.

Список использованной литературы:

1. Смолина, О. А., О формировании востребованной системы оценки квалификаций в формате Worldskills Ученые записки ЗабГУ, 2017, том 12, №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-formirovanii-vostrebovannoy-sistemy-otsenki-kvalifikatsiy-v-formate-worldskills>

2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013–2020 протокол от 18 июля 2013 г. № ПК -5вн. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/board/319/file/2293/13.06.17-Стратегия.pdf>

3. Официальный сайт WorldSkills Россия/ о нас/ история вордскиллс [Электронный ресурс] <http://worldskills.ru>

4. Слизкова, Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. — 2016. — №6.2. — С. 101-105. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/27152/> (дата обращения: 24.01.2018).

Кузнецова Н.А. ,
преподаватель
ГБПОУ «Курганский
технологический колледж имени Героя
Советского Союза Н.Я.Анфиногенова»,
г. Курган
E – mail: ktk.tid@rambler.ru

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТОВ WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПАРИКМАХЕРСКОЕ ИСКУССТВО»

Аннотация: в статье даётся краткое представление о международном чемпионатном движении Worldskills, и рассматриваются особенности формирования и развития способностей у обучающихся специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство на базе ГБПОУ «КТК».

Ключевые слова: WorldSkills, профессиональная подготовка, актуальные технологии, стрессоустойчивость, способности.

Современные специалисты парикмахерского и визажного искусства должны быть личностями креативными, уметь быстро реагировать на новые течения в моде, легко ориентироваться в современных технологиях и новых материалах. Молодым специалистам важно умение применять полученные знания и навыки, для этого нужно успешно учиться. Безусловно, необходимо уметь работать самостоятельно.

Одним из современных методов образовательного процесса является метод чемпионатного обучения. Чемпионаты WorldSkills помогают мотивировать молодых специалистов достигать мирового уровня производительности труда. Важно подготовить студента, владеющего

навыками только по актуальным технологиям, это обязательное условие в техническом описании компетенции. Поэтому недостаточно владеть базовыми практическими навыками и умениями, ведь уровень сложности в конкурсном задании очень высокий даже для профессионалов. Баллы каждого участника заносят в специальную международную систему сквозного мониторинга eSIM, что дает возможность сравнить свои результаты с мировым уровнем компетенции [1,с.1].

Студенты должны быть готовы к высоким физическим и моральным нагрузкам. Физическая выносливость и стрессоустойчивость – это наиболее важные факторы при отборе молодых людей в качестве участников чемпионата. Во время тренингов приходится воспитывать у участника такие качества как: уравновешенность, спокойствие, ответственность за свои действия, умение быстро реагировать и принимать верные решения в нестандартных, порой очень трудных условиях на чемпионате.

Применение актуальных технологий обязывает отрабатывать на тренинге неведомые ранее для участника навыки, иногда по несколько десятков раз. Будущий конкурсант учится обязательному выполнению работы до результата. Поэтому необходимо не только владеть технологическими приемами, но и нарабатывать скоростные навыки, так как по условиям конкурсного задания в каждом модуле время выполнения ограничено.

Кроме того, современные технологии подразумевают знания актуальных тенденций моды, например, современные салонные коммерческие виды и техники окрашивания, авангардные салонные и подиумные фантазийные творческие решения, причем как в женской, так и в мужской моде; применение новых материалов, инструментов и препаратов. Сложность в подготовке к чемпионату выражается также в поиске и покупке определенных материалов. Далеко не всё возможно купить в условиях нашего города, приходится искать, заказывать, что занимает много времени.

Обучение через чемпионатное движение обеспечивает формирование и развитие следующих способностей у студентов:

- коммуникативные: во время работы на демонстрационном экзамене они проявляют умение вести диалог с клиентом и учитывать его пожелания;
- личностные: проявление фантазии и изобретательности;
- поисковые: умение самостоятельно генерировать идеи, находить недостающую информацию;
- презентационные: умение уверенно держать себя во время выполнения работы;
- художественные: составление композиции, использование цвета и фактуры;
- технологические: умение составлять алгоритм технологического процесса[2,с.1].

Таким образом, чемпионатный метод обучения является проектно-созидательным – это перспективный метод образовательных технологий, который способствует творческой самореализации студента в обучении.

Приобретая такие качества, личность становится более интегрированной, гармоничной, целостной. Убеждена, что главным в деятельности преподавателя профессионального цикла должна быть подготовка личности к профессионально-трудовой деятельности. Именно профессиональное развитие действенным образом связывает человека с внешним миром и другими людьми.

Список использованной литературы

1. WorldskillsAcademy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <info@worldskillsacademy.ru>
2. Инфоурок ведущий образовательный портал России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/itogoviy-test-na-eksperta-demonstracionnogo-ekzamena-po-standartam-vorlidskills-rossiya-2417306.html>

Матасова Л.А.,
руководитель маркетинговой службы
ГБПОУ «Курганский государственный колледж»
г.Курган

РОЛЬ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS В РАЗВИТИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы значения движения WorldSkills в развитии региональной системы профессионального образования (повышение качества *подготовки* кадров, развитие кадрового потенциала учреждений профессионального образования, обновление содержания и технологий образовательного процесса, демонстрационный экзамен как новая форма итоговой аттестации)

Ключевые слова: Worldskills, молодежное движение, региональное развитие, система образования.

В 2015 году на уровне Правительства Курганской области было принято решение о присоединении региона к движению «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). В начале 2015 года представители профессиональных образовательных организаций (далее - ПОО) впервые командой выступили на чемпионате УрФО по 13 компетенциям, а уже в октябре 2015 года был подписан договор ассоциированного партнерства между Правительством Курганской области и Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы».

Впервые в Курганской области 25-27 февраля 2016 был проведен I Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Курганской области по девяти компетенциям WorldSkills и по 3 компетенциям Junior Skills. В чемпионате приняли участие 75 конкурсантов, и 90 экспертов, 50 волонтеров. После участия в полуфинале УрФО команда области приняла

участие в Финале национального чемпионата Ворлдскиллс, где курганские студенты заняли 3 место (Рожков Данила и Семенов Евгений, ГБПОУ «Курганский государственный колледж») в компетенции «Геодезия» и 5 место в компетенции «Ветеринария» (Медведева Елена, ГБПОУ «Курганский государственный колледж»).

В период 13-17 февраля 2017 был проведен II Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Курганской области по 18 компетенциям Ворлдскиллс и 4 компетенциям Junior Skills. В чемпионате приняли участие 111 конкурсантов, 156 экспертов, 50 волонтеров. После победы на отборочных этапах 3 студента региона приняли участие в Финале национального чемпионата и заняли 3 место в компетенции «Электромонтаж» (Костин Дмитрий, ГБПОУ «Курганский государственный колледж»), 7 место в компетенции «Облицовка плиткой» (Гальченко Сергей, ГБПОУ «Курганский государственный колледж»), 5 место в компетенции «Обслуживание грузовой техники» (Притчин Дмитрий, ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»). Большим достижением движения «Молодые профессионалы» Курганской области можно считать участие студентов Шадринского политехнического колледжа в Мировом чемпионате WorldSkills в Абу-Даби.

13-15 февраля 2018 года был традиционно проведен III Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по 21 компетенции Ворлдскиллс и по 3 компетенциям Юниоров Ворлдскиллс с общим количеством участников 157 человек. По итогам участия в чемпионатах различного уровня на данный момент два курганских студента входят в расширенный состав национальной сборной России: Дмитрий Костин по компетенции «Электромонтаж» и Сергей Малютин по компетенции «Кузовной ремонт».

Перечень компетенций на региональный чемпионат формировался с учетом мнения Совета директоров профессиональных образовательных организаций, а также с учетом актуальных трендов на региональном рынке труда по рекомендации службы занятости населения Курганской области,

общественных организаций и объединений работодателей региона. Кроме того задачей чемпионата этого года стало не столько увеличение числа компетенций, а сколько повышение качества выполнения конкурсных заданий и, следовательно, повышение результативности участия студентов в отборочных этапах и выход в Финал национального чемпионата.

Все три проведенные чемпионаты Курганской области включали соревнования школьников. Положительный опыт участия школьников в чемпионатном движении Junior Skills Курганской области получен в 2017 году, когда юниоры приняли участие в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и заняли 2 место компетенции «Мобильная робототехника».

В соответствие с развитием направлений движения Ворлдскиллс новый чемпионатный год предполагает развитие еще одного направления движения «Молодые профессионалы». В 2018 году в рамках проведения регионального чемпионата впервые соревновались лучшие представители компетенций в возрастной группе 16 лет и моложе – Юниоры Ворлдскиллс Россия. Соревнования Юниоров проходили по тем же компетенциям, что и у участников возрастной категории от 16 до 22 лет, но по адаптированным конкурсным заданиям. В соответствии с регламентом чемпионата 2018 года категория юниоров стала неотъемлемой составляющей регионального чемпионата. Данный подход обеспечивает преемственность в подготовке участников чемпионата, включение школьников в процесс профессионального самоопределения и как результат будет способствовать повышению качества общего и дополнительного образования, а в конечном итоге и профессионального образования.

Вхождение и активное участие нашего региона в движение «Молодые профессионалы» способствовали развитию региональной системы профессионального образования по трем основным направлениям:

1. развитие кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций Курганской области;

2. актуализация содержания и технологий организации образовательного процесса;

3. повышение качества подготовки кадров.

Для осуществления координационной, информационной и методической функций в Курганской области в качестве Регионального координационного центра определен Курганский государственный колледж. Кроме этого, за период 2015-2016 года создано 10 Специализированных центров компетенций (далее - СЦК). СЦК – это площадка, оснащенная современным оборудованием и технологиями, отвечающими требованиям Ворлдскиллс, а также наличием экспертов для осуществления обучения и оценки по соответствующей компетенции. Все СЦК были созданы на базе ПОО.

Развитие кадрового потенциала ПОО осуществляется посредством обучения и расширения состава регионального экспертного сообщества в разрезе профессиональных компетенций.

В рамках развития регионального экспертного сообщества огромное внимание уделяется подготовке экспертов в Академии Ворлдскиллс Россия. В 2017 году прошли обучение и получили свидетельства на право проведения чемпионатов 12 экспертов. Также, с 2017 года преподаватели и мастера производственного обучения ПОО проходят повышение квалификации в Академии Ворлдскиллс Россия по программе подготовки экспертов, имеющих право оценки демонстрационного экзамена по соответствующим компетенциям. На 01.10.2017 года такое обучение прошли 70 человек.

В настоящий момент процесс подготовки экспертов продолжается. Запланировано обучение 45 человек.

Следующим этапом подготовки экспертов, имеющих свидетельство WSR, является участие данных экспертов в процедуре сертификации. До 2017 года в Курганской области было 2 сертифицированных эксперта (компетенции «Кузовной ремонт» и «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»). В 2017 году данную процедуру прошли еще 5 экспертов по компетенциям «Электромонтаж», «Облицовка плиткой», «Физическая культура и спорт»,

«Кузовной ремонт», «Обслуживание грузовой техники». В 2018 году планируется сертификация еще 2 экспертов. В 2017 году педагог ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж» Верхотурцев Д.Е. стал менеджером компетенции «Кузовной ремонт». Получение таких сертификатов дает возможность нашим экспертам принять участие в качестве главных экспертов чемпионатов «Молодые профессионалы» в других субъектах РФ и является подтверждением высокого уровня профессиональной компетентности наших экспертов, позиционированием региональной системы профессионального образования в других территориях.

Большое внимание при подготовке экспертов уделяется вовлечению работодателей в работу экспертных комиссий, обучение проводится совместно с преподавателями и мастерами производственного обучения. Расширение состава и введение работодателей в качестве независимых экспертов повышает объективность оценки выполнения заданий конкурсантами чемпионата. За 2016, 2017, 2018 годы в качестве независимых экспертов от работодателей приняли участие 46 человек.

Участие обучающихся ПОО в чемпионатах различного уровня обусловило необходимость обновления содержания и технологий подготовки будущих профессионалов.

ПОО Курганской области по данному направлению провели большую работу:

- обновлено содержание учебных планов с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов и технического описания по компетенциям;
- обновлены технологии и методы обучения студентов с учетом требований ВСП;
- обновлена процедура промежуточной аттестации студентов и проведение квалификационного экзамена, которые выстраиваются в идеологии конкурсных заданий ВСП.

В процессе актуализации образовательных программ профессиональные образовательные организации привели в соответствие

- планируемые результаты освоения образовательных программ потребностям рынка труда (в т.ч. отраженным в профстандартах);
- объем и соответствие содержания учебной и производственной практики;
- материально-техническое оснащение (перечень и оснащение учебных кабинетов, лабораторий и (или) мастерских, баз практик);
- организацию и содержание оценки освоения квалификации(ий) подходу, используемому при независимой оценке квалификации.

Ведущая роль как в повышении качества подготовки кадров, так и в развитии кадрового потенциала ПОО на территории области отводится СЦК, статус которых определяется Департаментом образования и науки Курганской области на основании соответствующего распоряжения. Во исполнение поручений Президента РФ В.В. Путина от 22 сентября 2015 г. – по созданию инфраструктуры для массовой подготовки высококвалифицированных рабочих и инженерных кадров по стандартам «Ворлдскиллс» - в регионе аккредитован 1 СЦК по компетенции «Кузовной ремонт», на 2018 год запланировано прохождение процедуры аккредитации в СЦК по компетенции «Облицовка плиткой» с получением ими аттестата аккредитации с присвоением регионального или национального статуса.

С 2017 года в нашей стране началась Пилотная апробация проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Демонстрационный экзамен является независимой оценкой качества подготовки кадров, и предусматривает оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте. Наблюдение и оценку трудовых действий выпускников осуществляют независимые эксперты под руководством главного эксперта.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена, получают возможность:

а) одновременно подтвердить соответствие своей квалификации требованиям ФГОС и требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным работодателями, и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из профессиональной образовательной организации,

в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемую предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Для профессиональных образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления дальнейшего развития.

Представители предприятий, участвующих в демонстрационных экзаменах, могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить профессиональные образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Курганской области (№ 175 от 12 февраля 2018 года) в 2018 году ГБПОУ «Курганский государственный колледж» был назначен оператором по проведению в нашем регионе пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по методике Ворлдскиллс Россия.

Экзамен проводится на добровольной основе. В демонстрационном экзамене примут участие 159 обучающихся из 15 ПОО Курганской области по 10 компетенциям Ворлдскиллс. Пилотными базами апробации проведения демонстрационного экзамена стали 6 ПОО.

По мнению экспертов, некоторые затруднения с подготовкой и проведением демонстрационного экзамена связаны, в том числе, с недостаточной оснащенностью материально – технической базы ПОО, что не позволяет в полном объеме формировать профессиональные умения и навыки обучающихся ПОО. Кроме того, следует продолжить работу по качественному обновлению содержания образовательных программ.

В период 2016-18 гг. материально-техническая база СЦК существенно модернизирована в соответствии с требованиями международных стандартов и технологической документацией чемпионатов.

Подводя итог проделанной работе, можно наметить следующие направления развития движения Ворлдскиллс на территории Курганской области:

- продолжить работу по развитию чемпионатного движения в регионе с расширением границ участника - студенты ПОО, обучающиеся в ООУ, молодые специалисты;
- предусмотреть траекторию развития компетенций, по которым проводятся региональные чемпионаты, и расширения числа новых компетенций;
- продолжить работу по проведению демонстрационного экзамена и переходу на ФГОС СПО по ТОП-50 и актуализированные ФГОСы;
- РКЦ актуализировать перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по компетенциям Ворлдскиллс и организовать проведение курсов в СКЦ в форме стажировок.

Шепелин К. Ю.,
преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный
колледж»,
г. Курган
E-mail: icemar@yaqndex.ru

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТАХ WORLDSKILLS, КОМПЕТЕНЦИЯ «ВЕБ- РАЗРАБОТКА»

Аннотация: в данной статье приводится практический опыт подготовки студентов к участию в чемпионатах WorldSkills в компетенции «ВЕБ-разработка».

Ключевые слова: WorldSkills, ВЕБ-разработка, контент, структурно-функциональные схемы, объект автоматизации.

Актуальные тенденции рынка занятости постоянно задают для выпускников образовательных учреждений новые стандарты профессиональных знаний и навыков. Данная ситуация определяет важность проверки компетентности студентов посредством аккумуляции опыта их участия в конкурсах и соревнованиях – внутри учебного заведения, региональных и всероссийских. Такая практика является важнейшим инструментом выявления интеллектуально одаренной молодежи. Участие в олимпиадной соревновательной деятельности способствует формированию профессионального потенциала новой интеллектуальной элиты. Происходит ориентация будущих специалистов в профильной, исследовательской, производственной, управленческой и предпринимательской деятельности. Перспективным инструментом сквозного мониторинга знаний и умений студентов являются чемпионаты WorldSkills различных уровней.

Подготовка к участию в любом конкурсе или олимпиаде представляет собой долгосрочный процесс работы сплоченной группы единомышленников. Для координации деятельности команды при подготовке к соревнованиям целесообразно руководствоваться такими целями, как: повышения уровня заинтересованности студентов в профессии; актуализация знаний и навыков, получаемых студентами в процессе обучения; развитие способностей студентов - в интеллектуальной сфере, в целом и в профессиональной области, в частности; развитие «гибких» личностных навыков (так называемых, soft skills); повышение уровня квалификации будущего участника чемпионата [2].

Для достижения таких целей требуется проделать огромную работу – не только в плане освоения профессиональных компетенций, но и в личностном развитии обучающихся. Основными условиями результативного участия в профессиональных конкурсах являются: актуальная материальная база, мотивированный студент, квалифицированный эксперт, осуществляющий подготовку участника, системная и всесторонняя подготовка студентов.

Самый эффективный подход в подготовке студентов к участию в соревновательном движении – начинать активную подготовительную работу с первого курса обучения. Необходимо донести до обучающихся идею значимости и престижа выбранной профессии. Данная цель достигается следующим комплексом мероприятий: проводятся экскурсии на предприятия (социальным партнером Курганского государственного колледжа по специальности Прикладная информатика (по отраслям) является ООО «Технология»), осуществляются встречи с выпускниками и победителями олимпиад различного уровня, проводятся мероприятия в рамках недели цикловой комиссии. У студентов формируется гордость за будущую профессию, укрепляется стремление учиться дальше. В данный период проводится своеобразная психологическая адаптация к вхождению в выбранную профессию.

На втором курсе для студентов начинается этап изучения общепрофессиональных дисциплин. Здесь начинается формирование

профессиональных компетенций и отраслевой специализации знаний. Для студентов организуются факультативные занятия, подразумевающие углубленное понимание практических аспектов будущей профессии, проводятся мастер-классы, знакомство со специализированным отраслевым оборудованием и программным обеспечением. Именно на этом этапе уже становится важным привить обучающимся основы навыков программирования и разработки, которые могут быть использованы ими для реализации собственных творческих проектов и выполнения самостоятельной работы.

Изучение профессиональных модулей и учебная практика предполагаются стандартом ФГОС на третьем курсе. На этом этапе проходит подготовка по модулю «Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности», который предполагает освоение знаний и умений, наиболее совпадающих с требованиями стандарта WorldSkills в компетенции «ВЕБ-разработка».

По итогам освоения этого модуля студент приобретает практический опыт построения структурно-функциональных схем и информационных моделей объекта автоматизации; разработки информационного контента с помощью языков разметки; разработки и публикации программного обеспечения отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов [1].

Программа учебной практики основывается на изучении практических работ и выполнении индивидуальных, самостоятельных работ [3]. Студентам, прошедшим программу практики, доверяется самостоятельная работа: разработка в команде из пяти человек программного обеспечения на основе технического задания, максимально приближенного по условию к реальным техническим задачам. Компетенции в такой команде делятся по следующим отраслям специализации. В команде присутствуют: UX-разработчик (user experience – пользовательский опыт), проектирующий внешний вид приложения и его наполнение; фронтенд-разработчик, отвечающий реализацию внешнего вида и стилистическое оформление будущего продукта; бэкенд -

разработчик, реализующий программную логику функционирования информационного ресурса; тестировщик, отслеживающий правильность функционирования продукта. Возглавляет работу команды менеджер, координирующий действия членов коллектива, обеспечивающий ведение документации, соответствие проекта требованиям заказчика и решающий многие другие вопросы, возникновение которых сопутствует процессу разработки. Данные роли соответствуют актуальным спецификациям деятельности в профессии.

Студенты участвуют в разработке программного обеспечения, пробуя занимать различные должности из приведенного списка в работе над различными проектами. Результатом данной практики является широкий всесторонний охват студентом понимания профессии и готовность обучающихся к решению задач широкого профиля, что является одним из основных требований к участникам чемпионата WorldSkills.

При подготовке непосредственно к соревнованиям по методике WorldSkills работа с участниками переходит на следующий уровень. В процессе тренировки перед чемпионатом участники и эксперт становятся частями одного целого, единой командой. В группе подготовки необходимо установление полного взаимопонимания, студенты должны воспринимать инструкции эксперта с одного взгляда. К подготовке в чемпионате целесообразно привлекать студентов 2 и 3 курса, осознающих важность личностного и профессионального развития, мотивированных к самостоятельной работе по освоению и углубленному изучению новейших профессиональных технологий.

В компетенции «ВЕБ-разработка» не последнюю роль при подготовке имеет наличие современной материальной базы, которая будет отвечать требованиям стандарта WorldSkills. В подготовке к участию в чемпионатном движении требуется привлекать в качестве технических экспертов тех специалистов, которые имеют опыт работы и участия в соревнованиях по программе WSR и в профессиональных конкурсах. Это является залогом

подготовки успешных участников соревнований и создания нового качества обучения квалифицированных рабочих кадров России.

Список использованной литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 1001 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33795) [Электронный ресурс]. - Режим доступа URL: <http://www.consultant.ru>(дата обращения 05.02.2018).

2. Техническое описание. Веб-разработка. М.: WSI, 2016. - 18 с.

3. Шепелин, К.Ю. Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02. «Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности» для специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) / Шепелин К.Ю. – Курганский государственный колледж: 2017. – 20 с.

ОПЫТ АПРОБАЦИИ СТАНДАРТОВ ТОП-50

УДК 377

Довгий А. Д.,
преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»,
г. Курган
E-mail: Nyuta_galchenko@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ТОП-50

Аннотация: статья посвящена проблемам внедрения проектного обучения при реализации стандартов ТОП-50

Ключевые слова: технология проектного обучения, проектная деятельность, познавательная активность, профессиональная деятельность, учебно-познавательная деятельность, принцип гуманизма, творческий проект, проблематизация.

Внедрение технологий проектного обучения в образовательный процесс является обязательным условием реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС по ТОП 50.

Проектная деятельность студентов – деятельность, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта. В ходе выполнения учебного проекта можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности полученный результат.

Основной целью проектной деятельности студентов является самостоятельное приобретение знаний, развития универсальных учебных действий в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Учебный проект позволяет максимально раскрыть творческий потенциал участника проекта, позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат [1, стр. 83].

Организация проектной деятельности обучающихся осуществляется в несколько этапов [5, стр. 18].

Проблематизация – преподаватель формулирует три категории вопросов: основополагающий, проблемные и учебные.

Основополагающий вопрос – это вопрос самого высокого уровня в цепочке вопросов. Он наиболее общий, абстрактный, «философский», не имеющий определенного ответа.

Проблемные вопросы поддерживают основополагающие вопросы. Педагоги, преподающие различные дисциплины, могут использовать вопросы своих учебных тем для поддержки единого, объединяющего основополагающего вопроса.

Учебные вопросы отличаются от основополагающих и проблемных тем, что это частные вопросы, относящиеся к фактам, и в меньшей степени, к интерпретации этих фактов, обычно имеют ясные однозначные ответы.

Отвечая на данные вопросы, перед участником проекта появляется необходимость определить и сформулировать цель деятельности, соответственно следующий этап работы – целеполагание.

Целеполагание – преобразование проблемы в лично значимую цель и осмысления образа ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Поставленная проблема и определение цели проекта подталкивает обучающихся к следующему этапу работы – планированию.

Планирование – формируется план работы, задачи, гипотеза и методика решения данных задач.

В ходе работы над проектом деятельность обучающихся, направлена на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи. Результат этой деятельности (найденный способ решения проблемы) — носит практический характер, имеет важное прикладное значение, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Когда у обучающегося будет готов план работы, необходимо преступить непосредственно к следующему этапу – реализации.

Реализация – задача обучающихся собрать весь подготовленный материал воедино и представить итоговый продукт

Самооценка и рефлексия – завершение работы, участник проекта должен сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы. Все это и является завершающим этапом работы.

На примере группового проекта по физике «Шок и трепет» рассмотрим работу на каждом из перечисленных выше этапах.

На *первом этапе* работы над проектом преподавателем формулируется триада вопросов. Участники проекта должны ответить на основополагающий вопрос «Всесильно ли электричество?». Обсуждая вопрос, студенты приходят к выводу, что четкого ответа нет, педагог помогает найти ответ, излагая проблемные вопросы: «Почему аккумуляторы рано или поздно выходят из строя?», «Существуют ли альтернативные источники энергии?», «Можно ли заменить машины, использующие электроэнергию, какими-нибудь другими устройствами и насколько это целесообразно?». Основополагающий и проблемные вопросы опирались на учебные вопросы раздела электродинамика: «Емкость, конденсаторы», «Проводники и диэлектрики в электрическом поле», «Законы постоянного тока», «Тепловое действие тока и

его использование в технике (машинах)», «Электрический ток в электролитах», «Использование электролиза в технике (машинах)».

После презентации проекта и озвучивания заданий, которые помогут найти ответ на проблемный вопрос, участники проекта перешли ко *второму этапу* – целеполаганию. Каждый студент выбирал проблемный вопрос, от выбора которого зависел итоговый продукт проекта. В связи с этим, обучающиеся были разделены на три группы:

1. Теоретики:

1.1. Сбор и анализ информации по теме «Существуют ли альтернативные источники энергии?»;

1.2. Вики - статья по данной теме;

1.3. Практическое исследование «Раз, два, три, лампочка, гори!».

2. Практики:

2.1. Сбор и анализ информации по теме «Почему аккумуляторы рано или поздно выходят из строя?»;

2.2. Составить памятку «Продли жизнь своему аккумулятору»;

2.3. Проверка опытным путем разрядки и зарядки конденсатора.

3. Фантасты:

3.1. Сбор и анализ информации по теме «Можно ли заменить машины, использующие электроэнергию, какими-нибудь другими устройствами и насколько это целесообразно?»;

3.2. Презентация по данной теме;

3.3. Проведение лекции «Время или деньги».

Постановка проблемы и цели проекта подтолкнула студентов к *следующему этапу* – планированию. На этом этапе деятельность обучающихся была направлена на решение поставленной проблемы, найдены способы решения.

После составления плана работы студенты преступили непосредственно к реализации проекта. Обучающиеся собирают весь подготовленный материал воедино и представляют итоговый продукт проекта.

В завершении работы над проектом участники представили свои работы на конференции. В целях корректировки студенты провели работу над ошибками, сравнив полученный результат с замыслом. *Этап рефлексии и самоанализа* позволил осмыслить, проанализировать, попытаться увидеть перспективу работы, оценить свои достижения.

Таким образом, образовательное влияние проекта на обучающихся неоспоримо, как неоспорим и тот факт, что в процессе проектной деятельности формируются значимые качества личности необходимые для жизни, для успешности в будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Дубровина, О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования / О.С. Дубровина. — Пермь: Меркурий, 2012. - 126 с.
2. Голуб, Г.Б. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся» / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. – Самара, 2003. – 271с.
3. Радаев, В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В. Радаев. – М.: ГУ-ВШЭ: ИНФРА-М, 2001. - 202 с.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Ступницкая, М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами / М.А.Ступницкая. – Ярославль: Академия развития, 2008. - 255 с.
6. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007. – 368 с

Жукова Ю. А.,
преподаватель ГБПОУ «Шадринский
политехнический колледж»,
г. Шадринск
E-mail: shpk045@mail.ru

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН «ИСТОРИЯ», «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Аннотация: в статье освещен опыт проектной деятельности в преподавании дисциплин «История» и «Обществознание», проблемы мотивации, развития творческого потенциала студентов.

Ключевые слова: педагогическая технология, метод, этап, проектирование, учебный процесс.

« Где это только возможно обучение
должно стать переживанием».

А.Эйнштейн

Метод проектов – педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути [1, с. 108].

Многолетний опыт педагогической деятельности показывает, что метод проектов эффективен для реализации творческого потенциала студентов, формирования самостоятельности в решении познавательных задач. Молодежь учится получать и систематизировать знания из различных областей, устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать результат и возможные последствия [2, с.83].

В начале учебного года определяется проблематика проектов с учетом интересов и творческих способностей студентов 1 и 2 курса. Например, для специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного

транспорта» – проекты по истории зарубежного и отечественного автомобилестроения, для специальности «Технология продукции общественного питания» - проекты по истории русской кухни, в частности, «Кухня Урала: особенности и заимствования». На индивидуальных консультациях обсуждается поэтапная работа и структурируется содержание проекта, определяется перечень источников по проблематике.

Некоторые студенты выбирают творческие проекты: фотоальбом «Мое Зауралье», «Щадринск: вчера и сегодня», «Далматовский монастырь: прошлое и настоящее». Интересны ролевые проекты по административным и уголовным правонарушениям, которые студенты творчески подготовили и инсценировали.

Для студентов-первокурсников часто применяются ознакомительно-ориентированные проекты по истории и обществознанию: «Петр I: личность и государь», «Монгольское иго: было или нет?», «Современные молодежные субкультуры». Студенты специальности «Профессиональное обучение» - будущие мастера производственного обучения представляют материалы проектов на классных часах, демонстрируют презентации, видеофрагменты, отвечают на вопросы аудитории. Это является прекрасным тренингом для развития коммуникативных компетенций, залогом успешного прохождения педагогической практики.

Студенты, увлекающиеся краеведением, выбирают проекты по темам; «Моя малая Родина», «История моей семьи в судьбе страны», «Письмо с фронта: война без прикрас» и т.п. В 2017 – 2018 учебном году многие студенты выбрали долгосрочные практико-ориентированные проекты прикладного характера: «Словарь студенческой лексики», «История Лудановской эстафеты в нашем колледже», «Боевой путь 367 стрелковой дивизии в документах школьного музея», «Батуриная святыня: род сельских священников Капустиных», «Зачем России Крым?» и т.д.

Подготовка и защита проекта осуществляется с учетом требований методики:

1 этап – поисково-исследовательский. Выдвигается проблема, определяется цель исследования.

2 этап – технологический, который включает в себя планирование, составление документации, сбор материала по теме проекта. Этот этап является основополагающим, систематизирующим, потому что он связан с продуктивной деятельностью, результатом которой является объект проектной деятельности [3, с.126].

3 этап – заключительный, включает презентацию и защиту проекта, ее оценку исполнителем, другими студентами и преподавателем [1, с. 127].

В качестве оценки результата выполнения проекта могут использоваться различные критерии: например, конструктивные, технологические, экономические, маркетинговые, оригинальность и качество выполнения проекта, ораторское искусство и т.д.

Логика выполнения проектов основывается на включении обучающихся во все этапы проектной деятельности, коллективную и индивидуальную работу, сотрудничество в группах. Таким образом, система обучения студентов проектной деятельности безгранична, в нее каждый преподаватель может добавлять различные дидактические приемы, методы обучения с учетом мотивации и интересов различных возрастных групп студентов, для которых важны нацеленность на изучение нового, желание испытать себя и свои возможности, развитие творческих способностей, стремление к личному успеху.

Список использованной литературы

1. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы / под редакцией Е.В. Иванова, Л.И. Косовой, Т.Ю. Аветовой. – СПб.: Издательство ООО «Полиграф – С», 2004. – 160 с.

2. Питюков, В.Ю. Современные педагогические технологии / В. Ю. Питюков. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001. – 232 с.

3. Современные технологии обучения. Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / под редакцией Г. В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой, Л. И. Косовой. – СПб.: Издательство «Полиграф – С», 2002. – 246 с.

УДК 37.03

Сайранова Л.Р.,
преподаватель истории и обществознания ГБПОУ «Курганский
государственный колледж»
г. Курган
E – mail: sairanovaleisan@yandex.ru

РОЛЬ СЕМИНАРОВ – ДИСПУТОВ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в соответствии с реформированием системы подготовки кадров среднего профессионального образования возникает необходимость наиболее внимательного подхода к вопросу формирования у студентов универсальных учебных действий. В статье рассмотрена актуальность использования семинара-диспута как одной из форм обучения.

Реализация семинаров на практике может дать системный эффект, заключающийся в профессиональном развитии личности, становлении ее профессиональной культуры.

Ключевые слова: семинар - диспут, студенты СПО, проблемное обучение, форма обучения, универсальные учебные действия.

При изучении общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования преподаватели сталкиваются с проблемой формирования у студентов универсальных учебных действий, которые

развивают познавательные и коммуникативные навыки молодого профессионала.

ФГОС СПО делают акцент на универсальные учебные действия, к которым относятся:

Вот некоторые пункты планируемых результатов освоения учебной дисциплины:

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

- формировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития[1, с. 21].

Примеряя подобные навыки к популярному типу подачи материала - лекция, ясно представляем, что достижение выше перечисленных результатов при ней довольно спорно. Лекция закладывает основы научных знаний и продолжает оставаться актуальной формой организации обучения, но существует нюанс в том, что студенты, зачастую, пассивны при восприятии информации и это не активизирует мыслительную деятельность.

Поэтому, необходимо целенаправленно, системно внедрять такие формы практических методик, которые помогут студентам сформировать за 3-4 года необходимые качества для становления ценностно-ориентированной личности специалиста–профессионала с высокой коммуникативной и творчески активной культурой.

К практическим методикам развивающего обучения относятся некоторые виды семинаров. По форме организации можно выделить семинары-беседы, семинары-заслушивания, семинары-диспуты, защиты проектных работ и пр. Сделаем акцент на семинар-диспут как средство развития культуры научного мышления и коллективной формы работы студентов.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью найти верный ответ или решение. Проводится в форме диалога участников, риторической полемики, защиты своих убеждений, презентации собственного подхода, идей. Семинар в таком виде - отличный метод проблемного обучения. Он хорошо используется при анализе проблемных ситуаций, при вариативности ответов. Это специально подготовленный и организованный спор на актуальные темы или тему, не претендующую на абсолютную истину в конечной инстанции.

Естественно, проводить еженедельно подобные семинары довольно сложно для преподавателя в смысле методической подготовки, моральной и психологической нагрузки. Но, если проводить их ежемесячно, то уже через 4-5 занятий обучающиеся будут владеть необходимыми практическими навыками и уже сами охотно начнут предлагать тематики и, что немаловажно, найдутся студенты, которые возьмут на себя часть организаторских функций, что

позволит преподавателю эффективнее контролировать процесс проведения столь сложной, но важной формы обучения.

Можно привести ряд ситуаций, когда занятия в виде семинара-диспута приносят максимум пользы:

Во-первых, если перед семинаром практиковалась вводная обзорная лекция. Например, в обществознании дана обзорная лекция «Наука». На семинар-диспут предлагается тема «Современные этические проблемы в науке», где обсуждаются острые вопросы по трансплантологии, эвтаназии, плагиате, клонировании и др. *Во-вторых*, при обсуждении альтернативных методов решения задач. К примеру, вечные споры историков-западников и славянофилов на деяния Петра Великого, Ивана Грозного. *В-третьих*, изучение неизвестного нового материала. В обществознании при изучении раздела «Право» можно задать на опережающее изучение предвыборные программы различных партий и на семинаре подискутировать над их программным содержанием. *В-четвертых*, когда необходимо детализировать данную на предыдущих занятиях информацию. Например, изучая раздел «Экономика» в обществознании можно предложить новую популярную тему «Поиск инвестиций для построения успешного стартапа».

Семинар-диспут – это специально подготовленный и организованный научный спор на актуальную тему, в которой участники аргументировано отстаивают свои позиции.

Начать семинар необходимо с вводного слова педагога, в которой он проговаривает цели и задачи семинара, напоминает условия его проведения и дает рекомендации, к какому материалу следует отнестись с особым вниманием.

Затем, в течение первой половины занятия студенты выступают с докладами, используют презентации, изучают первоисточники, разбирают комментарии к ним. На второй половине пары студенты задают вопросы по теме семинара, дискутируют друг с другом, а в конце занятия преподаватель подводит итог, в котором стоит выделить наиболее удачные аргументы и

указать на обнаруженные ошибки. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих, можно использовать метод сотрудничества посредством формирования небольших групп и распределения ролей. Цель семинара можно считать достигнутой, если все аспекты темы разносторонне изучены, а все студенты способны ответить на вопросы преподавателя по рассмотренной теме.

Мезенцев Г.В. предлагает следующие функции действующих лиц на семинаре [2, с. 21]. Педагогу можно добавить либо исключить некоторые по своему усмотрению.

Таблица 1 - Функции действующих лиц на семинаре-диспуте

Действующее лицо	Выполняемая работа
Докладчик	Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции.
Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты.
Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрприемы и контраргументы
Эксперт	Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность.
«Провокатор»	Задаёт «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры – инициирует общую дискуссию
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (ПК, диаграммы и т.д)

При подведении итогов следует оценить и озвучить следующие критерии ответов: ораторское искусство, научная аргументированность, подкрепление выступления фактическими данными, грамотная презентация, способность отстаивать свою точку зрения, степень ориентированности в материале, и, конечно, степень участия в общей дискуссии.

Роль семинаров в процессе обучения весьма высока. Студенты ярко запоминают подобные занятия, свои выступления, победы, мотивированы к самосовершенствованию, что, безусловно, сказывается на качестве обучения.

Общая эмоциональная удовлетворенность студентов и педагога позволяет развить умственную активность обучающихся, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, прививает умение цивилизованно вести дискуссию и ясно излагать свои взгляды. Это, несомненно, важно для формирования универсальной учебной деятельности, будущей профессиональной деятельности и личностной зрелости.

Список использованной литературы

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: [Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з]//Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://legalacts.ru> (Дата обращения: 23.01.2018).

2. Мезенцев, Г.В., Методика проведения семинара-диспута в финансово-экономическом вузе // Гуманитарные научные исследования. - 2013. - № 12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2013/12/5227> (Дата обращения: 17.12.2017).

3. Артемьев, В.Н., Веревкина, М.П., Шабарова, М.Н. Технология развивающего обучения с направленностью на развитие коммуникативной культуры и творческого потенциала личности // Современные наукоемкие технологии. – 2004. – № 6. – С. 51-53; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=22212> (Дата обращения: 17.12.2017).

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 377.1

Абсалямова Н.Н.,
преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»,
г. Курган
E-mail: dwasya@gmail.com

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в статье рассматриваются дидактические, организационно-управленческие возможности применения современных информационных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: профессиональное образование, E-learning, образовательные платформы, виртуальные университеты, учебный контент.

Имидж преподавателя на сегодняшний день является немаловажным фактором успешности его профессиональной деятельности. К числу важных составляющих образа педагога относится не только внешний вид, культура, стиль поведения, индивидуальные черты характера, самооценка и владение профессиональными, научными компетенциями, но и технологическая информированность о развитии образования средствами ИКТ.

В образовательный процесс включены преподаватели с собственными устремлениями, идеалами, убеждениями, профессиональными интересами и личными качествами. Также важно отметить, что неявная идентичность,

которая проявляется самыми разными способами – музыка, увлечения, стилевые предпочтения, помогает выстроить доверительные отношения преподавателя со студентами, что, несомненно, повысит влияние всесторонне-развитой личности на процесс управления их учебной деятельностью.

Вторым важным фактором в интенсификации образовательного процесса студентов, способных к самостоятельному научному поиску, углублению профессиональных знаний и умений, является преподаватель, выступающий в качестве наставника, модератора учебного процесса, который является не оппонентом, четко разграничивающим социальные роли, а помощником в профессиональном становлении. Таким образом, преподаватель должен стать не официальным представителем ОУ, оценивающим знания и выносящим вердикты, а субъектом, заинтересованным в качественном результате образования, способствующим развитию у студентов желания учиться и развиваться личностно и профессионально.

Другой вопрос, что может предложить преподаватель современному студенту, как углубить свои практико-ориентированные, технологические знания и что рекомендовать, кроме чтения учебников, дополнительной литературы и прочих традиционных способов обучения. Анализируя тенденции современного образования в России и за рубежом, можно отметить такую интерактивную форму обучения как E-learning (Электронное обучение).

На сегодняшний день существует масса возможностей совершенствования собственных знаний путем различных виртуальных форм обучения, как на платной, так и на бесплатной основе. Анализируя организационно-управленческие, когнитивные возможности интернет - обучения их можно разделить на:

Образовательные платформы;

Виртуальные университеты;

Самостоятельный учебный контент.

Образовательные платформы представляют собой сайты, содержащие набор непродолжительных курсов по отдельным тематикам и дисциплинам. В

зависимости от платформы к разработке курсов привлекаются ученые передовых университетов разных стран, специалисты определенных областей знаний, группы профессионалов в какой-либо сфере. На сегодняшний день большое количество курсов самых разных тематик и университетов предлагают западные платформы, однако, и в России активно развиваются подобные ресурсы, например, проект «Универсариум».

В развитых странах различные возможности интернет образования уже взяты на вооружение преподавателями, они включают online курсы в учебную программу, что оказывает положительный эффект на профессиональную подготовку студентов. Плюсы подобных включений: бесплатная возможность углубить и расширить профессиональные знания, работа со специалистами, учеными из других образовательных учреждений, городов, стран, обобщить опыт профессионалов, реальная оценка учебных, методических возможностей и перспектив развития своей специальности.

Виртуальные университеты - относительно новое явление. Возможность получения профессионального образования, «не выходя из дома» с официальным документальным подтверждением в форме диплома, аналогичного очному аудиторному обучению, делает on-line образование все более привлекательным, однако, в мире все еще сохраняется недоверие к подобным формам и методам обучения. Возможность on-line, электронного и дистанционного обучения становится реальной с популяризацией интернета и распространением его практически во все сферы жизни человека.

Современное образование может позаимствовать некоторые подобные нововведения и частично использовать их и в стандартном образовательном процессе, например, индивидуальные консультации с обменом файлами, конференции, круглые столы могут быть перенесены в виртуальное пространство, как минимум, в качестве эксперимента, с целью экономии временных, финансовых ресурсов, также как средство контроля посещаемости аудиторных занятий.

Передовые университеты нашей страны также активно используют средства интернета и мобильной связи для повышения комфорта образовательного процесса, создаются wi-fi зоны, проводятся виртуальные конференции – вебинары, осуществляется перенос значительной части организационной информации в виртуальное пространство университета и прочее. В качестве дополнительного средства образования можно применять проверенные отдельные учебные ресурсы, такие как сайты–программы обучения определенным дисциплинам, образовательные модули, курсы.

Существенный плюс внедрения элементов электронного обучения заключается в новизне метода, применении образовательных методик и курсов не только от российских преподавателей, но и от преподавателей передовых университетов мира. Программы обучения на образовательных платформах или отдельных самостоятельных сайтах представлены не массивными разделами, а достаточно компактными модулями, что обеспечивает изучение и закрепление небольшого объема учебного материала в рамках одного курса. Комбинируя или разбавляя учебную программу подобными вставками, можно существенно повысить интерес студентов к данной дисциплине, а также усовершенствовать их самостоятельную профессиональную подготовку.

Разумеется, не по всем специальностям, а уж тем более темам, можно найти образовательные электронные курсы, но сегодня существуют программы - конструкторы, позволяющие педагогам самостоятельно составлять учебный электронный контент, неважно – подбор это литературы или тестовые задания с видеороликами, при желании можно найти программу для конструирования самых разных курсов, например, это CourseLab, iSpring, eFront .

Однако существуют определенные ситуации, при которых взаимодействие преподавателя с данным софтом невозможно, а авторский курс по определенному материалу необходим. В данном случае можно обратиться к специальным фирмам, которые занимаются разработкой электронных курсов по индивидуальным заказам. Группа специалистов подберет методики и

составит электронный учебный курс, эта услуга активно используется сегодня в бизнесе при обучении персонала.

Практика обучения студентов колледжа показывает, что обойтись без средств ИКТ в образовательном процессе в современное время невозможно. Однако, их внедрение в учебный процесс минимально - большинство студентов не знакомы с возможностями интернета для профессионального и личностного развития. Идея же бесплатного онлайн-обучения от ведущих ученых и специалистов мира по некоторым дисциплинам воспринимается студентами с энтузиазмом, способствует развитию их познавательного интереса, а также открывает перед субъектами учебного процесса новые образовательные перспективы.

Таким образом, можно сделать вывод, что всестороннее развитие ИТ-компетентности педагога, а именно практико-ориентированная информированность о возможностях современных ИКТ, разработках, достижениях науки и техники, независимо от специализации играет достаточно важную роль в установлении учебного, межличностного контакта с обучающимися, а, следовательно, и влиянии педагога на образовательный процесс и управление им.

Деятельность педагога профессионального образования неразрывно связана с постоянным самосовершенствованием, углублением и обновлением специальных, методических знаний. Следует также отметить, что ответственный преподаватель должен быть открыт к новому знанию, поскольку образовательный процесс в силу определенных обстоятельств (стремительное развитие техники, всевозможных сетей и устройств, программного обеспечения) становится более сложным, вариативным и предполагает субъект - субъектный, в том числе, виртуальный характер организации учебного процесса.

Абсалямова Н.Н., Тимонина Н.А.,
преподаватели ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

г. Курган

E-mail: mail@kurgancollege.ru

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 07.02.01 АРХИТЕКТУРА

Аннотация: в статье рассмотрены актуальные вопросы реализации технологии проектного обучения на примере специальности 07.02.01 Архитектура

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательская деятельность, дизайн, программное обеспечение, спецкурсы дополнительного образования

В ГБПОУ «Курганский государственный колледж» с участием Курганской региональной общественной организации «Союз строителей» создана дизайн-студия, работа которой позволяет студентам принять участие в благоустройстве территорий и приобрести ценный профессиональный опыт.

В 2017 году студенты ГБПОУ «Курганский государственный колледж» разработали *дизайн-проект инновационного образовательного учреждения - Уксянской средней общеобразовательной школы*. Основная цель концептуального решения дизайна интерьеров школы – формирование пространства, соответствующего условиям современного образовательного учреждения. Кроме того, успешно реализованы проекты благоустройства территории Курганского государственного колледжа (сквера и спортивной площадки), в рамках федерального проекта Всероссийской политической партии «Единая Россия» «Городская среда» разработаны проекты благоустройства придворовых территорий в городе Кургане.

В целях повышения качества проектных работ преподавателями кафедры строительства и архитектуры и ООО ИСК (ИНТЕКСИС) в 2016 – 2017 учебном году был организован конкурс концептуальных решений дизайна жилого интерьера, где приняли участие студенты группы АРД 320. Обучающиеся предоставили свои проекты представителям ООО ИСК (ИНТЕКСИС), администрации и студентам младших курсов. Конкурс стал не только результатом проектной деятельности студентов 3 курса, но и обучающим мастер-классом для студентов 2 курса. В колледже наметилась позитивная динамика количества и качества проектных работ обучающихся, ориентированная на потребности работодателей.

Успешная проектная работа в сфере дизайна невозможна без использования прикладного программного обеспечения. Учебное время не позволяет достичь высокого уровня подготовки в сфере информационно-коммуникационных технологий. В течение всего обучения в Курганском государственном колледже на специальности 07.02.01 Архитектура обучающимся систематически предлагается изучение тех или иных графических редакторов в рамках спецкурсов дополнительного профессионального образования:

1 год обучения: спецкурс дополнительных образовательных услуг по программе "Компьютерная графика в программе *Adobe Photoshop*" продолжительностью 32ч.

2 год обучения: спецкурс дополнительных образовательных услуг по программе "Компьютерная графика в программе *CorelDRAW*" продолжительностью 32ч.

3 год обучения: спецкурс дополнительных образовательных услуг по программе "Дизайн и проектирование в системе *ArchiCAD*" продолжительностью 32ч. В рамках программы учебной дисциплины "Информационные технологии в профессиональной деятельности" студенты изучают курс *САПР AutoCAD Architecture* продолжительностью 40 ч. В течение учебной практики по профессиональному модулю "ПМ.02. Осуществление

мероприятий по реализации проектных решений" Раздел 2 «Проектирование в среде *AutoCAD*» продолжительностью 36 ч. обучающиеся формируют компетенции работы в программе.

4 год обучения: спецкурс дополнительных образовательных услуг по программе "*3D Моделирование и проектирование*" продолжительностью 40 ч.

ГБПОУ «Курганский государственный колледж» создает все условия освоения обширного спектра направлений компьютерной графики. Анализируя состав графической части дипломных проектов, следует подчеркнуть, что для визуализации качественного, эстетичного проекта студентам необходимо на достойном уровне владеть всеми видами графики, поэтому свое профессиональное развитие обучающиеся должны планировать, начиная с первого курса обучения.

Системная работа над внедрением проектных и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс отражается на результатах участия в конкурсах, выставках, в частности, ГБПОУ «Курганский государственный колледж» награжден дипломом в рамках областной августовской педагогической конференции руководителей профессиональных образовательных организаций «Основные направления развития профессионального образования Курганской области на 2017 – 2018 годы» за высокие результаты в региональном конкурсе портфолио учебных проектов.

В рамках Учебно-методического объединения Уральского Федерального округа «Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся профессиональных образовательных организаций», проходившего в г. Кургане в 2015 году, состоялась выставка работ дизайн-студии, которой руководит Абсалямова Н.Н. В сентябре 2017 года директор ГБПОУ «Курганский государственный колледж» Скок Т. А. представила инновационный опыт дизайн - проекта Уксянской школы на Общероссийском семинаре-совещании «Построение региональной системы непрерывного профессионального образования для поддержания требуемой квалификации кадрового ресурса экономики» (г. Адлер).

Работа «Концептуальный проект здания кинотеатра с залом на 200 и 300 мест», номинация «Курсовое проектирование в возрастной группе от 18 и старше» получила диплом XV Международного молодежного архитектурно-художественного фестиваля «Золотая АрхИдея – 2016», Тюменский индустриальный университет.

Подводя итог сказанному, можно отметить следующие ориентиры для образовательных учреждений, занимающихся проектной деятельностью в рамках специальности 07.02.01 Архитектура:

1. Необходимы творчески работающие преподаватели.
2. Высокая мотивация руководства колледжа на совершенствование оснащения рабочих мест преподавателей и студентов современным программным обеспечением, мощной компьютерной техникой.
3. Активное творческое сотрудничество преподавателей в рамках кафедры, цикловой комиссии.
4. Мотивация к творчеству у студентов, ориентированных на профессиональное совершенствование.
5. Выверенная система научно-методической работы по обеспечению проектной деятельности.
6. Прочное взаимодействие с работодателями в сфере разработки реальных проектов.

Белкова Е.А.,
доцент кафедры управления персоналом
Академии Пастухова, к.п.н.
г. Ярославль
E-mail: belkovaea@gapm.ru

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В АУДИТОРНОЙ РАБОТЕ

Аннотация: в статье представлены основные условия успешности применения интерактивных методов обучения в аудиторной работе для обучения и оценки сформированности образовательных результатов.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, результативность обучения.

Аудиторные занятия, направленные на освоение теоретических и практических знаний, остаются важной частью учебной работы в рамках любого направления подготовки и уровня образования (высшего, среднего профессионального или дополнительного профессионального). Это означает, что для преподавателей сохраняется потребность в совершенствовании методов и приёмов обучения, позволяющих повысить результативность освоения учебного материала, а также обеспечить «развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств» [1].

Наиболее эффективными методами учебной работы на аудиторных занятиях являются интерактивные методы обучения и взаимодействия, к которым можно отнести «проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей» [1] и других подобных методов обучения и развития. В этой статье мы

проанализируем основные условия успешного проектирования и реализации этих и других интерактивных методов обучения в условиях аудиторной работы.

Прежде всего, рассмотрим, почему эти методы называются интерактивными? Интеракция предполагает наличие элементов взаимодействия (совместного действия), которое в рамках аудиторной работы может быть реализовано между следующими участниками учебного процесса:

- обучающимися и преподавателем;
- только между обучающимися.

Преподаватель может занимать как активную позицию (участника, игротехника, тренера т.п.), так и пассивную (наблюдателя, контролёра). Это зависит от вида занятия и целей игрового элемента.

При проектировании интерактивного учебного элемента следует учитывать ряд факторов, включая:

- цель использования метода;
- условия проведения и необходимость предварительной подготовки;
- технологичность метода;
- оценку результативности;
- дебрифинг (выход из игры);
- квалификацию преподавателя.

Рассмотрим эти факторы более подробно.

Целью использования игрового интерактивного элемента, как правило, является усвоение (закрепление) теоретического материала, конкретных знаний, умений или приобретение практического опыта. Преимуществом интерактивных методов обучения является именно то, что происходит не только освоение теоретического содержания дисциплины (курса) но и развитие общекультурных (универсальных) компетенций именно благодаря интенсивному взаимодействию и общению. Игровые интерактивные элементы относятся к методам, которые позволяют сформировать не только отдельные составляющие компетенций (знания, умения, владения или практический опыт) как образовательные результаты, но и целые компетенции, благодаря

возможности имитации профессионального поведения, например в таких методах, как тренинг или деловая игра. Таким образом, при проектировании интерактивных элементов обучения в качестве целей (образовательных результатов) можно указывать как отдельные знания, умения, владения (практический опыт), так и компетенции.

Как правило, интерактивные игровые элементы требуют специальных условий проведения и предварительной подготовки. К специальным условиям можно отнести помещения или специализированные аудитории, канцелярские товары, реквизит (для ролевых, деловых, настольных игр), распечатки и т.п. элементы. Проведение игр и тренингов требует предварительной подготовки со стороны преподавателя и обучающихся. В ролевых и деловых играх это может быть связано с распределением ролей, подготовкой кейсов (практических ситуаций). Предварительная подготовка позволяет настроиться на игровой элемент и сделать его более технологичным и чётким по времени. Требования к предварительной подготовке обычно представлены в описании игрового элемента в учебно-методическом комплексе или учебном пособии по дисциплине, модулю.

Следующий фактор успешности интерактивных элементов, - их технологичность: «воспроизводимость» и гарантированное достижение образовательного результата в любой учебной группе. Игры и тренинги имеют точные пошаговые инструкции, часто есть система оценивания действий обучающегося по ходу игры, что позволяет активизировать процесс мышления и запоминания правильных действий. В таких методах определены роли и возможные игровые действия. Несмотря на установленную структуру игры, у обучающегося всегда есть выбор поведения (верного, частично верного или неверного) и, чтобы выполнить игровые действия, нужно знать и понимать теоретический материал, который подлежит закреплению в ходе интерактивного элемента.

Преподаватели, реализующие тренинги и игры часто забывают о двух важных элементах любого интерактивного игрового метода: оценке

результативности и выходе из игры (дебрифинге). Эти два элемента могут быть совмещены, и от основного игрового этапа их отличает темп и методы работы обучающихся. Так если в игре преобладают устное общение и совместное действие, то на выходе из игры лучше использовать индивидуальную работу и письменные задания по проверке сформированности компетенций и их составляющих. Кроме того, такой подход позволяет «успокоить» психические процессы, активизированные игрой и подвести содержательные итоги. Иногда выход из игры может занимать до трети времени выделенного на реализацию игрового элемента.

И, наконец, нельзя забывать о квалификации преподавателя, реализующего интерактивные элементы обучения. В данном случае он выступает в роли игротехника, тренера и эта роль требует способности к модерации, ведению дискуссии, стрессоустойчивости, открытости к новому и многих других качеств лидера учебной группы а не просто носителя и(или) транслятора знаний.

При соблюдении рассмотренных условий игровые интерактивные элементы могут быть успешно использованы не только в процессе обучения, но и при оценке сформированности образовательных результатов по дисциплине, модулю, практике или в рамках итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Список использованной литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Белянко Е.С.,
преподаватель ГБПОУ « Южно-Уральский государственный
технический колледж»,
г. Челябинск
E-mail: belyanko89@mail.ru

ИГРА КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема низкой мотивации студентов колледжа и способы ее решения посредством игровых технологий. Описываются особенности организации игр, их роль в процессе профессионального обучения.

Актуальность рассматриваемой проблемы обоснована ее наличием в системе профессионального образования и широком обсуждении данной проблемы педагогическим сообществом.

Цель: доказательство целесообразности применения деловых и дидактических игр в процессе профессионального обучения.

Результат: комплекс сценариев дидактических и деловых игр; данные диагностики.

Методы исследования:

- анализ информации (информационных источников);
- эксперимент (практическая деятельность по применению игровых технологий);
- опрос;
- диагностика направленности учебной мотивации (по методике Дубровицкой Т. Д) до и после применения игровых технологий.

Ключевые слова: мотивация, деловая игра, дидактическая игра.

На сессии "Молодежь 2030. Образ будущего", проводившегося в рамках закрытия Всемирного фестиваля молодежи и студентов, В.В. Путин сказал, что конкурентные преимущества получают люди, «которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют soft skills, обладают и креативным, и плановым, и другими видами мышления».

Но как развить способность к творческому мышлению у студентов колледжа, имеющих низкий балл школьного аттестата и полное отсутствие или низкую мотивацию к учению?

Мотивация - это стимул, процесс побуждения студента к учебной деятельности для достижения определенных результатов обучения: сформированных компетенций, опыта, умений и знаний. Б.И. Додонов считает, что мотивированный обучающийся получает удовольствие от самой деятельности и осознает личную значимость ее результата.

Повышение мотивации (создание условий для заинтересованного отношения) к обучению – проблема, которая проходит через всю историю педагогики. Она не потеряла свою актуальность и сегодня - об этом свидетельствует широкое обсуждение данной проблемы на педагогических форумах и в социальных сетях.

Исследование проблем мотивации в информационных источниках и социальных сетях показало, что большинство российских педагогов решают проблему с помощью современных образовательных технологий, в том числе игровых.

В мировой педагогике игра рассматривается как соревнование (состяжание) между играющими, в котором действия игроков ограничены правилами и направлены на достижение определенной цели: выигрыша, победы, получения приза и др. [2].

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно – познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создаётся на уроках при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

Большинству игр присущи четыре главные черты:

1. Свободная развивающая деятельность;
2. Творческий, очень активный характер этой деятельности;
3. Эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция;
4. Наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Значение игры невозможно измерить и переоценить. Игра, являясь развлечением, отдыхом, способна перерасти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявления в труде [3].

Учитывая, что профессиональное образование ориентировано на подготовку специалиста к труду в заранее избранной им сфере деятельности, и должно отвечать ее специфике, целесообразно на уроках учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессионального цикла применять деловые игры. Деловая игра наилучшим образом отвечает требованиям современного профессионального образования, согласно которым приоритетным является не объем усваиваемой информации, а умение ее находить, усваивать и творчески применять в практической деятельности. В деловой игре, имитируя производственную ситуацию, создаются условия для проявления профессиональных умений и личностных качеств студентов.

Включение игры в процесс обучения создаёт объективные предпосылки не только для повышения мотивации, но и концентрации внимания студентов, стимулирования их познавательной активности и совершенствования творческих способностей [1, с. 53].

Опыт применения игр при реализации междисциплинарных курсов показал, что студентам нравятся уроки, познавательная деятельность в которых приближена к реальным условиям производства. Для реализации практико-

ориентированных уроков мною разработаны сценарии игр двух видов: деловой и дидактической.

В условиях деловой игры студенты группы выполняют роли работодателей, соискателей на вакантную должность и производственных специалистов. Применяю и другой сценарий деловой игры – в режиме соревнования студенты выполняют одинаковую функцию (рабочего или конкретного специалиста). При такой организации в конце урока демонстрируются лучшие работы, указываются типичные ошибки, пути устранения, выставляются оценки.

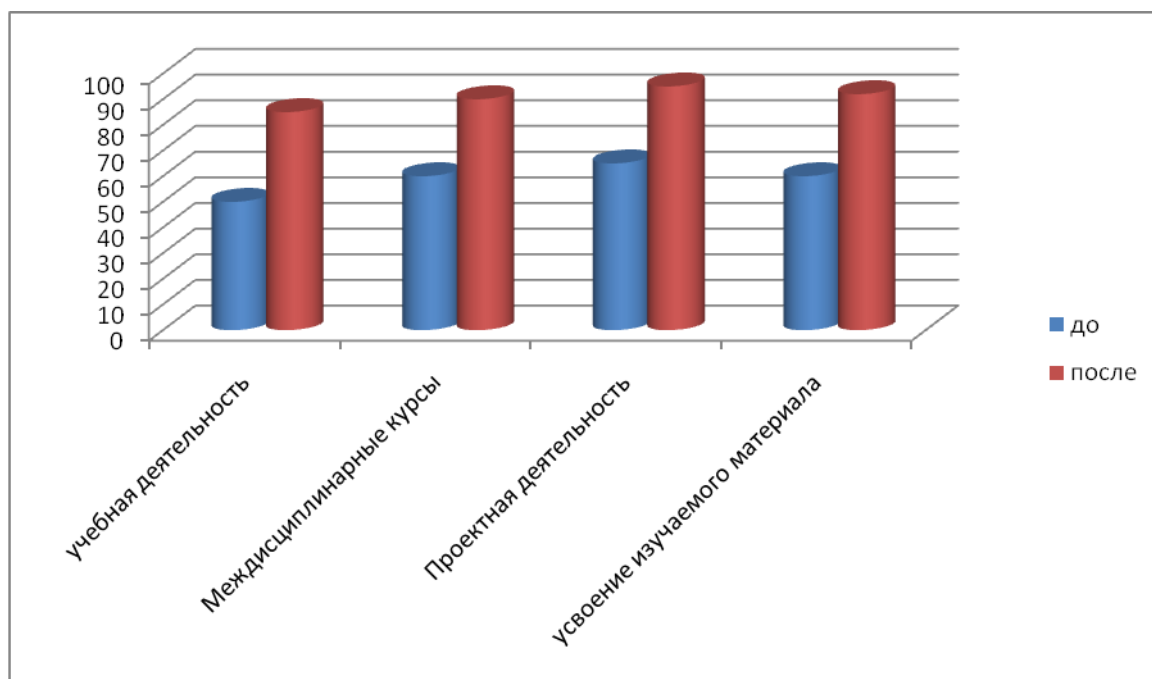
Для дидактической игры на каждый этап урока подготавливаются соответствующие изучаемой теме вопросы, задачи, кроссворды, проблемные ситуации т.д. В данном виде игры студентам нравится, когда актуализация и \ или закрепление знаний осуществляется по формату интеллектуальных игр, проводимых на телевизионных каналах, например, в форме викторины.

Отмечу тот факт, что мотивация повышается, когда к игре привлекаются студенты старшего курса. Например, в первом описанном сценарии они могут выполнять роль работодателя, мастера, технолога, а во втором - подготавливать задания для игры и, совместно с преподавателем, контролировать процесс их выполнения. При этом, деятельность студентов старшего курса также оценивается.

Преимуществом применения игровых технологий для повышения мотивации студентов является то, что какой бы результат они не получили в игре (победили или не победили), он в любом случае является мотивом к дальнейшей деятельности: успех побуждает вновь стать победителем, а неудача стимулирует взять реванш.

Подготавливая содержание игровых уроков, опираюсь на потребности и способности обучающихся, их интерес делать то, что требует напряжения, но трудности посильны. Считаю, что посильность подготовленных преподавателем заданий - способ создания ситуации успеха, условие при котором у студентов формируется уверенность в себе, в своих силах.

Исследования учебной мотивации до и после проведения игровых занятий показали, что студенты стали больше заинтересованы в учебной деятельности (50% до и 85% после), повысился интерес к изучению междисциплинарных курсов по ПМ.01 «Подготовка и ведение технологических процессов плавки, литья и производства отливок из черных и цветных металлов» (60% до и 90% после), потребность участвовать в проектной деятельности (65% до и 95% после). Изучаемый материал стал лучше усваиваться (60% до и 92% после).



Подводя итоги, отмечу, что мой личный опыт показал целесообразность применения игровых технологий - они действительно повышают мотивацию к обучению. Однако проектирование содержания игр требует много времени, поэтому игры применяю не на каждом уроке.

Список использованной литературы

1. Борытко, Н. М Теория обучения / Н.М. Борытко. - ВГИПК РО,2006. – 72 с.
2. Мир знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirznanii.com>.

3. Социальная сеть сообщества и публикации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hr-portal.ru>

4. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru>

УДК 330

Бергалеева Т. С.,
преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ «Курганский технологический колледж» ,
Камшилова Т. Л.,
преподаватель истории
ГБПОУ «Курганский технологический колледж»;
Толмачёва Н. В.,
преподаватель обществознания
ГБПОУ «Курганский технологический колледж».
E – mail: t_Kamshilova@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: эффективность педагогического процесса находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которая проектируется для реализации педагогической задачи. Целью данной статьи является выделение педагогических технологий в многообразии инновационных направлений в развитии современной дидактики.

Ключевые слова: информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии, проективные и деятельностные технологии, игровые технологии, технологии личностно-ориентированного образования, здоровьесберегающие технологии и др.

На современном этапе развития России образование, в его неразрывной связи с наукой, становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства.

Основные принципы образовательной политики в России, определенные в Законе РФ «Об образовании» и Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», раскрыты в Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника, соответствующего уровня и профиля. Он должен быть конкурентоспособным на рынке труда, компетентным, ответственным, свободно владеющим своей профессией и ориентирующимся в смежных областях деятельности, способным к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовым к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Не первый год система профессионального образования России претерпевает свою модернизацию в целях повышения качества подготовки будущих специалистов. Эффективность педагогического процесса находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которая проектируется для реализации педагогической задачи.

Выбор педагогической технологии определяется постановкой дидактической задачи и разработкой дидактического процесса, обеспечивающего ее решение. Постановка дидактической задачи включает:

- анализ целей обучения и определение на их основе содержания учебного предмета;
- структурирование содержания учебного предмета;
- установление уровней усвоения учебных элементов.

Деятельность преподавателя по проектированию технологии обучения, обеспечивающей решение дидактических задач, заключается в формировании методов, форм и средств обучения.

В настоящее время в системе образования наблюдается переход от формально-знаниевой к компетентностной модели, что ведет к кардинальному изменению и подходов к обучению. Приоритет отдается самостоятельным видам деятельности студентов.

Из всего многообразия инновационных направлений в развитии современной дидактики выделяются педагогические технологии (образовательные технологии). Это обусловлено тем, что:

- в условиях существующей классно-урочной системы занятий они наиболее легко вписываются в учебный процесс, не затрагивают содержание обучения, которое определено стандартами образования и не подлежат каким бы то ни было серьезным коррективам;

- образовательные технологии позволяют, интегрируясь в реальный образовательный процесс, достигать поставленных программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету;

- образовательные технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии - гуманизации образования и личностно-ориентированного подхода;

- они обеспечивают интеллектуальное развитие обучающихся, их самостоятельность;

- обеспечивают доброжелательность по отношению к преподавателю и друг к другу;

- отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности; четкая ориентация на развитие творческой деятельности.

Среди приоритетных технологий выделяют информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии, проектные

и деятельностные технологии, игровые технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии и др.

Двигаясь в направлении модернизации традиционной системы, необходимо использовать педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Несмотря на отсутствие универсального метода преподавания, применение личностно-ориентированных технологий, технологий сотрудничества, которые ставят в центр образовательной системы личность обучаемого, обеспечение комфортных, неконфликтных и безопасных условий обучения, помогает обеспечить равенство, партнёрство в отношениях педагога и студента.

Называя некоторые приемы работы традиционными, не нужно считать их устаревшими. Например, дидактическая игра, которая является одной из уникальных форм, позволяющих сделать интересной и увлекательной не только работу обучающихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению материала, которые осуществляются в рамках воспроизводящего и преобразующего уровней познавательной деятельности - усвоение фактов, дат, имён и др.

Использование ИКТ, в свою очередь, позволяет актуализировать учебный материал, достичь блочного обзора темы, опережения знаний, повышения интереса к учёбе, более чёткой организации деятельности преподавателя и облегчения труда. В целом ИКТ способствует повышению качества знаний и умений обучающихся.

Но хотелось бы сказать, что главной проблемой сегодняшнего дня для педагога является отсутствие мотивации у студентов, особенно при изучении дисциплин гуманитарной направленности

Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого, нешаблонного мышления, развитие студентов за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели преподавания гуманитарных дисциплин.

Использование современных образовательных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин, направленных на нравственное самосовершенствование человека, важно тем, что способно обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе. Но без традиций и опыта невозможно движение вперед. Может быть, новое отношение к традиционным компонентам учебного процесса требует принципиального обновления приемов работы, возможно, других критериев диагностики и оценки качества результатов образования.

В настоящее время, когда компьютер заменил чтение книг, появилась возможность активизировать деятельность студентов так, чтобы их увлечённость помогла вернуть интерес к изучаемым дисциплинам. Мы применяем компьютер для решения практических задач, формирования орфографических и пунктуационных умений и навыков, обогащения словарного запаса, расширения их кругозора.

Современные технологии позволяют решить учебно-исследовательские задачи. Одним из видов исследовательской деятельности является создание презентаций, публикаций, веб - сайта, творческих работ в программе «Power Point» и «Photoshop» [3, с.45]. Работа над созданием презентации, слайд - фильма позволяет каждому студенту увидеть себя как человека, способного и компетентного, развивает объективную самооценку. Все это формирует коммуникативность и умение сотрудничать, умение искать пути решения поставленной задачи.

Сегодня можно говорить о создании собственной медиатеки, в коллекцию которой могут войти исследовательские работы студентов, в том числе и проекты [1, с.66]. Результатом исследовательской работы становятся семинары, интегрированные занятия, защита проектов, внеклассные мероприятия.

Используются приемы, способствующие активации мыслительной деятельности студентов, проводятся тематические соревнования, деловые игры, путешествия, творческие отчеты и многое другое.

Например, изучая творчество поэзии Блока, можно предложить путешествие в Шахматово. Студенты, разрабатывая маршрут виртуальной экскурсии и участвуя в ней, имеют возможность проследить за тем, как формировалась личность поэта, как зарождался, цикл стихов о Прекрасной Даме. Таким же может быть путешествие на Патриаршие пруды, позволяющее понять особенности произведений Булгакова.

Подростки учатся слушать других, находить компромиссы, выдвигать свою точку зрения, работать в группах, парах.

Надо давать свободу творчества и поиска, но педагог остается негласным лидером, способным в любой момент восстановить порвавшуюся логическую нить или словами изменить ход всего занятия [2, с.140].

Нельзя забывать, что студентам нужны не просто знания по определенной дисциплине, диплом, но и уверенность в завтрашнем дне, способность самореализоваться в обществе. Как сложатся их судьбы, покажет время, но пока они учатся творчески мыслить, совершенствуют свою речь, учатся мечтать, надо лишь поддержать их, дать им те умения и навыки, которые пригодятся в будущем.

Список использованной литературы

1. Кирсанова, А.И. Проектная методика как основа педагогической системы предметного обучения /А.И. Кирсанова // Среднее профессиональное образование. – 2007. - №10. - с.65-66.

2. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П.И.Пидкасистый. - М.: Педагогическое общество России , 2005.- 144с.

3.Тарасова, Л. В. Современные образовательные технологии. А.В Тарасова., Л.А. Заплетина // Педагогика и мир: Научно-методический альманах (Ежемесячный сборник тезисов и аннотаций научных, научно-методических работ и дидактических разработок авторов и участников Международного научно-методического проекта «Методичка.орг»). — № 1. — Май, 2015 г. — 52 с.

Бородина Н.В.,
преподаватель ГБПОУ «Курганский
технологический колледж имени Героя
Советского Союза Н.Я.Анфиногенова»,
г. Курган
E-mail: natkabor@mail.ru

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация: статья посвящена проблеме повышения эффективности обучения иностранному языку студентов СПО методом проектов.

Ключевые слова: метод проектов, личность, профессиональная подготовка, социализация

На сегодняшний день перед преподавателями иностранных языков стоит проблема поиска способов повышения познавательного интереса студентов к изучению английского языка, укрепления их положительной мотивации к обучению.

При отборе методов обучения любому преподавателю приходится учитывать тенденции, в соответствии с которыми он подбирает методы обучения. Эффективные методы должны соответствовать ряду требований:

- создавать атмосферу, в которой обучающийся чувствует себя *комфортно и свободно*; развивать у него потребность учиться;
- делать обучающегося главным действующим лицом в учебном процессе, *активно* взаимодействующим с другими участниками этого процесса;
- учить работать над иностранным языком *самостоятельно* на уровне его физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей –

следовательно, обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса [1, с. 95].

При этом изучение иностранного языка не становится самоцелью. Главным становится развитие личности студента, его успешная интеграция в общество и успешная профессиональная подготовка. С позиции Зимней И.А., личность «рассматривается как *активный* субъект деятельности, который сам формируется в деятельности и в общении, определяет характер деятельности и общения, способен управлять своими действиями и свободно принимать на себя ответственность за исход этих действий, контролировать ход и оценивать результаты своих действий» [2, с. 11].

Это предполагает активное вовлечение студентов в процесс поиска необходимой информации, её критического и творческого осмысления, актуализации знаний через их применение на практике. Чтобы успешно управлять собой в процессе осуществления проектной деятельности, студентам следует уметь определять последовательность решения учебных задач, выбирать используемые методы и приемы, принимать решения, анализировать учебную ситуацию, свой опыт и нести ответственность за результаты проектной деятельности. Поэтому в качестве релевантных черт личности студента, осуществляющего проектную деятельность, «следует помимо рефлексии выделить *активность, инициативность, ответственность*. Осуществляя работу над проектом, учащийся овладевает навыками *самоанализа, самомотивации, саморегуляции, самоорганизации, самоконтроля*» [4].

Одним из эффективных средств решения данной проблемы является использование технологии интерактивного обучения, в частности, метода проектов. Он считается одним из перспективных направлений активно-социально-психологического обучения, хотя и далеко не новым.

Проект – слово иностранное и происходит от латинского «projectus». Уже его прямой перевод объясняет многое – «брошенный вперед» [5, с. 7]. При этом

любой проект должен «завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [3, с. 3 – 4].

Таким результатом может быть план, предварительный текст какого – либо документа, комплекс технических документов (расчётов, чертежей, макетов, формул и т.д.)

Использование метода проектов позволяет решать следующие задачи:

- активизация познавательной деятельности студентов;
- формирование у студентов учебной компетенции для непрерывного самообразования;
- формирование специфических умений и навыков, а также ознакомление с методами исследования в рамках образовательной или профессиональной области;
- формирование общеучебных и коммуникативных навыков, к которым относятся:
 - 1) постановка учебной проблемы, формулирование темы, определение в теме объекта и предмета исследования;
 - 2) формулирование гипотезы и её положений;
 - 3) определение целей и задач проектной работы;
 - 4) выбор рационального и оптимального способа достижения цели;
 - 5) планирование самостоятельной работы;
 - 6) организация мыслительной деятельности;
 - 7) оценка результатов своих действий.

Быть самостоятельным субъектом означает, прежде всего, иметь способность к *сознательному управлению* ходом своей деятельности [4]. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени. Выбирая тему для проекта со своими студентами, необходимо предполагать решение какой – то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов,

с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Успешной социализации личности студентов способствуют темы проектов, связанные с жизнью молодежи. Так, одной из любимых тем для проектов является исследование появления и развития молодежных субкультур в мире или в конкретном городе, например, Кургане. Результаты такого исследования были представлены в виде презентации со звуковым сопровождением и использованы на занятии.

Исследовательская работа в группах - следующий вариант вовлечения студентов в проектную деятельность. Студенты выбирают подтему общей темы. Совместно составляется доклад, который и подлежит презентации на уроке. К примеру, когда по теме «Young Generation» («Молодое поколение») студенты выполняют проекты, группа делится на подгруппы. Каждая из подгрупп называет свой проект, например, первая группа называет свой проект: «Teenager's problems» («Проблемы молодежи»), а вторая группа - «Teenager's rights» («Права подростков»). Обе группы оформляют проекты по своей теме. По желанию, количество групп и тематика могут быть расширены. Еще один пример – занятие по теме «Защита окружающей среды» прошло в виде телемоста. Результатом было создание проекта-презентации, в котором каждая группа представляла свою страну и сообщала о том, как борются с экологическими проблемами в их государстве.

Росту профессиональной подготовки способствуют проекты с профессиональной тематикой. Например, студент, обучающийся по специальности «Прикладная информатика» и интересующийся филологическими исследованиями, выбрал темой проекта изучение компьютерных терминов в русском и английском языках и анализ способов их перевода из английского языка в русский, попытавшись при этом определить закономерности перевода.

Таким образом, использование проектной деятельности позволяет:

- развивать коммуникативные и организационные навыки работы с информацией;
- социализировать личность студента, развивая его коммуникативные навыки;
- совершенствовать и тренировать мыслительную деятельность студентов;
- создавать устойчивые установки на активное восприятие информации;
- стимулировать интерес к изучаемой специальности и содействовать росту профессиональных навыков;
- стимулировать инициативу и рост творческих возможностей.

В результате, можно сделать вывод о том, что интерактивные технологии обучения, и в частности, метод проектов, в силу разнообразных возможностей его реализации позволяют не только решить массу задач в области развития коммуникативных умений и навыков, но и способствует социализации личности, умению работать в команде, позволяет снизить психологическое напряжение преподавателя и студентов, создавать ситуацию успеха.

Список использованной литературы

1. Гальскова, Н.Д., Теория обучения иностранным языкам. / Н.Д.Гальскова, Н. И. Гез. — 3-е изд., стер. — М.:Академия, 2006. — 336 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Айри-Пресс, 2005.- 487 с.
3. Полат, Е.С. Метод проектов на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. № 2, №3.
4. Проектный метод обучения иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.google.com/document>
5. Савенков, А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников./ А.И. Савенков. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», – 2007. – 92 с.

Брага О.А.,
педагог профессионального образования ГБПОУ « Южно-Уральский
государственный технический колледж»,
г. Челябинск
E-mail: markovee@mail.ru

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Аннотация: повышение эффективности обучения является основной задачей образовательного процесса. Модульно-рейтинговую систему обучения можно рассматривать как перспективную интенсивную технологию обучения. Рейтинговая система контроля знаний была разработана и внедрена с целью активизации учебы и стимулирования ее ритмичности. В статье приведены понятие, принцип построения рейтинговой системы, а также результаты ее применения и положительные стороны.

Ключевые слова: модульно-рейтинговая система обучения, методика контроля, оценка результатов обучения, рейтинговые баллы, достоинства рейтинговой системы.

Одним из путей интенсификации учебного процесса и повышения его качества является применение модульно-рейтинговой системы оценки знаний. Рейтинговая система – система накопительного типа [1, с. 28], в которой индивидуальный коэффициент обучаемого (рейтинг) определяется по результатам всех видов занятий и вариантов контроля в течение всего аттестуемого периода.

Кафедра общетехнических дисциплин Челябинского танкового института (ЧТИ) в течение 10^{ти} лет активно использовала рейтинговую систему при изучении курса «Инженерная графика» и накопила определенный опыт. Этому предшествовала двухлетняя совместная работа преподавателей инженерной графики и программистов вычислительного центра по подготовке методического и программного обеспечения данной системы.

Основное достоинство рейтинговой системы состоит в том, чтобы не заставлять студентов учиться, а заинтересовывать их в приобретении знаний, необходимых для последующей учебы и будущей профессиональной деятельности.

Рейтинговая система построена по модульному принципу. Дисциплина «Инженерная графика» разбита на пять структурно-логических самостоятельных модулей [2, с. 30]. В качестве модуля рассматривалась часть темы, отдельная тема или несколько тем в зависимости от объема или сложности учебного материала, а также графические работы. В процессе изучения каждого модуля предусматривался один или два контроля (текущий или промежуточный).

Этапы подготовительной работы по внедрению модульно-рейтинговой системы:

1. Определение состава каждого модуля.
2. Назначение минимального и максимального количества баллов за каждый вид учебной работы (устный ответ, тест, графическая работа и т.п.).
3. Определение уровня усвоения дисциплины в баллах для каждого модуля из расчета рейтингов по всем видам учебной работы данного модуля.
4. Разработка системы поощрительных и штрафных баллов.
5. Расчет суммарного рейтинга за год на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», а также рейтинга на «отлично автоматом» и «хорошо автоматом» для итогового зачета с оценкой.
6. Написание компьютерной программы для расчета промежуточного рейтинга по каждому модулю и суммарного рейтинга.

Каждый вид учебной работы (устный ответ, тест, графическая работа, контрольная работа и т.п.) имеет определенное “балльное” выражение. Например, графическая работа, выполненная в срок, на «отлично» - 10 баллов; на «хорошо» - 8 баллов; на «удовлетворительно» - 6 баллов. При этом в журнал выставляются традиционные оценки. Балльные эквиваленты оценок заносятся преподавателем в бланк учета успеваемости учебной группы и сдаются технику вычислительного центра для дальнейшей обработки.

Рейтинговой системой предусматриваются призовые и штрафные баллы. При досрочной сдаче графической работы на «отлично» добавляется два балла, на «хорошо» - один балл. За опоздание в сдаче графических работ с курсанта снимается по одному баллу за каждую просроченную неделю. Невыполнение в срок графической работы могло повлечь за собой потерю всех баллов, которые можно заработать за нее.

Дополнительные баллы обучающийся может получить за написание реферата (10 баллов), выступление с докладом (5 баллов), участие в совершенствовании материальной базы (10 баллов), призовое место в олимпиаде (от 10 до 25 баллов), участие в рационализаторской работе и выступление на конференции (20 баллов), тем самым, повысив свой рейтинг.

Итоговый рейтинг студента за год изучения дисциплины «Инженерная графика» складывается из баллов, полученных в результате освоения каждого модуля, и сдачи зачета с оценкой.

Для повышения эффективности рейтинговой системы в учебных группах на каждом занятии по первому модулю проводилась разъяснительная работа, включающая информацию о содержании модулей, правилах учета баллов, способах повышения рейтинга, обязательных и желательных учебных заданиях и сроках их сдачи. Результаты (распечатки) рейтинга по каждому модулю включают перечень студентов учебной группы, баллы за отдельные модули, баллы по каждому следующему модулю с учетом предыдущего, место студента в группе и на курсе.

Из опыта использования рейтинговой системы хотелось бы отметить ряд ее положительных моментов:

1. Учитываются все виды деятельности студента, и поощряется его самостоятельная работа.

2. Обеспечивается систематическая работа обучающихся в течение семестра.

3. Повышается объективность и точность оценки знаний студентов за счет балльной шкалы оценок, что позволяет уменьшить влияние субъективных факторов со стороны преподавателя.

4. Улучшается морально-психологический климат на занятии.

5. Рейтинговая система предполагает полную гласность и наглядность.

6. Исключается система уравниловки, тем самым создаются условия для состоятельности обучения.

7. Обучающиеся своевременно оценивают состояние своей работы по изучению дисциплины, четко понимают систему формирования оценок, что исключает конфликтные ситуации. У студентов вырабатывается мощная мотивация к учению, обеспечивающая прямую взаимосвязь текущей учебы с конечными результатами. Поощрительные баллы явились хорошим стимулирующим фактором обучения, учебные задания второго и каждого следующего модуля сдают досрочно около 20% студентов, а в срок около 65% студентов. Активизируется научно-исследовательская и внеаудиторная работа студентов.

8. По результатам рейтинга зачет «автоматом» получают 30%-60% студентов учебной группы, что позволяет официально принимать зачет только у части студентов.

9. Повысился уровень методического обеспечения учебного процесса (преподавателями разработаны тесты по каждой теме, в том числе, разного уровня сложности; опорный конспект для записи лекций; алгоритмы решения задач и выполнения графических работ, учебные и учебно-методические пособия, задания для олимпиады и т.д.).

10. Рейтинговая система дифференцирует студентов по уровню подготовки, создает благоприятные возможности для индивидуализации обучения.

Гибкое использование рейтинговой системы зависит от творчества преподавателя, от уровня его научного потенциала и педагогической подготовки.

Внедрение рейтинговой системы позволяет снизить количество немотивированных пропусков занятий студентами (в гражданском образовании), а также уменьшить число студентов, не выполнивших учебный план на конец семестра.

Модульно-рейтинговую систему следует рассматривать не только как контроль уровня знаний, но и как средство управления профессионально-личностным развитием обучающихся [3, с. 22]. Рейтинговая система оценивания создает выгодные условия для учета индивидуальных особенностей студентов, содействует систематическому усвоению знаний. Следовательно, растет заинтересованность и успешность студента, что делает процесс обучения более эффективным.

Список использованной литературы

1. Кузнецова, Л. М. Рейтинговая система контроля знаний / Л. М. Кузнецова // Специалист. – 2006, № 4 – 52с.

2. Литвякова, Т. А. Применение рейтинговой технологии модульного обучения на кафедре общетехнических дисциплин / Т. А. Литвякова // Научный сборник. - №3. – Челябинск: ЧТИ, 2000 – 85с.

3. Филиппова, Т. Ю. Рейтинговая система контроля как фактор повышения качества обучения в колледже / Подготовка и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров // Сборник научных трудов, выпуск 4. – М.: МПА, 2006 – 65 с.

Дельмамбетова С.К.,
студентка БУ ВО «Сургутский государственный
педагогический университет», Сургут, ХМАО-Югра
Некрасова О.А.,
к.п.н., доцент
доцент кафедры ПиСО,
БУ ВО «Сургутский государственный
педагогический университет», г. Сургут, ХМАО-Югра
E – mail: dalmametova@bk.ru

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрывается проблема использования в образовательном процессе проектной задачи как комплексного обучающего метода, который позволяет сделать учебный процесс максимально индивидуализированным, дает возможность ученику проявить самостоятельность в планировании, организации, контроле своей исследовательской деятельности.

Ключевые слова: исследовательские умения, младшие школьники, проектная задача, формирование.

Сегодня решить современные педагогические задачи и получить новые качества личности младшего школьника в рамках отдельных учебных дисциплин с использованием только классно-урочной формы организации образовательного процесса, провести оценку полученных результатов, используя только тестовые проверочные работы и пятибалльную систему оценки, практически невозможно. Необходим поиск адекватных способов и форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь новых образовательных результатов.

Одной из таких адекватных форм является *проектная деятельность*. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность школьников, которая может осуществляться индивидуально, в паре или группе в течение определённого временного промежутка (от одного урока до нескольких). Но, по мнению некоторых исследователей, проектная деятельность среди учащихся начальных классов может существовать лишь в какой-то элементарной форме (конструирование, рисование, игра и т.п.), а научно-исследовательская - практически невозможна [7, с.106]. Причинами этого чаще всего называли: физиологические особенности детей младшего школьного возраста; отсутствие необходимых для творческой проектной деятельности общих знаний у учащихся начальных классов; отсутствие самостоятельности в выборе темы; недостаточный уровень системного аналитического мышления; трудности в построении гипотез и формировании самостоятельных выводов; неумение аргументировано строить доказательства; слабое владение техническими средствами обработки информации.

Поэтому на начальном этапе освоения этого рода деятельности следует говорить о применении системы проектных задач, которая подготовит ученика начальной школы к полноценной проектной деятельности в среднем и старшем звене.

На наш взгляд, участвуя в решении *проектных задач*, с одной стороны, учащиеся имеют возможность в модельной ситуации осуществлять пробы, поиски, испытания способов и средств действия, конструируемых в ходе решения системы проектных задач, в разных, специально созданных ситуациях. И, с другой стороны, - учащиеся фактически осваивают способы проектирования как базу для будущей проектной деятельности в основной и старшей школе.

Определяя понятие «проектная задача», согласимся с точкой зрения А. Б. Воронцова, что проектная задача - это набор заданий, стимулирующих систему действий учащихся, направленных на получение «продукта», и одновременно качественное самоизменение учащихся [5, с.26].

И. В. Жакулина дает похожее определение: «Проектная задача - это задача, которая в квазиреальной, квазимодельной ситуациях использует те общие способы, средства действия, которые дети формулируют в рамках учебных задач. То есть это перенос общих способов, средств действия в квазиреальную модельную ситуацию, где мы можем увидеть, как дети действуют в малых группах в нестандартной ситуации.

Концептуальную основу метода проектных задач составляет задачный подход. Задачный подход обозначен такими авторами, как Н. А. Алексеев, Г. А. Балл, Г. И. Ковалева, Г. С. Костюк, Н. Ю. Посталюк, И. Г. Ступак. Сущность подхода состоит в том, чтобы «.. .построить учебное познание как систему задач и разработать средства (предписания, приемы) для того, чтобы, во-первых, помочь учащимся в осознании проблемности предъявляемых задач (сделать проблемность наглядной), во-вторых, найти способы сделать решение проблемных ситуаций (заклученных в задачах) личностно-значимыми для учеников и, в-третьих, научить их видеть и анализировать проблемные ситуации, вычленять проблемы и задачи» [4, с.25].

Напомним, что термин «задача» имеет несколько значений, одно из этих значений трактуется как «сложный вопрос, проблема, требующие исследования и разрешения» (Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка).

В деятельностной педагогике задачный принцип построения учебного содержания является ключевым.

В образовательной практике используются разные типы задач: учебная, конкретно-практическая, исследовательская, творческая и др. Ведущей в деятельностной технологии является *учебная задача*, которая направлена на нахождение общих способов решения большого круга частных задач, требующих детального анализа и теоретического (содержательного) обобщения (В. В. Давыдов). Как правило, учитель (через содержание программы) сам «ведет» класс к постановке и решению очередной учебной задачи, создавая ситуации, приводящие детей к выбору именно этой задачи.

Учебная задача - всегда новая задача. До нее подобных задач дети не решали, и поэтому «с ходу» она не может быть решена учащимися. Это *поисковая задача*. Именно в результате поиска дети смогут решить эту задачу.

Конкретно-практическая задача ориентирована на применение (отработку) уже освоенных способов действий (знаний, умений) в известной школьникам ситуации, как правило, внутри конкретного учебного предмета. Итогом решения такого типа задач является правильное использование знаний, умений и навыков учащихся (получение правильного ответа). В отдельных случаях конкретно-практическая задача может быть использована для выявления границ применения освоенного способа действия, тем самым становится условием для постановки новой учебной задачи [3, с.23].

Творческая (олимпиадная) задача - это задача, не имеющая готового формального способа решения. Ученик за счет своих способностей, (как правило, спонтанно) пытается найти его самостоятельно.

Но все эти виды задач не позволяют:

- научить самостоятельному выбору способа решения задачи (проблемы) в ситуации;
- стимулировать получение принципиально нового «продукта», которого никто (включая учителя) не знает до решения;
- содержательно мотивировать поиск решения задачи в малой группе;
- оценить возможности детей действовать в незнакомой, нестандартной ситуации (в отличие от творческой задачи), но с использованием известных способов действия;
- задать разные «стратегии» решения задачи с получением «веера» возможных результатов.

А именно эти действия лежат в основе формирования новых образовательных результатов современной школы. Проектные задачи отвечают данным требованиям.

Практика показала важность использования в процессе обучения не отдельных задач и проблем, а целостной их системы, объединенной определенными целями. Проектные задачи как раз носят именно системный характер.

Выполнение проектной задачи носит групповой характер, и задает общий способ проектирования с целью получения нового, до этого неизвестного результата.

Анализ научно-педагогических исследований (А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Клевцова, О. В. Раскина и др.) позволяет сделать вывод о том, что использование проектных задач в образовательном процессе способствовало появлению новой образовательной технологии - проектно-задачная технология обучения (ПЗТО) [2, с. 56]. В этой технологии проектная задача выступает в качестве содержательного ядра (ведущего компонента) данной технологии. По нашей гипотезе, именно применение проектной задачи может обеспечить полноценное формирование исследовательских умений младших школьников в процессе обучения на уроках «Окружающий мир».

Итак, проектные задачи в начальной школе есть шаг к исследовательской деятельности в подростковой (основной) школе (6-9 классы). Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения. Они помогают учебному сообществу, поскольку учат детей видеть и слышать друг друга. Благодаря проектным задачам уже в начальной школе у детей появляется не только возможность овладения культурными способами действий, но и возможность их использования в квазиреальных (модельных) ситуациях. Осваивается реальная практика произвольности поведения: самоорганизация группы и каждого внутри нее, управление собственным поведением в групповой работе.

Для того, чтобы включение системы проектных задач в образовательный процесс давало эффект, необходимы серьезные изменения в содержании и организации всего образовательного процесса (динамическое расписание,

появление линии самостоятельной работы учащихся, другая система оценивания, разновозрастное сотрудничество, пролонгация начальной школы до 5 класса включительно и др.).

Основная педагогическая цель проектных задач - способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества. Именно такие задачи, по мнению А. Б. Воронцова, дают возможность учителю наблюдать за способами работы, как отдельных учащихся, так и целой группы школьников.

Основной метод - встроенное наблюдение. К такой работе можно привлекать других учителей, родителей и старшеклассников. Эксперты на протяжении всех этапов наблюдают за процессом решения задачи, ни в коем случае не вмешиваясь в него, фиксируют свои наблюдения в экспертных листах. Таким образом, постоянный сбор и анализ данных позволяют учителю вести мониторинг формирования учебного сотрудничества.

Какие педагогические эффекты имеет подобный тип задач?

1. Задаёт реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачи. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе.

2. Учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания.

3. Дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную (модельную) ситуацию [5, с.102].

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие исследовательские умения: выдвигать гипотезы, видеть проблему, задавать вопросы, классифицировать по различным признакам, структурировать материал, высказывать суждение, доказывать верность своих идей, представлять результаты своей работы.

Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны

придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения. Осваивается реальная практика произвольности поведения: самоорганизация группы и каждого внутри ее, управление собственным поведением в групповой работе.

В. М. Заславский и А.Б. Воронцов предлагают следующую типологию подобных задач (Рисунок 1).

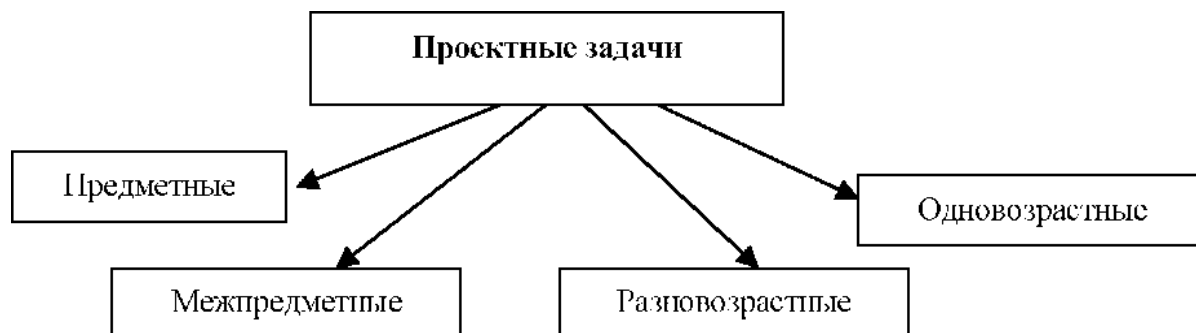


Рисунок 1 - Типология проектных задач

Структура проектной задачи связана напрямую с общим способом разрешения проблемных ситуаций и, как правило, включает в качестве основных этапов анализ, моделирование, синтез. На этапе моделирования исходной ситуации проводится анализ задачи, выделяются в ней отдельные предметные составляющие задачи, что диктует выбор соответствующих средств и способов работы с этими составляющими. На этапе синтеза полученные результаты, касающиеся отдельных сторон рассматриваемой ситуации, объединяются в единый (цельный) «продукт». При этом нужно подчеркнуть, что на этапе синтеза вполне естественным является возврат к этапу анализа с целью сопоставления полученных на этом этапе частных решений.

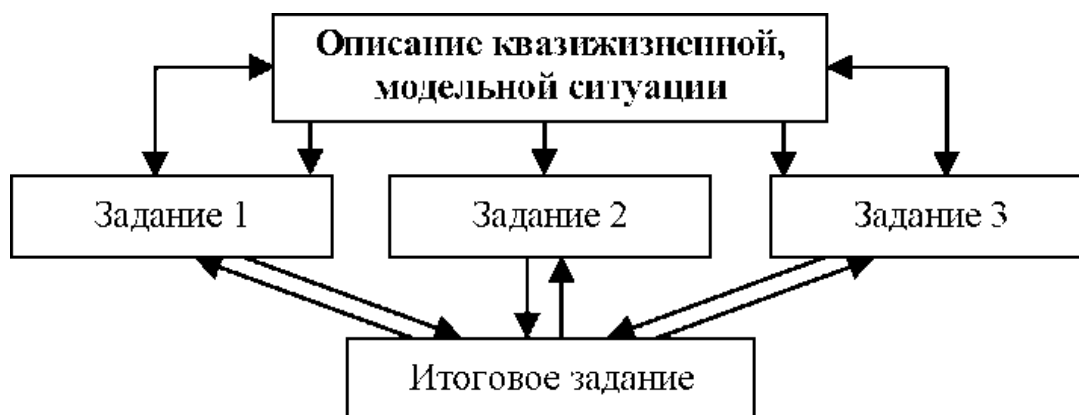


Рисунок 2 - Структура проектной задачи

Структура проектной задачи состоит из следующих этапов:

1. *Описание проблемной (квазиреальной, модельной) ситуации.*

На данном этапе происходит *постановка задачи*. Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации (формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации). Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей её преодоления, а следовательно, и возможных вариантов конечного «продукта» было несколько.

2. *Система заданий, которые должны быть выполнены группой детей.*

Количество заданий в проектной задаче - это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена (создан какой-то реальный «продукт», который можно представить публично и оценить). Система заданий, может требовать разных «стратегий» решения: в одних задачах последовательность заданий строго определена, в других – возможно выполнение заданий в любой последовательности, в третьих – требуемая последовательность выполнения скрыта и должна быть выявлена самими учащимися.

В содержании проектной задачи нет конкретных ориентиров на ранее изученные темы или области знаний, к которым относятся те или иные знания. Школьники находятся в состоянии неопределенности относительно способа решения и тем более конечного результата.

3. *Итоговое задание.*

Место сборки «продукта», оформление итогового результата. Что значит «задача решена»? Это означает, что создан какой-то реальный продукт, который можно представить публично и оценить (см. рис. 2). Обучающиеся могут создать такой «продукт», который в дальнейшем может быть «оторван» от самой задачи и жить отдельной жизнью. Самым главным «продуктом» в результате у нас будет качественное изменение самого ребенка или группы детей.

Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действий, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. На такой задаче нет «этикетки» с указанием, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. Итог решения такой задачи должен рассматриваться в двух аспектах. Во-первых, это реальный «продукт» (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью, во-вторых, это нематериальный «продукт» — качественное изменение самого ребенка (группы детей) [2, с. 87].

Сформулируем основные этапы любого проекта и соответствующие действия, необходимые для его реализации:

- Анализ ситуации (надо ли её разрешать?). Переформулирование её в проблему (в чем проблема?).
- Выявление дефицитов, их типов. Установление приоритетов ценностей (почему именно этих ценностей будем придерживаться?).
- Оценка необходимости восполнения дефицита. Формулирование принципов отбора целей (зачем двигаться в этом направлении?).
- Быстрая и точная постановка (принятие) цели действия. Выработка критериев постановки и достижения цели (куда придем в итоге?).
- Поиск средств, возможных путей решения — перевод проблемы в задачу.
- Выбор средств решения проблемы (адекватных способов действий) (что будем делать и каким будет результат?).

- Решение проблемы (под решением понимается реальное продуктивное действие, а не только предложение хода из сложившейся ситуации).
- Анализ полученного результата, соотнесение его с проблемой (разрешили ли мы проблему?).
- Представление окружающим полученного результата («продукта»).

Исходя из сказанного, становится понятным, какую структуру должна иметь проектная задача как прообраз «полноценного» проекта.

Т. А. Сомова в своем исследовании определила деятельность педагога и учащихся на всех этапах решения проектных задач, а также формируемые исследовательские умения [3, с. 85] (см. табл. 2).

Таблица 2 - Деятельность педагога и учащегося на каждом этапе работы над проектной задачей

Этапы работы над проектной задачей	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые исследовательские умения
1 этап. Постановка задачи (мотивационный) Цель и задачи: 1. Перевод проблемы в задачу. 2. Определение замысла проектной задачи. 3. Планирование деятельности по решению поставленной цели с распределением обязанностей	1. Создает мотивацию у учащихся на деятельность. 2. Помогает сформулировать: - проблему проекта; - цель и задачи. 3. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей задач. 4. Наблюдает, контролирует. 5. Консультирует учащихся	Вживаются в ситуацию, осуществляю т уточнение целей и задач, объединяютс я в рабочие группы	У учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. Учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебные цель и задачу, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия. Учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования. Учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно

			выражать свои мысли
2 этап. Выполнение заданий (деятельностный) Цели и задачи: 1. Реализация замысла проектной задачи (темы, целей, конечного продукта). 2. Анализ полученного результата	1. Сохраняет мотивацию у учащихся на деятельность. 2. Оказывает консультативную помощь (по запросу участников) в создании «продукта». 3. Фиксирует все идеи 4. Наблюдает, контролирует. 5. Заполняет оценочный лист	Получают задания, распределяют роли в группах, работают над решением поставленной задачи	Формируется умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение сравнивать данные, находить отличия. Учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им.
3 этап. Представление результатов (рефлексивно-оценочный)	Практическая помощь (по необходимости)	Представляю т продукт деятельности (зрителям или экспертам) продукт деятельности, рефлексия	Учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учетом конечного результата. Учащиеся учатся строить сообщения в устной форме.

Из представленной таблицы видно, что метод проектных задач дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Количество и содержание проектных задач задается деятельностной технологией той образовательной системы, которая реализуется в школе. К примеру, на один учебный предмет (исходя из количества учебных задач)

приходится минимум 4-5 проектных задач: одна задача (предметная или межпредметная) в фазе запуска, две предметные проектные задачи в фазе решения учебных задач и одна проектная задача (предметная или межпредметная) в рефлексивной фазе.

Первые задания должны быть направлены на то, чтобы научить выделять в предметах свойства. Обучающиеся обычно выделяют в предмете всего два-три свойства, в то время как в каждом предмете этих свойств бесконечное множество.

Необходимо специально обучать детей умению видеть в предмете множество свойств. Для этого им полезно показать приём сопоставления, сравнения данного предмета с другими предметами, обладающими этими или другими свойствами.

Для того, чтобы использовать проектные задачи на уроках окружающего мира, должно быть предусмотрено специальное время в рабочей программе учителей начальной школы. Как правило, на решение предметных проектных задач требуется два урока, а на решение межпредметных задач – по два урока ежедневно в течение недели [1, с.56].

Очень важно овладеть основами способа проектирования, сформировать у обучающихся исследовательские умения и сформировать интерес ещё на этапе начальной школы. Эта цель может быть достигнута с помощью решения проектных задач.

Педагог должен хорошо осознавать, что увлечение репродуктивными методами обучения на уроках окружающего мира, как, впрочем, и на других уроках в начальной школе, требует работы в основном таких психических процессов, как восприятие и память, и не создает условия для полноценной работы мышления и воображения. Если школьники должны овладеть учебной деятельностью, то есть научиться учиться, то это предполагает развитие познавательных интересов, внутренней мотивации, элементарных рефлексивных качеств, и наконец, самое главное: младший школьник может

отвечать не только на вопрос «Что я делаю?», но и на вопрос «Как я это делаю?» [6, с.125].

К проектным задачам предъявляется ряд определенных требований:

- задания могут иметь определённые «шумы» (отвлекающие манёвры), создающие разные препятствия для решения проектной задачи;
- заключительное задание задачи может быть общей «сборкой», позволяющей собрать вместе всё то, что выполняла группа в отдельных заданиях (для учителя это задание «ключевое», предмет общей оценки решения задачи) [6, с 125].

При построении уроков - проектных задач учитель должен:

- определить «продукт» урока;
- определить начальный уровень заданий;
- подготовить задания (объем, количество, логика построения и т.д.)
- продумать варианты хода урока в зависимости от выбора заданий, активности детей и др.;
- запланировать виды деятельности детей на разных этапах урока;
- предусмотреть виды контроля, а также рефлексивные моменты.

Подводя итог вышесказанному, обозначим особенности использования проектных задач в процессе формирования исследовательских умений обучающихся на уроках окружающего мира в начальной школе [5, с 89]:

- проектные задачи должны применяться систематически и целенаправленно в соответствии с необходимостью формирования исследовательских умений;
- проектные задачи основываются на реальных проблемных ситуациях;
- итогом решения проектной задачи всегда является реальный продукт;
- проектные задачи состоят из нескольких заданий и связаны общим сюжетом;
- определяются и применяются разные стратегии решения проектной задачи;

- для успешного формирования исследовательских умений следует учитывать общее развитие обучающихся, их подготовленность к предмету;

- для отслеживания уровня сформированности исследовательских умений необходимо использовать методики, соответствующие данной возрастной группе, а также необходимо определить критерии и показатели различных уровней сформированности исследовательских умений у младших школьников;

- формирование исследовательских умений реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, а не только в рамках предмета «Окружающий мир».

Итак, проектные задачи есть шаг к исследовательской деятельности в школе. Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания - они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения. Они помогают сложиться учебному сообществу, поскольку учат видеть и слышать друг друга. Благодаря проектным задачам уже в начальной школе у детей появляется не только возможность овладения культурными способами действий, но и возможность опробовать их в квазиреальных (модельных) ситуациях. Осваивается реальная практика произвольного поведения: самоорганизация группы и каждого внутри нее, управление собственным поведением в групповой работе.

Список использованной литературы

1. Воронцов, А. Б. Проектные задачи в начальной школе [Текст]: пособие для учителя / А. Б. Воронцов; под ред. А. Б. Воронцова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 175 .
2. Господникова, М. К. Проектная деятельность в начальной школе [Текст] : учеб. пособие / М. К. Господникова. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011. - 131 с.

3. Игошев, И. А. Формирование и развитие исследовательских навыков и умений у учащихся в процессе обучения физике [Текст] / И. А. Игошев // Вопросы методики и психологии формирования физических понятий. – 1970. - № 1. – Челябинск. С. 84.
4. Коваленко, О.А. Методы формирования исследовательских умений младших школьников [Текст] / О.А. Коваленко// Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 2 - С. 83-87.
5. Колесникова, О.А. Витагенный опыт как средство умственного развития дошкольников: дисс.канд.пед.наук / О.А. Колесникова. – Екатеринбург, 2002. – 185 с.
6. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников [Текст] : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. – 191.
7. Ушачев, В. П. Формирование исследовательских умений у учащихся в процессе производственной практики на основе активного использования знаний [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук. / В.П. Ушачев. - Челябинск, 1988. - 203 с.

Ефремова Л. В.,
преподаватель БПОУ ОО «Омский
колледж транспортного строительства»,
г. Омск
E-mail: efremova-larisa47@mail.ru

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК СПОСОБ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы организации профориентационной работы со старшеклассниками.

Ключевые слова: профориентация, рынок труда, трудовые ресурсы, молодежью, профпробы.

В последние годы, при общении со студентами можно обратить внимание на то, что многие пришли учиться не по зову сердца и не потому, что знают о профессии, которую выбрали, а потому, что так хотели их родители, родственники или просто их знакомые. Опрос учеников старших классов средних школ показал, что большинство из них не имеют четкого представления о выборе будущей профессии.

Всем известна формула выбора профессии, состоящая из трех слагаемых:

Хочу - (ваши интересы, склонности, желания);

Могу - (ваши ресурсы - здоровье, способности, личностные качества);

Надо - (требования рынка труда).

Если требования рынка труда, возможности и желания самого человека вообще не имеют точек соприкосновения, не соответствуют друг другу, это означает, что человек хочет делать то, чего делать не может, да ещё и в ситуации, когда это никому не надо. Как ни странно, но больше половины выпускников двигаются именно по этому пути. Если удастся найти компромисс между тремя слагаемыми, то шансы на достижение

профессиональной успешности возрастают. Интерес к профессии, по мере ее освоения, может расти, а с ростом профессионализма, возрастает и конкурентоспособность специалиста на рынке труда. Идеальный вариант (и самый редкий) – абсолютное совпадение ваших желаний, возможностей и требований рынка – предоставляет шанс получать достойное вознаграждение за работу, приносящую удовольствие.

Существует два способа выбора профессии:

1.Метод проб и ошибок, поиск вслепую, пробуя себя в различных сферах деятельности, на что может уйти большая часть жизни (и не факт, что, в конце концов, найдется, что вам нужно).

2.Выбор профессии, как и любое дело, можно представить в виде цепочки последовательных шагов, иначе говоря, технологии. Технология предусматривает, что для начала необходимо хорошо представлять две вещи: цель движения и имеющиеся для ее достижения ресурсы. Разумно начать с постановки цели, то есть ваше «хочу» должно приобрести не расплывчатые, а вполне конкретные формы.

Цель должна быть:

- конкретной (например, хочу стать мастером в Московской дистанции пути или шеф-поваром в самом популярном ресторане города);

- реалистичной, то есть не превышающей предела ваших возможностей (физических, интеллектуальных, финансовых, возрастных и т.д.)

- позитивной (не убегать от чего-то, а стремиться к чему-то, то есть "не хочу жить в бедности" - неправильная постановка цели, а "хочу зарабатывать не меньше...тысяч" - правильная);

- ограниченной во времени (цель – это мечта, которая должна осуществиться точно к назначенному сроку).

Теперь, когда цель определена, нужно взвесить свои ресурсы (состояние здоровья, общие и специальные способности, особенности темперамента и характера, финансовые вложения, если таковые понадобятся), не забывая при этом о тех требованиях, которые предъявляет профессия к человеку.

Необходимо "изучить" – свои интересы и склонности, особенности мышления, внимания, памяти, способности и личностные качества - то, что делает каждого человека единственным и неповторимым. Затем, чтобы выбор был обоснованным, надо уметь соотнести "себя" и профессию (для этого нужно, как минимум, иметь представления о тех профессиях, которые вы на себя "примеряете"). Проектирование профессионального пути и, прежде всего, его старта, индивидуально у каждого человека, но знание технологии выбора, верные, а не мифологические представления о профессиональном труде, способность к целеполаганию, адекватный "Я - образ" делают профессиональный старт более успешным [1].

В Омском колледже транспортного строительства профориентационная работа проводится по двум направлениям: проведение дней «Открытых дверей» и организации и проведения профпроб.

Для проведения «Дней открытых дверей» выполняется презентация по специальности, в которой представлена, в том числе, профессиограмма. В частности, в профессиограмме отражены:

Специальность: 08.02.10. «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство».

Специальность после окончания учебного заведения – техник.

Рабочая профессия: монтер пути.

Выполнение простейших работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути, по текущему содержанию железнодорожного пути и искусственных сооружений.

Преподаватели – Марнопольский Л.И. Ефремова Л.В.

1. Вид профессиональной деятельности:

- Сборка стыкового соединения;
- Сборка промежуточного рельсового скрепления.

2. Качества, обеспечивающие успешное выполнение профессионального задания:

- внимательность;

- терпение;
- аккуратность;
- сосредоточенность;
- ответственность.

3. Область применения профессиональных знаний:

- техническое обслуживание и ремонт существующих железных дорог;
- строительство новых железных дорог.

Особое внимание и интерес проявляют школьники к участию в профессиональной пробе. Профессиональная проба, в соответствии с идеей профессора С. Фукуямы (Япония), способствует формированию первоначальной готовности обучающихся к выбору профессии. Профессиональная проба дает возможность любому школьнику выполнить простейшие, свойственные для данной специальности действия с инструментами и приспособлениями под руководством преподавателя-специалиста.

Технологические задачи и операции профпробы:

- монтаж накладок на стык рельсов;
- установка болтов и пружинных шайб;
- закручивание гаек и их затяжка.

4. Инструктаж

1. Ознакомление с правилами техники безопасности при работе с путевыми инструментами.

2. Показ этапов выполнения профпробы.

3. Выполнение работы школьниками.

4. Подведение итогов и обсуждение результатов выполненной работы.

5. Оборудование и материалы:

- ключ путевой;
- ключ динамометрический;
- болты с пружинными шайбами и гайками;

- накладки стыковые;
- элементы промежуточного рельсового скрепления.

Таким образом, основная особенность профориентационной работы заключается в помощи учащимся осознанно выбрать профессию, сформировать у старшеклассников собственный взгляд на трудовую деятельность, научить их оценивать свои возможности.

Список использованной литературы

1. Барзаева, М. А. «Молодой ученый». - №8(88). - апрель 2015 г. С.463-465.

УДК 371.3

Загаева З.М.,
студентка БУ ВО
«Сургутский государственный
педагогический университет»,
г. Сургут, ХМАО-Югра
E-mail: zagaeva.80@mail.ru

Коротовских Т.В.,
к. пс. н., доцент БУ ВО
«Сургутский государственный
педагогический университет»,
E-mail: t.korotovskih@mail.ru

Тьюторское сопровождение в образовании

Аннотация: в статье рассматривается теоретический аспект проблемы развития тьюторского сопровождения в системе современного образования как одного из необходимых условий получения качественного образования. Тьюторство рассматривается автором как педагогическая технология, имеющая определенную структуру и дидактические составляющие,

базирующаяся на принципах гуманизации и индивидуализации процесса образования.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, индивидуализация образования, педагогическая технология

Тьюторское сопровождение является одним из необходимых условий получения качественного образования для многих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью. Одним из наиболее важных условий успешности инклюзивного образования, является наличие системы сопровождения и поддержки детей с ОВЗ - тьюторского сопровождения. Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь). Тьюторство – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Ковалева Т.М. под тьюторством понимает особый тип педагогического сопровождения ребенка – сопровождение процесса индивидуализации в ситуации открытого образования. Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы [3].

Индивидуализация образования означает, что у обучающихся появляется право на выстраивание собственного содержания образования, собственной возможность выбора при построении своей образовательной программы. Здесь тьютор сопровождает процесс построения и реализации индивидуальной образовательной программы, удерживает фокус своего внимания на осмысленности обучения, предоставляет учащимся возможности опробования, конструирования учебных форм. Деятельность тьютора направлена на

построение образовательного пространства для проявления познавательных инициатив и интересов учащихся.

В педагогической литературе педагогическими технологиями обычно называют направление зарубежной педагогики, целью которого является совершенствование учебного процесса через разработку системы и процедур действий для достижения запланированного результата. Современное понятие педагогической технологии рассматривается в двух направлениях – как область педагогической науки и как конкретная образовательная технология.

Как область педагогической науки она осуществляет определение подходов и принципов ее функционирования в реальных условиях, разрабатывает систему деятельности, анализа и оценки образовательного процесса, а также приемы и методы его совершенствования.

Как конкретная образовательная технология представляет собой систему совместной деятельности педагогов и учащихся, включает набор операций по проектированию, формированию и рефлексии результата в соответствии с условиями образовательного процесса, позволяющих успешно реализовать поставленные цели.

При проектировании технологии тьюторского сопровождения первоначально необходимо определить уровень, на котором она будет применена. На практике педагогические технологии могут реализовываться на трех уровнях: общепедагогическом, частном и локальном.

Общепедагогический уровень: технология рассматривается как целостная образовательная система, масштабированная к субъекту образования (технология индивидуализации образовательного процесса и др.).

Частный уровень: технология рассматривается как совокупность методов и средств, обеспечивающих реализацию поставленной работы тьютора, технология развивающего обучения, технология развития критического мышления, технология научно-исследовательской или проектной деятельности и т.д.).

Локальный уровень: технологические микроструктуры в логической последовательности, процесс тьюторского сопровождения (технология проектирования индивидуального образовательного маршрута, технология интерактивного взаимодействия, технология рефлексии и др.) [1].

Гладкая Е.С и Тюмасева З.И [2] указывают, что тьюторское сопровождение как педагогическая технология, имеет следующую структуру:

1. Принципы индивидуализации личности, согласно которым конструируются цели тьюторского сопровождения.

2. Цели тьюторского сопровождения, их психологическую структуру, психологические материалы и конструкции. Цель работы тьютора заключается в организации условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду школы.

3. Успешность включенности ребенка в школьную жизнь должна определяться с точки зрения развития его:

- Когнитивной (познавательной) сферы: знаний и навыков;
- Коммуникативной сферы: умения общаться;
- Эмоциональной сферы: психологической адаптации к процессу обучения в классе, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроения по отношению к процессу обучения и нахождению в школьной среде;
- Самостоятельности.

Для того чтобы, условия нахождения ребенка в школе были по-настоящему комфортны и мотивировали его на развитие, в основе работы тьютора должны лежать такие понятия, как: вера в ребенка; искренний интерес к его личности; принятие его особенностей; доброжелательность; терпение; последовательность.

4. Набор операций на физическом и психологическом уровне в соответствии с психологическим портретом субъектов тьюторского сопровождения.

5. Психологическая характеристика тьютора как субъекта, осуществляющего сопровождения.

6. Психологические характеристики тьютора как субъекта, участвующего в процессе сопровождения по реализации собственного запроса на развитие [4].

Тьюторское сопровождение включает следующие дидактические составляющие:

– Формы взаимодействия субъектов сопровождения по раскрытию и реализации образовательной потребности личности. Подбираются соответствующие интерактивные методы по достижению поставленной цели.

– Интерактивные методы, ориентированные на широкое взаимодействие субъектов тьюторского действия. Применяемые методы соотносятся с соответствующими средствами взаимодействия.

– Набор средств тьюторского сопровождения, реализуемых определенным способом на физическом и психическом уровнях.

– Набор способов сопровождения на уровне осознания и реализации сопровождения согласно процедуре сопровождения.

– Процедуры определяют этапы сопровождения по реализации и рефлексии результата тьюторского сопровождения. Общие этапы индивидуального сопровождения ребенка включают: сбор информации о ребенке; анализ полученной информации и собственные наблюдения; взаимодействие с другими специалистами, выработку рекомендаций и составление индивидуального плана работы с ребенком, решение поставленных задач; анализ ситуации развития ребенка; корректировку стратегии [3].

Таким образом, технология тьюторского сопровождения субъектов образовательного процесса, должна разрабатываться с учетом конкретного педагогического запроса, целевых ориентиров, масштаба образовательного уровня и психологических особенностей субъекта сопровождения.

Список использованной литературы

1. Альманах тьюторских практик и технологий. Выпуск 1. – 2012-2015 гг. // Под ред. С.А. Степанова, М.Ю. Чередилиной. – Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2016.- 220 с.

2. Гладкая, Е. С. Технологии тьюторского сопровождения. Учебное пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. - Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. - 93 с.

3. Зыбарева, Н. Н. Профессия тьютор. Информационно-методический Бюллетень / Н.Н. Зыбарева, И. В. Карпенкова, Е. В. Кузьмина. - Москва, 2012. - 38 с.

4. Рыбакина, Н. В. Размышления о тьюторстве / Н.В.Рыбакина – Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2016. - 188 с.

УДК 37.013.46

Зайкова Т.С.,
преподаватель английского языка
ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»,
г. Шадринск
E-mail: tzaikova2001@yandex.ru

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: цель настоящей статьи - поделиться многолетним опытом работы в качестве преподавателя иностранного языка, в частности, рассказать о некоторых методах и приемах повышения мотивации обучающихся колледжа к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: посильность учебной задачи, интерес к предмету, активизация мыслительной деятельности, расширение кругозора, развитие интеллектуальных способностей.

Проблема, вынесенная в заголовок статьи, волнует всех преподавателей иностранного языка, особенно тех, кто работает в системе среднего профессионального образования.

Каждый преподаватель, работающий в системе среднего профессионального образования, знает особенности контингента своих учебных заведений. В аттестатах, полученных по окончании школы, стройными шеренгами выстроились «тройки». А кто такой «троечник»? Это ребенок, который давно забыл, что такое успех, который уже смирился с тем, что многие учебные предметы для него сложны и непонятны.

Что уж тут говорить об иностранном языке, который считается одним из самых сложных учебных предметов.

Преподаватели всех учебных дисциплин отмечают у первокурсников следующие проблемы:

- заниженная самооценка;
- отсутствие произвольного внимания;
- слабая память;
- безграмотная письменная и устная речь.

Тестирование, которое проводится на первых уроках у первокурсников, показывает, что у детей отсутствуют элементарные знания по иностранному языку. Между тем, согласно федеральному государственному стандарту, за 150 - 200 учебных часов преподаватель обязан научить их хорошо читать, разбираться в тонкостях грамматики и овладеть устной речью. На практике эти задачи невозможно реализовать.

Это происходит потому, что мы нарушаем один из основных принципов дидактики - посильность учебной задачи. Одновременное преодоление многих барьеров непосильно нашим детям, а это порождает эффект отталкивания, снижает интерес к дисциплине, у студентов не возникает желания изучать его.

Единственным мотивом, побуждающим детей изучать иностранный язык, как правило, является принуждение, то есть боязнь получить плохую отметку, не сдать зачет и т.д.

Мотив собственно к овладению иностранным языком отсутствует. В свое время психолог А. Н. Леонтьев заметил, что «деятельности без мотива не бывает».

Путь к успеху - это совпадение предмета мотива и предмета деятельности. Если же усвоение знаний происходит по принуждению, то сохраняются они лишь до тех пор, пока есть условия, заставляющие эти результаты хранить в памяти, то есть после контрольной или зачета новые лексические единицы и грамматические структуры быстро забываются. При наличии у обучающихся мотива к овладению речью на иностранном языке становится возможным решение основных задач, которые ставит перед собой преподаватель: овладение речевыми умениями, расширение кругозора, развитие интеллектуальных способностей.

Как же повысить мотивацию? Как преодолеть потерю интереса к изучению иностранного языка, которую они приобрели еще в школе?

Уже на вводном уроке "Why are you learn English?" предлагаю вниманию студентов таблицу, которая наглядно показывает огромную значимость английского языка в мировом сообществе.

Население земли - 6 млрд чел.

Изучают языки:

- китайский - 1 млрд. чел.
- английский - 350 млн. чел.
- испанский - 250 млн. чел.
- русский - 150 млн. чел.
- немецкий - 100 млн. чел.

На каждом уроке убеждаю обучающихся, что овладение иностранным языком - дело посильное для любого человека и в любом возрасте. Обычно это эпизоды из моей жизни или жизни моих друзей, связанные с общением с иностранцами. Они звучат более убедительно. К тому же эти ситуации из современной жизни часто бывают анекдотичными или поучительными, что улучшает эмоциональный фон урока.

Учитывая низкий уровень знаний наших первокурсников, ставлю перед ними посильную задачу - вести небольшие диалоги с учителем и друг с другом. Научиться говорить легче, чем научиться читать, писать, разбираться в

тонкостях грамматики. Ведь вырастая, ребенок учится сначала говорить, а затем читать и писать. Изучение языков в дворянских семьях раньше осуществлялось с помощью гувернеров, которые просто общались с ребенком на своем родном языке, и зачастую были людьми, не имеющими глубоких лингвистических познаний.

На каждом уроке стараюсь вывести обучающихся на говорение. Чем ближе к жизни коммуникативная ситуация, тем больше она работает на мотивацию. Благодатный материал для работы с первокурсниками - это введение единиц повседневного обихода. С их помощью мы решаем несложные коммуникативные задачи.

- Объяснить опоздание:

Did you oversleep?

Did you miss your bus?

- Сказать о своем самочувствии:

How are you feeling today?

I don't feel well.

I have a headache.

- Задать вопрос учителю по ходу работы на уроке:

Excuse me, I don't understand this sentence.

Excuse me, I need some extra help.

Excuse me, did I do it correctly?

На втором курсе урок начинается с «разогревающей» беседы на общие темы: о погоде, вчерашнем футбольном матче, новой компьютерной игре.

Когда уверена, что хотя бы один человек из группы знает, как отреагировать на мою реплику или вопрос, продолжаю повторять: «Sorry, I haven't understood you. I don't speak Russian». Тем самым вынуждаю студентов говорить по-английски.

Подбор упражнений, текстов для чтения и аудирования, использование грамматических структур - все это, в конечном итоге, должно работать на повышение мотивации. То обстоятельство, что наши обучающиеся уже

определились со своим профессиональным выбором, в некоторой степени облегчает эту задачу, так как позволяет выделить круг наиболее важных тем для изучения. Обучающимся, естественно, интереснее выполнять упражнения, которые требуют от них знаний, связанных с будущей профессией.

Вот примерные упражнения для групп, обучающихся по специальности «Технология продукции общественного питания».

«Пятый лишний»:

Из предложенного списка слов вычеркните одно лишнее.

1. Apple, apricot, orange, grapes, spaghetti.

2. Bread, pancake, biscuits, bun, sausage.

«Съедобное - несъедобное»

Слова на карточках распределите на 2 группы - съедобное и несъедобное:

Fish, train, butter, fork, ice cream, grass, pan, garlic, plum, doll, lettuce, dress.

«Знаешь ли ты?»:

Какое блюдо из предложенного списка не является традиционным на Рождество в Англии?

1. Christmas pudding

2. Turkey

3. Mince pies

4. Fruit cake

5. Goose

«Кулинары»:

На карточках - названия различных продуктов. Выбери те, которые необходимы для приготовления борща (салата, пельменей и т.д.).

Далее упражнения усложняются. Используются рецепты блюд, меню, материалы этикетного характера, где нужно применить знание речевых клише, уметь описать процесс и т.д.

Упражнения подобного типа можно изменять и адаптировать к условиям конкретного урока, конкретной темы. Творческое применение подобных

заданий в сочетании с другими методами должно способствовать качественному усвоению материала, делать сам процесс учения увлекательным.

Использование методов и приемов, которые активизируют мыслительную деятельность обучаемых, создает ситуацию успеха, помогает нашим детям преодолеть комплекс «я не смогу, у меня не получится».

Именно такие подходы могут возродить интерес к языку и способствовать повышению мотивации к его изучению у обучающихся среднего профессионального образования.

По нашему мнению, для обучающихся из всех видов речевой деятельности главными являются говорение и восприятие на слух. Чтение и письмо - лишь вспомогательные средства, которые должны работать на решение именно этой задачи - научить живому общению на иностранном языке. Эта задача посильна для обучающихся. Что касается чтения и письма - учитель иностранного языка должен научить определенным навыкам самостоятельной работы с книгой, учебником, справочной литературой, словарем, то есть всему тому, что может помочь в дальнейшем изучении языка, научить учиться.

Список использованной литературы

1. Бим, И. А. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам. / И.А. Бим // Иностранные языки в школе. -2001. -№4.
2. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе/ И.А. Зимняя -М.: «Просвещение», 1991.
3. Рожкова, Ф. М. Профессиональная направленность урока иностранного языка в среднем профессионально-техническом училище. / Ф. М.Рожкова // Иностранные языки в школе. - № 3. - 1989.
4. Щербакова, Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания / Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская - М.: АСАДЕМА, 2005.

Захаров Г.А.,
педагог профессионального образования,
ГБПОУ «Южно-Уральский
государственный технический колледж»,
г. Челябинск
E-mail: starovanm@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье рассматриваются подходы к формированию культуры безопасной жизнедеятельности, описываются формы и методы, на которых строится образовательный процесс. Особое внимание уделено компетентностному подходу, дано обоснование его выбора и описаны результаты формирования гражданственности и патриотической позиции студентов.

Ключевые слова: компетентностный подход, активные методы обучения, личная и коллективная безопасность.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности личности, общества, государства становится серьезным предметом для беспокойства многих стран и социальных институтов.

Наиболее полно вопросы обеспечения личной и коллективной безопасности в условиях профессионального образования могут быть изучены в специальном непрерывном курсе «Безопасности жизнедеятельности». Одной из главных целей этого курса является подготовка студентов к действиям по обеспечению личной и коллективной безопасности в опасных и чрезвычайных

ситуациях различного характера. В том числе формирование готовности к рациональным действиям в кризисных ситуациях. Сюда относятся формирование мировоззрения и воспитание у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности, а также освоение студентами теоретических, организационно-правовых и методических основ обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Важными целями являются приобретение знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков в принятии решений по защите населения и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидации их последствий.

Обучение безопасности жизнедеятельности призвано развить потребность в расширении и постоянном углублении знаний по проблеме обеспечения БЖД в современных условиях реформирования экономики России. В связи с этим, обнаруживается необходимость комплексного решения таких вопросов как сочетание форм и методов обучения студентов в области безопасности, разработка системы оценивания.

В настоящее время образовательный процесс понимается не просто как освоение обучающимися знаний, умений, навыков, а как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности, формирования готовности выпускника к самореализации, социальному и профессиональному самоопределению, практической деятельности после окончания учебы. Образование должно формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Изменения социальных требований к образованию выдвинули на первый план:

- готовность к переменам – мобильность, динамизм, конструктивность;
- профессиональный универсализм – способность менять сферы и способы деятельности;

- умение делать выбор, эффективно использовать ограниченные ресурсы, вести переговоры;

- способность оперативно находить информацию и использовать ее для решения проблем.

Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что в качестве центрального понятия выступает понятие компетентности, так как компетентность, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую обучения; во-вторых, в понятии компетентности заложена идеология содержания образования, в-третьих, понятие компетентности шире понятия знания, или умения, или навыка.

Все это потребовало перехода от традиционной знаниевой образовательной парадигмы к деятельностной, использованию компетентного подхода. Становление новой образовательной области ставит много вопросов, но ключевым на настоящий момент является формирование культуры безопасности студентов.

Среди авторских моделей компетентного подхода в образовании, можно выделить подход И.А.Зимней (2004). Она полагает, что для формирования компетентного подхода в области безопасности нужно разработать 10 основных компетенций, разделенных на 3 группы

Компетенции, формируемые на уроках БЖД и относящиеся к:

1. Самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:

- здоровьесбережение – знание и соблюдение норм здорового образа жизни, правил личной гигиены, физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни, знание опасности и вреда курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа;

- ценностно-смысловая ориентация в мире – ценности бытия, жизни, культуры, науки, производства, истории, цивилизации, собственной страны, религии;

- интеграция – структурирование знаний и их ситуативно-адекватная актуализация, расширение накопленных знаний;

- гражданственность – знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг, любовь к Родине и гордость за нее;

- самосовершенствование, саморазвитие, саморегулирование, личностная и предметная рефлексия – смысл жизни, языковое и речевое развитие, овладение культурой родного языка. Владение иностранными языками.

2. Взаимодействие человека с социальной сферой:

- социальное взаимодействие – отношения с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их разрешение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие позиции других людей вне зависимости от их национальности, религии, статуса, социальная мобильность;

- общение – владение устной и письменной речью, знание и соблюдение традиций, ритуалов, этикета.

3. Деятельности человека:

- познавательная деятельность – постановка и решение познавательных задач, нестандартные решения, проблемные ситуации (их создание и разрешение), продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

- профессиональная и учебная деятельность - игра, учение, труд, средства и способы деятельности, планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;

- информационные технологии – прием (чтение, конспектирование), переработка, преобразование и выдача информации, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность, владение электронной, интернет-технологией.

Одним из важных путей формирования компетентности студента в области безопасности его жизнедеятельности является использование разнообразных методов организации образования обучающихся, которые реализуются в

различных организационных формах и при использовании различных средств обучения.

С позиции концептуальных основ преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», а также предметного содержания данной дисциплины особое значение имеет использование на уроках элементов образования, которые включают в себя обучение, основанное на актуализации жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях.

Для формирования компетенций по безопасности жизнедеятельности, преподавание курса строится на основе следующих положений:

- формирование многоплановых навыков адаптации к современной жизни;
- формирование готовности к самосохранению путем самодисциплины и мобилизации личностных сил;
- перевод информации в жизненный опыт студента, опираясь на конструирующую и дидактическую проекции.

Реализация этих положений осуществляется в следующих приемах и методах:

- прием ретроспективного анализа жизненного опыта с раскрытием его связей в образовательном процессе «Что было бы, если ...»;
- прием стартовой актуализации жизненного опыта студентов. Прежде чем студенты получат необходимый запас знаний, необходимо выяснить, каким запасом знаний на уровне обыденного сознания они обладают;
- прием раскрытия связей между причинами и последствиями. Например, «Если в Челябинске произойдет землетрясение силой более 6 баллов, то возникнут очаги разрушений, пожары, загазованность, гибель и пропажа без вести людей и так далее »;
- прием дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели. Например, «Что будет если не соблюдать правила пожарной безопасности?» или «Вы заблудились в лесу, ваши действия ...» Дополните и закончите на основе своего жизненного опыта;

- метод анализа конкретных ситуаций направлен на приучение студентов к системе аналитического поведения в окружающей среде. В результате происходит накопление личного опыта студентов посредством анализа причин реальных чрезвычайных ситуаций, они приобретают и пополняют знания за счет анализа ошибок и нарушений других людей. Таким образом, метод анализа конкретных ситуаций обогащает опыт бесконфликтного поведения студентов, учит их адекватно оценивать происходящие события, находить наиболее оптимальные пути решения, (предвидеть опасность, по возможности избегать их, при необходимости – действовать).

При организации аудиторных занятий предпочтение отдается активным методам обучения, основанным на совместной деятельности, активном взаимодействии субъектов образовательного процесса. При этом существенно меняется роль преподавателя, выступающего в качестве координатора, консультанта, менеджера процесса обучения, и студента – активного субъекта взаимодействия.

Из сказанного можно сделать вывод, что компетентностный подход, является прогрессивным направлением развития профессионального образования, особенно важен он в рамках курса БЖД, так как позволяет формировать гражданственность и патриотическую позицию студентов, умение и навыки здоровьесбережения, поведения в критических ситуациях, безопасность жизнедеятельности. Использование активных методов обучения стимулирует познавательную деятельность студента, способствует интеллектуальному развитию студента, развитию интереса к проблемам взаимодействия человека с окружающей средой, формированию готовности применять полученные знания по безопасности в реальных жизненных ситуациях.

Список использованной литературы

1. Безопасность жизнедеятельности: под ред. О. Русак, К. Малаян, Н. Занько. — Санкт-Петербург, Лань, Омега-Л, 2012 .- 448 с.

2. Иноземцев, В. Гуманитарные интервенции. Понятие, задачи, методы осуществления / В. Иноземцев // Космополис.— 2005.— №1(11).— С. 20.

УДК 377.031

Зими́на Ю. А.,
преподаватель ГБПОУ
«Курганский
технологический колледж имени Героя
Советского Союза Н.Я.Анфиногенова»,
г. Курган
Еланцева Н.С.,
социальный педагог ГБПОУ
«Курганский
технологический колледж имени Героя
Советского Союза Н.Я.Анфиногенова»
E-mail: klass216@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: в статье рассматриваются современные образовательные технологии в системе среднего профессионального образования и использование в деятельности преподавателя традиционных и инновационных педагогических технологий.

Ключевые слова: педагогические технологии, компетенция, обучающийся, метод проектов

Для реализации познавательной и творческой активности в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать

учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности студентов за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Т.Б.Лихачев)

Педагогическая технология-это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько)

Педагогическая технология- это системный метод создания, применения и определение всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, с ...задачей оптимизации форм образования (ЮНЕСКО) [3, с. 4].

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

– научным: педагогическая технология - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

– процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

– процессуально - действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств [3, с. 6].

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве

системы способов, принципов, регуляторов, применяемых в обучении и в качестве реального процесса обучения.

Технологическая схема - условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логической связи между ними.

Технологическая карта - описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.

Именно использование передовых технологий становится важнейшим критерием успешности преподавателя. Благодаря современным технологиям на уроках разворачивается деятельность учеников.

Образовательная технология:

- легко вписывается в учебный процесс;
- позволяет достигать поставленные программой и стандартом образования цели по конкретной учебной дисциплине;
- обеспечивает внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода;
- обеспечивает интеллектуальное развитие студентов, их самостоятельность.

Критерии, составляющие сущность педагогической технологии:

- однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего?);
- отбор и структура содержания (что?);
- оптимальная организация учебного процесса (как?);
- методы, приемы и средства обучения (с помощью чего?);
- объективные методы оценки результатов обучения (так ли это?).

Технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, коллективная система обучения (КСО), технология решения изобретательских задач (ТРИЗ), исследовательские методы обучения,

проектные методы обучения, технология «дебаты», информационно – коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, систему инновационной оценки «портфолио», технологию дистанционного обучения, технологию модульного и блочно- модульного обучения, лекционно – семинарско - зачетная система обучения, технология развития «критического мышления» и другие [1, с.6].

Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Популярные современные образовательные технологии:

Традиционные технологии. Их основой является способ обучения, построенный на объяснении материала с помощью иллюстраций. Учитель особое внимание отводит изложению новой информации, которая подается в форме монолога. Следствием такого обучающего процесса является низкий уровень навыков общения учеников, что ведет к неумению выстроить полноценный развернутый ответ, используя собственное мнение. Плюсом такой технологии является четкая организованность, системность в процессе обучения, применение наглядного материала.

Игровые технологии. Они являются эффективным средством для организации взаимодействия преподавателя со студентами во время урока, возникшим еще в древности. В ходе этого процесса ребята играют и обучаются одновременно, что вызывает у них большой интерес. В результате приобретает привычку работать самостоятельно, внимательно слушать, мыслить и запоминать. Обучающиеся фантазируют и с легкостью развивают свои навыки, что не вызывает трудностей в усвоении учебного материала.

Метод проектов. Он возник в первой половине XX века и направлен на появление интереса у студентов к определенным учебным проблемам, стимуляцию критического мышления. Он ориентирован на самостоятельность детей. Они сами планируют, организуют и дают оценку своей деятельности, работая в группах и поодиночке.

Метод обучения в сотрудничестве. Предполагает коллективную организацию учебного процесса. Дети трудятся в группах или в парах, используя различные средства обучения. В результате такой деятельности ребенок тренирует память, развивает логическое мышление, работает в индивидуальном темпе, систематизирует полученные знания, берет ответственность за всю группу.

Дифференцированный метод обучения. Данный процесс подразумевает личностно-ориентированный индивидуальный подход к учащимся, где основной задачей является раскрытие способностей каждого.

Тестовые технологии. Их применяют особенно широко, чтобы выявить итоговый уровень знаний. Такой вид обучения, в основном, ориентирован на устное выполнение заданий от простых к более сложным.

Информационные технологии. Это весь спектр компьютерных возможностей и использование других технических средств на уроках. В настоящее время широко используются мультимедийные презентации, как учителем для объяснения нового материала, так и учащимися для демонстрации своих разработок, выводов и творческих работ по теме.

Следует отметить, что все технологии тесно связаны друг с другом и учитель может их комбинировать.

В своей статье нам хотелось бы остановиться на проектной технологии, которую в последнее время мы активно используем в своей работе.

Большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса: учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, то для реализации учебного проекта этого не достаточно. Наиболее значимым принципом метода проектов является восприятие мира с учетом детской психологии. Учитель задает направление развития ученика, показывает и рассказывает о том, что есть интересного и познавательного.

При реализации проектного метода необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы): информационной, практической,

исследовательской. Одна из наиболее трудных подготовительных задач, которые приходится решать учителю, руководителю проекта вместе с учащимися - это поиск интересной и общественно значимой проблемы. Реализация проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, в частности, с определения вида продукта и типа презентации. Ядром проекта является исследовательская работа учащихся. Таким образом, отличительная черта проекта - поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена, представлена участниками проектной группы. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта является продукт, который разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы.

На завершающем этапе проект требует презентации своего продукта. В процессе проектной деятельности у учащихся формируются и развиваются общеучебные умения: рефлексивные и поисковые (исследовательские), навыки оценочной самостоятельности и работы в сотрудничестве, а также способности достойно представлять и защищать свой проект.

Считаем, что проектная деятельность - один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Обращение к методу проектов возможно на уроке при проверке домашнего задания (сообщение, доклад), при изучении новой темы (защита реферата, выполнение творческой работы и т. д.), при закреплении изученного (сочинение, создание сборников, альманахов, презентаций).

Метод проектов на уроках решает следующие задачи: развитие универсальных учебных действия, развитие умений самостоятельно конструировать свои знания; развитие умений ориентироваться в информационном пространстве.

Проектный метод основывается на концепции деятельностного подхода и позволяет организовать обучение, в котором обучающиеся получают знания в процессе планирования и выполнения творческих заданий – проектов.

Развивающие цели проектного обучения выражаются в успешном выполнении действий, относящихся к области:

- логического мышления (осуществление анализа, синтеза, сравнения, умение строить индуктивные, дедуктивные умозаключения);
- поисковой деятельности (нахождение нестандартных приемов решения задач, разработка плана решения, реализация плана решения с поэтапным контролем своей деятельности, анализ полученных результатов, поиск и отбор наиболее рациональных способов действия).

Воспитательные цели:

- воспитание инициативы, активности и самостоятельности обучающихся, способности к творческому сотрудничеству с осознанием ответственности за результаты общего труда;
- воспитание ответственного отношения к компьютерной технике, информационным системам, к продуктам интеллектуальной деятельности других людей.

Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной, зачастую, самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей [4, с.12].

Деятельность учителя при работе с методом проектов: ознакомление учащихся с проектным методом, оказание помощи в постановке целей, прогнозирование конкретных результатов обучения, воспитания и развития учащихся, выявление и использование способов учебной деятельности, предпочитаемых самими учащимися с учетом их индивидуальных способностей, консультирование на всех этапах работы над проектом, разработка презентаций к урокам, лекций-презентаций, осуществление тестового контроля знаний обучающихся, оказание помощи учащимся при подготовке электронных презентаций, проектов.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий позволит преподавателю:

- сформировать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать личностные качества обучающихся

Список использованной литературы

1. Булавкин, А. А. Об опыте использования в учебном процессе современных педагогических технологий и инновационных методов обучения / А.А. Булавкин // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 25. – С. 376–380. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55319.htm>.
2. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник [Текст] / Ю.Н. Лапыгин.- М.: Юрайт,2015.- 248 с.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии // Официальный сайт. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.selevko.net>.
4. Сизганова, Е.Ю. Проектирование учебно-методического комплекса как средства формирования готовности студентов к социально-педагогической деятельности: монография [Текст] / Е.Ю. Сизганова - Орск: ОГТИ, 2008. - 149с.
5. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А. Слостенин, И.Ф Исаев., Е.Н. Шиянов - М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 576 с.

Казенас В. Е.,
преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный
колледж», к.п.н., доцент
г. Курган,
E – mail: kazen64@mail.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАДИОЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ MULTISIM
12.0 И MICROCAP 10 ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И
ЭЛЕКТРОНИКИ В СИСТЕМЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: статья посвящена вопросам использования системы автоматического проектирования радиоэлектронных устройств MULTISIM 12.0 и MICROCAP 10 при изучении электротехники и электроники в системе учреждений среднего профессионального образования

Ключевые слова: новые информационные технологии (НИТ), программы Multisim 12.0 и MicroCap 10, моделирование электротехнических процессов, профессиональные программные продукты.

Новые информационные технологии (НИТ) достаточно активно внедряются в жизнь современного общества и, в том числе, в сферу профобразования.

НИТ – это технологии поиска, получения, хранения, обработки, передачи информации.

Средства НИТ можно разделить на аудио - визуальные, компьютерные, мультимедийные, компьютерно – конструкторские.

Использование новых технологий в учебном процессе приводит к существенному изменению работы преподавателя.

По мнению российских экспертов, новые компьютерные технологии обучения позволяют повысить эффективность занятий по естественнонаучным дисциплинам на 30 %. Использование современных компьютерных программ на аудиторных занятиях способствует развитию интереса студентов к предмету, повышает эффективность их самостоятельной работы и учебного процесса в целом.

В настоящее время существует более двадцати программ для IBM совместимых компьютеров, которые возможно использовать на занятиях по техническим дисциплинам в учреждениях СПО. Эти программы можно классифицировать следующим образом:

1. Обучающие программы.

Эти программы предназначены для ознакомления студентов с изучаемым материалом, для обработки основных умений и навыков, а также для самоконтроля и контроля знаний. Компьютерные обучающие программы обычно предоставляют возможность обучения в двух режимах: информационно–справочном и контрольно–обучающем.

Первый режим (информационно–справочный) в сочетании с печатным материалом, аудио– и видеозаписями активно используется для расширения и упрощения доступа к учебному материалу, для удобной и наглядной структуризации учебного материала, легкости навигации по нему.

Контрольно–обучающий режим широко используется как для само тестирования, так и для предварительного или промежуточного тестирования в ходе дистанционного обучения.

2. Компьютерные модели.

Модели являются эффективным средством развития познавательной деятельности обучающихся, позволяют углублять понимание учебного материала, демонстрировать его новые стороны. Как показывает практика, наибольший интерес вызывают модели, предполагающие участие самих студентов в процессе их построения и модификации.

3. Лабораторные работы.

Такие программы позволяют студентам воспроизводить на экране компьютера эксперименты, отличающиеся высокой степенью наглядности.

4. Пакет задач.

Целью данных программ является обучение студентов решению задач в общем виде. Пакеты могут содержать задачи различного уровня сложности, а также справочные материалы, подсказки и реакции на характерные ошибки.

5. Контролирующие программы.

Эти программы позволяют преподавателю проводить как текущий, так и итоговый контроль знаний и умений. Некоторые программы позволяют оперативно анализировать и оценивать работу студентов, а также распечатывать результаты их деятельности.

Программы Multisim 12.0 и MicroCap 10 – это профессиональные системы автоматического проектирования радиоэлектронных устройств (САПР) предназначенные для разработчиков. Программа Multisim 12.0 создана корпорацией National Instruments. В течение долгого времени компания National Instruments поддерживает и развивает партнерские отношения с ведущими мировыми инженерными школами и университетами, помогая внедрять и изучать высокие технологии, ставшие стандартом в промышленности и науке. Более 130 учебных заведений в России используют программное и аппаратное обеспечение NI в учебных и научно-исследовательских лабораториях.

Библиотеки программы Multisim 12.0 включают более 16000 электронных компонентов, сопровождаемых аналитическими моделями, пригодными для быстрого моделирования. Программа предоставляет возможности пользователю редактировать имеющиеся компоненты и создавать новые. Кроме того, в сети Интернет в свободном доступе существует множество библиотек компонентов, включая и отечественные. В программе Multisim 12.0 имеется комплект контрольно-измерительных приборов, по внешнему виду и характеристикам, приближенным к их промышленным аналогам.

Еще одно достоинство программы Multisim 12.0 в том, что она позволяет представить 3D модель собранной схемы на макетной плате.

Multisim 12.0 обладает большой наглядностью, простотой как в освоении, так и в работе с программой, высокой эффективностью создания и редактирования аналоговых и цифровых электронных схем.

Наглядность заключается в том, что весь процесс создания схемы, редактирования, анализа работы схемы происходит в «условиях, максимально приближенных к реальным», то есть пользователь, как в обычной жизни, берет необходимые ему радиодетали, соединяет их согласно принципиальной электрической схеме, подключает к готовому устройству все нужные источники питания и сигналов, нагрузку, контрольно-измерительные приборы, индикаторы, а потом наблюдает за результатами работы схемы. В зависимости от качества функционирования, пользователь может сразу же изменить номиналы или схему включения отдельных компонентов, чтобы добиться нужных свойств устройства, и тут же увидеть, как влияют сделанные «модификации» на его работу. Радииодетали и измерительные приборы все, конечно, виртуальные, но они обладают всеми свойствами настоящих и могут выполнять те же функции. Создание же схем в среде «Multisim» является предельно простым делом и заключается в сборке на рабочем столе всех необходимых компонентов, которые выбираются из готовых групп на панели инструментов, а затем соединяются между собой в заданном порядке. Следует отметить, что программа способна осуществлять анализ почти любой аналоговой схемы, цифровой схемы и аналого-цифровой схемы.

При изучении электротехники и электроники в системе среднего профессионального образования используется, как правило, традиционная методика. А именно: объяснение содержания учебного материала преподавателем, самостоятельное изучение учебного материала, демонстрация экспериментальных установок, решение задач, проведение лабораторных работ.

Однако, современное развитие информационных технологий создает условия для того, чтобы использовать современные профессиональные программные продукты не только на производстве для решения сложных

производственных задач, но и эффективного и наглядного изучения различных физико-технических проблем.

В научной литературе описано множество вариантов использования различных программных продуктов при обучении электротехники и электроники в учреждениях среднего профессионального образования. Ряд публикаций знакомят с имеющимися программными продуктами и их функциональными возможностями, причем, во многих из них говорится о возможности их использования на этапе профессиональной подготовки.

Мы считаем, что уже в рамках курса общей электротехники необходимо знакомить студентов с профессиональными программными продуктами.

Цель нашей работы состоит в том, чтобы выявить возможности интеграции программных продуктов Multisim 12.0 и MicroCap 10 в процесс изучения электротехники и электроники в Курганском государственном колледже.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Провести анализ имеющихся научных публикаций о возможностях использования программных продуктов в процессе преподавания электротехники и электроники.
2. Изучить функциональные возможности программ Multisim 12.0 и MicroCap 10.
3. Разработать демонстрационные учебно-экспериментальные задания с использованием программы Multisim 12.0 и MicroCap 10.

В практической части при разработке демонстрационных учебно-экспериментальных заданий были отобраны темы "Закон Ома для участка цепи", "Законы последовательного и параллельного соединений", "Расчет электрических цепей постоянного тока методом эквивалентного сопротивления", "Активное, индуктивное и емкостное сопротивления в цепях переменного тока" и др.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее результатов в процессе изучения электротехники и электроники как непосредственно на аудиторных занятиях в колледже, так и при выполнении самостоятельных заданий и экспериментов в домашних условиях.

Моделирование процессов, происходящих в электрических цепях, начинается с построения принципиальной схемы посредством условных графических изображений используемых элементов. Далее задаются параметры элементов. После этого происходит включение режима моделирования, при котором виртуальная схема «оживает». Для измерения электрических величин в нужных точках схемы используется большой парк виртуальных измерительных приборов с возможностью распечатки результатов измерений. Исследовательские же возможности рассмотренных программных пакетов удовлетворяют вкусы студентов с различной степенью подготовки.

Наряду с изучением работы простейших электрических цепей, влияния сопротивления на силу тока, установлением главных закономерностей соединений большую ценность приобретают теоретические задания на анализ поведения различных измерительных приборов при изменении параметров тех или иных компонентов и экспериментальную проверку таких заданий.

Время на выполнение заданий по изучению последовательного, параллельного и смешанного соединений требуется значительно меньше. При этом уровень усвоения материала заметно повышается.

Полученные экспериментальные данные при выполнении работ не повторяются. Но при итоговом повторении есть возможность вернуться к полученным результатам и по мере необходимости выбрать для себя задания, вызывающие затруднения.

При выполнении заданий возможно быстро смоделировать теоретическую задачу и решить ее экспериментально в рамках программного продукта.

В таких заданиях весь теоретический материал полностью согласуется и подтверждается полученными экспериментальными результатами.

Важно заметить, что программа схемотехнического моделирования позволяет быстро, удобно и наглядно рассмотреть все возможные варианты изучаемого явления или закономерности. Умение работать с таким программным продуктом позволяет студенту и в домашних условиях заниматься как выполнением учебных заданий, подготовкой к тестированию, так и проводить самостоятельные эксперименты и исследования.

В используемых схемах можно задавать различные ошибки, которые студенты должны будут найти. Параметры элементов можно изменять, исследуя зависимость напряжения на выходе от напряжения на входе устройства.

Подключение различных измерительных приборов позволяет более наглядно представить процессы, протекающие в электрических цепях, и более глубоко усвоить изучаемые закономерности.

В качестве примера рассмотрим некоторые примеры выполненных виртуальных экспериментов с использованием Multisim 12.0.

Задание: Собрать схему и провести измерения тока и напряжения в цепи со смешанным соединением проводников. Измерить общее сопротивление цепи. Сравнить полученные результаты с расчетными. Пример выполнения эксперимента показан на рисунке 1.

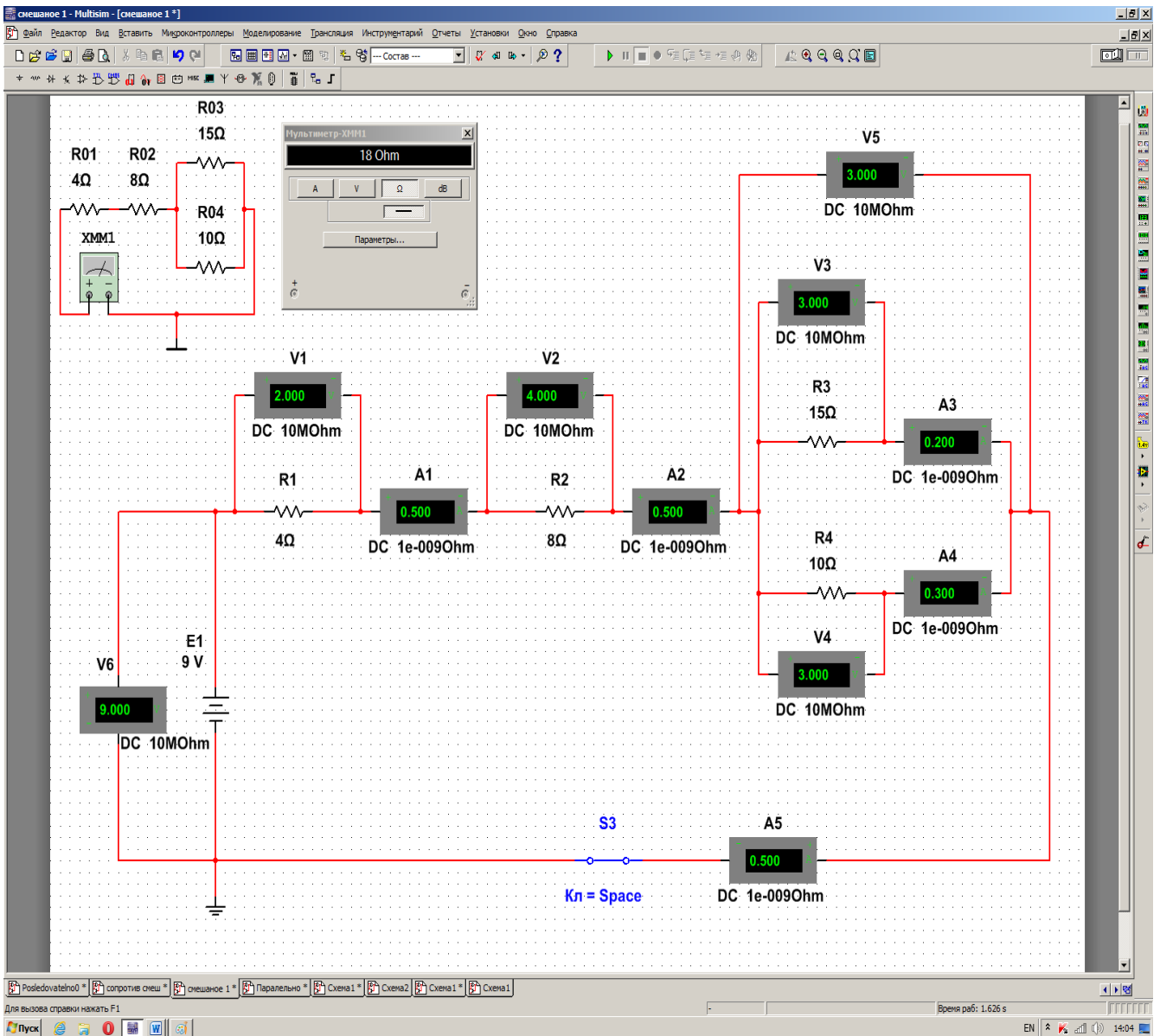


Рисунок 1 - Измерение тока, напряжения и общего сопротивления в цепи со смешанным соединением проводников.

Задание: Собрать схему и измерить мощность, развиваемую электрическим током на различных участках цепи. Для выполнения задания воспользоваться собранной схемой из предыдущего задания. Сравнить полученные результаты с расчетными.

Пример выполнения эксперимента показан на рисунке 2.

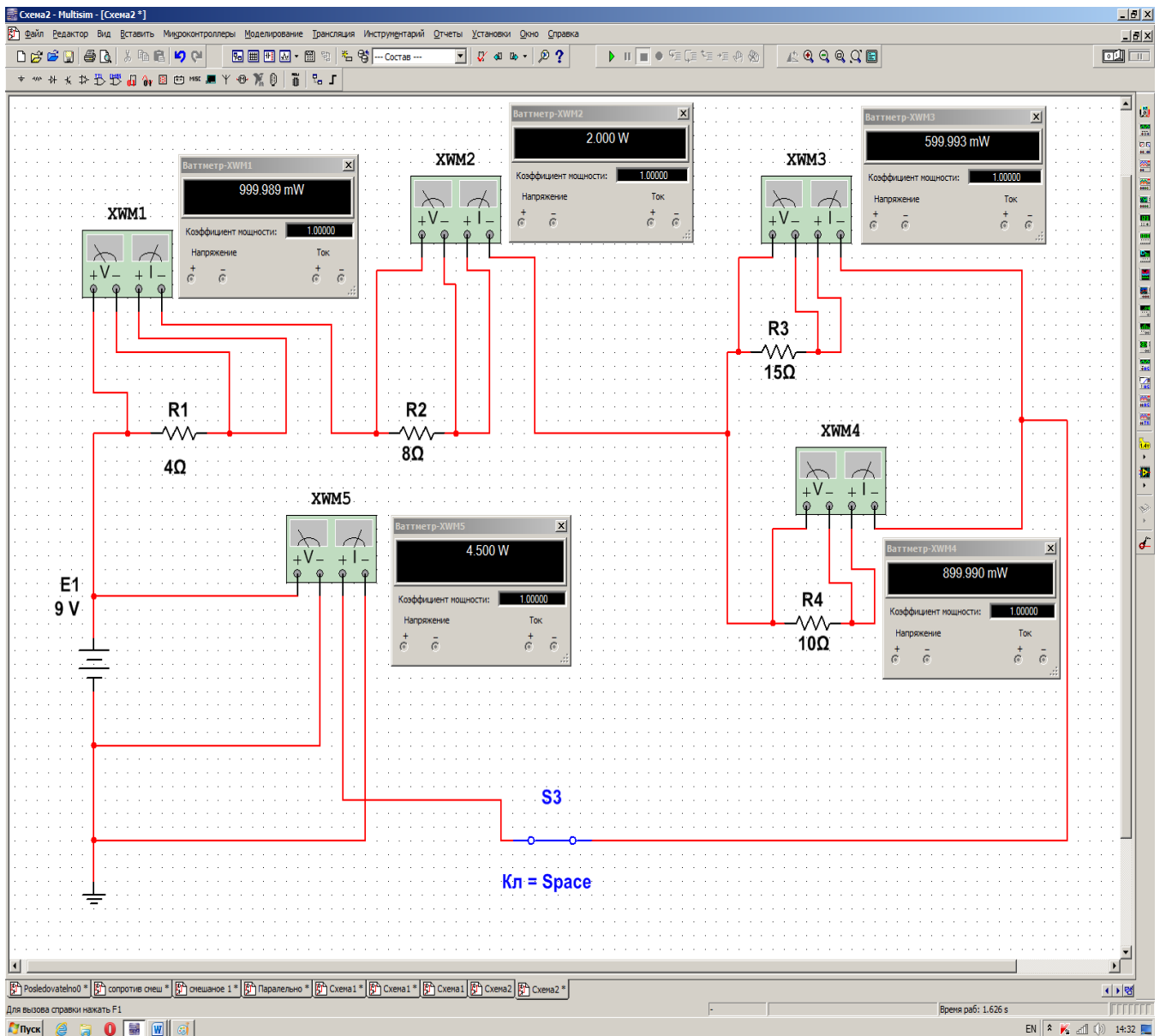


Рисунок 2 - Измерение мощности ваттметром на различных участках цепи.

Результаты виртуального эксперимента всегда можно проверить в лаборатории или дома и сравнить с выполненными расчетами.

Далее, в качестве приложения, приведем пример выполнения моделирования и оформления результатов

В данном приложении приведены примеры оформления результатов анализа при использовании всего комплекса инструментов САПР Multisim 12.0.

В качестве объекта исследования выбрана схема резонансного усилителя со связанными контурами (емкостная связь) – рисунок 3.

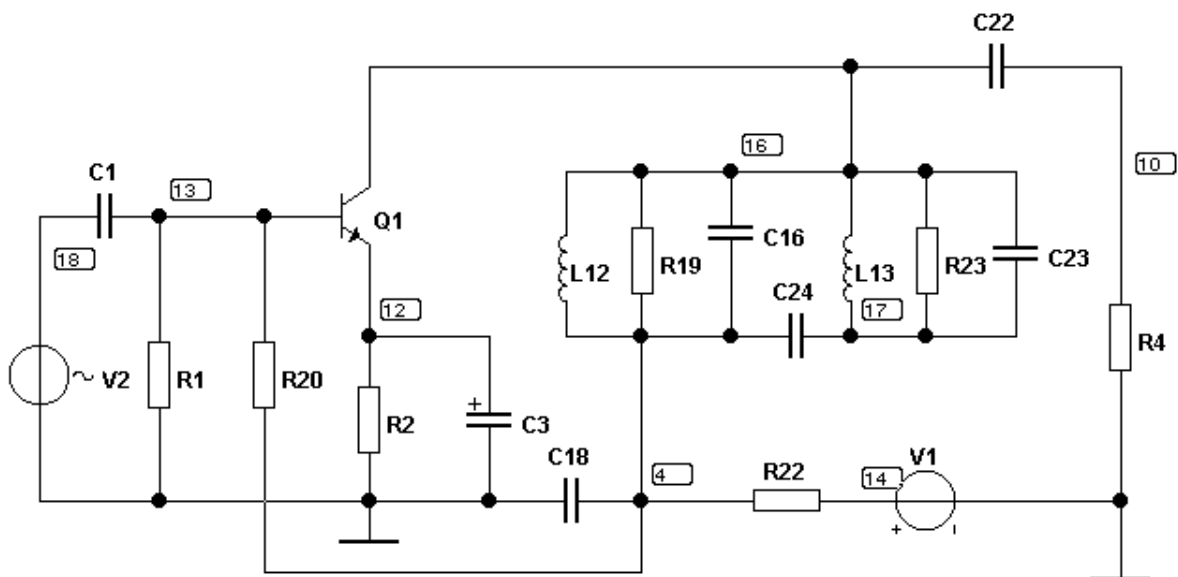


Рисунок 3 – Схема резонансного усилителя со связанными контурами, выбранная для моделирования и анализа

Полученные результаты сопровождаются краткими комментариями (в контрольной работе комментарии должны быть более подробными).

Расчет по постоянному току

Цель расчета схемы по постоянному току (опция «DC Operating Point») заключается в том, чтобы получить первичную информацию о токах напряжениях в ключевых узлах схемы и тем самым сделать выводы о том, в каком режиме (линейном или нелинейном) работает анализируемое устройство.

Node/Branch	Voltage/Current
4	8.4797
10	0
12	1.8865
13	2.4864
14	9
16	8.4797
17	8.4797
18	0
L12#branch	0.0010453
L13#branch	-8.4797e-012
Q1#base	2.4863
Q1#collector	8.4735
Q1#emitter	1.887
V1#branch	-0.0011561
V2#branch	0

Результат анализа представляется опцией «DC Operating

Point» в форме таблицы, при этом напряжения в узлах (нодах) и на выводах транзистора (базе коллекторе и эмиттере) указываются в вольтах, а ток (через индуктивности и источники сигнала и напряжения питания) – в амперах.

Частотный анализ – построение АЧХ и ФЧХ

Цель частотного анализа схемы (опция AC Frequency) заключается в построении амплитудно-частотных (АЧХ) и фазочастотных (ФЧХ) характеристик. Результаты анализа отображаются на объединенном графике, имеющем независимые оси ординат и абсцисс. Зависимость фазы от частоты выражается в градусах – рисунок 4.

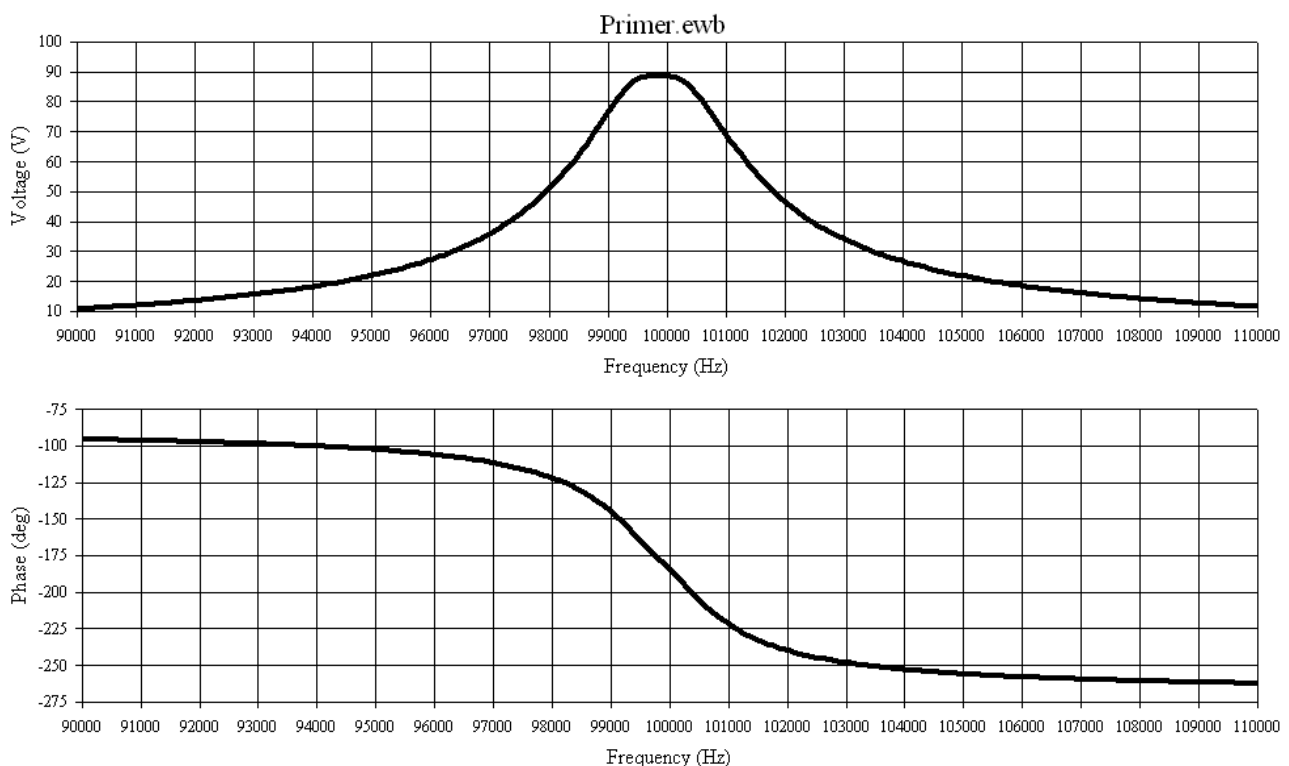


Рисунок 4 – Результаты частотного анализа схемы

Графики допускают использование независимого форматирования и могут быть вставлены в документ отдельно друг от друга при использовании кнопки «Сору» на линейке инструментов. Для повышения наглядности анализа целесообразно использовать визуализатор «Toggle Cursors», кнопка вызова которого расположена на линейке инструментов – рисунок 5.

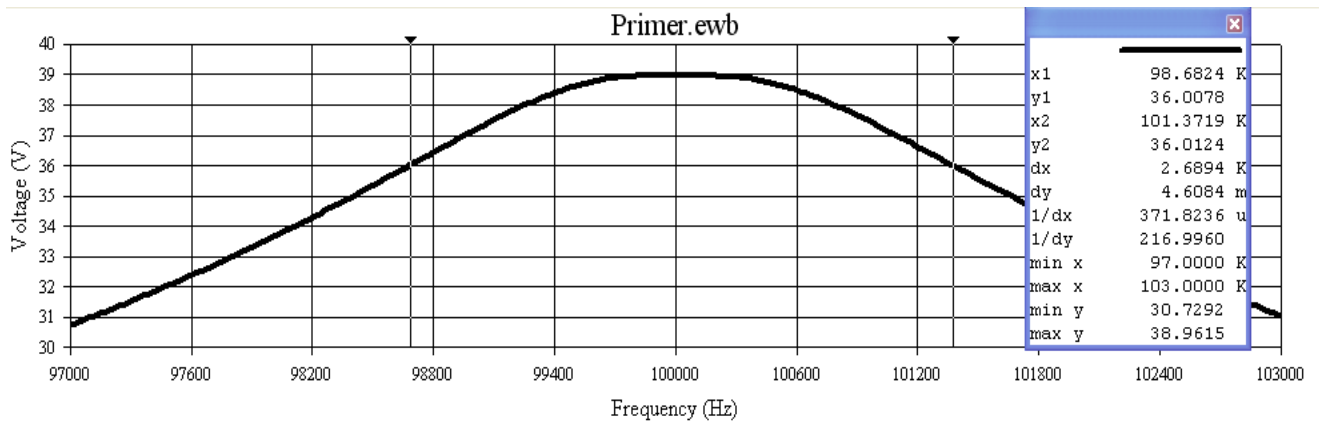


Рисунок 5 – Детализация частотного анализа с помощью визуализатора (ось Y представлена в децибелах)

Визуализатор позволяет, например, получить наглядные данные о ширине полосы пропускания колебательного контура (показатель «dx» в таблице) или установить минимальные и максимальные значения контролируемых параметров.

Расчет и анализ переходных процессов

Инструмент расчета и анализа переходных процессов (опция «Transient») выполняет функцию многоканального масштабируемого осциллографа и позволяет наблюдать сигнал в указанных пользователем узлах в заданных временных рамках – рисунок 6. Кроме того, опция «Transient» предназначена и для прямого использования, а именно, для детализации и анализа переходных процессов – рисунок 7.

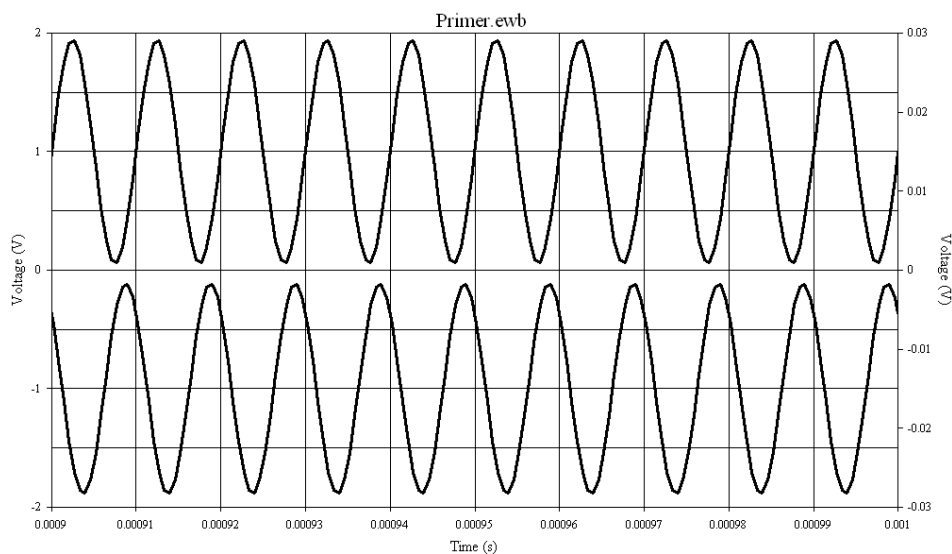


Рисунок 6 – Использование опции «Transient» для анализа сигналов в режиме многоканального осциллографа

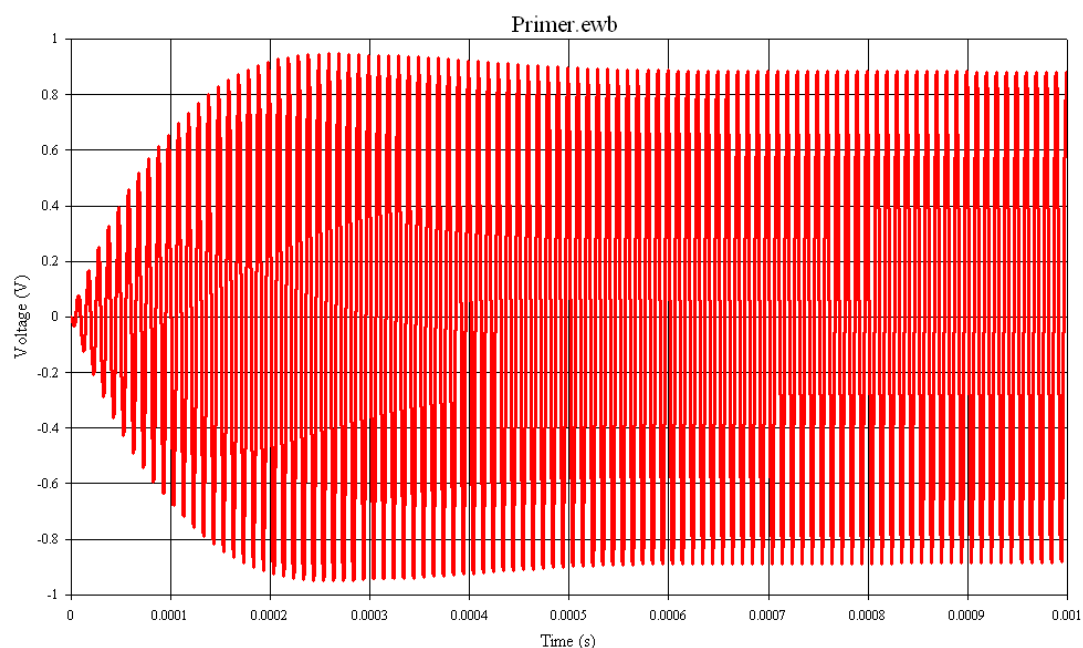


Рисунок 7 – Использование опции «Transient» для анализа переходных процессов

Спектральный анализ

Цель анализа (опция «Fourier») заключается в построении амплитудного и фазового спектров исследуемого сигнала. Кроме того, опция «Fourier» позволяет вычислить приведенный ко входу коэффициент гармоник, выраженный в процентах, а также провести “тонкое” исследование частотного ансамбля за счет дополнительных выборок – рисунок 8 и рисунок 9.

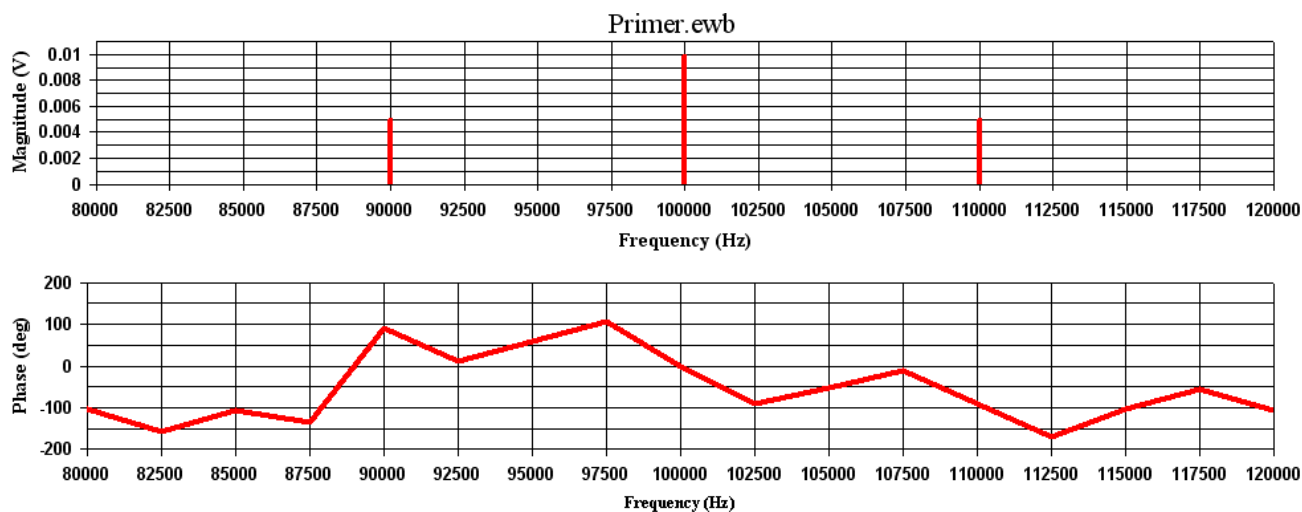


Рисунок 8 – Использование опции «Fourier» для спектрального анализа АМ-сигнала на входе каскада

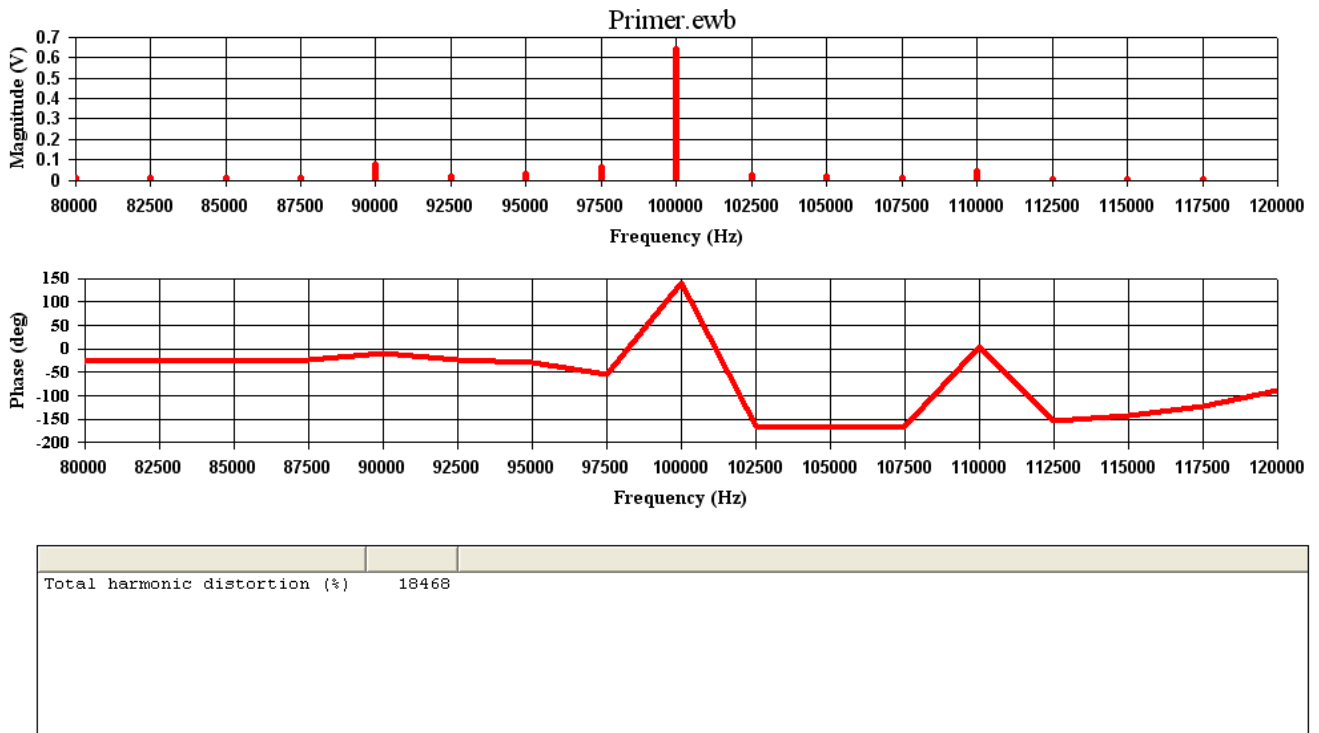


Рисунок 9 – Использование опции «Fourier» для спектрального анализа АМ-сигнала на выходе каскада

На спектрограмме выходного сигнала отчетливо видно уменьшение индекса модуляции. Осциллограмма (рис. 10) подтверждает изменение параметров выходного сигнала.

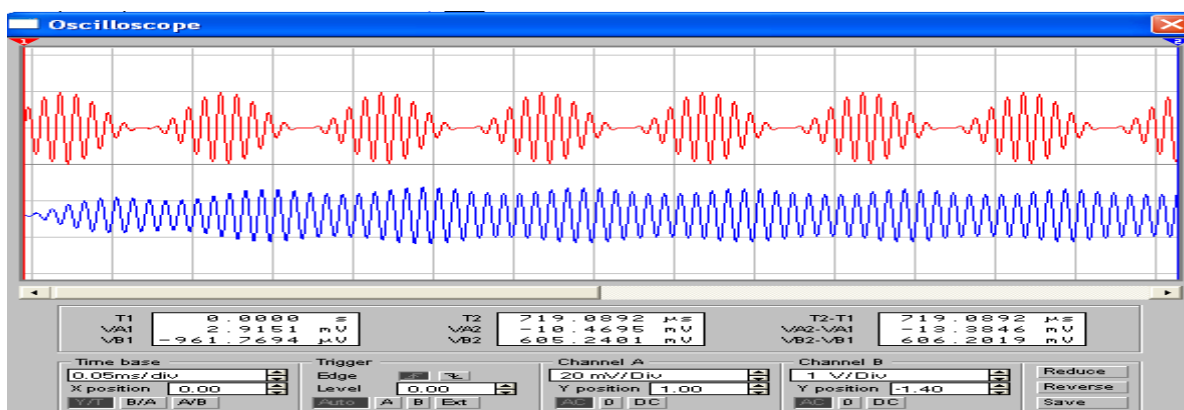


Рисунок 10 – Спектрограмма АМ-сигнала на входе и выходе усилителя

Для проведения экспериментальной работы мы изучили функциональные возможности вышеуказанного ПО. Среди программного обеспечения необходимо отметить следующее:

- простота работы с интерфейсом программ;
- наглядность;
- возможность изменения параметров моделирования в широком диапазоне;
- большая библиотека аналоговых и цифровых компонентов вплоть до микроконтроллеров;
- внушительный парк современных виртуальных измерительных приборов и др.

САПР Multisim 12.0 и MicroCap 10, по нашему мнению, являются мощными средствами развития экспериментального, исследовательского и технического мышления будущего специалиста, инженера, конструктора, изобретателя.

В практической части представлены примеры выполнения заданий с использованием рассматриваемого ПО.

Таким образом, в результате проведенной нами работы мы показали возможности использования профессионального САПР Multisim 12.0 и MicroCap 10 при изучении отдельных тем в курсе «Электротехника и электроника».

Следует заметить, что возможности рассмотренного продукта не ограничиваются приведенными выше примерами. Разнообразие и глубина виртуальных экспериментальных заданий ограничиваются лишь содержанием изучаемого материала.

Предоставляемые Multisim 12.0 и MicroCap 10 возможности дают студенту качественный скачок в понимании связей между электрическими величинами, установлении закономерностей протекающих явлений, практическом применении и использовании законов электротехники и электроники.

Список использованной литературы

1. Казенас, В.Е. Использование системы схемотехнического моделирования Electronics Workbench в курсе физики при изучении основ электродинамики / В.Е. Казенас.- Курган: Курганский гос. ун-т, 2004. - С. 7 - 9.
2. Коновалова, Г.В. Использование программного продукта Microsoft Excel на уроках по физике // [Электронный ресурс]. - Режим доступа URL: <http://festival.1september.ru>
3. Кузуб, Л. В. Использование интерактивных средств обучения на уроках физики // [Электронный ресурс]. - Режим доступа URL: <http://www.schoolexpert.ru>
4. Романов, Б. Н. Применение компьютерной программы MULTISIM в курсе "Радиотехнические цепи и сигналы" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа URL: <http://www.nmk.ulstu.ru>
5. Хернитер, М. Е. Multisim 7. Современная система компьютерного моделирования и анализа схем электронных устройств. / М.Е. Хернитер. – М.: Издательский дом ДМК-пресс, 2006. – 488 с.
6. Амелина, М.А., Амелин С.А. Программа схемотехнического моделирования MicroCap 8. / М.А. Амелина., С.А. Амелин.- М.: Горячая линия – Телеком, 2007. – 464 с.
7. Хернитер, Марк Е. Multisim: современная система компьютерного моделирования и анализа схем электронных устройств. / М.Е.Хернитер – М.: Издательский дом ДМК-Пресс, 2006. – 488 с.
8. Программное обеспечение free-версия Multisim 12.0

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы организации самостоятельной познавательной деятельности студентов учреждений среднего профессионального образования, анализируются типы, формы и виды самостоятельной работы. Особое внимание уделяется условиям, при которых формируются навыки самоуправления самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Ключевые слова: самостоятельная познавательная деятельность, самостоятельная работа, учебный процесс, методическое обеспечение.

На современном этапе учебные заведения среднего профессионального образования призваны решать задачи по подготовке квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией, способного принимать нестандартные решения и действовать самостоятельно.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов в их учебно-познавательной деятельности.

Проблема, с которой сталкивается большинство преподавателей, состоит в том, что многие студенты теряются в выборе приемов самостоятельной работы. До 70 % студентов 1-го курса не используют прием систематизации материала для его лучшего понимания (А. Рубаник, Г. Большакова, Н.

Тельных). Большинство студентов признают, что не умеют правильно организовать самостоятельную работу, не умеют распределить свое время и планировать свою деятельность.

В связи с выше сказанным, основная задача преподавателя сводится к оказанию помощи студентам в формировании навыков самоуправления.

Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предусматривает:

- переработку учебных планов и программ в рамках существующих стандартов с целью увеличения доли самостоятельной работы студента над изучаемым материалом, выделение тем, отведенных на самостоятельное изучение;

- внедрение в учебный процесс новых технологий, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- совершенствование текущего контроля работы студентов, широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и учебно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы, в первую очередь, готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- актуализации системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения профессиональных задач.

Самостоятельная работа студентов в Омском колледже транспортного строительства осуществляется в следующих направлениях: подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, лабораторным занятиям) и выполнение соответствующих заданий; работа над отдельными темами учебных дисциплин или междисциплинарных курсов в соответствии с учебно-календарными планами; подготовка к практикам и выполнение

предусмотренных в них заданий; выполнение письменных контрольных работ и курсовых проектов; подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе, зачетам и экзаменам; подготовка к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы (дипломного проекта); работа в студенческих научных обществах, кружках, семинарах, в научно-практических конференциях разного уровня и т.д.

Самостоятельная работа включает как воспроизводящие, так и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого используются следующие уровни самостоятельной деятельности студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный и творческий (поисковый).

1. Воспроизводящие самостоятельные работы предполагают действия студентов по алгоритму или инструкции преподавателя (дискуссии на лекциях, выполнение отдельных заданий по заданному алгоритму, выполнение контрольных работ).

2. Реконструктивные самостоятельные работы инициируют студентов к самостоятельному решению проблемы, сообщаемой преподавателем (тезисы, реферирование).

3. Эвристические работы – предполагают нестандартную ситуацию, решение нетиповых задач. В основе работы: самостоятельная формулировка и обоснование проблемы и путей ее решения. Подобные задания включаются в занятия, связанные с выполнением курсового проекта.

4. Исследовательские работы – носят творческий характер. В ходе их выполнения проявляется самый высокий уровень самостоятельности и познавательной активности студента. Через творческое задание студенты глубоко проникают в сущность изучаемого вопроса, находят новые пути решения проблем. Такие работы выполняются при организации учебного исследования, подготовке докладов к научно-практическим конференциям.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполняется под руководством преподавателя) и внеаудиторной (с участием преподавателя и без него).

1. Аудиторная работа – как правило, осуществляется на теоретических, практических, лабораторных занятиях: совместные рассуждения, «включение в дискуссию» с обоснованием своей точки зрения, выполнение определенного объема задания, контрольные работы и т.д.

2. Внеаудиторная работа – изучение технической и специальной литературы, подготовка к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Задания могут дифференцироваться как обязательные (минимум, необходимый для усвоения всеми без исключения, вариативными являются сроки и форма отчетности) и необязательные для всех (индивидуальные, расширяющие объем знаний, или корректирующие в зависимости от готовности студента и его интереса к дисциплине, будущей профессиональной деятельности).

Самостоятельная работа контролируется и оценивается через тесты, вопросы для самоконтроля, контрольные работы, которые приводятся в соответствующих методических рекомендациях.

Для организации самостоятельной работы студентов по междисциплинарным курсам в колледже предусмотрено методическое обеспечение, которое

включает:

- обучение студентов методам самостоятельной работы;
- овладение рациональными формами труда;
- методическое руководство самостоятельной работой студентов.

Для правильной и эффективной организации самостоятельной работы по междисциплинарным курсам в учебных планах предусмотрено выполнение студентами самостоятельной работы в объеме не менее 25% от общего количества часов, выделенных на изучение; в каждом разделе программ профессиональных модулей предусмотрены виды и задания самостоятельной работы.

В рамках каждой специальности разработаны учебно-методические пособия различного направления:

- методические указания, включающие указания, рекомендации, разноуровневые задания для организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения профессиональных модулей;

- инструкции, ориентированные на организацию самостоятельной работы студента с четким алгоритмом действий для решения профессиональных задач;

- рабочие тетради;

- сборники задач и упражнений с содержанием вопросов и заданий, способствующих закреплению и усвоению пройденного материала;

- практические руководства, содержание образцы решения репродуктивных либо творческих задач и выполнения заданий, способствующих самостоятельному овладению умениями и навыками;

- сборники тестовых заданий – для промежуточного и итогового контроля обучения по дисциплине (профессиональному модулю).

Учебно-методические пособия выполнены в доступной, ясной, последовательной и удобной для изучения форме, в расчете на уровень студентов среднего профессионального образования и имеют следующую структуру, позволяющую студентам самостоятельно выполнять задания:

- тема занятия;

- цель работы;

- формируемые общие и профессиональные компетенции;

- интеграционные связи; задание для подготовки к занятию;

- методика выполнения работы;

- задания разного уровня для выполнения;

- указания по составлению отчета;

- критерии оценки;

- контрольные вопросы (позволяющие оценить уровень знаний по заданной теме) дисциплины;

- литература;

- справочный материал.

Особое внимание в организации самостоятельной работы студентов колледжа уделяется использованию в учебном процессе рабочих тетрадей. В рабочих тетрадях представлены различные опорные схемы для изучения теоретического материала, вариативные задания различного направления, даны рекомендации для их выполнения, вопросы для осуществления самоконтроля. Самостоятельная работа студентов, на основе применения рабочих тетрадей имеет большой развивающий потенциал и прививает навыки самоорганизации.

Кабинеты для изучения междисциплинарного курса оборудованы компьютерами и имеют свободный доступ студентов к различным источникам информации и оптимальные условия для использования электронных средств обучения.

Для активизации самостоятельной познавательной деятельности при работе над курсовым проектом и оказании методической помощи студентам специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений» разработано электронное пособие в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и программой профессионального модуля ПМ 01 «Участие в проектировании инженерных сооружений» и находится в свободном доступе на сайте колледжа (<http://www.okts55.ru/>).

Самостоятельная работа студентов осуществляется с учетом уровня подготовленности каждого студента.

В заданиях для самостоятельной работы предусмотрены четыре типа самостоятельной работы студентов, которые используются, исходя из уровня подготовленности студентов и степени сложности изучаемого материала (таблица 1).

Таблица 1 - Виды заданий для студентов, обучающихся на базе основного общего и на базе среднего образования

Тип задания	Состав задания	Год обучения	
		на базе основного образования	на базе среднего образования
	Выполнение задания по алгоритму (образцу)	1,2	1
	Осуществление частичного самостоятельного поиска решения типовых познавательных задач (выполнение конструктивно-вариативных заданий);	2,3	2,3
	Решение нетиповые поисковые задачи на основе ранее накопленного опыта;	2,3	2,3
	Выполнение творческих заданий (сравнительный анализ полученных результатов, составление графиков, диаграмм, таблиц, разработка курсовых и дипломных проектов).	3,4	2,3

Следует отметить, что выполнение творческих заданий, несмотря на созданные условия, вызывает затруднение у 15-20% студентов, обучающихся на базе основного общего образования и у 10-15% - обучающихся на базе среднего общего образования. Основная причина - отсутствие навыков по постановке цели и планированию своей деятельности со стороны обучающихся, недостаточное использование приемов по мотивации студентов со стороны преподавателя.

Для контроля результатов выполнения самостоятельной работы используются анализ выполненного задания преподавателями, самопроверка и самооценка студентом полученных результатов, для выявления степени усвоения материала выполняются тестовые опросы, в том числе, с использованием специальных тестовых программ.

В Омском колледже транспортного строительства предусмотрены следующие формы отчета по самостоятельной работе:

- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада на занятиях; - решение практико-ориентированных задач;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой студентом самостоятельно;
- защита курсового проекта;
- отчет о прохождении практики (дневник практики), отзыв и характеристика за подписью руководителя практики от производственного и учебного заведения;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- сдача текущих комплексных экзаменов и зачетов, в том числе государственного междисциплинарного комплексного экзамена по специальным дисциплинам;
- защита выпускной квалификационной работы в виде дипломного проекта;
- статьи, тезисы выступления, публикации в учебном издании по итогам самостоятельной и учебно-исследовательской работы.

Комплекс мероприятия, обеспечивающих условия для организации самостоятельной познавательной деятельности в Омском колледже транспортного строительства, позволяет оказать помощь студенту в формировании навыков самоуправления и подготовить будущего специалиста к самореализации в профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Галицких, Е.С. Организация самостоятельной работы студентов / Е. С. Галиничких // Высшее образование в России. - 2004. - № 6. – С. 18 – 22.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М.: Логос, 2004- 384 с.
3. Рубаник, А. И. Самостоятельная работа студентов / А. И. Рубаник // Высшее образование в России. - 2005. - № 6. – С. 26 – 29

4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.А. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2002, 720 с.

5. Семушина, Л. Г., Содержание и технологии обучения в ССУЗах / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М. : Владос, 2002. – 298 с.

6. Невзорова, М.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов вуза на основе учебно-методических комплексов Электронное научное издание (научно-педагогический интернет-журнал), сентябрь 2012 г. , учредитель и издатель: Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена.

УДК 371

Кокотеева А.С.

воспитатель, КОУ

"Сургутская школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья", г. Сургут

О.А. Некрасова

к.п.н., доцент

доцент кафедры ПиСО,

БУ ВО «Сургутский государственный

педагогический университет»

E-mail: olya-nekrasova@mail.ru

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Аннотация: в данной статье раскрывается значение использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе учебного учреждения для обучающихся с ОВЗ. Авторы отмечают необходимость

разработки сайта школы как одного из элементов ЭОР для эффективного взаимодействия с родителями младших школьников с ОВЗ.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, сайт, младшие школьники, родители, просвещение.

Современная система образования, как известно, претерпевает значительные изменения, обусловленные, как утверждает А.В. Тряпельников, «необратимыми поступательными факторами», к которым, прежде всего, относится ускоренное развитие научно-технического прогресса, в частности, развитие компьютерной техники и телекоммуникационных технологий. В связи с этим, следует говорить об информатизации образования, первостепенной задачей которой является создание единой информационно-образовательной среды (далее ИОС).

ИОС, как принято сокращенно называть информационно-образовательную среду, согласно ФГОС НОО, является одним из важнейших условий достижения нового качества образования.

Информационно-образовательная среда представляет собой систему инструментальных средств и образовательных ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» относит образовательные ресурсы к средствам обучения и воспитания наравне с учебно-наглядными пособиями, аудиовизуальными средствами и иным оборудованием, необходимым для реализации учебного процесса. Под **образовательными ресурсами** в данном законе подразумеваются печатные издания (учебники, книжные издания), а также электронные образовательные ресурсы [3, с.112].

В настоящее время в научно-методической литературе и педагогической практике широко используется понятие «электронный образовательный ресурс».

Формулировка понятия электронных образовательных ресурсов в ФЗ «Об образовании в РФ» не представлена. Тем не менее, специалисты в области изучения, применения и разработки электронных образовательных ресурсов утверждают эффективность данного вида образовательных ресурсов и дают различные трактовки данному понятию.

Так, по мнению И.М. Богдановской и Т.П. Зайченко, **электронные образовательные ресурсы** или сокращенно ЭОР – это совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, полнотекстовых электронных изданий, включая аудио и видеоматериалы, иллюстративные материалы и каталоги электронных библиотек, размещенные на компьютерных носителях и/или в сети Интернет [5, с. 210].

Так, Л.А. Липская, рассматривая понятие **электронных образовательных ресурсов**, характеризует его следующим образом: «это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них» [4, с. 195].

В исследовании О.В. Насс, **электронные образовательные ресурсы** рассматриваются как «компьютерные средства, которые могут быть спроектированы и использованы педагогами для достижения целей обучения» [1].

Таким образом, объединяя вышесказанное, можно сделать вывод, о том, что электронными образовательными ресурсами называют образовательный ресурс в цифровой форме независимо от того, размещен он в Интернете или на компьютерном носителе.

Для эффективного использования ЭОР необходимо знать возможности и характеристики этих видов ресурсов. Существует большое количество разновидностей ЭОР, которые выделяются по определенным признакам, таким как: характер представления информации; система обучения; форма обучения; методическое назначение; форма организации занятия; дидактические цели обучения. Рассмотрим их более подробно.

По сложности исполнения ЭОР, по мнению З.М. Муцуровой [3, с.130], можно разделить на четыре основных типа:

– **Простые ЭОР** (текстографические): Отличаются от книг в основном формой предъявления текстов и иллюстраций: материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге. Данный тип ЭОР легко распечатать, то есть перенести на бумагу, превратив его в традиционную форму учебного материала.

– **Гипертекстовые ЭОР:** Существенным отличием данного типа является наличие ссылок на логически связанный текст или фрагменты текста. В ЭОР этого типа термины или иные важные понятия и факты могут являться ссылками, после перехода к которым можно получить информацию.

– **Видео или звуковые ЭОР:** Представляет собой аудио/видео продукт, воспроизводимый на бытовом CD-плеере.

– **Мультимедиа ЭОР** : Эти электронные продукты реализуют возможность одновременного воспроизведения на экране компьютера текста, рисунков, анимации, видеофрагментов.

Многие ЭОР представляют собой программные продукты.

По мнению Л.А. Липской, по характеру представления информации ЭОР бывают:

— *текстовые* – коллекции текстовых материалов, имеющие комфортную навигацию (нелинейную) и допускающие посимвольную обработку текста. В книге нужную информацию ученик разыскивает, последовательно пролистывая множество страниц учебника;

— *изобразительные* – коллекции всевозможных оцифрованных изображений, представленных в форме, допускающей просмотр и печатное воспроизведение без посимвольной обработки;

— *звуковые* – содержат цифровое представление звуковой информации (коллекции аудиозаписей) в форме, допускающей ее прослушивание;

— *мультимедийные* – коллекции видеозаписей со звуковым

сопровождением. Самые мощные и интересные - «виртуальная реальность», в которой используются мультимедиа компоненты предельного для человеческого восприятия качества: трехмерный визуальный ряд и стереозвук;

— *программный продукт* – комплекс взаимосвязанных программ, предназначенный для распространения и продажи, как любой вид промышленной продукции с целью удовлетворения потребностей пользователей;

— *электронные аналоги печатных изданий* – издание на невещественном носителе (интернет, компакт-диск) для визуализации которого требуется специальное дополнительное оборудование (персональный компьютер, дисковод) [4, с. 20].

Таким образом, рассмотренные выше классификация позволяют выбирать ЭОР, которые будут подходить для организации обучения и воспитания младших школьников. Знание и правильное использование видов ЭОР дает возможность более эффективно применять эти ресурсы в образовательном процессе.

Важным элементом информационной среды образовательной организации, способным решить проблему ее открытости [2, с. 38], в настоящее время является сайт в сети Интернет, который, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273, обязаны иметь все образовательные организации.

В соответствии с данным Федеральным законом, а именно со статьей 29 «Информационная открытость образовательной организации» образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе, на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет [5, с.327].

Сайт, как утверждает В.П. Леонтьев, это группа страничек, принадлежащих одной и той же фирме, организации или частному лицу и связанных между собой по содержанию [4, с.125].

Сайт образовательной организации, являясь, своего рода, его визитной карточкой, обеспечивает открытость и прозрачность педагогической деятельности для всех участников образовательных отношений и предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни школы. В частности, родители смогут ознакомиться с историей развития школы, с документами, на основании которых образовательная организация осуществляет свою деятельность, отслеживать динамику образовательного и воспитательного процессов (расписание уроков, различных мероприятий), ознакомиться с содержанием внеурочной деятельности (проекты, в которых детям предлагается принять участие, ссылки на олимпиады, дистанционные конкурсы и курсы). Кроме того, на сайте родители могут получить советы психолога, информацию о достижениях учащихся и педагогического коллектива, ежегодный публичный отчет школы и др. Стоит отметить, что такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации. На сайте школы может быть реализована подсистема разделения прав и полномочий пользователей, а каждый родитель может обладать своим «ключом» для входа на такой сайт.

Для реализации этих возможностей и полноценного функционирования официальный сайт любой образовательной организации должен соответствовать определенным требованиям, которые, согласно приказу Рособнадзора от 29.05.2014 №785, определяют структуру сайта, а также формат предоставления на нем обязательной к размещению информации об образовательной организации [6].

Рассмотрим более подробно требования к структуре сайта образовательной организации.

Для размещения информации на Сайте должен быть создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации» (далее – специальный раздел). Информация в специальном разделе должна быть представлена в виде набора страниц и (или) иерархического списка и (или) ссылок на другие

разделы Сайта. Информация должна иметь общий механизм навигации по всем страницам специального раздела. Механизм навигации должен быть представлен на каждой странице специального раздела.

Специальный раздел должен содержать следующие подразделы.

Подраздел «Основные сведения». Данный подраздел должен содержать информацию о дате создания образовательной организации, ее учредителях, месте нахождения организации и ее филиалов, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты.

Содержанием подраздела «Структура и органы управления образовательной организацией» является информация о структуре и об органах управления образовательной организации, в том числе, о наименовании структурных подразделений (органов управления), руководителях структурных подразделений, местах нахождения структурных подразделений, адресах официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» структурных подразделений (при наличии), адресах электронной почты структурных подразделений (при наличии), сведения о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при их наличии).

Одним из важнейших разделов сайта образовательной организации является подраздел «Документы», который предусматривает размещение на нем основных документов, позволяющих осуществлять образовательную деятельность, в частности: устав образовательной организации; лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями); свидетельство о государственной аккредитации; план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, локальные нормативные акты и др.

Подраздел «Образование» включает в себя информацию об реализуемых уровнях образования, формах обучения, образовательных программах, учебных планах, методических документах и т.д.

Подраздел «Образовательные стандарты» должен содержать информацию о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах.

Не менее важным является подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», включающий в себя информацию о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии), в том числе фамилию, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей, должность руководителя, его заместителей, контактные телефоны, адреса электронной почты. Кроме того, этот раздел должен содержать информацию о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе, фамилию, имя, отчество (при наличии) работника, занимаемую должность (должности), преподаваемые дисциплины, ученую степень (при наличии), ученое звание (при наличии), наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по специальности.

Кроме того, на сайте создается специальный подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса». Этот подраздел должен включать в себя информацию о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

Подраздел «Стипендии и иные виды материальной поддержки» должен содержать информацию о наличии и условиях предоставления стипендий, о наличии общежития, интерната, количестве жилых помещений в общежитии,

интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии и иных видов материальной поддержки обучающихся, о трудоустройстве выпускников.

Информация о порядке оказания платных образовательных услуг является содержательным наполнением подраздела «Платные образовательные услуги».

Подраздел «Финансово-хозяйственная деятельность» определяет содержание информации об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

Подраздел «Вакантные места для приема (перевода)» должен содержать информацию о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.

В работе по применению сайта образовательной организации в качестве средства просвещения родителей важно учесть все обстоятельства, связанные с особенностью данной деятельности. Сайт образовательной организации, по нашему мнению, может стать эффективным средством взаимодействия с родителями младших школьников с ОВЗ, только при соблюдении ряда условий [2, с.325].

1. Электронные образовательные ресурсы, в том числе сайт образовательной организации, будут сочетаться с традиционными средствами педагогического просвещения родителей младших школьников. Для более эффективной просветительской работы учителю необходимо наладить контакт с родителями, расположить их к себе, создать отношения доброжелательного

положительного сотрудничества в деле воспитания и обучения ребенка. Добиться этого можно только, если регулярно использовать такие формы работы как круглые столы, дискуссии, собрания, тренинги, индивидуальные консультации и другие традиционные формы работы, направленные на педагогическое просвещение родителей. При этом сайт образовательной организации и традиционные формы работы прекрасно дополняют друг друга. Так, если на родительском собрании или лекции для родителей была преподнесена полезная информация по педагогике или психологии, то ее можно продублировать на сайте и добавить ссылки на статьи, которые раскрывают информацию, не затронутую в ходе лекции, но также важную для родителей. Также через электронные образовательные ресурсы, в том числе сайт можно регулярно размещать для родителей полезную информацию, в случае, когда более тесное или продолжительное живое общение учителя с родителями ограничено. Для родителей данная форма работы удобна своей доступностью, когда информацию можно изучить в любое удобное время.

2. Педагог будет учитывать индивидуальные особенности родителей младших школьников, в том числе уровень педагогической просвещенности и уровень владения информационно-коммуникативными технологиями. Под индивидуальными особенностями родителей можно иметь ввиду их интересы, проблемы в воспитании ребенка, вопросы, которые больше всего их волнуют, стиль воспитания и образ жизни семьи. Например, если педагог располагает информацией о том, что большинство родителей его учеников стремятся к художественно-эстетическому развитию детей, то можно размещать информацию о том, как приобщать детей к искусству, творчеству. Если родители задаются вопросом о том, как лучше мотивировать ребенка на самостоятельность, то педагогу целесообразно размещать в электронных ресурсах информацию о том, как помочь ребенку стать самостоятельнее и т.д.

3. Процесс педагогического просвещения родителей будут сопровождать компетентные специалисты. С родителями должны работать компетентные специалисты в области использования электронных

образовательных ресурсов. Профессиональная педагогическая компетентность в области применения информационных и коммуникативных технологий (ИКТ), предложенная ЮНЕСКО в 2011 году, предполагает, что работники сферы образования должны владеть знаниями, умениями и навыками в области использования электронных образовательных ресурсов и всего, что с ними связано, в процессе обучения.

Таким образом, вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что на сегодняшний день первостепенной задачей образования является создание единой информационно-образовательной среды. Основными инструментами обеспечения информационно-образовательной среды являются электронные образовательные ресурсы, в частности сайт образовательной организации, обеспечивающий открытость и прозрачность педагогической деятельности. Функционирование сайта обеспечивается рядом обязательных требований.

Список использованной литературы

1. Акользина, Е.А. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения: достоинства, недостатки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-protsesse-obucheniya-dostoinstva-nedostatki>
2. Образовательная среда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rostlihnosti.ru/potencial-razvitiya-cheloveka.html>.
3. Багрова, И.Г. Сурдопедагогика / И.Г. Багрова, Т.Г. Богданова [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 655 с.
4. Беспалов, А. Ю. Частное право. Проблемы теории и практики / А. Ю. Беспалов, Ю.Ф. Беспалов [Текст]. – М.: Проспект, 2015. – 144 с.
5. Богдановская, И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии / И.М. Богдановская, Т.П. Зайченко [Текст]. – СПб.: Питер, 2015. – 299 с.
6. Коротовских, Т. В. Формирование толерантного отношения дошкольников к детям с особыми потребностями в условиях инклюзивного

образования [Текст] / Т.В. Коротовских, О.А. Некрасова, И.В. Чуйкова // European Social Science Journal - 2017. - № 1.- С. 326-329.

7. Муцурова, З.М. Сущность и классификация электронных образовательных ресурсов / З.М. Муцурова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-klassifikatsiya-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov>.

УДК 377

Куницина И.В.,
преподаватель

ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж», г. Шадринск

E-mail: kunitsina.i@mail.ru

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы развития творческих способностей студентов и формирования у них готовности к осуществлению социального творчества в профессиональной деятельности. Описаны этапы реализации творческого проекта, педагогические условия, обеспечивающие развитие творческих способностей студентов.

Статья адресована студентам, преподавателям колледжей, учителям школ, всем, кто интересуется развитием творческих способностей и креативности.

Ключевые слова: творчество, креативность, способности, творческая деятельность, проектное мышление, творческое мышление.

Задачей современного образовательного процесса является как подготовка высокопрофессионального специалиста, так и всесторонне развитой личности. Выпускник профессионального образовательного учреждения должен не только овладеть определённой суммой знаний, но и быть ориентированным на

творческое решение производственных, организационных и этических вопросов. Творческое мышление, основываясь на обширных знаниях, требует не только логического мышления, но и гибкости, критичности, быстрой актуализации нужных знаний, способности к интуитивным выводам.

Если развитая интуиция, гибкость и критичность ума в значительной степени являются природными чертами личности, то способность к быстрой актуализации нужных знаний можно развивать, уделяя достаточное внимание творческим проектам в учебном процессе, не позволяя студентам учиться по схеме « выучил – сдал – забыл». Развитие творческих способностей усиливает любознательность, креативность, способствуя гармонизации личности. Адекватная самооценка, уверенность в себе, формирование готовности к будущей профессии и развитая способность к профессиональной самореализации являются психологическими критериями всесторонне развитой, творческой личности.

Главное направление современного образования – решение вопроса лично – ориентированного образования, в котором личность студента, его творческая деятельность и креативность является ведущей.

Современное общество предъявляет своим гражданам требование овладения навыками творческого мышления. Творчество перестает быть уделом единиц. В современных условиях производства специалисту просто необходимо уметь творчески мыслить, принимать нестандартные решения.

В своей работе, прежде всего, мы пытались определить лично для себя понятие «творческие способности». Очень часто в нашем сознании и восприятии творческие способности отождествляются со способностями к различным видам художественной деятельности. Но, в психолого – педагогической литературе, понятие «творчество» чаще всего рассматривается как личностная характеристика. Обоснование данного утверждения можно найти в трудах психологов – Л.С.Выготского, Н.Бердяева, В.М.Теплова, А.Н.Лука, Я.А.Пономарева, В.Д.Шадрикова, Д.Б.Богоявленской, М.Е. Богоявленской, М.А.Холодной и других.

По мнению некоторых авторов, творчество – это способность, вбирающая в себя целую систему взаимосвязанных способностей – элементов: воображение, ассоциативность, фантазия (Л.С. Выготский, Я.А. Пономарёв, Д.Б. Эльконин, А.И. Леонтьев). Под творческой деятельностью понимают такую деятельность человека, в результате которой создаётся нечто новое – будь это предмет внешнего мира, или построение мышления, приводящее к новым знаниям о мире, или чувство, отражающее новое отношение к действительности.

Если внимательно рассмотреть поведение человека, его деятельность в любой области, то можно увидеть два основных вида поступков. Одни действия человека можно назвать воспроизводящими или репродуктивными. Такой вид деятельности тесно связан с нашей памятью и его сущность заключается в том, что человек воспроизводит или повторяет уже ранее созданные и выработанные приёмы поведения и действия.

Кроме репродуктивной деятельности в поведении человека присутствует творческая деятельность, продуктом которой является не воспроизведение бывших в его опыте впечатлений или действий, а создание новых образов или действий. В основе этого вида деятельности лежат творческие способности. Таким образом, творческие способности – это индивидуальные качества человека, которые проявляются в умении применять знания, умения и навыки в условиях нестандартной ситуации.

Термин «способности», в свою очередь, это индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности, не сводятся к знаниям, умениям, навыкам, обнаруживаются в быстроте, глубине, прочности овладения способами и приёмами деятельности [22].

Творческая деятельность, по мнению психологов, требует баланса 3 видов способностей:

1. Способности синтетические - это способность произвести что-то помимо существующего, уже имеющегося, это способность генерировать необычные, интересные идеи.

2. Второй тип способностей – аналитические, под которыми понимается умение мыслить критически, умение анализировать и оценивать.

3. Третий вид способностей обычно соотносится с умением превращать теорию в практику, находить абстрактным идеям практическое применение.

В своей работе мы придерживаемся многогранного подхода к определению творчества: творчество – это и процесс, и продукт деятельности, это и личностное качество, и среда, создающая условия для развития творческих способностей. Наиболее успешно развитие творческих способностей студентов происходит во время выполнения ими специально организованной деятельности под непосредственным руководством педагога, то есть в процессе обучения. Давно подмечено, что у педагога, вовремя и умело поощряющего учеников, успехи больше, чем у того, кто или безразличен к работе, или все надежды возлагает на страх наказания. Смысл творчества – доставить радость людям и себе. Наша задача - помочь студентам актуализировать творческие способности, развить их. Одним из факторов, влияющих на развитие творческих способностей, является признание самими студентами ценности творчества.

Цель обучения студентов специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» - получение знаний и приобретение практических навыков для выполнения проектных работ. Изучаемые студентами дисциплины и профессиональные модули призваны сформировать комплексный подход к решению задач по проектированию и развивать творческие способности студентов.

Развитие творческих способностей студентов происходит, на наш взгляд, через приобщение их к проектной деятельности. При этом творческий процесс включает в себя все этапы - от возникновения идеи до завершения проекта.

С нашей точки зрения, успешность развития творческих способностей студента во многом определяется умением педагога организовать его учебную деятельность с опорой на уже сформированные знания, умения, навыки, способности. Причём, как пишет Б.М. Неменский «... языково – образные задачи, совершая свои циклы восхождения, должны не просто усложняться, но и идти на несколько шагов впереди сегодняшних возможностей студента. Это одно из таинств профессионального общения, способное держать студента в творческом напряжении» [16].

Если деятельность студента носит творческий характер, то она постоянно заставляет его думать и сама по себе становится средством проверки и развития способностей. Такая деятельность всегда связана с открытием для себя нового знания, обнаружения в самом себе новых возможностей. Педагог, на наш взгляд, должен поощрять студентов в их попытках браться за сложные задачи, развивая тем самым их мотивацию и настойчивость.

Согласно исследованиям, уровни знаний и умений являются низшими в развитии человека. К высшим уровням специалисты относят личностное отношение к предмету и опыт творческой деятельности. Творческая деятельность - создание качественно нового, никогда ранее не существовавшего [14].

Стимулом к творческой деятельности служит проблемная ситуация, которую невозможно разрешить традиционными способами. Оригинальный продукт деятельности получается в результате формулирования нестандартной гипотезы, усмотрения нетрадиционных взаимосвязей элементов проблемной ситуации, привлечения неявно связанных элементов, установления между ними новых видов взаимозависимости.

При традиционных формах обучения студент, приобретая и усваивая в учебном процессе некоторую информацию, становится способным воспроизвести указанные ему способы решения задач, упражнений и т.п. Однако он не принимает участие в творческом поиске путей решения

поставленной проблемы и, следовательно, не приобретает опыта такого поиска.

Чем больше отличается от знакомой подлежащая решению проблема, тем труднее для обучающегося сам процесс поиска, если он не имеет специального опыта. Выдвижение новой гипотезы в связи с новой проблемой требует особых видов деятельности, решающим образом зависящих от способностей исследователя. Эти способности формируются в деятельности самих студентов. Для решения ряда проблем приходится рассматривать традиционные пути под совершенно новым, неожиданным углом зрения. Чтобы формировать творческий опыт, необходимо конструировать специальные педагогические ситуации, требующие и создающие условия для творческого решения.

Внутренняя потребность в творческой деятельности рассматривается психологами и педагогами как объективная закономерность развития личности. По утверждению Л.С.Выготского, творчество – норма личностного развития, склонность к творчеству вообще присуща любому человеку. Однако, принимая участие в творческой деятельности, человек может действовать, руководствуясь определенным образцом (*пассивно-подражательная деятельность*), может из многих предложенных вариантов решения самостоятельно выбрать один (*активно-подражательная*), и, наконец, он может придумать, создать качественно новое (*творческая деятельность*) [1].

Каждый студент на определенном этапе способен к какому-то из этих типов деятельности в большей или меньшей степени. И это должен учитывать педагог. Обучение творчеству студентов, будущих специалистов – это вооружение их умением осознавать проблему, намеченную преподавателем, а позднее – формулировать ее самому. Это развитие способностей выдвигать гипотезы и соотносить их с условиями задачи, осуществлять поэтапную или итоговую проверку решения несколькими способами; способностей переноса знаний и действий в нестандартную ситуацию или создания нового способа действий.

На наш взгляд, необходимы следующие условия формирования творческих способностей:

- а) положительные мотивы обучения;
- б) интерес студентов;
- в) творческая активность;
- г) положительный микроклимат в коллективе;
- д) сильные эмоции;
- е) предоставление свободы выбора действий, вариативность работы.

Многие ошибочно считают, что понятия «творчество» и «креативность» - это синонимы. В процессе развития творческих способностей студентов, на наш взгляд, важно разделить эти понятия. Творчество – процесс человеческой деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания субъективно нового [5].

Для понимания творчества необходим учет четырех основных сторон:

- новизна (продукты творчества должны быть новыми и оригинальными);
- ценности (они должны удовлетворять определенным внешним критериям);
- целесообразность (творческие продукты должны быть результатом целенаправленной активности человека);
- длительность (человек проявляет свою творческую активность в течение определенного времени).

Понятие креативности (от лат. creatio — создание, сотворение, от англ. creative – творческий, созидательный), являясь аналогом понятия «творческие способности», неразрывно связано с творчеством, творческой деятельностью, порождающей нечто качественно новое (либо для творца, либо для группы или общества в целом).

Креативность, с научной точки зрения, рассматривается как сложное, многоплановое, неоднородное явление, что выражается в многообразии теоретических и экспериментальных направлений ее изучения. Изучением креативности занимались такие личности как Зигмунд Фрейд, К. Роджерс, Дж.

Гилфорд, Э. Торренс, Р. Стернберг, Т. Амабайл, Я. А. Пономарев, Д. Б. Богоявленская, А. М. Матюшкин, С. Л. Рубинштейн, А. Маслоу, Б. М. Теплов, В. Ф. Вишнякова, Р. Мэй, Ф. Баррон, Д. Харрингтон и другие. Не смотря на то, что изучением креативности занимались такие известные личности, понятие креативности в данный момент нельзя назвать четко определенным и устоявшимся как в зарубежных, так и в отечественных исследованиях.

Составляющие креативности:

- чувствительность к проблемным ситуациям;
- поиск, выделение и формирование проблемы;
- генерирование гипотез, касающихся способов решения проблемы;
- проверка этих гипотез;
- нахождение и формулирование решений;
- интерпретация и популяризация результатов.

Творческий процесс основывается на вдохновении автора, его способностях, которым следует автор. Главной составляющей креативного процесса становится прагматический элемент. Креативность вне творчества невозможна. Креативность – эта технология организации творческого процесса, которая бесплодна сама по себе, какие бы задачи перед ней не ставились. Творчество всегда первично и фундаментально, но в креативном продукте оно подчинено прагматической цели. [14].

Развитие креативности студентов технической специальности имеет определенное своеобразие. В процессе обучения практически отсутствуют задачи, которые способствовали бы развитию всех мыслительных операций и характеристик мышления. В основном преобладают задания, имеющие решение алгоритмического типа и однозначный ответ. И студент, даже имея необходимые знания, критичность, гибкость и глубину мышления, не всегда способен решать задачи, поскольку присутствует определенного рода стереотип – все задачи решаются с помощью определенно заданных схем и любое решение, выходящее за рамки данной схемы, считается неверным. Развивать творческое мышление – значит формировать и совершенствовать

мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение и обобщение, классификацию, планирование, абстрагирование. Обладать такими характеристиками мышления, как критичность, глубина, гибкость, широта, быстрота, вариативность, а также развивать воображение и обладать знаниями разного содержания.

На сегодняшний день основная цель обучения молодых специалистов заключается в выявлении, развитии и дальнейшем применении творческих способностей, наклонностей, креативности. Интенсивное развитие технологий строительного производства основано на использовании методов инженерного творчества, специально подготовленной информации и средств вычислительной техники, информационных и телекоммуникационных технологий.

Информационные и телекоммуникационные технологии сами по себе выступают достаточно сильным фактором повышения мотивации образования. Современное мировое цивилизованное сообщество во многом базируется на информационных и телекоммуникационных технологиях. Под влиянием процесса информатизации складывается новая структура – информационное общество.

Активное внедрение технологий информатизации современного общества не могло не коснуться и системы образования. Обеспечение сферы образования теорией и практикой разработки и использования информационных и телекоммуникационных технологий является одним из важнейших средств реализации новой государственной образовательной парадигмы, направленной на создание максимально благоприятных условий для саморазвития личности [7].

При создании креативной образовательной среды на основе ИКТ можно выделить следующие пути и способы мотивации образования:

- ориентация на достижение конкретных учебных целей и освоение конкретных действий;
- повышение актуальности и новизны содержания;

- раскрытие значимости профессиональных знаний;
- обеспечение принятия обучающимся некоей роли в учебном процессе: исследователя;
- предоставление обучающемуся свободы действий при управлении осваиваемыми объектами в рамках заданных ограничений;
- применение наглядности, занимательности, эмоциональности, эффекта парадоксальности, удивления;
- применение активных, деятельностных методов и форм обучения: совместных сетевых проектов, компьютерных деловых игр, проблемного метода, обучения через открытия, подкрепляемых компьютерными банками информации, развитой поисковой системой, экспертными системами поддержки принятия решения и т. д.;
- ограничение использования на занятиях ситуаций соревнования, соперничества;
- снятие временных ограничений там, где это представляется возможным.

В качестве основного условия развития креативных способностей многие авторы рассматривают специфические умственные операции: новую систему действий, устанавливающую новые закономерности объектов и явлений. Именно такая творческая учебная деятельность способствует развитию нешаблонного мышления. В качестве основных способов обучения, способствующих развитию творческих и креативных способностей, на наш взгляд, можно рассматривать метод творческих проектов.

Метод творческих проектов – гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности обучающегося путём развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания, под контролем педагога, новых товаров или услуг, обладающих субъективной или объективной новизной и имеющих практическую значимость [20].

Этот метод предполагает выполнение учебных творческих проектов.

Учебный творческий проект – самостоятельно разработанное и изготовленное изделие (услуга) от идеи до её воплощения, обладающее субъективной или объективной новизной, созданное обучающимися с консультированием педагога [21].

Проектность – определяющая черта современного мышления. Проектное мышление – процесс обобщённого и опосредованного познания действительности, в ходе которого обучающийся использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию товаров или услуг от идеи до её реализации [12].

В процессе выполнения творческих проектов развивается способность действовать самостоятельно, то есть формируются такие качества как инициатива, самоопределение, выбор, заинтересованность, творческая самореализация.

Творческий проект – практико-ориентированная, межпредметная, интегрированная, оригинальная, завершённая работа студентов [15].

На наш взгляд, начальным при работе над творческим проектом любого масштаба, является исследовательско – поисковый этап. Студенты получают возможность предварительно оценить выбранную идею.

Вторым этапом работы над творческим проектом является расчётно – технологический этап.

Отличительной особенностью данного этапа, на наш взгляд, является единство выполнения учебной задачи и рефлексия качества выполнения работы.

В работе над любым творческим проектом, очень важен экспертно – оценочный этап, так как конкурентоспособность любого творческого проекта во многом зависит от степени практической направленности проводимых исследований и проделанной работы.

Принцип практической направленности творческого проекта отвечает современной тенденции формирования профессиональной компетентности будущего специалиста. При взаимодействии со специалистами предприятий

строительной отрасли студенты совершенствуют навыки общения, в процессе диалога возникает атмосфера поиска, общение выходит за рамки отдельных учебных предметов, так как знакомит авторов проекта с комплексными вопросами и задачами, требующими синтеза знаний, формированию интегративной картины современного производства.

Между творческим мышлением и мотивацией существует тесная взаимосвязь: творческое мышление даёт импульс к развитию интеллектуальных способностей, а внутренняя мотивация является важнейшим, решающим условием развития мыслительной деятельности, являясь переходом к высшим формам продуктивного мышления.

На этом этапе работы становится очевиден процесс формирования у студентов качеств, присущих творческим личностям и позволяющих отличаться от других людей:

- продуктивное самосознание;
- интеллектуальная творческая инициатива;
- потребность в нестандартном решении задач;
- критичность ума;
- жажда познания и преобразования.

Значительное место среди мотивов творческой деятельности занимает также нравственно – психологическая сторона этой деятельности: сознание социальной важности и нужности проводимых исследований, чувство долга и ответственности за характер и использование результатов научного труда.

В современном образовании, на наш взгляд, должно уделяться огромное значение инициации творческого мышления в образовательном процессе. Творчески мыслящие, креативные специалисты уже сегодня рассматриваются наравне с другими важнейшими ресурсами. Творчество, в том числе, инженерное, всегда базируется на сочетании логического мышления и целенаправленно сформулированной интуиции.

Главная цель профессионального образования – подготовка специалистов, способных создавать новые объекты и способы производства работ, не

повторяя то, что сделали другие поколения – людей творческих, изобретательных. Креативность улучшает самооценку, мотивацию и достижения студентов. Креативность является одним из важнейших ресурсов развития и обновления общества.

Вопрос развития творческих способностей и креативности – один из актуальнейших психолого – педагогических вопросов, имеющих большое и теоретическое и практическое значение.

Для того, чтобы студент был мотивирован активно развивать свои творческие способности, ему непременно нужна помощь преподавателя, который заметит индивидуальность своего студента и позволит ему раскрыться в различных видах творческой деятельности.

К важнейшим педагогическим условиям, обеспечивающим успешное развитие творческих способностей, относятся: а) совершенствование профессиональных знаний; б) отбор форм, методов и средств обучения; в) организация творческого сотрудничества преподавателей и студентов; г) формирование у студентов опыта исследовательской деятельности. Указанные педагогические условия взаимосвязаны и могут дополняться. Реализация названных педагогических условий требует определения приоритетных направлений и форм развития творческой активности студентов. Развитие творческой активности и креативности студентов, на наш взгляд, может обеспечиваться только современными образовательными технологиями.

В силу своей многофункциональной сложности, вопросы развития творческих способностей студентов нуждаются в дальнейшем изучении, а это значит, что необходим поиск путей дальнейшего совершенствования системы образования в учреждениях СПО, обеспечивающих развитие творческих и креативных способностей студентов.

Список использованной литературы

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — М.: АСТ, Астрель, Люкс, 2005. - 203с.

2. Вебер, М. Избранные произведения / М.Г. Вебер. - М.: Прогресс, 1990. - 808 с.
3. Дэкерс, Л. Мотивация: теория и практика / Л. Дэкерс. - М.: ГроссМедиа, 2007. - 640 с.
4. Иноземцев, В. Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы / В.Л. Иноземцев.- М.: Логос, 2000. - 304 с.
5. Красило, Т. А. Взаимосвязь уровня креативности человека и его отношения к продуктам творческой деятельности / Т. А. Красило // Психологическая наука и образование, — 2005. — № 3. - С. 56 - 67
6. Кемеров, В. Е. Введение в социальную философию / В.Е. Кемеров.- М.: Академический проект, 2001.- 142 с.
7. Кречетников, К. Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе / К.Г. Кречетников. Монография. - М.: Госкоорцентр, 2007.- 20 с.
8. Кравец, А. С. Понимание смысла социальной деятельности / А. С. Кравец. - Воронеж: Издательско - полиграфический центр ВГУ, 2008. - 302 с.
9. Кабаченко, Т. С. Психология управления / Т.С. Кабаченко. — М.: Пед. общество России, 2012.- 47с.
10. Каган, М. С. Философская теория ценности /М.С. Каган.- СПб.: Петрополис, 1997. - 205 с.
11. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина.- М.: Трикта: Акад. Проект, 2011.- 419с.
12. Мамаева, И. А. Профессиональное мышление и технические способности / И. А. Мамаева // Профессиональное образование. Столица. - 2006. - № 3. – 12 с.
13. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу.- пер. с англ. СПб.: Питер, 2008. - 352 с.

14. Матюшин, А.М. Концепция творческой одарённости/ А.М. Матюшкин // Вопросы психологии .- 1989.- №6. - С. 25-40
15. Меерович, М.И. Технология творческого мышления: Практическое пособие / М.И. Меерович. - Минск.: Харвест М.: АСТ. - 2000. - 432с.
16. Неменский, Б.М. Педагогика искусства. Видеть, ведать и творить. Книга для учителей общеобразовательных учреждений / Б.М. Неменский. - М.: Просвещение, 2012. - 240с.
17. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. / под ред. В. С. Степина. М.: Мысль, 2010. - Т. 4. - 736 с.
18. Пономарев, Я. А. Психология творчества и педагогика / Я.А. Пономарёв. - М.: Педагогика, 1976. - 280 с.
19. Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. - М.: Академический проект, 2000. - 808 с.
20. Пестов, Б.Н. Методы научно – технического творчества: учебное пособие / под общей редакцией К.И. Курбакова. - КОС ИНФ, Рос. экон. акад., 2003. - 214с.
21. Половинкин, А. И. Основы инженерного творчества: учебное пособие / А. И. Половинкин.- 3-е изд., - СПб.: Издательство «Лань», 2007. – 368 с.
22. Психология творчества / под ред. Я.А. Пономарева. - М.: Наука, 1990. - 224 с.
23. Разумникова, О. М. Личностные и когнитивные свойства при экспериментальном определении уровня креативности / О. М. Разумникова, О.С. Шемелина // Вопросы психологии. - 1999. - № 5. - С. 130 - 139
24. Российская педагогическая энциклопедия. 2 т. – М., 1999.
25. Рычкова, В. В. Креативность как предмет творческого осмысления профессиональных качеств учителя. // Народное Образование Забайкалья: история и опыт. – Чита, 2000.

Кустова В.И.,
преподаватель ветеринарных дисциплин
ГБПОУ ЯНАО «Ямальский полярный
агроэкономический техникум», г. Салехард
E-mail: custowa@mail.ru

КРУЖКОВАЯ РАБОТА КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье представлены теоретические и практические обоснования роли кружковой работы в активизации исследовательской деятельности студентов.

Ключевые слова: анатомия животных, кружковая работа, исследовательская деятельность.

Основной целью научно- исследовательской работы является повышение профессионально – творческого уровня студентов, совершенствование форм привлечения студенческой молодежи к фундаментальным исследованиям; использование творческого потенциала студентов для решения актуальных проблем современной науки и практики.

Основными задачами самостоятельной научно-исследовательской работы со студентами являются:

1) интеграция учебных занятий, практики и научно - исследовательской работы студентов, основанной на единстве обучения и подготовки студентов к творческому, научному и педагогическому труду;

2) формирование у студентов интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно - исследовательских задач и навыкам работы в научных и педагогических коллективах, создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей

студенческой молодежи; развитие у студентов творческого и профессионального мышления и самостоятельности;

3) выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач теории и практики обучения и воспитания.

Самостоятельная научно-исследовательская работа студентов организуется и проводится как в учебное, так и во внеучебное время. В учебное время научно-исследовательская работа проводится, как правило, со студентами, успешно обучающимися по учебным или индивидуальным планам. Она может предусматривать также выполнение исследовательских курсовых работ или проектов, выпускных квалификационных работ[1].

Во внеучебное время научно-исследовательская работа организуется индивидуально или путем участия студентов в работе научных кружков, семинаров, различных научных конференций и др.

Основной целью исследовательской самостоятельной работы студентов является повышение профессионально – творческого уровня, совершенствование форм привлечения студенческой молодежи к фундаментальным исследованиям; использование творческого потенциала студентов для решения актуальных проблем современной науки и практики.

Основными формами НИРС, выполняемой во внеучебное являются:

- предметные кружки;
- проблемные кружки;
- проблемные студенческие лаборатории;
- участие в научно-практических конференциях;
- участие в конкурсах.

Кружковая форма НИРС чаще всего используется при работе со студентами младших курсов. Руководителями выступают преподаватели колледжа и заведующие кабинетами. Кружок может объединять как членов группы, курса, так и специальности. Кружок является самым первым шагом в НИРС, и цели перед его участниками ставятся несложные. Чаще всего, это

подготовка докладов и рефератов, которые потом заслушиваются на заседаниях кружка, семинарах. Лучшие работы студентов рекомендуются на студенческие научно-практические конференции, конкурсы, выставки.

Предметные кружки - одна из основных форм внеклассной работы, важное средство профессиональной ориентации. Занятия в предметных кружках способствуют развитию у студентов творческих способностей, формируют у них навыки самостоятельной и исследовательской работы.

Формы занятий в предметных кружках разнообразные: беседы, доклады, диспуты, постановка опытов, лабораторные работы, экскурсии, и другие.

Изучение дисциплины «Анатомия и физиология животных» на отделении «Ветеринария» в ГБПОУ ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум» проводится в течение второго курса обучения.

В системе ветеринарного образования предмет «Анатомия животных» служит теоретической базой профессии ветеринарного врача. Существует крылатая фраза, сказанная анатомом Е. О. Мухиным: «Врач не анатом не только бесполезен, но и вреден». Без глубоких знаний законов строения, развития животного организма и характера его изменений под воздействием внешних факторов не может быть высококвалифицированного специалиста, способного эффективно влиять на развитие животноводства и охрану здоровья человечества.

На отделении уже много лет действует студенческий анатомический кружок «Юный анатом», который помогает студентам в изучении одного из базисных теоретических предметов – «Анатомии и физиологии животных».

В течение продолжительного времени работа «кружковцев» была направлена на выполнение творческих проектов, связанных с исследованиями органов и систем препарлируемых животных, изготовлением и реставрацией скелетов животных, изготовлением влажных макропрепаратов органов, реставрацией макетов, стендов, плакатов, создание презентаций (приложение 1).

Внимание уделялось исследовательской работе студентов, такой как написанию рефератов, докладов, исследовательских работ, участию студентов в олимпиадах и конкурсах различного вида.

Изменение социально-экономических условий в российском обществе, переход к рынку привели к тому, что значительно повысились требования к уровню и качеству подготовки специалиста в учреждениях СПО. Современный профессионал должен обладать такими качествами, как целеустремленность, деловитость, предприимчивость, инициативность, самостоятельность, то есть быть конкурентоспособным на рынке труда. Вследствие этого в системе среднего образования стоит задача не просто научить студентов тем или иным наукам, а научить их учиться и пополнять свои знания на протяжении всей жизни.

Данные изменения требований к обучению повлекли и изменение в деятельности работы предметного кружка «Юный антом», с творческой деятельностью студентов стала преобладать и исследовательская деятельность, изменились цели, приемы, методы организации кружковых занятий, повысился уровень участия студентов в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

При анализе деятельности кружка «Юный антом» за период с 2012 по 2017 годы оценивались следующие результаты: количество студентов, участвовавших в мероприятиях (рисунок 1), количество студентов, занявших призовые места (рисунок 2), уровень участия студентов (рисунок 3).

При анализе диаграммы на рисунке 1 можно увидеть, что за период 2012 - 2017 учебного года количество студентов возросло в три раза с 30 человек в 2012 г. до 115 человек в 2017 г. Наиболее активный рост приходится на 2014-2017 учебные годы, что совпало с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Участие принимали студенты вторых, третьих и четвертых курсов (приложение 2).



Рисунок 1 - Количество студентов принявших участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях за период с 2012 по 2017 учебные годы

Анализируя диаграммы на рисунке 2, мы видим, что с ростом количества студентов принявших участие в мероприятиях, растет и количество студентов, занявших призовые места.

В 2012-13 годах при малом количестве участников они почти все заняли призовые места, при участии в 2014-16 годах количество победителей составило 62 % от всех участников, в 2017 году количество победителей составило 77, 8 % от всех участников



Рисунок 2 - Результативность участия студентов в конкурсах, олимпиадах и конференциях за период с 2012 по 2017 учебные годы

При анализе диаграммы на рисунке 3, показаны уровни мероприятий, в которых принимали участие студенты. Большее количество участия студентов

(164) приходится на институциональный уровень – мероприятия, проведенные на базе ГБПОУ ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум», это такие мероприятия как конкурс «Лучший по профессии», конкурс презентаций «Моя профессия», олимпиады, викторины, защита рефератов, 32 раза студенты принимали участие в мероприятиях всероссийского уровня. В мероприятиях городского уровня приняли участие 19 студентов, 10 студентов испытали свои силы в мероприятиях с международным участием.

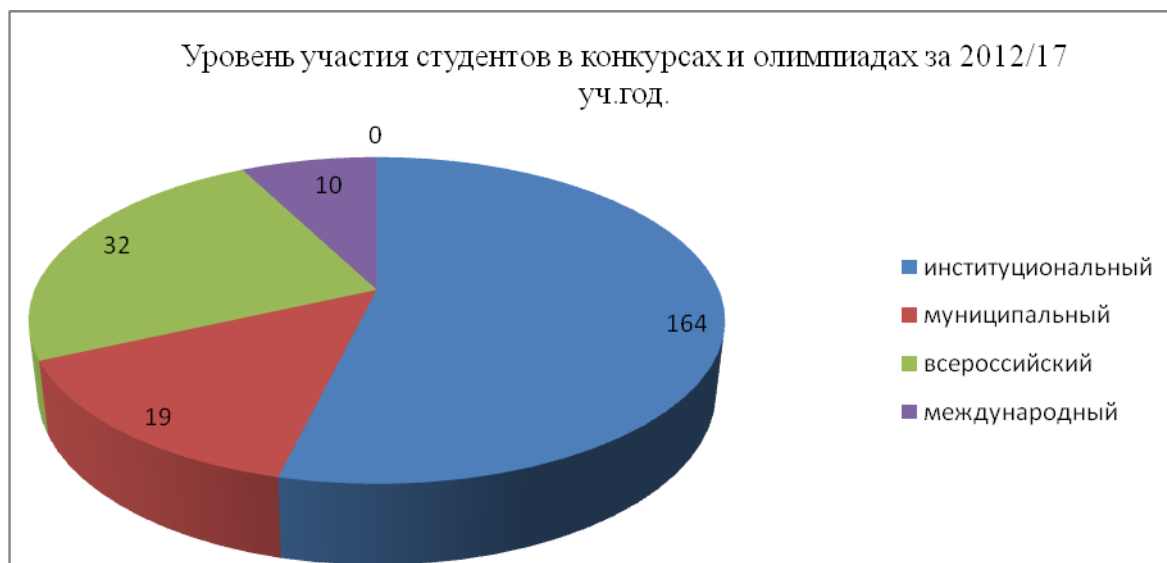


Рисунок 3 - Участие студентов в мероприятиях различного уровня за период с 2012 по 2017 учебный годы

Создаваемая на кружковых занятиях атмосфера приближает студентов к условиям естественной среды. Урок не может вместить все то, что интересует молодежь, и все то, что необходимо для практического овладения специальностью.

Таким образом, интеграция в процесс обучения СПО исследовательской деятельности студентов является одним из важных факторов подготовки будущих ветеринарных фельдшеров, поскольку опыт в учебно - научно-исследовательской работе востребован в практической жизни.

Список использованной литературы

1. Анисимов, Ф. Развитие среднего профессионального образования в контексте модернизации образования / Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование. – 2002. – № 4 – с. 8.

2. Бережнова, Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2005. – с. 128.

3. Педагогическое мастерство: материалы международных научных конференций (г. Москва, апрель 2012г.). — М.:Буки-Веди,2012. — С. 224-226.

4. Кругов, В.И. и др. Основы научных исследований / В.И. Кругов. - М.: Высшая школа, 1989. - 400

ИЗГОТОВЛЕНИЕ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ



МОДЕЛЬ КРОВЕНОСНОЙ СИСТЕМЫ СОБАКИ



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ИССЛЕДОВАНИЕ МОЛОКА



Документы, подтверждающие участие студентов в исследовательской работе



Лундина М.Л.,
преподаватель немецкого языка
ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»,
г. Шадринск
E – mail: marinalundina@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО -КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация: цель статьи - познакомить аудиторию с возможностями использования актуальных технологий обучения при выполнении практико-ориентированных заданий.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, профессиональная направленность, новинки промышленного оборудования.

Современные технические средства уже прочно закрепились в учебном процессе. При подготовке и проведении занятий педагоги активно используют достижения прогресса. У каждого есть своя копилка идей. Хотелось бы рассказать о применении информационно-коммуникационных технологий по иностранному языку при подготовке специалистов в профессиональном образовании. Их использование оправдано, как на начальном этапе - при освоении социально-ориентированного блока, так и при изучении тематики профессиональной направленности.

Приведем пример творческого сотрудничества преподавателя и студентов при подготовке и проведении внеклассного мероприятия по дисциплине «Немецкий язык» о путешествии в Мюнхен двух друзей – футбольных фанатов спортивного клуба «Бавария». Проведение такого рода мероприятия явилось актуальным в связи с тем, что среди студентов нашлись горячие болельщики этого известного немецкого клуба, мечтающие побывать на стадионе Allianz

Arena в Мюнхене, поболеть за свою любимую команду и купить сувениры в фирменном магазине клуба. Мы попытались осуществить эти мечты в формате ролевой игры.

Сюжет игры заключается в следующем: друзья летят самолётом авиакомпании Lufthansa, размещаются в престижном отеле Мюнхена - «Hotel Bayerischer Hof», обедают в ресторане «Bayerische-Botschaft», пробуют Баварские национальные блюда; совершают экскурсию по городу и посещают футбольный матч. После чего, обмениваются впечатлениями и покупают сувениры в фирменном магазине футбольного клуба «Бавария» - Fan-Shop FC Bayern.

Игре предшествовал большой подготовительный период: студенты под руководством преподавателя искали и обрабатывали информацию, фотографии, видеосюжеты по теме мероприятия. В ходе подготовки к занятию ребята изучили материалы различных сайтов и, в первую очередь, немецкоязычных. При поиске нужных фактов им пришлось анализировать большой объём материала, сопоставлять имеющуюся в сети русскоязычную и немецкоязычную информацию.

Следующим этапом было оформление полученной информации в нужном виде. И здесь так же не обошлось без владения современными способами обучения. Работая в сотрудничестве, ребята подготовили презентацию о достопримечательностях Мюнхена, нашли видеоролик немецкого спортивного канала товарищеской встречи футбольных команд FC Bayern / FC Hamburg. Для занятия были также подготовлены авиабилеты, бланки отеля, аутентичное меню ресторана «Bayerische-Botschaft», ксерокопии евровалюты различной номинации.

Работая над подготовкой мероприятия, студенты узнали об инфраструктуре аэропорта Мюнхена - Flughafen München «Franz Josef Strauß», собрали информацию о популярных отелях и ресторанах, о Баварских национальных блюдах – «Bayerische Spezialitäten: Speckpfannkuchen, Rostbratwürstchen an Sauerkraut und Püree, Schweinebraten in dunkler Biersauce

mit Rotkohl und Kartoffelklöße u.a.», узнали интересные факты о спортивной жизни города, футбольном клубе «Бавария», его достижениях и атрибутике.

Работа получилась увлекательной и плодотворной, так как затронула, в первую очередь, личностно-ориентированные интересы и позволила реализовать на практике компетенции по иностранному языку.

Ещё больше возможностей даёт применение информационно-коммуникационных технологий при освоении профессионально-ориентированного блока. Обучение на современном этапе требует реализации принципа совместной, партнерской деятельности педагога и студентов. Преподавателям иностранного языка необходимо иметь представление о будущей профессиональной деятельности обучающихся, чтобы скорректировать содержание дисциплины с учётом профессиональной направленности.

Посредством информационных технологий педагог имеет возможность ознакомиться с инновациями в интересующей отрасли, изучить вопросы профессионального образования, обработать полученную информацию и внедрить её в учебный процесс. Использование аутентичных материалов зарубежных сайтов позволяет оптимизировать обучение и приблизить его к реальным производственным нуждам.

Интернет даёт возможность познакомиться с новинками в любой сфере человеческой деятельности и, конечно же, в профессиональной. Для студентов машиностроительных специальностей наибольший интерес представляют передовые станки и современные технологии производства и обработки деталей.

При изучении темы «Токарная и фрезерная обработка» студенты старших курсов знакомятся с передовыми моделями станков перспективной немецкой компании по производству промышленного оборудования - фирмы «Gildemeister». На сайте компании представлен широкий ассортимент различного промышленного оборудования с описанием основных характеристик и возможностей использования на производстве. Следует

заметить, что компания «Gildemeister» является поставщиком оборудования для международного конкурса Worldskills.

Практико-ориентированные задания, для выполнения которых необходимо применение информационно-коммуникационных технологий, способствуют овладению студентами современной культурой труда и обучения, содействуют их всестороннему развитию и помогают формированию профессиональных компетенций, предусмотренных стандартом.

Навыки работы с иноязычной информацией посредством информационно-коммуникационных технологий, приобретённые за время обучения в колледже, позволят выпускникам следовать тенденциям времени, и будут способствовать их личностному и профессиональному росту.

УДК 377

Максимова Т.А.,
преподаватель ГБПОУ
"Южно-Уральский государственный
технический колледж",
г. Челябинск
E-mail: Maksimova_ta@mail.ru

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ ССУЗОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы по организации самостоятельной работы студентов при создании проектов с помощью информационных технологий.

Ключевые слова: проектная деятельность студентов, информационные технологии.

Одна из приоритетных задач модернизации образования – «обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи» [1]. Реализация задачи предусматривает поддержку социальной активности молодежи, так как «это является важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества, роста благосостояния ее граждан» [1]. Российская молодежь сегодня – это около 37 млн. человек в возрасте от 14 до 30 лет, что составляет 34 % трудоспособного населения страны. Очевидно, что молодежь в значительной части обладает тем уровнем мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, которые выгодно отличают ее от других групп населения. Именно молодые люди быстрее приспосабливаются к новым условиям жизни. Молодежь обладает широким позитивным потенциалом: мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противодействовать современным вызовам. В этой связи, возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблем молодежи и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий и возможностей для «успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России» [1].

Традиционные институты образования – детские сады, школы, колледжи, университеты, оставаясь центральными элементами образовательной системы, сегодня дополняются постоянно растущими секторами дополнительного образования детей и взрослых, корпоративной подготовки, современными средами самообразования. Современная Программа развития образования, учитывая всё выше сказанное, обеспечивает реализацию государственной политики человеческого развития и через традиционные институты, способствуя большей открытости, социализации человека, открывая возможностям для инициативы, активности и обучающихся, и их семей, и работодателей. В этом нам может помочь метод проекта.

Остановимся на проекте, для студентов 1-2-ых курсов Южно-уральского государственного технического колледжа г. Челябинска.

Методические рекомендации по созданию Видео проекта как средства патриотического воспитания молодёжи на уроках литературы

Рассмотрим создание одного из проектов, способствующих социализации, саморазвитию личности, а главное, воспитанию чувств патриотизма у молодёжи и студентов. Таковым стал проект из Цикла «Цифровая Летопись», зародившийся по инициативе студентов 1-го курса на уроке информатики, при изучении темы «Аудио-и-видео монтаж с использованием специализированного ПО». Инициатива студентов, поддержанная преподавателями и администрацией колледжа, позволила реализовать проект «Создание видеофильма как средства патриотического воспитания молодёжи на уроках литературы».

В рамках базового курса студенты осваивают различные прикладные программы: текстовый и графический редакторы, электронные таблицы и базы данных. Используя метод проектов, можно оптимизировать время на уроке, заранее создав видеофильм. Необходимо отметить, что при подготовке к подобным урокам студенты начинают понимать, где и как они смогут применить полученные знания, а при работе традиционным способом обучающемуся зачастую остается неясным для чего и почему ему необходимо выполнять те или иные упражнения, решать те или иные задачи. При работе над проектом студент сам видит, насколько удачно он поработал, отметка становится менее важным фактором, по сравнению с достижением цели проекта. Оценка преподавателем его личностных качеств, проявленных в процессе работы, становятся для студента более весомой, чем отметка по дисциплине за предъявленные знания. Учитывая то, что студенты проявляют особый интерес к проектированию, а учебным планом дисциплины «Информатика» предусмотрена тема «Программные среды компьютерной графики, презентации и мультимедийные среды», на практическом занятии студентам предлагается в рамках темы «Аудио-и-видео монтаж с

использованием специализированного ПО» создать видео фильм для урока литературы в любой из видеопрограмм. Рассмотрим «Календарно-тематическое планирование» (КТП) дисциплины «Информатика» преподавателя Т.А. Максимовой Южно-Уральский государственный технический колледж.

Рисунок. 3. Страница из (КТП) дисциплины «Информатика».

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид занятий	Учебно-методическое обеспечение	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	
					задание	кол-во часов
33.	Настольные издательские системы	2	Урок	Мобильный АРМ преподавателя, презентации №5, тестовое задание	Повторение базовых понятий, подготовка к устному опросу	1
34.	Программные среды компьютерной графики, презентации и мультимедийные среды	2	Урок	Мобильный АРМ преподавателя, презентации №8, Карточки с тестовым заданием	Повторение базовых понятий, подготовка к тестированию [1,стр.309-327]	1
35.	Настройка презентации в Power Point	2	Практическое занятие	ПК, PowerPoint, карточки с индивидуальными заданиями	Выполнение индивидуального задания «Создание тематической презентации»	2
36.	Обработка графических объектов	2	Практическое занятие	ПК, графический редактор, карточки с индивидуальными заданиями		
37.	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного ПО	2	Практическое занятие	ПК, MovieMaker, карточки с индивидуальными заданиями	Подготовка творческой работы по заданной теме в программе видеомонтажа [4,стр.105-113]	3
38.	Динамические (электронные) таблицы	2	Урок	Мобильный АРМ преподавателя, презентации №6, Карточки с тестовым заданием	Повторение базовых понятий, подготовка к тестированию	1

Рисунок 1 - Страница из (КТП) дисциплины «Информатика»

Самостоятельная работа по этой теме предполагает подготовку и защиту готовой творческой работы по заданной теме в программе видеомонтажа, задумываем подготовку проекта, способствующего воспитанию патриотических чувств молодёжи и студентов, Направляем деятельность студентов в правильное русло и получаем предложение создать с помощью видеопрограмм фильм из серии «Цифровая Летопись».

Из календарно-тематического плана видно, что и аудиторная, и самостоятельная работа предполагают выполнение видеопроекта.

Эта идея подхватывается всеми и начинается работа над проектом, который перешёл в инновационный проект ЮУрГТК, являясь сегодня единственным в регионе среди образовательных учреждений СПО.

Рассмотрим разработку одного из проектов Цикла «Цифровая Летопись» на примере создание видеофильма «Сталинград – Танкоград – (Живые Легенды)» как средства патриотического воспитания молодёжи, предложенного студентам Южно-Уральского государственного технического колледжа (ЮУрГТК). Проект позволит средствами мультимедиа рассказать молодежи, студентам, преподавателям и гостям колледжа о героических событиях Великой Отечественной войны.

Студия Колледж – TV принялась за разработку и реализацию Проекта из Цикла «Цифровая Летопись».

Предмет исследования: мультимедийные программы создания видеофильмов.

Объект исследования: Информационная среда образовательного учреждения.

Цель Проекта: Создание видеофильма «Сталинград – Танкоград – (Живые Легенды)» для цикла «Цифровая Летопись» при помощи мультимедийных программ, позволяющего реализовать идеи патриотического воспитания современной молодежи и студентов.

Для достижения цели определили следующие задачи:

1. Изучить дополнительную литературу и Internet-ресурсы по теме «Сталинград-Танкоград»;
2. Провести встречи с ветеранами и тружениками тыла: Сталинградцами и Танкоградцами, провести встречи с членами клуба «Танкоград»;
3. Найти и исследовать дополнительную литературу и Internet-ресурсы по теме «Создание видеофильмов»;
4. Исследовать:
 - рынок потребителя видео продукции;
 - техническую оснащенность реализации Проекта;

- программное обеспечение секции для реализации Проекта;

5. Подготовить сценарий выпуска;

6. Разработать Проект;

Предполагается, что проект Видеофильм «Сталинград – Танкоград – (Живые Легенды)» из цикла «Цифровая Летопись» будет создан, если будет выбрана программа, позволяющая одновременно работать с видео и звуковыми файлами, с титрами и музыкальным оформлением видеофильма.

Этот фильм будет представлен ветеранам Сталинградской битвы и труженикам Танкограда, клубу «Танкоград», музею ЮУрГТК. Кроме этого: видеофильм будет представлен Студией «Колледж-TV» на встрече студентов 1-2 курсов ЮУрГТК с ветеранами Танкограда и позволит усилить эффект восприятия молодежью рассказов о героических страницах Родины, советских воинах и тружениках тыла в период Сталинградской битвы.

Работая над проектом нами:

1. Исследована дополнительная литература и Internet-ресурсы по теме;
2. Проведены встречи с ветеранами и тружениками тыла;
3. Исследован рынок потребителя, техническая оснащенность и программное обеспечение проекта. (Таблица № 1).
4. Выбрано необходимое техническое обеспечение Проекта (Таблица № 2).

Таблица № 1 - Исследование программного обеспечения проекта

№	Видпрограммногообеспечения	Названиепрограммы
	программаобработкитекста	Microsoft Office Word
	программаобработкивидео	PortableFox
	программаобработкизвука	Audacity; Magix
	программаобработкифото	<u>AdobePhotoshop</u>
	программасозданияфильма	PinnacleStudio 11 PinnacleStudio 12 AdobePremier MoveMaiker

Таблица № 2 - Вид технического обеспечения

№	Вид технического обеспечения	Название и спецификация
	Компьютер	Intel(R) Core 2 Duo CPU E6550 @ 2.33GHz RADEON X800/X850; ram 2 gb; hdd 250 gb
	Микрофон	Philips Unidirektionales Mikrofon
	Камера	Canon MV 930
	Устройство для оцифровки	510 – USB Rev : 2.0
	Штатив	Unomat PSV - 101
	Фотоаппарат	Olympus
	Устройство видео захвата	510-4SB Rev:2.0

Приступаем к разработке этапов создания проекта. Разработаем этапы создания Проекта. Определим, что их может быть 12, и подробно рассмотрим каждый.

Дальше разрабатываем сценарий фильма. Сценарий – это важный этап создания Проекта. Определяем тему видеофильма: «Сталинград – Танкоград – (Живые Легенды)». Подбираем музыку. Записываем дикторский текст в отдельные файлы.

Озвучиваем Проект. Записываем дикторский текст в соответствии со сценарием. Создаем звуковые файлы, необходимые для передачи и выкладываем их на многолинейные дорожки Magix или программу Audacity

Теперь приступим к монтажу Проекта. Осуществляем монтаж фильма в программе Pinnacleplus 12. На первую дорожку вставляем фотоматериалы и видео фрагменты будущего выпуска, - каждая картинка - это 1 кадр видео, каждый видеофрагмент – это тоже отдельный кадр. (Эта работа требует терпения и усидчивости).

Отдельно на вторую дорожку помещаем эффекты переходов от одного кадра к другому. Добавляем дикторский текст в соответствии со сценарием. Совместим все кадры. Перейдем к музыкальному оформлению.

Нам нужна торжественная музыка, раскрывающая сюжетную линию фильма. Выбираем музыку в стиле Реквием и песню о танкистах.

После того, как проект почти готов, мы его просматриваем, тщательно проверяя, корректируем звук, подписываем кадры, вставляем титры и бегущую строку. Тестируем Проект. Все кадры - на месте, звук совпадает, титры на своих местах. Дорабатываем дизайн, готовим титры об авторах фильма и заканчиваем работу. Выводим Проект в формате avi.

Итак, наш видеофильм «Сталинград – Танкоград – (Живые Легенды)» готов. Видео, музыка, дикторский текст, переходы, бегущая строка, эффекты анимации, титры, – все идет в соответствии со сценарием. Делаем вывод: нами создан видеофильм «Сталинград – Танкоград – (Живые Легенды)» из цикла «Цифровая Летопись» ЮУрГТК. Поставленные цели достигнуты.

Фильм отвечает заданным критериям. Проект получился информационно-познавательным. Он - эстетичен, актуален, композиционно завершен; к тому же оригинален, интересен для восприятия студентов, преподавателей, абитуриентов и гостей колледжа. Проект рассказывает о героическом подвиге Сталинградцев и негромком героизме Танкоградцев.

Мы готовы, как и предполагалось, представить видеофильм «Сталинград – Танкоград – (Живые Легенды)» зрителям.

Таким образом, наблюдения в ходе работы показали, что в целом проектная методика в системе учебной дисциплины «Информатика» с использованием ИКТ является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень компьютерной грамотности, внутреннюю мотивацию студентов, уровень самостоятельности студентов, а также общее интеллектуальное развитие, способствуя социализации личности.

Проектная методика предполагает устранение прямой зависимости студента от преподавателя.

Однако, использование проектной методики все еще уступает применению традиционного подхода в процессе обучения. Это обусловлено неполной или несвоевременной информированностью преподавателей СПО о специфике использования данного альтернативного подхода в процессе обучения, консервативной атмосферой большинства учреждений СПО, а также

существующими трудностями использования проектной методики со стороны студентов: разный уровень знаний, недостаточная способность к самостоятельному мышлению, самоорганизации и самообучению.

Список использованной литературы

1. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы,
2. Максимова, Т.В. Метод проектов как средство развития познавательной активности и творческих способностей студентов [Текст] / Т.В. Максимова // Среднее профессиональное образование. – 2016. – №8.
3. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] / Н.Ю. Пахомова. – М. АРКТИ, 2005.
4. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат. – М: АСАДЕМА, 2005.
5. Саркисян, М. Проектная технология на уроках информатики [Текст] / М. Саркисян. – М.: «Корифей», 2008.
6. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений [Текст] / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2008.
7. Сергеева, В.П. Проектно-организаторская деятельность учителя в воспитательной деятельности [Текст] / В.П. Сергеева. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2008.
8. Свободная общедоступная многоязычная универсальная энциклопедия «Wikipedia» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>
9. Устьянцев, С.В. Челябинский тракторный завод / Элита российской индустрии [Текст] / С.В. Устьянцев. – Екатеринбург, 2008.
10. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие [Текст] / Н.Ф. Яковлева. – М.: ООО «ФЛИНТА», 2014.
11. Максимова, Т.А. Проблемы формирования проектной культуры выпускников ССУЗов [Текст] / Т.А. Максимова // Ассоциация предприятий компьютерных и информационных технологий • Санкт-Петербургский государственный

университет. – Санкт-Петербург, СПбГУ, 2016 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [//www.it-education.ru/2016/section/235/97111/](http://www.it-education.ru/2016/section/235/97111/)

УДК 371.3

Матвеева Е.Ю.,
студентка, БУ ВО «Сургутский государственный
педагогический университет»
Некрасова О.А.,
к.п.н., доцент
доцент кафедры ПиСО,
БУ ВО «Сургутский государственный
педагогический университет»
E-mail: katena.matveeva.2019@bk.ru

РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭВРИСТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ

Аннотация: статья посвящена раскрытию проблемы познавательной активности как постоянно изменяющееся глубокое и качественное свойство личности, направленное на осознание предмета деятельности и достижение конечного, значимого для него результата. А также рассмотрению эвристической беседы как эффективного средства развития познавательной активности детей в образовательном процессе начальной школы.

Ключевые слова: познавательная активность, младшие школьники, эвристическое обучение, эвристическая беседа.

Одним из современных требований к российскому образованию, изложенных в Концепции модернизации российского образования является достижение нового качества образования, которое определяется, прежде всего, его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни

страны. В настоящее время в России идет становление новой системы начального образования, ориентированной на развитие личности ребёнка, на развитие его способностей, самостоятельности.

Развитие личности - есть бесконечный процесс зарождения новых возможностей и превращения их в реальную действительность. Возрастные изменения в условиях обучения и воспитания детей оказывают решающее влияние не только на психику, но и на познавательную активность. [6, с 49]

Дети младшего школьного возраста могут не только продуктивно усваивать способы предметных и познавательных действий, эмпирические и теоретические знания, но и быть психологически включенными в самую учебную деятельность, то есть сознательно овладевать теми способами учебных действий, которые изменяют и развивают их познавательные способности. Младшие школьники уже могут развивать свои способности и те личностные качества, которые лягут в основу развития их познавательной активности и как следствие повлияет на успешность в учебной деятельности. [1, с 102]

Познавательная активность рассматривается как постоянно изменяющееся глубокое и качественное свойство личности, направленное на осознание предмета деятельности и достижение конечного, значимого для него результата [3, с. 26].

Активность, самостоятельность, инициативность, творчество являются ведущими в определении направленности развития личности в современных условиях. Проблема развития познавательной активности младшего школьника является актуальной, поскольку данное качество играет большую роль в развитии личности ребенка. Познавательная активность необходима человеку, чтобы он смог познать себя, раскрыть заложенные в себе способности, найти свое место в жизни [7, с.35].

Познавательная активность человека не является неизменным наследственным свойством личности, поэтому мы можем говорить о ее формировании и развитии.

Одной из популярных инновационных методик обучения, обеспечивающей эффективное формирование и развитие познавательной активности в процессе обучения младших школьников, является эвристическая беседа.

Мастером ведения беседы в эвристической форме был философ Сократ. Он никогда не давал готовых ответов. Своими вопросами и возражениями он старался навести самого собеседника на правильные решения. Эта форма беседы называется сейчас также сократическим методом [7, 61]. Характерная особенность эвристической беседы состоит в том, что в ней выдвигается проблема, требующая решения. “Эвристическая беседа - это взаимосвязанная серия вопросов, большая или меньшая часть которых является небольшими проблемами, в совокупности ведущих к решению поставленной учителем проблемы, - пишет И.Я. Лернер: “Суть эвристической беседы в том, что для поиска учениками решения какой-либо проблемы учитель выстраивает серию взаимосвязанных и вытекающих один из другого вопросов” [5, 26]. И еще: “Сущность эвристической беседы состоит в том, что учитель планирует шаги поиска, расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют эти шаги... Каждый из шагов или большинство их требует проявления каких-то черт творческой деятельности” [4].

Особую продуктивно-познавательную функцию играет в эвристической беседе вопрос. “По своей природе вопрос есть особая форма мысли, стоящая на рубеже между незнанием и знанием, предшествующая и в то же время способствующая образованию новых суждений... Это продуктивная форма мысли”, - пишет В.В. Заботин [2, с 35].

Особая роль вопроса эвристической беседы подчеркнута в ее определении, данном Н.М. Плескачевичем: “Эвристическая беседа - это создаваемая учителем система логически взаимосвязанных вопросов, каждый из которых составляет логический шаг, ведущий учащихся на основе запаса знаний к самостоятельному нахождению новых знаний или способов их добывания и раскрывающий пути и логику поиска” [6, с 25].

Приведем пример вопроса эвристической беседы, использованной на уроке в третьем классе (тема урока: “Природа степей”). Учитель задает вопрос «Какая зима в степи?» и когда получает короткий ответ, например, «Зима короткая и теплая», учитель начинает задавать подвопросы.

Эвристическая беседа выводит учащихся за рамки одной темы, иногда и предмета, позволяет формировать метапредметные умения, ставят его в позицию «ученик-вопрос» [7, с 52]. При использовании эвристической беседы ребенок попадает в ситуацию выбора, что позволяет мобилизовать его личностные качества, развивать креативность мышления, познавательную активность, получить нечто «новое» для самого учащегося.

Таким образом, эвристическая беседа является эффективным методом формирования познавательной активности младших школьников на уроках. В процессе эвристической беседы, ученик развивает собственную культуру речи, совершенствует умение самостоятельно планировать свои действия, нестандартно видеть разные пути решения проблемы. Умение привлечь к себе внимание, поддержать дискуссию, нестандартно мыслить – очень важные качества современного человека в информационном обществе.

Список использованной литературы

1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С.Выготский. — СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с.
2. Заботин, В. В. О познавательной роли вопросов в обучении / В.В.Заботин // Советская педагогика. - 1967. - № 9. - С.49.
3. Колесникова, О. А. Витагенный опыт как средство умственного развития дошкольников: дисс. канд. пед. наук / О.А. Колесникова. – Екатеринбург, 2002. – 185 с.
4. Некрасова, О.А. Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования / О.А.Некрасова, А. В.Спирина, - Екатеринбург, 2013.
5. Лернер, И. Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. - М., 1974. – 64 с.

6. Лернер, И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории /И.Я.Лернер. - М.: Просвещение, 1982. - С.49.
7. Плескачевич, Н. М. Эвристичекая беседа и ее роль в процессе обучения: дисс. канд. пед. наук / Н.М Плескачевич. - Минск, 1969. - С.46.
8. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.1. Научные основы / под ред. А.В. Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2011. – 320 с.

УДК 371

Майстрика Ж.И.,
психолог, ГКОУ ЯМНАО
«Региональный центр оценки качества образования»,
Некрасова О.А.,
к.п.н., доцент
доцент кафедры ПиСО,
БУ ВО «Сургутский государственный
педагогический университет»,
г. Сургут

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ЯМАЛО-НЕНЕЦКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ

Аннотация: в данной статье раскрывается сущность организации дистанционного обучения детей-инвалидов в Ямало-Ненецком автономном округе осуществляемая в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Ключевые слова: дистанционное обучение, дети-инвалиды, обучение, система, условие, принципы.

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. В

посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации ставятся задачи по разработке современной и эффективной государственной политики в области детства. Проблемы детства и пути их решения нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года [1].

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальная адаптация – один из приоритетных вопросов российского образования. Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для детей данной категории [3, с.327].

Практика показывает, что обучение с использованием дистанционных образовательных технологий значительно расширяет возможности получения детьми-инвалидами образования, позволяет во многих случаях обеспечить освоение обучающимися основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования в полном объёме [4].

Организация дистанционного обучения детей-инвалидов в Ямало-Ненецком автономном округе осуществляется в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Основными принципами организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому, являются [2, с.152]:

- обеспечение конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного образовательного процесса и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение условий для получения детьми-инвалидами образования по программам общего и дополнительного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с применением дистанционных образовательных технологий;

– адаптирование модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов.

– добровольное участие.

Создание необходимых условий для организации дистанционного образования детей-инвалидов обеспечивается в результате взаимодействия Департамента образования автономного округа, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, центров дистанционного образования на базе муниципальных образовательных организаций, окружного центра дистанционного образования, образовательных организаций, в которых организовано обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий [4].

В систему дистанционного образования детей-инвалидов в автономном округе включены:

- Департамент образования автономного округа – уполномоченный орган по организации дистанционного образования детей-инвалидов;

- государственное казённое учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный центр оценки качества образования» (далее – Региональный центр оценки качества образования), обеспечивающее техническое и консультативное сопровождение дистанционного образования детей-инвалидов;

государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования» (далее – РИРО), обеспечивающее методическое сопровождение дистанционного образования детей-инвалидов;

– окружной центр дистанционного образования детей-инвалидов;

– муниципальные центры дистанционного образования на базе муниципальных образовательных организаций;

– органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее – управления образования);

- образовательные организации, в которых обучаются на дому дети-инвалиды (далее – образовательные организации);
- обучающиеся (дети-инвалиды);
- родители (законные представители).

В автономном округе существует две модели организации дистанционного образования при обучении детей-инвалидов и зависит от места проживания и обучения ребенка.

Первая схема: обучение осуществляется непосредственно в центре дистанционного обучения (далее – ЦДО). В этом случае обучающиеся зачисляются в ЦДО в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования. Обучение детей осуществляется учителями, состоящими в штате ЦДО и работающими в ЦДО по основному месту работы или по совместительству.

Вторая схема: обучение осуществляется по месту жительства детей-инвалидов. ЦДО является структурным подразделением образовательной организации. ЦДО и образовательная организация совместно разрабатывают учебный план, определяют педагогов для организации дистанционного обучения с детьми-инвалидами. Обучение детей осуществляется учителями, состоящими в штате образовательной организации и работающими в образовательной организации по основному месту работы и/или по совместительству сетевым педагогом.



Из истории организации дистанционного образования

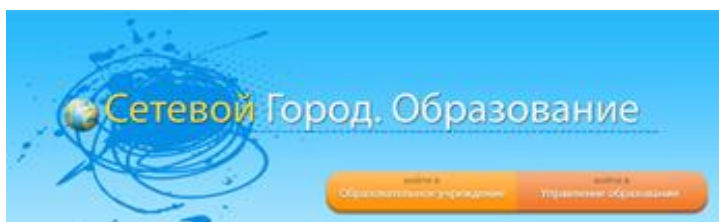
Первый центр дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья был открыт в городе Ноябрьск. Центр осуществляет свою деятельность на основании приказа Департамента образования ЯНАО от 24.04.2008г. № 424 «О присвоении статуса окружной экспериментальной площадки муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя

общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования город Ноябрьск».

В 2010 году на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Новый Уренгой с целью обеспечения государственных гарантий прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования начал свою деятельность центр дистанционного образования. С 2011 г. Центр на базе этой школы входит в инновационную структуру в сфере образования Ямало-Ненецкого автономного округа (приказ департамента образования ЯНАО № 540 от 31.03.2011 г. «О перечне региональных инновационных площадок»).

В 2011 году открыты центры дистанционного образования детей-инвалидов в г. Надым на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Надыма», в г. Муравленко на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4»

В 2012 году - центры на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Лабытнанги и на базе государственного оздоровительного образовательного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Окружная санаторно-лесная школа» г. Салехард. На базе ГООУ «Окружная санаторно-лесная школа» создан окружной центр дистанционного образования, для организации дистанционного обучения детей-инвалидов, проживающих на территории городов Салехард и Губкинский, труднодоступных территорий Приуральского, Шурышкарского, Пуровского, Красноселькупского, Тазовского и Ямальского районов.



В центры для получения дистанционного образования принимаются дети-инвалиды (от 6,5 до 18 лет), обучающиеся на

дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и не имеющие медицинских противопоказаний для работы с компьютером и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, и в том числе, дети, нуждающиеся в обучении по образовательным программам специального (коррекционного) образования (глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие).

При поступлении учащихся в Центры дистанционного образования с родителями (законными представителями), инвалидами заключается договор о передаче специализированного компьютерного оборудования в безвозмездное временное пользование и предоставляется бесплатное подключение к глобальной сети Интернет. Также оборудованием обеспечиваются и сетевые педагоги.

Региональным центром оценки качества образования, как региональным оператором по формированию и развитию единой информационно-образовательной среды

В регионе с целью формирования и развития наиболее эффективной и информационно-технологичной среды обучения детей-инвалидов, способной повысить качество образования данной категории обучающихся в АИС «Сетевой город. Образование» созданы виртуальные школы.

В системе зарегистрированы центры дистанционного образования городов Надым, Ноябрьск, Новый Уренгой, Муравленко, Лабытнанги, Салехард.



Виртуальная школа обладает возможностями организации доступа к личному кабинету, электронному дневнику и журналу.

Виртуальная школа обладает возможностями для полноценной организации образовательного процесса, такими как:

- средства коммуникации, которые включают в себя возможность создания форумов на различные темы, обмен сообщениями между всеми участниками учебного процесса;

- инструменты создания и размещения личного и группового проекта;

- ресурсы оформления публикации личного портфолио своих достижений и размещения интересных ссылок на Интернет – ресурсы;

- средства цифровых электронно-образовательных ресурсов компании «Новый диск - трейд», импортированных в систему.



В ЯНАО для психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, внедрена веб-система «Электронный психолог».

В веб-системе имеются методики и упражнения, традиционно используемые для выявления и развития тех или иных психологических особенностей, свойств, качеств, способностей.

Цели веб-системы:

- психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов;

- выявление способностей, особенностей темперамента и характера, особенностей личности, мотивации и ценностных ориентаций детей;

- оценка уровня развития познавательных процессов и интеллектуальных способностей детей;

- проведение регулярной коррекции и развитие когнитивных функций детей.

Задачи веб-системы:

- проведение комплексной психодиагностики;

- осуществление онлайн и офлайн консультации;

- составление психологического заключения (психологического портрета) о каждом учащемся;

- анализ и обработка данных, полученных в результате тестирования.



С целью создания информационного ресурса и репозитория электронных образовательных ресурсов были закуплены электронные образовательные ресурсы для сетевых педагогов и детей-инвалидов и лицензии системы дистанционного обучения Competentum.MAGISTR в количестве 30 000 пользователей. Установлены электронные курсы по следующим учебным предметам: Родной край, Мировая история, История России, Окружающий мир, Природоведение, Биология, Химия, Информатика. Новые учебные продукты обладают инновационными качествами. Уникальность приобретенных ресурсов заключается в том, что они содержат региональный компонент: на уроках ученики смогут изучать географию Ямала, работать с контурными картами, изучать ландшафты и природные ископаемые Севера, совершать виртуальные экскурсии.

Дистанционное обучение построено на принципе индивидуального взаимодействия с учащимся. Дистанционное обучение предоставляет детям доступ к полноценному качественному образованию в соответствии с интересами и склонностями детей, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Информационные технологии позволяют организовать учебный процесс, ни в чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному, а во многом и превосходящий его. Здесь учитель «ведет за руку» каждого ученика, позволяя ребенку с ограниченными возможностями найти оптимальный для себя способ успешной адаптации в жизни.

Таким образом, можно сказать, что для организации дистанционного обучения данной категории обучающихся созданы условия с учетом специфики психического развития ребенка и системы образования.

Список использованной литературы

8. Акользина, Е.А. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения: достоинства, недостатки [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-protssesse-obucheniya-dostoinstva-nedostatki>

9. Образовательная среда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rostlihnosti.ru/potencial-razvitiya-cheloveka.html>.

10. Богдановская, И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии / И.М. Богдановская, Т.П. Зайченко [Текст]. – СПб.: Питер, 2015. – 299 с.

11. Коротовских, Т.В. Формирование толерантного отношения дошкольников к детям с особыми потребностями в условиях инклюзивного образования [Текст] / Т.В. Коротовских, О.А. Некрасова, И.В. Чуйкова // European Social Science Journal.- 2017.- № 1.- С. 326-329.

12. Муцурова, З.М. Сущность и классификация электронных образовательных ресурсов / З.М. Муцурова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-klassifikatsiya-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov>.

Митрофанов А.П.,
заведующий отделением
ГБПОУ «Курганский государственный колледж», к.т.н.
E-mail: 62mitrofanov@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ СПОСОБНОСТЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Аннотация: статья посвящена методике формирования знаний и умений при изучении курса «Механика». Освоение данного курса способствует развитию у студентов творческого потенциала, способности к анализу, синтезу и проектированию механических систем, и вносит вклад в развитие способностей к технической инновационной деятельности (СТИД).

Ключевые слова: способности, инновационная деятельность, математический редактор MathCAD и 3D моделирование

Россия выбрала инновационный путь развития экономики, в основе которого лежат развитая теория инноваций, понимание закономерностей цикличности смены поколений и направлений техники и технологий, технологических укладов и способов производства, соответствующих им институциональных форм, умелое использование рыночного хозяйственного механизма. Этот путь реализуется за счет инновационной деятельности – цикла работ от создания перспективного инновационного продукта до освоения его промышленного производства и реализации на рынке. В этих условиях одной из главных задач профессионального образования является подготовка специалистов, способных к инновационной деятельности.

В решении поставленных задач, в системе профессионального образования особую значимость приобретают общетехнические дисциплины, формирующие у будущих специалистов основы технических знаний, способность к конструированию и технической инновационной деятельности (далее ТИД).

Из всех общетехнических дисциплин особо следует выделить механику, которая объединяет в качестве разделов такие дисциплины как: «Теоретическая механика», «Сопrotивление материалов», «Детали машин и основы конструирования». В механике изучаются фундаментальные понятия и законы, необходимые для освоения дисциплин естественнонаучного цикла и профессиональных модулей. Формирование знаний и адекватных и умений по механике способствует развитию у студентов творческого потенциала, способности к анализу, синтезу и проектированию механических систем, и, следовательно, она вносит вклад в развитие способностей к технической инновационной деятельности (далее - СТИД).

Методическую систему формирования у студентов технических специальностей СТИД необходимо строить на основе интеграции обучения

основному курсу «Механика» и сопутствующим учебным дисциплинам математике, физике, начертательной геометрии, а также внеаудиторной работы студентов в условиях олимпиадной, научно-исследовательской среды и занятия на ДОО (изучение математического редактора MathCAD и 3D моделирование), которая должна соответствовать актуальным задачам науки и практики получения инновационных продуктов на уровне проекта, патента, изделия, и обеспечивать взаимодействие между субъектами учебного процесса, методиками и средствами обучения.

Обучение в олимпиадной среде должно быть представлено в виде единой гибкой и управляемой системы подготовки к олимпиадам, участия, проведения и анализа результатов выступления в олимпиадах и конкурсах, позволяющей осуществить индивидуализацию и дифференциацию обучения и обоснованно формировать микрогруппы – команды для самостоятельной работы. Такое обучение позволяет осуществлять физическое моделирование ТИД в «концентрированном виде». При этом, предметные олимпиады по механике развивают творческий потенциал студентов, степень владения фундаментальными и общетехническим знаниями, способность решать творческие задачи, приучают к работе в команде и к самостоятельности при принятии решения.

Конкурсы развивают способность к проектированию, изобретательству, умению решать профессиональные задачи на основе междисциплинарного подхода, а самое главное – формируют стремление к представлению решения в виде инновационного проекта. Обучение в научно-исследовательской среде должно быть построено на основе обучения теории эвристических методов и решения изобретательских задач с использованием программно-методической базы интеллектуальной поддержки, как в рамках курса, так и в условиях молодежных творческих коллективов, студенческих научных кружков.

Мотивационно - целевой компонент включает в себя обеспечение высокой эффективности подготовки специалистов к ТИД, за счет формирования у них специфических способностей, определяемых

соответствующими предметными и надпредметными компетенциями, а также за счет формирования у студентов мотивации к осознанному стремлению развивать свои СТИД.

Частными (специфическими) целями являются:

1. Формирование знаний об алгоритмах расчета деталей машин, обеспечивающих определение оптимальных эксплуатационных показателей деталей и сборочных единиц (прочность, надежность, долговечность);

2. Формирование экспериментальных знаний о физико-механической сущности явлений, происходящих в моделях деталей при воздействии на них различных факторов в условиях производства и эксплуатации машин и механизмов;

3. Формирование базы данных параметров машиностроительных деталей, машин, их свойств и областей применения;

4. Формирование научного убеждения, что дисциплина «Механика» – фундаментальная основа всех технологических дисциплин, изучающих процессы проектирования, конструирования, изготовления деталей и эксплуатации их в составе машин и механизмов;

5. Развитие творческого мышления студентов технических специальностей с целью профессионального применения знаний и умений для проектирования и конструирования деталей машин и механизмов.

В рамках этого компонента основной курс «Механики» должен быть рассмотрен как учебный предмет, формирующий у специалистов в области техники и технологий СТИД. Именно «Механика» содержит основы технических знаний и позволяет сформировать у студентов соответствующие им необходимые общие (ключевые), предметные и частично специальные компетенции, определяющие СТИД. Как учебный предмет «Механика» представляет собой науку, изучающую движение, равновесие и взаимодействие материальных тел. Как прикладная наука она изучает наиболее общие законы исследования машин, механизмов и механических систем, а также их расчета, проектирования и создания. То есть наиболее полно отвечает требованиям

ТИД. Опираясь на знания естественнонаучного цикла дисциплин, «Механика» сама является носителем фундаментальных знаний и ретранслятором их в профессиональные модули. Она реализуется через систему информационно-компьютерной поддержки курса (разработанные и созданные электронные учебные пособия), разноуровневые задания по выявлению готовности к участию в олимпиадах, систему тестов, проверяющих сформированность мотивационного, содержательного и процессуального компонентов инновационной деятельности.

Содержание основного курса «Механика» реализуются во всех формах учебных занятий (лекции, практические, лабораторные, курсовое проектирование). Профессионально-направленное содержание курса определено, исходя из анализа межпредметных связей основного курса «Механика» и профессиональных модулей.

УДК 372.8

Мордвинова Т.В.,
преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»,
г. Курган
E-mail: tatjana.anokhina@yandex.ru

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье описан опыт руководства курсовым проектированием по профессиональному модулю 04. Определение стоимости недвижимого имущества (специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения).

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенции, формирование, курсовой проект.

На этапе перехода России в инновационную экономику проблема подготовки рабочих кадров как никогда актуальна, так как рынок труда требует вовлечения в производство только высококвалифицированных специалистов. Именно поэтому деятельность всех образовательных учреждений направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций. Реализация компетентного подхода предполагает мотивацию студента, повышение его заинтересованности процессом обучения, развитие самостоятельности, решение профессиональных задач и проблем в нестандартных ситуациях[3, с.58].

В процессе изучения студентами (специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения) профессионального модуля 04. «Определение стоимости недвижимого имущества» осуществляется формирование общих и профессиональных компетенций. Часть модуля – междисциплинарный курс «Оценка недвижимого имущества» - основана на применении практико-ориентированного подхода – курсового проектирования.

В образовательном процессе проектная и исследовательская деятельность помогает овладевать ключевыми компетенциями, необходимыми для ориентировки будущего специалиста в профессиональном пространстве, для его успешной интеграции в социуме. Курсовой проект — это деятельность, позволяющая каждому студенту проявить себя, попробовать свои силы, приложить базовые знания, публично показать достигнутый результат.

На подготовительном этапе разработки проекта задача руководителя - убедить студента в важности его работы, показать, что за счет выполнения курсового проекта формируются компетенции, необходимые для успешного прохождения производственной практики, выступления на конференциях и олимпиадах, на итоговой аттестации при защите дипломного проекта. Такая мотивация побуждает студентов к самостоятельному решению поставленных перед ними задач.

Курсовая работа на всех этапах направлена на формирование у будущих специалистов следующих общих и профессиональных и компетенций (смотри

Таблицу 1).

Таблица 1 - Компетенции, формируемые в ходе написания курсовой работы по МДК 04.01 Оценка недвижимого имущества [1, с.4]

№	Этап работы	Формируемые компетенции	
		Профессиональные	Общие
1	Подготовительная работа, формирование плана работы, вводной части, выбор объекта обследования, изучение и подбор литературы	ПК 4.5 Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
2	Написание теоретической главы: изучение литературы и интернет-источников по проблеме исследования, формирование структуры работы	ПК 4.1 Осуществлять сбор и обработку необходимой и достоверной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.	ОК5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
3	Написание практической главы: обоснование выбора и применения подходов, методов оценки, оформление информации об объектах в виде таблиц, формирование итоговой стоимости объекта, оформление отчета об оценке	ПК 4.2 Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки ПК 4.3 Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки ПК 4.6 Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	ОК5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

4	Формирование заключения и защита курсовой работы	ПК 4.3 Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки ПК 4.6 Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	
---	--	---	--

Для успешной реализации компетентностного подхода разработанное руководителем задание должно отражать межпредметную связь, то есть знания и умения по таким общеобразовательным дисциплинам и профессиональным циклам как: проектно-сметное дело, теория оценки, оценка недвижимого имущества, техническая инвентаризация объектов недвижимости, русский язык и культура речи, математика, информационные технологии. Особенность курсовой работы заключается в синтезе знаний и умений из различных учебных дисциплин, в объединении их в одно целое. Это позволяет повысить эффективность обучения и активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Написание курсовой работы – трудоемкий процесс, как для студента, так и для руководителя. На первом этапе работы главное правильно сформировать «Банк тематик». Формулирование тематики курсовой работы включает работу с работодателями посредством анкетирования. Специальный бланк анкеты предполагает перечень возможных тем, предлагаемых руководителем курсовой работы и тем, рекомендованных к исследованию работодателями. Метод анкетирования позволяет выявить темы для изучения, востребованные на региональном рынке труда.

На следующем этапе «Банк тематик» курсовых работ рассматривается на расширенном заседании предметно-цикловой комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, то есть с участием работодателей. Члены

заседания знакомятся с темами и утверждают их протоколом собрания. Утвержденная тематика выдается студентам для индивидуального выбора. Студент самостоятельно организывает свою деятельность, определяет методы и способы выполнения профессиональных задач, осуществляет поиск информации, анализирует полученные данные, глубоко изучает исследуемую тему, проводит необходимые расчеты. На данном этапе преподаватель выступает в роли модератора и наставника. В помощь студентам разработаны методические указания с подробным описанием структуры работы, содержания глав и разделов, сделан акцент на наиболее важные моменты и возможные ошибки, подобран примерный список литературы, приведены критерии оценивания готовых работ [2, с.32].

Следующий этап – публичная защита работы. Обучающийся готовит краткий доклад и презентацию. Для проведения защиты формируется экспертная комиссия, в которую входят работодатели, руководители курсовых работ и наиболее успешно выполнившие задание студенты. Данный подход стимулирует обучающихся к выполнению работы быстро и качественно, формирует лидерские качества, позволяет привлекать более подготовленных студентов для работы с менее подготовленными. После выступления всех обучающихся руководители работ и работодатели подводят итоги, выставляются оценки за курсовые проекты. Замечания и пожелания работодателя – это залог успешной работы в будущем [4, с.121].

Таким образом, созданная система работы над курсовым проектом с привлечением работодателей, позволяет студенту проявить свою самостоятельность, самореализоваться, побуждает к изучению актуальной информации, открытию нового, обучает процессу разработки плана работы аналогичного профессиональному, обучает коммуникациям, так как необходимо постоянное изучение литературы, справочников, законодательства, позволяет актуализировать межпредметные знания и умения. Студент понимает необходимость и значимость изучаемого междисциплинарного курса, осваивает общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС в комплексе.

Хорошо подготовленная курсовая работа является основой дипломной работы. Студенты, работающие по темам, рекомендованным работодателем, привлекают внимание на защите, получают достойные оценки и реальную возможность дальнейшего трудоустройства по специальности.

Список использованной литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно – имущественные отношения: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. // Министерство образования и науки РФ. – 2014. - 12 мая. – 70 с.
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие / И.А. Колесникова. - М.: Академия, 2007. – 315 с.
3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е. С. Полат. – М.: КНОРУС, 2008. -410 с.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 2008. – 216 с.

УДК 37.013.46

Петрушина О.А.,
преподаватель английского языка
ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»,
г. Шадринск
E-mail: shpk045@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной статье рассматриваются современные информационные технологии, применяемые на уроках английского языка. Она может быть интересна учителям школ, преподавателям СПО.

Ключевые слова: информационные технологии, телекоммуникационные компетенции, мультимедийные программы и словари, электронные учебники.

Преподавание иностранного языка на современном уровне невозможно без применения информационных технологий и современного мультимедийного компьютерного оборудования. Использование ИКТ способствует повышению эффективности учебного процесса и делает уроки более насыщенными, продуктивными и интересными для обучающихся.

Компьютер и Интернет не являются сегодня чем-то экзотическим, поэтому современный, идущий в ногу со временем преподаватель задаёт себе вопрос, как, используя возможности компьютера, построить преподавание своего предмета наиболее эффективно.

Модернизация среднего профессионального образования связана с развитием личности обучающихся, их познавательных и созидательных способностей, обеспечением конкурентоспособности на рынке труда. На протяжении многих десятилетий ученые и практики ведут активный поиск наиболее эффективных способов разрешения противоречия между достаточно предписанным содержанием обучения, заданными формами организации образовательного процесса и необходимостью развития индивидуальности обучающихся, реализации их творческого потенциала и самостоятельности в процессе обучения (В. И. Андреев, Л. И. Духова, П. И. Пидкасистый, Ю. В. Сенько, А. Н. Худин и др.).

В Шадринском политехническом колледже разработано методическое обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, в котором особое место отводится использованию информационных технологий.

В связи с этим, на преподавателе лежит большая ответственность за качественную подготовку обучающихся, за формирование умения самостоятельно мыслить, находить пути решения проблемы, не останавливаться в сложной учебной ситуации, всегда достигать поставленной цели. Сегодня от преподавателя требуется усовершенствование учебно-

методической документации, внедрение новых информационно-образовательных технологий, внедрение новых технологий самоконтроля и текущего контроля знаний, умений и навыков обучающегося.

В современном обществе все более возрастает роль иностранных языков. Знание иностранного языка дает молодежи возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов глобальной сети Интернет. В условиях глобализации умение слушать, говорить и читать по-английски является необходимым для общения. Предметом особой заботы преподавателя является то, каким образом обучающийся может получить эти знания наиболее эффективно. Процесс формирования языковой коммуникативной и профессионально-коммуникативной компетенции сегодня эффективен при поддержке телекоммуникационными средствами, средствами электроники. Внедрение на этой основе новых технологий изучения иностранного языка особенно актуально для образования: в колледже достаточно компьютеров, имеются интерактивные доски, обеспечен доступ в интернет. Компьютерная техника существенно модернизирует технологию обучения, предлагает новые формы работы, невозможные при традиционных методиках. Также обновляются формы работы преподавателя, как вне урока, так и непосредственно на уроке.

Большое внимание уделяется вопросам применения компьютерных средств в образовании, в частности, при обучении иностранным языкам. Использование компьютерных средств в учебном процессе обеспечивает большую информативную емкость языкового материала, повышение познавательной активности обучающихся, усиление мотивации за счет эмоционального представления учебной информации, высокую степень наглядности учебного материала, позволяет индивидуализировать обучение, способствует дифференциации деятельности обучающихся, учету их личных особенностей и темпов обучения, а также интенсификации самостоятельной работы.

На самом деле возможности практически безграничны: обучающие мультимедийные программы, мультимедийные словари и электронные учебники, презентации, проекты, дистанционное обучение, Интернет-олимпиады и многое другое. Мультимедийные программы имеют ряд преимуществ, по сравнению с другими компьютерными курсами для обучения иностранным языкам. Достоинствами таких программ являются: наглядность представления материала (использование цвета, иллюстраций, видео, звука и т.д.); быстрая обратная связь (встроенные тест-системы обеспечивают мгновенный контроль за усвоением материала; интерактивный режим позволяет обучающимся самим контролировать скорость прохождения учебного материала); универсальность (применение при обучении всем аспектам языка и видам речевой деятельности); возможность пополнения основной части программы новыми типами упражнений.

Варианты использования компьютера на разных уроках:

- повторение пройденного;
- изучение нового материала;
- закрепление нового материала;
- домашнее задание.

Специальным образом подобранные и организованные наглядные средства обучения на различного рода носителях: видеоматериалы (фильмы, телевизионные программы, видеоклипы), а также статичные тематические изображения – дидактические картины (слайды, транспаранты, картинки, рисунки, плакаты, таблицы, схемы) давно и успешно используются в учебном процессе как неотъемлемая его часть, представляя собой наиболее доступную для воспитания форму предъявления учебного материала. Наглядные средства обучения дают обучающемуся дополнительную психологическую опору для успешного усвоения учебного материала. В этом случае презентация, которая выгодно отличается от классной доски и даже самого современного и хорошо иллюстрированного учебника своей красочностью, обилием наглядного материала, может быть использована как стимул к изучению новой темы.

Демонстрируемые слайды, сопровождающиеся краткой фактической информацией, служат хорошим стимулом к порождению собственных высказываний обучающихся, если сопровождаются заданиями интерактивного характера, а не просто предъявляются как картинки.

Наиболее эффективны эти методы для проведения итоговых уроков по теме, поскольку в презентацию включается изученный материал, который закрепляется в ходе выполнения различных заданий (это могут быть вопросы проблемного характера, различные викторины, кроссворды, комментарии обучающихся по ходу презентации и пр.). Умения, которые обучающиеся приобретают, выполняя такие работы, полезны не только для изучения английского языка. Практические навыки работы на компьютере, вне сомнения, пригодятся им в дальнейшей жизни.

Преимущества использования компьютера на уроках английского языка:

- повышение мотивации обучаемых;
- большая степень интерактивности обучения;
- индивидуальность обучения;
- оперирование большими объёмами информации;
- неограниченное количество обращений к заданиям;
- адаптивность, то есть возможность использования комплекса средств для предоставления информации - текста, звука, графики, мультимедиа, видео.

Основными целями применения цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
- увеличение объёма лингвистических знаний;
- расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

На уроках английского языка с помощью компьютера можно решать целый ряд дидактических задач:

- совершенствовать умения письменной речи обучающихся;
- пополнять словарный запас обучающихся;
- формировать у обучающихся устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

Применяемая в колледже на уроках английского языка визуализация процесса аудирования посредством использования информационных технологий служит хорошим подспорьем в достижении поставленных целей.

В результате этого успешное начало обучения иностранному языку способствует созданию высокой мотивации к изучению иностранных языков. Успех обучения и отношение обучающихся к предмету во многом зависят от того, насколько интересно и эмоционально проходят уроки.

Хотелось бы подчеркнуть, что использование мультимедийных программ вовсе не исключает традиционных методов обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Кроме этого, применение таких программ - это большое подспорье преподавателю в проведении «сложных» уроков, например, по отработке грамматического или фонетического материала. Трудоёмкий процесс неожиданно становится увлекательным действием – обучающиеся легче усваивают казавшийся неизмеримо трудным материал урока.

Мультимедийные программы позволяют значительно обогатить знания и расширить среду обучения. Такие программы создают среду, похожую на среду природной коммуникации, что особенно важно при самостоятельной работе. Мультимедиа позволяет при меньших затратах времени усвоить значительный объем учебного материала. Благодаря интерактивной связи обучающийся активно взаимодействует с компьютерной программой и имеет возможность самостоятельно управлять процессом изучения английского языка.

Индивидуализация находит свое отражение при самостоятельном выборе сложности материала и последовательности выполнения упражнений.

Информационные технологии призваны научить обучающегося применять свои знания на практике (проводить исследования на основе полученных знаний, использовать их для создания продукта и т.д.).

Использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, тестов, проверку и оценку качества знаний, тем самым, на уроке освобождается время для дополнительных заданий (за счёт того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде).

Список использованной литературы

1. Бухаркина, М. Ю. Мультимедийный учебник: что это? / М.Ю. Бухаркина // Иностранные языки в школе, № 4. 2001. С.29-33.
2. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. - М.: Изд. центр «Академия», 2016

УДК 377

Прокопьева О.В.,
преподаватель биологии
ГБПОУ «Шадринский
политехнический колледж», г. Шадринск
E-mail: shpk@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ШАДРИНСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования экологически целесообразного образа жизни студентов Шадринского политехнического колледжа

Ключевые слова: экологическое воспитание, охрана окружающей среды, предметная работа.

Сегодня нет ни одного человека, который бы не слышал о таких понятиях как «экология», «охрана окружающей среды», «экологические проблемы».

«Экология и мир» – эти два слова стали своеобразными символами сегодняшнего дня, укоренившись в лексике многих народов. Несмотря на высокий уровень технического прогресса, мы по-прежнему полностью зависим от окружающего нас мира живой и неживой природы. Прогресс усиливает воздействие человеческого общества на природу и способствует развитию природоохранной деятельности, поэтому актуальным становится развитие такой грани личностного развития подростка, как экологическая воспитанность.

Формирование экологической воспитанности в Шадринском политехническом колледже – это процесс приобщения студенческой молодежи к соучастию в решении общечеловеческих проблем охраны окружающей среды через творческие дела экологической направленности, выставки, конкурсы, акции.

Экологическое воспитание призвано формировать отношение к природе как к общечеловеческой ценности. Оно основано на понимании того, что каждый человек должен принять посильное участие в предотвращении возникновения экологических проблем. Оно призвано способствовать развитию у подростков ценностного отношения к природе, окружающим людям и себе как части природы.

Цель экологического воспитания: формирование нравственных принципов экологической культуры студентов в процессе изучения учебных дисциплин и во внеклассной работе.

Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни студентов колледжа основано на взаимодействии всех участников

образовательного процесса. Для формирования экологически грамотной личности необходимо: взаимодействие администрации со студентами, педагогическими работниками, активизация самого коллектива, группы привлечение психологов и социальной службы колледжа, взаимодействие с родителями.

В настоящее время студенты нацелены преимущественно на получение экологических и природоохранных знаний. Для реализации поставленных задач в колледже предусмотрено изучение дисциплины «Биология». В 2010 году создано молодежное объединение «Экологический вестник». Целью развития экологического образования в колледже является расширение практических навыков экологической грамотности студентов.

Для реализации целей экологического воспитания в колледже ведутся следующие формы работы:

Предметная работа – осуществляется при изучении дисциплины БД.07 Биология;

Межпредметная форма – основана на экологическом содержании занятий и подразумевает практическую реализацию принципа интеграции – внедрение экологического образования на занятиях общеобразовательных дисциплин: биологии, химии, физики, математики, литературы, ОБЖ, географии.

Внеурочная работа – основана на различных формах внеурочной воспитательной деятельности: тематические классные часы по темам затрагивающим проблемы экологии и здорового образа жизни («Чернобыль – атомная трагедия XX века», о влиянии радиации на организм людей, «Экология и здоровый образ жизни», «Заповедные места Курганской области»).

Исследовательская работа (проектная деятельность) – основана на экологических исследованиях по оценке состояния окружающей среды. Исследовательская работа ведется и на уровне самостоятельной обработки информации: подготовка рефератов, докладов, выполнения творческих работ.

Тематика определяется в зависимости от специальности и тесно связана изучаемым студентами направлением.

К внеурочной работе относится также участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах. На основе исследовательских работ активно ведется участие в конференциях, круглых столах. Традиционной стала конференция для студентов и школьников «Экология: взгляд из прошлого в будущее», организованная на базе Шадринского политехнического колледжа. В 2018 году конференция была приурочена Году экологии в России.

Активно организуются и проводятся субботники, осуществляется озеленение территории колледжа (клумбы, посадка саженцев деревьев).

Организируются экскурсии, направленные на изучение культурных объектов Курганской области и города Шадринска. На экскурсиях появляется возможность рассмотреть природные сообщества своей местности, особенности антропогенного воздействия на нее. Студенты колледжа принимают участие в облагораживании изучаемых территорий: в весенний период обрабатывают стволы деревьев садовым варом, очищают территорию колледжа, принимают участие в акциях по очистке берегов р. Исеть, благоустройстве территорий 2-ой городской больницы, реликтового бора, территории Батуриной святыни и др.

В течение учебного года актив студентов выпускают тематические стенгазеты, посвященные экологическим датам и календарным праздникам: «День Земли», «День эколога», «Современные проблемы экологии» и др.; участвуют в городских конкурсах «Природа и фантазия», «Лес боится огня».

Таким образом, экологическое воспитание в колледже оказывает влияние на все стороны личности, ее представления о научной картине мира, формирует бережное отношение к окружающей среде и своему здоровью. Комплексный подход в образовательной деятельности и семейное воспитание способствуют формированию экологически грамотной современной личности студента.

Рябова Г.М., преподаватель
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»,
г. Челябинск
E-mail: gy11312@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТА

Аннотация: актуальность темы обусловлена тем, что в последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в образовании. В статье обоснованы механизмы формирования информационных компетенций обучающихся на основе технологии веб-квеста на дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» как средства развития у обучающихся информационной компетенции. Практическая ценность работы состоит в создании самого веб-квеста и разработке методики его применения.

Ключевые слова: веб-квест, интернет-проект, информационные компетенции, контроль знаний, групповая работа, индивидуальное задание

Высокие темпы развития современного общества обуславливают необходимость постоянного поиска педагогических идей, способствующих качественному обучению будущих специалистов. В связи с этим, объективная реальность современного общества не позволяет работать по-старому, приходится осваивать новые формы и методы обучения, новые возможности информационной среды, модернизировать проверенные временем дидактические принципы, реализуя их на качественно новом уровне. Веб-квест является одним из новейших средств использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях, цель которых сформировать у студентов опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то

есть освоить те компетенции, которые определяют уровень культуры профессиональной деятельности, что является важным для профессиональных образовательных организаций.

Основой всей работы является создание краткосрочных веб-квестов на проблемные темы из курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов вторых и третьих курсов. Результатом работы могут быть дискуссии, круглые столы, небольшие презентации.

В группах специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» был предложен веб-квест в виде схемы, состоящей из следующих разделов:

- обзор;
- введение;
- описание процесса работы над веб-квестом и руководство по организации полученной информации - порядок работы;
- задание;
- ресурсы - ссылки на тематические сайты, отобранные преподавателем;
- схема оценок результатов работы обучающихся;
- заключение.

Для более детального обоснования данной технологии дадим характеристики основных компонентов и разделов. По виду данный веб-квест относится к краткосрочным (продолжительность прохождения занимает 1 пару - 90 минут). Цель - приобретение знаний и их интеграция в систему знаний во время выполнения работы по теме «Информационная безопасность». Задачей по веб-квесту является аналитическая задача, представляющая поиск и систематизацию информации с помощью интернет-ресурсов.

В разделе «Обзор» на главной странице ставится тема «Информационная безопасность» и указывается целевая аудитория: веб-квест предназначен для обучающихся 2 курса специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Во «Введении» дается краткая характеристика веб-квеста. Данный веб-

квест способствует организации эффективной работы в группах, студентам предлагается разделить на 4 группы. Также даются инструкции по выполнению Веб-квеста.

В разделе «Задания» для всех групп предлагаются вопросы-задания, которые нужно выполнить, с точки зрения выбранной роли – Юрист, Системный администратор, Шпион, Интернет пользователь.

Задание для команды Юристов:

- рассмотреть понятия информационной безопасности;
- подробно рассмотреть доктрину информационной безопасности РФ: понятие, принципы, основные составляющие национальных интересов РФ, методы обеспечения информационной безопасности РФ;
- рассмотреть стандарты безопасности в Интернете;
- подготовить отчёт в PowerPoint;

Задание для Системных администраторов:

- провести обзор средств защиты информации (программные, аппаратные и технические);
- раскрыть особенности каждого из этих средств;
- рассмотреть: общие меры по защите информации, специальные антивирусные меры, ликвидация вирусного заражения.

Задание для Шпионов:

- что представляет угрозу информационной безопасности?
- принцип действия вредоносных программ;
- методы размножения вредоносных программ.

Задание для Интернет пользователей:

- агрессия в интернете (троллинг и кибербуллинг);
- что такое фишинг?
- составь правила безопасного поведения в Интернете.

Каждая роль предполагает выполнение определённых заданий, справиться с которыми помогут ресурсы сети Интернет (страница, необходимые ссылки). После выполнения всех заданий следует составить итоговый отчёт, который

будет сформирован из отчётов каждого участника группы. Отчёт должен быть представлен в форме презентации.

В разделе «Ресурсы» указываются необходимые для работы средства.

В разделе «Критерии оценки» предлагается ссылка на файл с бланком оценивания. Бланк включает в себя список обучающихся, критерии оценки и общую оценку. Каждый критерий в отдельной матрице раскрывается на трех уровнях: «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично». Данный бланк оценки заполняется группой обучающихся и обсуждается на подведении итогов работы.

В разделе «Заключение» указаны знания и умения, которые необходимо сформировать у студентов в ходе выполнения веб-квеста.

Время по веб-квесту распределилось так, что первый урок был посвящен поиску и сохранению обучающимися текстовой и мультимедийной информации по теме веб-квеста в Интернете, а второй - формированию единого проекта и созданию презентации в MicrosoftPowerPoint. Группы продемонстрировали содержательные доклады, сопровождающиеся мультимедийными иллюстрациями из электронной презентации.

Необходимо также отметить, что, несмотря на то, что все студенты получили абсолютно одинаковое задание, ни устные сообщения, ни презентации полностью не повторились. У большинства сообщения содержали дополняющей друг друга, а не дублирующей, информацией, как текстовой, так и визуальной. Произошло это, в основном, благодаря тому, что практически все студенты, помимо предложенных в веб-квесте двадцати пяти ссылок, использовали солидный объем информации, полученной с других сайтов, найденных с помощью информационно-поисковых систем.

Достоинством технологии веб-квест является ее универсальность, которая выражается в отсутствии ограничений использования технологии на различных дисциплинах. Веб-квест может использоваться на любой дисциплине, так как позволяет решить задачу формирования компетенций, которые в новых ФГОС являются основным результатом образовательного процесса.

Опыт, полученный студентами в режиме работы веб-квест, позволяет:

- грамотно использовать средства ИКТ для решения профессиональных задач (поиск необходимой информации, оформление результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных и т. д.);
- сформировать и закрепить навыки самообучения и самоорганизации;
- совершенствовать умение работы в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);
- находить несколько способов решения проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант ее решения, обосновывать свой выбор;
- овладеть навыком публичных выступлений, а также размещать результаты работы в сети Интернет (с возможностью обсуждения на форуме).

Таким образом, очевидна целесообразность применения технологии веб-квест в формировании информационной компетентности, в частности, в процессе обучения работе с различными видами документов по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Практическая ценность работы состоит в создании самого веб-квеста и разработки методики его применения. Разработаны также рекомендации для преподавателей по созданию веб-квестов.

Сегодняшние цели образования заставляют выбирать такие методы и формы организации работы, которые развивают умение учиться, находить необходимую информацию, использовать различные информационные источники, запоминать, думать, судить, решать, организовывать собственную работу. Именно поэтому использование компьютерных технологий в образовании открывает новые возможности и в методике образования, и в освоении и усовершенствовании знаний.

Список использованной литературы

1. Алексеева, Е. В. Формирование информационных компетенций обучающихся на основе технологии веб-квеста [Текст] / Алексеева Е.В.

//Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2017. – № 2. – С. 89-93.

2. Идрисова, А. А. Активизация учебной деятельности учащихся на уроках информатики посредством технологии веб-квест [Текст] / А. А. Идрисова // Современные тенденции развития науки. Современные исследования в психологии и педагогике : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Казань-Москва, 08-10 августа 2017 г.) /отв. ред. А. А. Зарайский. – 2017. – С. 18-19.

3. Веб-квест - как новая технология проблемного обучения в системе российского образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.t-blohina.com/news/veb-kvest-tekhnologii/>

УДК 37.026.6

Стенникова Е.Н.

преподаватель истории и обществознания ГБПОУ

«Курганский государственный колледж»,

г. Курган

E-mail: lenchik45.89@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается применение инновационных технологий на уроках истории и обществознания с целью мотивации студентов к изучению дисциплины «История»

Ключевые слова: инновация, ИКТ, технология критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения, разноуровневое обучение

На сегодняшний день главной целью реализация государственной образовательной политики, суть которой можно свести к требованию реализации эффективного, конкурентоспособного образования граждан, без

которого невозможны развитие рациональной экономики и эффективное функционирование государства. Изменение социально-экономических условий вызывает необходимость подготовки качественно нового уровня образованности кадров, что может быть достигнуто путем перехода образовательных учреждений среднего профессионального образования на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить повышение эффективности и устойчивое функционирование образовательных учреждений.

Высококвалифицированные рабочие и специалисты среднего звена - это самый большой сегмент производительных сил общества. Их доля в общей структуре занятых в экономике равна почти 50% - с НПО, -20,7% - с СПО, в реальном секторе - до 32%, а в непроизводственной сфере - 48%. [1, с. 200].

Специалисты, окончившие учреждения СПО, должны владеть актуальными знаниями, уметь квалифицированно решать задачи развития экономики, организации и управления производством. Основная задача преподавателя состоит в том, чтобы не только научить студентов основам науки, но и научить их мыслить, обобщать и делать научные и практические выводы.

Образование сегодня должно давать ответы на «вызовы» современного мира, меняться, реагируя на новые социальные явления. Современное образование призвано формировать у студентов активную гражданскую позицию, способность самостоятельного принятия решений в разных жизненных ситуациях, а также готовность нести за них ответственность. В связи с этим, как никогда ранее, возрастает роль в образовательном процессе гуманитарных наук и, в частности, образования исторического, как важнейшей составной части современного образования [4, с. 89]. Студенты, приходящие в среднее профессиональное образовательное учреждение, мало заинтересованы в таких предметах, как история и обществознание, следовательно, основная цель преподавателя вызвать интерес, мотивировать студентов изучение дисциплин гуманитарного цикла.

Все чаще задаешься вопросом: «Каким должен быть современный урок? Как сделать его интересным и продуктивным?» Актуальным является не только передача знаний, но и формирование активной жизненной позиции, выработка качеств, необходимых для полноценного усвоения личностью различных социальных ролей. Поэтому необходимо развивать у студентов умение самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления.

Современный образовательный стандарт ориентирует на использование «технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся» [2, с. 74], а также требует учета не только индивидуальных, психологических и физиологических особенностей студентов, но и указывает на важную роль и значение «видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Для того, чтобы в полной мере реализовать эти задачи, свою деятельность необходимо строить на основе применения инновационных образовательных технологий: информационно-коммуникационных, технологий интерактивного обучения, технологий критического мышления, проектной технологии, технологии проблемного обучения, здоровьесберегающих технологий и других.

Великий французский философ Жан - Жак Руссо сказал: «Скучные уроки годны лишь на то, чтобы внушить ненависть и к тем, кто их преподаёт, и ко всему преподаваемому»[3, с. 628]. Таким образом, универсальным инструментом, способным помочь преподавателю в достижении образовательных и воспитательных задач становятся новые технологии, которые заявлены как приоритетные в стандартах нового поколения.

Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Суть интерактивного обучения

состоит в том, что учебный процесс был организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач [5, с.25].

Через интерактивное обучение необходимо выходить на решение следующих задач: практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, что развивает саму познавательную деятельность.

На основании требований ФГОС в преподавании истории реализуются актуальные в настоящее время компетентностный, лично-ориентированный, деятельностный подходы.

Для реализации ФГОС актуальны следующие технологии:

- информационная технология как умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, умение работать с энциклопедиями, историческими справочниками;

- исследовательская технология: для нахождения и сравнения, сопоставления, классификации объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач;

- коммуникативная технология: как владение монологической и диалоговой речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;

- рефлексивная технология: как владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Важное место в практике играют интерактивные виды обучения: дискуссии, метод исследования и метод проектов. Интерактивные методики довольно трудоемкие, так как требуют большой подготовки как от самого учителя (информация, раздаточный материал, оборудование урока), так и подготовки обучающихся (готовность сотрудничать, анализировать и еще уметь подчиняться правилам). Но они эффективны, потому что при правильной организации работы происходит раскрытие способностей студентов, развивается их самостоятельность и способность к самоорганизации.

Эффективна проектная деятельность. Цель проектного исследования — глубокое и прочное усвоение программного материала, формирование у студентов исследовательских навыков. В ходе проектного исследования используются разнообразные источники: текст учебника, научно-популярная литература, документы, ресурсы Интернет, материалы СМИ и др. Проектно-исследовательская технология, позволяет обеспечить высокий уровень самостоятельности и творческой активности обучающихся.

Студенты разрабатывают различные учебные проекты: доклад, эссе, реферат, плакат, презентация и т.д. Например: составляют кроссворды по разным темам. Использование такой традиционной формы творческой работы, как составление авторского кроссворда на историческую тему также предоставляет большие возможности для развития самых разнообразных умений и компетенций. Для составления кроссвордов используются самые разнообразные источники информации, актуализируются межпредметные связи и развиваются коммуникативные навыки. Такая творческая работа требует большого объема времени, и поэтому, чаще всего это одна из разновидностей домашнего мини-проекта. Кроссворды используются для проверки больших блоков пройденного материала.

Реализуя проект, обучающиеся синтезируют знания, в ходе их поиска, интегрируют информационно смежным дисциплинам, ищут более эффективные пути решения задач проекта, общаются друг с другом. За

определённое время (от одного урока до 2-3-х месяцев) обучающиеся решают познавательную, исследовательскую либо иную задачи.

При организации проектной деятельности обучающихся широко применяется технология работы в группах. Несомненным достоинством современного урока является коллективная работа группы над проектом. Именно в этой работе проявляется сотрудничество обучающихся и возможность подростков с различным уровнем подготовленности принять активное участие.

Изучение дисциплины «История» невозможно без применения групповых технологий. Групповые технологии требуют временного разделения группы на несколько подгрупп для совместного решения определенных задач. Студентам предлагается обсудить задачу, наметить пути ее решения, реализовать на практике и представить найденный совместный результат. Используются такие разновидности групповых технологий как групповой опрос для закрепления и повторения материала.

Технология проблемного обучения не нова: она получила распространение в 20-30 годы XX века. Проблемное обучение основано на создании проблемных ситуаций. Например, проблемное изложение материала используется при изучении темы «Революции в России». Совместно с ребятами составляем календарь событий, а затем переходим к выполнению проблемных заданий.

Для успешной работы по проблемной технологии необходимо отбирать самые актуальные задачи, использовать эту технологию в различных видах работы, осуществлять личностный подход и мастерство для развития активной познавательной деятельности студента.

Технология развивающего обучения делает акцент на формирование теоретического мышления студентов. Особенностью такого исторического мышления является диалогичность, а теоретические понятия можно усвоить только в ходе дискуссии. Диалог на уроке это, во-первых, доброжелательная обстановка, когда не страшно выступить, когда нет опасности получить негативную оценку; во-вторых, это поощрение активности того, кто

высказывает своё мнение; в-третьих, это защита собственной позиции; в - четвёртых, это совместный творческий поиск, когда все вместе решают учебную задачу. Урок основывается на том, что вначале ставится учебная задача. На таких уроках преподаватель превращается из лектора в руководителя, консультанта и контролёра процесса получения новых знаний учащимися. Они больше работают непосредственно с историческими источниками, у каждого в тетради записана памятка для такой работы:

1. Дайте характеристику историческому источнику: а) автор, б) время создания, в) жанр.

2. Кратко изложите содержание прочитанного и сформулируйте основные идеи и факты.

3. Определите особенности текста, в том числе и художественные, выделите и выпишите в тетрадь основные исторические факты.

4. Определите, что преобладает в приведённом фрагменте: исторические факты или художественное описание событий.

5. Обоснуйте, можно ли доверять приведённому фрагменту источника.

Подобное исследование - один из важных этапов обучения, поэтому студенты учатся самостоятельно анализировать историческую информацию.

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет реализовать идеи индивидуализации и дифференциации обучения. Современные учебные пособия, созданные на основе ИКТ, обладают интерактивностью, способностью взаимодействовать со студентом. Для работы заранее подготавливаются файлы, содержащие план изучаемой темы, необходимые даты, термины, схемы, вопросы. Изображение проецируется на экраны мониторов. Компьютерные технологии помогают сделать лекцию более продуктивной и научить студентов навыкам конспектирования. Особое значение приобретает эта технология при составлении схем и таблиц.

Известно, эффективным является то обучение, при котором осуществляется дифференцированный подход, учитывающий индивидуальные особенности студентов. Индивидуальная форма обучения стала ныне

распространённой. По сравнению с традиционной системой, ориентирующейся на среднего ученика, технология разноуровневого обучения ориентирована на всех: каждый получает своё. Но это не ограничивает возможности перейти с одного уровня сложности на другой.

Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам программы на разном уровне. Темы же, предписанные стандартами образования, остаются едины для всех уровней обучения.

Особое значение имеет создание разноуровневых заданий - измерителей на основе системы оценивания, которые включают в себя следующие уровни: Уровень А (воспроизведение и описание) отвечает за знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения. Например: какое историческое событие произошло позже всех остальных, или какие процессы, события, явления связаны с именем определенного исторического деятеля; современниками были и т.д. На уровне А проверяется знание фактического материала. Эта часть тестового задания инвариантной соответствует обязательному минимуму содержания. Уровень В (интеллектуальный уровень) оценивает и диагностирует умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал. На уровне С проверяется умение излагать собственные мысли в форме письменной речи, проверяется умение оперировать полученными знаниями на основе сложных мыслительных операций. Задания этих двух уровней являются вариативной частью теста.

Главная черта качественного урока истории и главное требование к преподаванию истории в целом — высокий научно-теоретический уровень, соответствие преподавания современному состоянию исторической и

педагогической науки, передовой практике, закономерностям учебно-воспитательного процесса.

ФГОС СПО ориентирован на воспитание учащегося - гражданина и патриота России, развитие его духовно-нравственного мира и национального самосознания. В процессе обучения должно быть сформировано уважение к отечественной истории и культуре, на этой основе осуществляться воспитание гражданственности и патриотизма.

Необходимо отметить, что использование современных технологий повысило активность обучающихся на уроках, позволило эффективно организовать познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся. Системная работа по использованию современных педагогических технологий и их элементов в образовательном процессе приводит к тому, что успеваемость по истории, обществознанию в группах составляет 100%, студенты принимают активное участие в предметных неделях, участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях.

Мы не можем пройти мимо того факта, что новые образовательные технологии стремительно входят в нашу жизнь. И чем быстрее мы обратимся к ним, оценим их значение и выработаем методику их применения, тем более полноценным, познавательным, увлекательным будет образовательный процесс, как для студентов, так и для самих преподавателей.

Список использованной литературы

1. Анисимов, П.Ф. Модернизация профессионального образования в современных социально-экономических условиях: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: электронный адрес: <http://federalbook.ru/files/FSO/soderganie/Tom%206/V/anisimov.pdf>. (Дата обращения: 20.12.2017).

2. Васильева, Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Международной научной конференции (г. Санкт-

Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 74-76. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: электронный адрес <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4793/>. (Дата обращения: 14.01.2018).

3. Долгина, Т.Г. Современный урок истории как основная форма реализации требований ФГОС // Молодой учёный. № 13 (93) . Июль. 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: электронный адрес <https://moluch.ru/archive/93/20695/>. (Дата обращения 25.12.2017).

4. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании / Т. В. Руденко. – Томск. 2010. [Электронный ресурс] - Режим доступа: электронный адрес http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/. (Дата обращения 10.01.2018).

5. Суворова, Н. Интерактивное обучение: новые подходы. / Н.Суворова // Учитель. 2000. - №1.- С.25.

УДК 377.35

Тасбулатов Е.Т., преподаватель
ГБПОУ «Курганский
технологический колледж имени Героя
Советского Союза Н.Я.Анфиногенова», г. Курган
E-mail: ermek45@mail.ru

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме построения индивидуальной траектории обучения студентов в соответствии с современными требованиями.

Ключевые слова: индивидуальная траектория обучения, методы обучения, самоконтроль, рефлексия.

Одним из направлений модернизации образования является обеспечение индивидуальной траектории обучения студентов. Формой реализации такой траектории выступает индивидуальная образовательная программа, в которой студент вместе с педагогом планирует свою деятельность и ее результаты. Особую роль при этом необходимо отвести преподавателю и осознанию им новизны при проектировании занятия.

Как разработать занятие, чтобы студенты могли одновременно продвигаться по своим индивидуальным образовательным траекториям в общей для всех образовательной области? Какова основная цель преподавателя по отношению к индивидуальной самореализации студентов во время занятия? Выделю основные пункты, которые определяют учебное занятие в системе образовательной траектории.

1. Предполагаемые цели студентов. Способы их постановки студентами. (Примечание: представьте, какие цели смогут поставить себе студент, выполняя ваши задания, и запишите их).

2. Главная проблема занятия (записывается одна или несколько проблем).

3. Фундаментальный образовательный объект (один или несколько), в направлении которого планируется деятельность студентов.

4. Как именно на занятии предполагается достичь индивидуальной самореализации студентов. (Что нужно для этого предусмотреть?)

5. Этапы и виды деятельности студентов с примерной разбивкой по минутам.

6. Формулировки заданий студентам на каждом этапе занятия. Задания задаются таким образом, чтобы допускались разные варианты их выполнения.

7. Предполагаемые результаты выполнения заданий студентами (не менее двух - трёх типов результатов). (Результатами могут быть идея, мысль, гипотеза, решение задачи, вывод, поделка, чертеж и т.д.)

8. Задание студентам по рефлексии их деятельности.

9. Формы контроля и оценки результатов занятия.

10. Задания на дом (разные варианты на выбор или индивидуально).

Методической составляющей при выстраивании индивидуальной траектории должно выступать проблемное обучение. И.П.Махмутов разработал классификацию методов обучения, в основу которой были положены способ представления материала и активность обучающихся. Автор предложил следующие методы: 1) метод монологического изложения; 2) рассуждающий метод изложения; 3) диалогический метод изложения, в котором преподаватель ставит перед обучающимися ряд вопросов, рассуждая над которыми, они совместно приходят к решению учебной задачи; 4) эвристический метод; 5) исследовательский метод; 6) метод программированных заданий, где преподаватель разрабатывает целую систему заданий, где каждое задание включает несколько элементов; все элементы и задания находятся в иерархической последовательности; только правильно выполнив одно задание, обучающийся может перейти к следующему (по степени сложности)).

Так при осуществлении расчетов по нормированию труда предлагаю следующие задания. Каждое последующее задание не может быть выполнено без предыдущего.

1. Определите количество слоев при проведении многослойной сварки

$$T_o = 60 \times \gamma = \left(\frac{0,3}{1,5 \times 120} + \frac{0,3}{1,6 \times 120} + \frac{0,3}{1,4 \times 120} \right)$$

2. Рассчитайте скорость наплавки при условии, что $\alpha_n = 8,2_{г\backslash А \cdot ч}$, $I=220 А$.

3. Определите основное время при условии $v_n =$ согласно задания № 2 (ответ), длина шва $L=0,12 м$, $\gamma = 0,8 г\backslash м^3$, $F = 6,0 м^2$.

4. Рассчитайте $T_{шт}$, если $T_o =$ согласно расчета по заданию № 3, $T_{в1}=1,8$ мин., $T_{в2}=0,9$ мин., $L=10$ см, $T_{обсл}=2,5\%$ от T_o .

5. Рассчитайте $T_{парт}$ при условии, $n=100$ изделий, $T_{пз}=5\%$ от T_o , $T_{шт}$ – согласно расчета по заданию № 4.

На завершающем этапе обучающиеся участвуют в самоконтроле своих достижений и рефлексии. Формы образовательной рефлексии различны - устное обсуждение, письменное анкетирование, графическое изображение

происходящих изменений. Обучающимся обычно нравится графическая рефлексия, когда требуется начертить, например, график изменения их интереса (самочувствия, уровня познания, личной активности, самореализации и др.) на протяжении занятия или всего дня.

Индивидуальная образовательная траектория есть проект, процесс и результат осуществления учебной деятельности обучающегося, в ходе которой происходит его творческая самореализация, проявление и развитие совокупности личностных качеств, обеспечивающих его образование.

Главная цель – это научить студентов учиться.

УДК 377

Е.В. Тихонова,
преподаватель ГБПОУ
«Курганский государственный колледж
E-mail: Elena_tihonova@list.ru

ВОВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «САДОВО-ПАРКОВОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО»

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема вовлечения студентов по программе подготовки специалистов среднего звена «Садово-парковое и ландшафтное строительство» в социально-значимую деятельность, описаны формы и результаты работы практического обучения по благоустройству городской территории.

Ключевые слова: ФГОС, СПО, Садово-парковое и ландшафтное строительство, профессиональная компетенция, профессиональный модуль, учебная практика, социальная значимость, благоустройство территории.

Новые социально-экономические условия в России требуют значительного повышения качества профессионального образования работников, в том числе выпускников учреждений среднего профессионального образования. Рыночные отношения предъявляют высокие требования не только к качеству выполнения трудовых функций, культуре труда и межличностным коммуникациям современного работника, но и предусматривают его умение инициативно решать профессиональные проблемы.

Реализуемый в профессиональном образовании принцип вариативности дает возможность применения различных вариантов дифференцированной работы обучающихся, с дополнением, насыщением коллективных форм обучения элементами самостоятельной преобразующей деятельности.

Практическое обучение – компонент педагогического процесса (в учреждениях профессионального образования), основной целью которого является формирование основ профессионального мастерства обучающихся в определенной области деятельности, развития профессиональных компетенций.

Понятие «профессиональная компетенция» рассматривается как категория, выходящая за рамки профессиональной квалификации. Она включает в себя способность мобильно действовать в определенной ситуации, применяя свой профессиональный опыт самостоятельного решения возникших задач.

Искусство садово-паркового ландшафтного строительства находится в развитии, что определяет возрастающий спрос на рынке труда на специалистов данной области.

Растет количество индивидуальных заказов на благоустройство, озеленение частных и муниципальных территорий, повышаются требования к инженерному благоустройству участков - это устройство альпийских горок, гротов, бассейнов, естественно вписанных в пространство, мощение дорожек и площадок.

Важная задача преподавателя - сформировать у обучающихся интерес к выбранной профессии, показать её социальную значимость. Для этого на втором курсе обучения проводятся разнообразные экскурсии в сады и парки

города, цветочные салоны и выставки. Обучающиеся знакомятся с ассортиментом цветов, деревьев и кустарников. Эти экскурсии дают возможность увидеть красоту и привлекательность профессии, развивают вкус, расширяют кругозор, что ведет к формированию гармоничной личности. Происходит знакомство студентов с местами дальнейшей профессиональной деятельности, стимулирует интерес к профессии и мотивирует добросовестное отношение к учебе.

Практическое обучение студентов неразрывно связано с теоретическим. Территория колледжа позволяет осуществлять практическое обучение на 2 курсе при изучении таких дисциплин общепрофессионального цикла, как «Основы почвоведения, земледелия и агрохимии» и «Цветочно-декоративные растения и дендрология» часть практических занятий проводятся на базе теплицы колледжа. Здесь студенты знакомятся с составом различных типов почв, изучают их физические и механические свойства, учатся различным приемам агротехники: пересадке и перевалке горшечных растений, приемам рыхления и полива. Такие занятия помогают наглядно продемонстрировать особенности практической работы будущей профессии.

На 3 курсе обучения студенты специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» осваивают ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих в объеме 216 часов. Это 8 недель практического обучения. Практика проходит на базе колледжа, предприятиях города, которые имеют свою территорию, требующую ухода. И если руководство заинтересовано в благоустройстве и озеленении прилегающей территории, то охотно предоставляют студентам данной специальности места для прохождения практики.

Практика ориентирована на выполнение различных видов работ.

В ходе прохождения практики студенты проводят:

- семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур;
- пикировка всходов;
- высадка растений в грунт;

- перевалка и пересадка цветочных растений как агротехнический приём;
- уход за растениями, высаженными рассадным и безрассадным способом;
- знакомятся с устройством газонов и способами ухода за ними;
- ухаживают за древесно-кустарниковыми насаждениями.

Во время практики ребята выполняют весь комплекс агротехнических мероприятий: готовят грунт к посадке, проводят пикировку рассады, высаживают однолетние цветочно-декоративные растения, проводят рыхление, полив внесение удобрений.

Прилегающая территория колледжа требует постоянного ухода. Это и газоны, и цветники различных стилей и типов, и уход за древесно-кустарниковой растительностью. В прошлом году вдоль всех газонов коммунальными службами были проведены работы по замене труб. Трубы проложены в самом центре газона. Были вырыты траншеи, заменены трубы, но газон оказался окончательно испорчен. И силами наших студентов под руководством работников теплицы газон был полностью восстановлен. Для них это оказалось реальной значимой ситуацией. Ребята приобрели очень большой практический опыт работы по устройству газона, начиная с самого первого этапа – подготовки почвы, уплотнения грунта с помощью прикатывания специальным катком до посева газонных трав с учётом их выбора и расчёта количества посева.

Во время практики нами используются разнообразные формы проведения практических занятий. Это и работа в микрогруппах, в команде, соревнования между микрогруппами. Как элемент соревнования можно привести пример конкурса «Лучший по профессии внутри группы».

Использование таких форм проведения позволяет формировать такие общие компетенции как понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК1), работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6), Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их

эффективность и качество (ОК 2), оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).

Во время проведения практических занятий и прохождения практики всегда присутствует элемент творческого отношения к выбранной профессии. Он заключается в выращивании однолетних и многолетних экзотических растений, в разбивке цветников ландшафтного и регулярного стиля.

Кроме того, студенты специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» привлекаются для озеленения и благоустройства объектов социальной сферы.

Следуя известному утверждению классика о том, что красота спасет мир, студенты нашего колледжа создают разнообразные проекты по благоустройству и озеленению территории, воплощающие красоту в ее самом естественном виде.

Преподаватель колледжа Тимонина Н.А. совместно со студентами специальности разработали проект и провели благоустройство и озеленение пришкольной территории средней общеобразовательной школы в с. Уксянское Далматовского района Курганской области.

Но студенты не только помогали в разработке проекта, но и готовили к посадке рассаду однолетних цветочно-декоративных культур. Главной особенностью данного вида работы было подобрать срок посадки семян, чтобы высадить к 1 сентября цветущие растения.

Кроме того, уже есть идеи по благоустройству и озеленению автодрома колледжа. С географической точки зрения, автодром находится в неудачном месте, это открытая местность, продуваемая ветрами со всех сторон. И поэтому необходимо правильно подобрать и цветочные культуры, и формы цветников и элементы благоустройства. Может быть, это будут наклонные клумбы, цветочницы и т.д.

В прошлом учебном году в ходе прохождения практики наши ребята привлекались для создания цветников и высадки рассады у Правительства Курганской области, у детской больницы Красного Креста.

Почувствовать социальную значимость своей профессии студенты специальности могут, проводя научно-исследовательскую работу. Студенткой 4 курса Рогачёвой Кристиной был выполнен проект «Анализ цветочного оформления городской среды (на примере города Курган)», в котором проведено исследование оценки качественного состояния объектов цветочного оформления города Курган. Объектами исследований являлись: цветники г. Кургана, находящиеся в составе муниципальных объектов озеленения; декоративные культуры, применяемые в цветочном оформлении города. Были выявлены существующие недостатки благоустройства и озеленения городской территории и предложен проект благоустройства и озеленения парадной зоны и зоны сквера Курганского Дома ребёнка.

Хочется отметить и внутриколледжное озеленение. Студенты ухаживают за цветочными культурами, которые находятся в рекреациях колледжа, в аудиториях. Часто преподаватели обращаются с просьбой выполнить посадку или пересадку цветочных культур, на что студенты с радостью откликаются.

В рамках реализации регионального межведомственного проекта «Агробизнесобразование» нами была разработана программа освоения профессии «Рабочий зелёного хозяйства» и разработан полный комплект методического обеспечения (конспекты лекций, тестовый контроль, комплект презентаций и глоссарий)

В заключении хочется отметить, что специальность «Садово-парковое и ландшафтное строительство» является творческой, социально значимой, так как позволяет делать окружающий мир ярче, привлекательнее.

Востребованность специалистов данной специальности определяется соображениями гуманизации городской среды, повышением уровня требований к ее комфортности, экологичности.

Фадеева В.С.,
магистрант Сургутского
государственного педагогического университета,
г. Сургут
Чуйкова И.В.,
кандидат педагогических наук,
доцент Сургутского
государственного педагогического университета,
г. Сургут

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Аннотация: статья посвящена актуальным вопросам детей с аутизмом в условиях ДОУ. Рассмотрена организация процесса воспитания детей с аутизмом на примере адаптивного физического воспитания. Описаны правила коррекционной работы с детьми с нарушениями аутистического спектра. Перечислены компетенции инструктора по адаптивному физическому воспитанию.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста с аутизмом, адаптивное физическое воспитание, двигательный режим, трудности с образованием, добровольные функции.

Аутизм - это расстройство развития, влияющее на жизнь тысячи детей. По данным Центров по контролю и профилактике заболеваний, около 34 из 10 000 детей в возрасте от 3 до 10 лет имеют аутизм [1]. Американская Психиатрическая Ассоциация сообщает, что у 1 из 166 младенцев, родившихся сегодня, будет развиваться расстройство аутистического спектра.

Существенные черты аутизма включают значительное нарушение социального взаимодействия, общения и крайне ограниченную область деятельности и интересов [2].

Точно так же индивиды с синдромом Аспергера и другими нарушениями спектра аутизма также демонстрируют устойчивое нарушение социального взаимодействия и развивают ограниченные и повторяющиеся модели поведения, интересов и деятельности, часто называемые стереотипными. Стереотипное поведение включает в себя повторяющиеся манеры, такие как перебирание пальцев, качание всего тела и повторяющееся поведение с предметами (например, потирание игрушки между пальцами).

Одновременно с дефицитом социальных взаимодействий и стереотипных поведений, дети с аутизмом могут вызывать сложные поведенческие реакции, такие как крики, удары и кусание [3], что создает существенные препятствия для лиц, которым поручено образование и воспитание [4]. Такие социальные дефициты и сложное поведение в сочетании с увеличением распространенности аутизма создают значительные требования к адекватному удовлетворению потребностей этих детей дома и в образовательных учреждениях.

Несколько исследователей разработали программы, которые используют физическую активность, чтобы помочь детям с аутизмом и другими тяжелыми и множественными нарушениями развития. Ричмонд [5] обнаружил снижение стереотипии после того, как дети с аутизмом выполняли занятие участвовали в занятиях бегом и бросали мяч. Аналогичным образом, Левинсон и Рейд [6] обнаружили, что активность снижает стереотипное поведение у детей с аутизмом и другими тяжелыми и множественными нарушениями развития. Кроме того, О'Коннер и его коллеги [7] разработали эффективные методы упражнений, которые позволяют детям с аутизмом и другими нарушениями развития оставаться вовлеченными в процесс развития.

Целью данной статьи является изучение соответствующей физической активности для детей с аутизмом и другими тяжелыми и множественными

нарушениями развития и ее эффективности в устранении дефицита, связанного с аутизмом. В частности, в этой статье обсуждается (а) организованная игра, (б) важность физической активности, (с) сенсомоторный подход и (г) программирование на основе пяти целей физкультуры.

Исследования в области организованной игры и физической активности обычно фокусируются на снижении стереотипного поведения у детей с аутизмом, включая размахивание пальцами, взмахивание рук, раскачивание тела, игрушечное жевание, переключение световых выключателей в некоторых случаях, кусание рук, и вытягивание волос [8]. Прежде, чем организовывать игровые действия, преподаватели должны понимать основные характеристики концепции организованной игры. Здоровые дети проявляют следующие характеристики при игре организованным образом [9]: игра приятна.

Здоровые дети обычно смеются или улыбаются, и, возможно, поют сами. Для игры требуется активное участие. Игра является добровольной и по своей сути мотивированной. Реальные игровые действия выбираются ребенком. Основной целью игры является наслаждение, не обязательно внешнее или осязаемое, например, похвала. В игре нет открытой цели. В ней больше внимания уделяется процессу. Таким образом, нет конкретных конечных результатов, как это было бы в целенаправленных действиях. Игра является гибкой и меняющейся. Нет никаких жестких правил, как в целенаправленных действиях. Декорации, основные цели и правила гибко меняются. Объекты, используемые в игре, могут быть творческими. Примером этого является метла, используемая как лошадь, а не для подметания. Дети без аутизма не имеют проблем с мнимой игрой. Но дети с аутизмом имеют трудности в понимании абстрактных понятий. Например, ребенок с аутизмом может сосредоточиться на отдельных действиях баскетбола вместо того, чтобы использовать мяч, и притворяться, что они находятся в игровой ситуации [10]. Использование игрового подхода, ориентированного на взрослых, для работы с детьми с аутизмом, включает в себя систематический набор подсказок от взрослых и сверстников во время игры [9]. Это неэффективно, с общей точки зрения, (при

том, что подсказки плохо переносятся на другие виды деятельности), но это может улучшить социальное взаимодействие детей с аутизмом.

Другой подход, ориентированный на ребенка, позволяет ребенку вначале решить, в какой деятельности принять участие, а взрослый затем продвигает этот процесс. Этот подход также назывался случайным обучением или медийной терапией. Необходимо минимальное участие взрослого. В большинстве случаев, единственная ответственность взрослого заключается в усилении поведения посредством имитации ребенка. Несколько исследовательских групп обнаружили, что повышенная физическая активность помогает снизить стереотипное поведение. Розенталь-Малек и Митчелл [11], исследуя эффекты упражнений на самостимулирующее поведение, обнаружили снижение такого поведения после двадцати минут бега и растяжения, по сравнению с детьми, которые не тренировались.

Ричмонд [5] обнаружил аналогичные результаты в исследовании, в котором использовал множественные формы физической активности, включая ходьбу, бег трусцой и тренировку с мячом. Каждое действие длилось 15 минут, в сочетании с 30-минутным наблюдением после тренировки. Частота стереотипного поведения регистрировалась в течение трех недель. Наибольшее снижение стереотипного поведения произошло после сеансов бега трусцой, за которым последовал бросок мяча, а затем ходьба. Ричмонд пришел к выводу, что отдельные виды деятельности, подобные этим, помогают снизить стереотипное поведение. В более раннем исследовании Левинсон и Рейд [6] исследовали влияние интенсивности упражнений на стереотипное поведение. Три участника завершили 15-минутную прогулочную программу и 15-минутную программу бега трусцой. Бег (активная деятельность) был более эффективным, снижая стереотипное поведение на 17,5%. Сокращение продолжилось до 90 минут после сеанса тренировки.

Такие исследования показывают, что руководящие принципы должны быть разработаны для организованной игры и физической активности. Чтобы увеличить физическую активность у детей с аутизмом и другими тяжелыми и

множественными нарушениями развития, может возникнуть необходимость игнорировать неуместное поведение до тех пор, пока не будет установлен мотивационный прецедент. Инструкторы по физической культуре могут повысить мотивацию у детей с аутизмом и другими тяжелыми и множественными нарушениями развития, часто меняя действия, используя разные учебные станции и планируя переходы, чтобы помочь преодолеть короткие промежутки внимания [7]. В частности, изменение активности каждые две-три минуты помогает детям заниматься. Полезно организовать игру и физическую активность в сочетании с другими формами лечения, такими как сенсомоторный подход [12].

Профессиональные терапевты обычно используют сенсомоторный подход. Они считают, что дети обладают ресурсами, необходимыми для роста и адаптации, но могут нуждаться в помощи от другого человека. Сенсомоторный подход для детей с аутизмом и другими тяжелыми и множественными нарушениями развития фокусируется на восстановлении сенсорной дисфункции, стимулировании игры и усилении координации и управления телом [12].

Контролируя сенсорную перегрузку, терапевт делает ребенка более комфортным к окружающей среде, что приводит к улучшению моторных способностей. Сенсомоторный подход включает в себя два основных принципа. Примитивные рефлексy составляют основу равновесных реакций. Терапевт, использующий этот подход, учит ребенка надлежащим рефлексорным действиям, а также сохранять баланс и гибкость посредством разнообразных упражнений. Профессиональные терапевты редко доступны в образовательных учреждениях для детей с аутизмом и другими тяжелыми и множественными нарушениями развития. Но для инструкторов физической культуры уместно использовать и помогать этим детям практиковать методы растяжки и упражнения на баланс.

Проприоцептивный метод нейромышечного упрощения довольно полезен, потому что каждое растяжение вызывает неврологический компонент.

В этом методе мышечная группа растягивается пассивно (с помощью учителя). При растяжении ребенок сжимает антагонистическую группу мышц, эффективно пытаясь переместить сустав в направлении, противоположном пассивному растяжению. Затем следует расслабление антагонистической группы мышц. Это обычно приводит к увеличению пассивного растяжения.

Упражнения по балансу могут быть такими же простыми, как стойка на одной ноге, когда колено изогнуто или прямо. Чтобы увеличить равновесие, поддерживая себя на руках, попросите ребенка сделать отжимающее положение, руки на пол и бедра на тренировочном мяче. Мяч можно поместить в любом месте от бедер до лодыжек, чтобы изменить характеристики баланса на руках. Попросите его попытаться оставаться на шаре в течение 30 секунд за раз. Дополнительным преимуществом для инструкторов физической культуры является то, что это упражнения, которые можно легко интегрировать в обычную программу физического воспитания, предоставляя также преимущества для других детей.

И наконец, остановимся на пяти целях физического воспитания, характерных для детей с аутизмом и другими тяжелыми множественными нарушениями развития. Надлежащее функционирование систем организма является основой для развития фундаментальных навыков. Для детей с аутизмом и другими нарушениями развития это служит основой для обучения правильному балансу и координации. Мышцы, мышечная выносливость, сердечно-сосудистая выносливость и гибкость также являются важными компонентами. Важнейшими компонентами для ребенка с аутизмом и другими нарушениями развития являются выносливость и гибкость сердечно-сосудистой системы. Нервные и мышечные системы работают вместе, чтобы производить скоординированные движения. Нейромышечная активность включает в себя двигательные и моторные навыки, навыки игрового типа, двигательные факторы, спортивные навыки и навыки отдыха. Важнейшими действиями для ребенка с аутизмом и другими нарушениями развития являются двигательные факторы.

Локомоторные навыки, такие как ходьба, прыжки дают ребенку разные варианты для перемещений. Они могут использовать такие навыки в ситуациях игрового типа, а также участвовать в альтернативных методах сердечно-сосудистых упражнений. Моторные факторы могут включать в себя баланс, ритм, время реакции и кинестетическую осведомленность, все из которых часто задерживаются в развитии у ребенка с аутизмом и другими нарушениями развития. Интерпретирующая способность приобретать знания и судить в игровой деятельности включает в себя стратегии, методы и знание тела функции. У детей с аутизмом и другими нарушениями развития могут возникнуть трудности с такими понятиями. Такая деятельность дает ребенку с аутизмом и другими нарушениями развития уверенность и способность действовать в реальных ситуациях, в том числе в профессиональных условиях. Общение с другими - это ключ к интеграции в более крупном обществе (даже если это общество - класс гимнастики) и развитие отношения, которое отражает положительный моральный характер.

Хотя общение с детьми с аутизмом и другими тяжелыми и множественными нарушениями развития часто является особенно сложной проблемой, попробуйте соединить их со здоровыми детьми. Благодаря такому прямому взаимодействию ребенок с аутизмом и другими тяжелыми и множественными нарушениями развития может начать копировать и понимать образцы здорового ребенка. Общение не всегда должно происходить через разговор. Скорее, общение может осуществляться через язык жестов. Язык жестов, когда он используется в раннем возрасте, дает ребенку выход для передачи своих собственных идей и не должен рассматриваться как шаг назад. Любой социальный обмен между детьми с аутизмом и другими лицами считается целесообразным. У детей с аутизмом и другими тяжелыми и множественными нарушениями развития может не хватить способности проявить себя в деятельности.

Для детей с аутизмом и другими нарушениями развития часто не проявляются эмоции, кроме случайной истерики. И потому, что им не хватает

способности быть творческими, это чрезвычайно важная область для работы. Хвалите детей, когда они успешны в деятельности. Дети с аутизмом и другими нарушениями развития могут имитировать поведение, которое они наблюдают, и необходимо, чтобы человек понимал положительные эмоции и приветствовал их. Также важно, чтобы дети с аутизмом и другими нарушениями развития развивали способность контролировать поведение или истерику. Вместо того, чтобы просто дисциплинировать детей с таким поведением, углубите взгляд на то, что вызывает поведение, например, изменения в задании или близость других детей. Также обратите внимание на идеи, переданные ребенком, а не просто на выбор каждой деятельности для них. Для ребенка с аутизмом и другими нарушениями развития может потребоваться больше времени для ответа на вопросы, поэтому также необходимо проявлять терпение в этой области.

В заключение следует отметить, что высокий уровень распространенности заболеваемости аутизмом наряду со своими проблемами социального мастерства и стереотипами требует адекватного ответа со стороны преподавателей. Исследования привели к разработке программ физической активности, характерных для сильных и слабых сторон детей с аутизмом и другими тяжелыми и множественными нарушениями развития. Преимущества таких программ включают снижение стереотипии и улучшение социальных навыков.

Список использованной литературы

1. Министерство Здравоохранения РФ [Электронный ресурс].- Режим доступа: [//www.rosminzdrav.ru/](http://www.rosminzdrav.ru/)
2. Американская Психиатрическая Ассоциация [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.psychiatry.org/>
3. Сигуфус, Ж. (2000). Развитие коммуникации и аберрации в поведении у детей с нарушениями развития. /Ж.Сигуфус // Образование и обучение при умственной отсталости и инвалидности . - 35(2). - С. 168-176.

4. Дюран, В. М., Функциональное коммуникационное обучение: современное поведенческое аналитическое вмешательство при проблемном поведении. /В.М. Бюран., Е. Меджис // Фокус на аутизм и другие виды инвалидности. – 2001.- С.110-119.

5. Ричмонд, Л. Влияние физической активности на стереотипное поведение детей-аутистов / Л. Ричмонд// Неопубликованные докторские диссертации, Техасский университет, Коммерция, 2000

6. Левинсон, Л. Дж., Рид, Г. Влияние интенсивности упражнений на стереотипное поведение людей с аутизмом/ Л.Дж. Левинсон, Г. Рид // Адаптивное физическое воспитание. – 1993. – 10. – С 255-268

УДК 371.321.5

Феофанова А.Е.,
преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский
государственный технический колледж», г. Челябинск
E-mail: anya_nya@bk.ru

ИНФОГРАФИКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОДАЧИ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается целесообразность графического способа подачи информации – инфографики. Описываются её основные особенности и способы создания. Актуальность статьи заключается в том, что инфографика – современный способ представления информации, учитывающий особенности мышления современной молодёжи. Цель статьи состоит в демонстрации возможностей инфографики как альтернативного способа подачи информации на учебных занятиях.

Ключевые слова: инфографика, образовательные технологии, клиповое мышление.

Современная молодёжь в большинстве своём имеет клиповое мышление. Подростки воспринимают яркие образы, изображения и видеоролики. Более сложно им даётся осмысление текстового материала. Это обусловлено преобладанием Интернета в нашей жизни – информация преподносится пользователю в наиболее ярком и интересном формате.

Данную особенность стоит учитывать и в подходе к обучению. Сейчас, для того, чтобы студенты воспринимали материал, им нужно представить его в наиболее интересном и привлекательном виде, сделать выжимку самого важного.

С этой задачей помогает справиться инфографика.

Инфографика – это графический способ подачи информации, данных и знаний. Инфографикой можно назвать любую комбинацию текста и изображений, созданную с намерением передать необходимую информацию, донести тот или иной факт. Инфографика необходима там, где нужно показать устройство и алгоритм работы чего-либо, соотношение предметов и фактов во времени и пространстве, продемонстрировать динамику, структурировать большой объём информации.

Инфографика — это визуальное представление информации. Используется там, где сложную информацию нужно представить лаконично и понятно.

Основными особенностями инфографики являются:

- графические элементы, связанные с представляемой информацией или являющиеся графическим выражением трендов и направлений изменения представляемых данных;
- полезная информационная нагрузка;
- красочное представление;
- внятное и осмысленное представление темы.

Вся инфографика подразделяется на 4 типа:

Инфографика-инструкция. С помощью этого типа можно отобразить последовательность действия для объяснения какого-либо процесса или с

целью обучения чему-либо. Изложить весь массив информации помогают символные схемы или графические изображения. В любого рода инструкциях этот тип используется достаточно широко.

Динамичная инфографика. Этот вид предназначен отобразить динамику процесса или развития. Чаще всего ее используют для того, чтобы визуализировать социальные или экономические показатели.

Статичная инфографика. Как сделать наглядными числовые данные и научные факты, а также их взаимосвязь относительно друг друга? Составить статичную инфографику. Как правило, она имеет вид графиков, схем, диаграмм и прочих простых форм.

Видеоинфографика. Является одной из последних современных тенденций в направлении инфографики, помогающей наглядно представить сложную многоуровневую информацию зрителю. Она может сочетать в себе практически все разнообразие направлений визуализации данных, закрепляя их в сознании человека, благодаря их зачитыванию. Как правило, с первого просмотра запоминается порядка 80% информации. Этот тип инфографики один из самых эффективных в плане восприятия и понимания зрителем [1].

Глядя на представленные примеры, кажется, что создавать инфографику легко. Однако следует помнить об **основных принципах** работы с инфографикой:

1. Необходимо, чтобы в инфографике преобладали большие, цельные и однотонные элементы.
2. Плавный, красивый, эффективный дизайн – залог успеха.
3. Все элементы инфографики должны гармонично сочетаться между собой: по стилю изображения, цветовой схеме.
4. Лучше избегать элементов, которые не несут никакой информации, а служат лишь для украшения – они могут ввести читателя в заблуждение.
5. В картинке должен быть «якорь» – это такой элемент инфографики, который делает ее заметной и понятной.

6. Лучше ограничить свою палитру, так как многообразие цветов будет сбивать читателя с толку и не давать глазу сосредоточиться на каком-то одном элементе.

7. В зависимости, какую цель вы пытаетесь достичь инфографикой, следует использовать «эмоциональные цвета».

8. Максимально упростите и сократите подаваемую информацию – сделайте «выжимку» самого главного.

Помня эти золотые правила, даже новичок сможет создать эффективную инфографику.

Для работы необязательно иметь специализированные программы на компьютере. Существует большой выбор онлайн - ресурсов, с помощью которых можно создать грамотную инфографику, не имея специальных знаний в этой области. Рассмотрим самые популярные:

1. canva.com

Платформа Canva — это онлайн-сервис для графического дизайна, не требующий скачивания и установки. Для того чтобы начать создавать дизайны, достаточно зарегистрироваться на сайте www.canva.com. Можно скачать бесплатное приложение Canva для iPhone, iPad или Android и создавать дизайны в любом месте и когда угодно.

Неоспоримым преимуществом данного сервиса является его русскоязычность.

В конструкторе Canva предусмотрен онлайн-редактор для построения инфографики: в коллекции дизайнерских элементов найдутся сотни бесплатных шаблонов и макетов, с которыми можно экспериментировать, как настоящий профессионал.

Если вы хотите отправить инфографику друзьям или коллегам, просто нажмите кнопку «Поделиться» в верхнем правом углу редактора. Вы можете делиться дизайном с пользователями Facebook, LinkedIn, Твиттера и других платформ[2].

2. infogr.am

Этот сервис – один из самых дружелюбных по отношению к пользователю. Неспроста его название напоминает небезызвестный бренд Инстаграм: создатели сайта исходили из идеи упрощенного интерфейса.

Для того, чтобы создать инфографику на этом сервисе, необходимо либо пройти быструю процедуру регистрации, либо войти с помощью профиля в Твиттере или Фейсбуке. Далее необходимо выбрать один из шести шаблонов, предложенных сервисом.

Даже, несмотря на то, что интерфейс этого ресурса англоязычный, разобраться с алгоритмом действий сумеет даже начинающий. В процессе создания инфографики к уже готовому шаблону можно добавить нужные фото, видео, графики и диаграммы. Редактировать данные необходимо будет в таблице, которая структурой напоминает Excel-документ. Чтобы она появилась, необходимо два раза кликнуть в поле графика.

3. easel.ly

Этот сервис призван упростить создание инфографики, используя уже готовые шаблоны. Он работает по принципу «перетаски и брось»: вы перетаскиваете в рабочее поле блоки информации, курсором придавая им необходимую форму и величину. Единственное «но» – информация не будет отображаться в виде графиков и диаграмм, пользователю необходимо будет вводить заведомо структурированные данные.

Кроме того, можно добавлять собственные изображения, фото, пиктограммы и прочее. Каждый из шаблонов сайта – не более, чем отправная точка в вашем проекте. Все элементы будущей инфографики – что фон, что график, что блок информации – взаимозаменяемы. Который проект можно сохранить в удобном формате - JPEG и PDF. Регистрация на сервисе необязательна [1].

Опыт применения инфографики на учебных занятиях показывает, что информация, представленная таким способом, мотивирует учеников на изучение нового материала, способствует лучшему запоминанию.

Для проверки эффективности данного способа подачи информации были выбраны две группы одного направления обучения. При изучении одной и той же темы был использован стандартный подход в одной группе и инфографика – в другой. По окончании занятия были подведены итоги: эффективность учебного процесса увеличилась на 13% за счёт интересной подачи материала; на 17% повысилась плотность урока; студентами была отмечена простота и понятность представленной информации, повысился уровень интереса к предмету за счёт разнообразия форм представления материала.

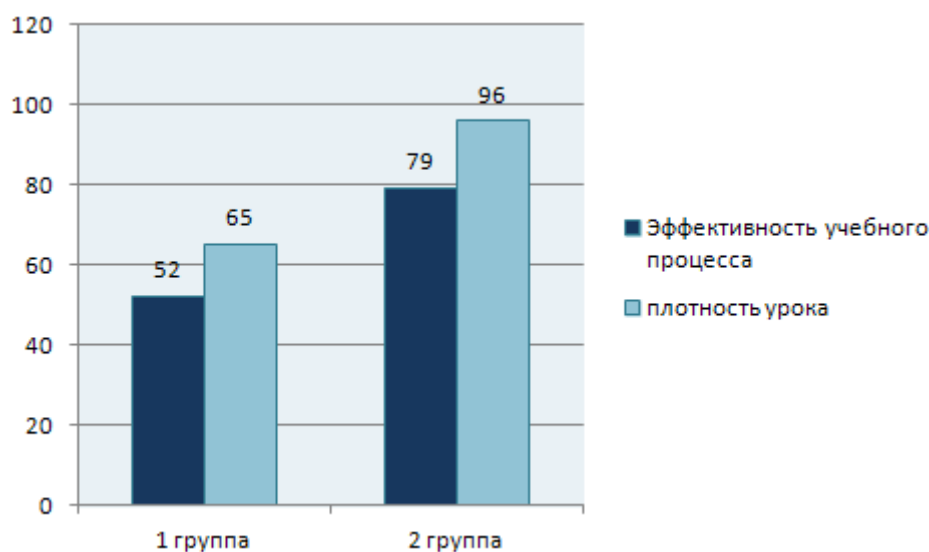


Рисунок 1 – Результаты опроса

Подводя итог, хочется сказать, что инфографика – самый популярный, доступный и интересный способ оформить информацию.

И если вас до сих пор мучает вопрос «Как прорваться через информационный хаос, чтобы донести важное сообщение своей целевой аудитории?» Ответ прост – воспользуйтесь инфографикой.

Список использованной литературы

1. Электронный журнал FB.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/296444>
2. Конструктор инфографики Canva.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.canva.com/ru_ru/sozdat/infografika/

Ядрышникова Г.Л.,
преподаватель
ГБПОУ «Курганский
технологический колледж имени
Героя Советского Союза
Н.Я. Анфиногенова», г. Курган
E-mail:shatrovo_pu24@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматриваются современные образовательные технологии, в частности, технология проектного обучения, игровые методы обучения, технология личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативные технологии

Ключевые слова: педагогическая технология, исследовательский метод обучения, технология проектного обучения, игровые методы обучения, технология личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативные технологии.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения.

- Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).
- Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).
- Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и

проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).

- Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин)».

Слово «технология» происходит от греческого слова: «techne» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающегося в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В образовательных учреждениях представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Если философия образования отвечает на вопрос "зачем учить?», а содержание образования - "чему учить?", то педагогические технологии отвечают на вопрос "как учить?".

Однако, по нашему мнению, любая образовательная технология в чистом виде может быть использована редко. Ее применение зависит от дисциплины, количества часов, степени заинтересованности, уровня развития, восприятия информации обучающимися. Элементы же технологий применять на различных этапах учебного занятия возможно и нужно.

Исследовательский метод обучения.

Этот метод обучения хорош при проведении лабораторных и практических занятий.

Здесь заложено понятие о способности личности сопоставлять, анализировать факты и прогнозировать ситуацию, то есть понятие об основных навыках, требуемых от исследователя.

Суть исследовательской работы состоит в сопоставлении данных первоисточников, их творческом анализе и производимых на его основании новых выводов.

В рамках исследовательского подхода обучение ведётся с опорой на непосредственный опыт учащихся, его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира.

Технология использования в обучении игровых методов.

Наибольший интерес, в образовательном процессе, представляют игровые технологии. Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (деловое общение). В образовательном процессе используют занимательные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

- 1) правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;
- 2) игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
- 3) игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников.



Технология проектного обучения

Чаще всего можно услышать не о проектном обучении, а о проектном методе.

Проектный метод - это система действий педагога и обучающихся по разработке проекта.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Технология личностно-ориентированного обучения

При этом обучении во главу угла ставится личность обучающегося, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Цели личностно – ориентированного обучения (по И.С. Якиманской): развитие познавательных способностей учащихся, максимальное раскрытие индивидуальности ребенка; обучение, как заданный норматив познания,

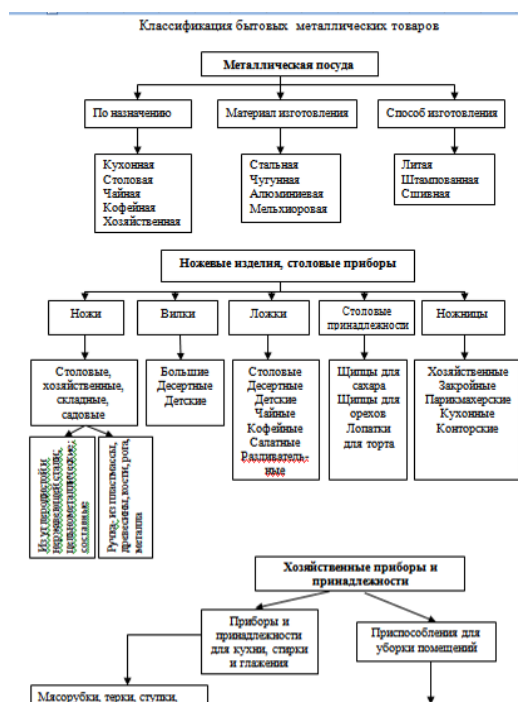
переакцентируется на учение, как процесс; учение понимается как сугубо индивидуальная деятельность отдельного ребенка, направленная на преобразование социально – значимых образцов усвоения, заданных в обучении; усвоение знаний из цели превращается в средство развития ученика, учитывающее его возможности и индивидуально – значимые ценности.

«Личностно – ориентированное образование – образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности».

При использовании личностно-ориентированной технологии необходимо поставить цель: создание условий для проявления познавательной активности учеников. Средства достижения этой цели: использование разнообразных форм и методов учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъективный опыт учащихся; создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса; использованию различных способов выполнения заданий без боязни ответа;

В этом случае важное значение имеет поощрение стремления ученика находить свой способ работы; создание ситуаций на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников в ходе урока. Сообщение в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока. Применение знаний, позволяющих ученику, самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).



Классификация ассортимента хлопковых тканей

Хлопковые ткани по назначению делят на шесть групп, которые, в свою очередь, подразделяются на подгруппы.



Использование проблемных творческих заданий. Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.

Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации.

Информационно-коммуникативные технологии

С развитием информационных технологий профессиональная деятельность учителя выходит за рамки классно-урочной системы и активизируется в сети Интернет.

Внедрение ИКТ в учебный процесс профессионального обучения влечет за собой не только появление современных технических средств, но и новых форм и методов обучения. Педагог остается ключевой фигурой учебно-образовательного процесса и, в то же время, ключевой фигурой программы внедрения ИКТ в образование. Следовательно, меняется уровень профессиональной компетенции учителя.

Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы обучающийся активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения, элементов образовательных технологий и информационных технологий, в том числе, компьютерные.

Что же такое ИКТ?

Любая педагогическая технология – это информационная технология, так как основу технологического обучения составляет получение и преобразование информации. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его.

При этом компьютер выполняет следующие функции:

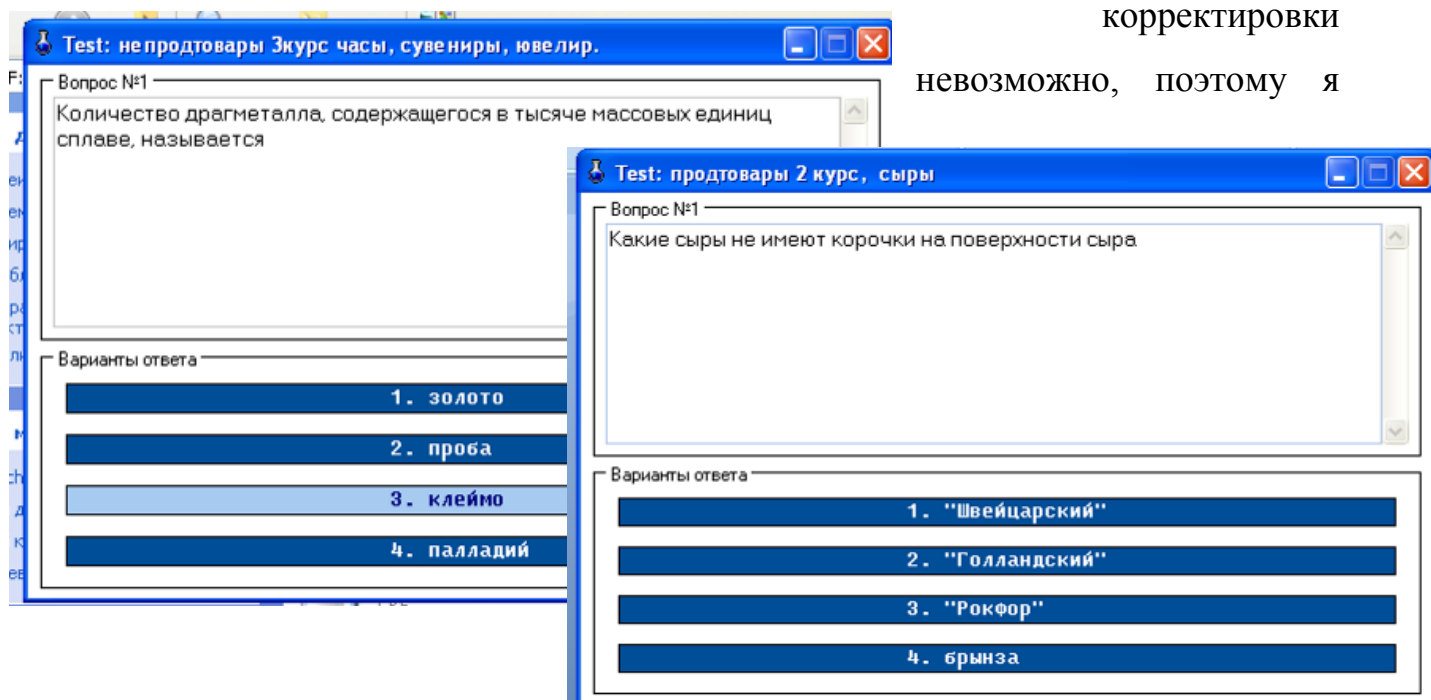
- источник учебной информации;
- наглядное пособие;
- тренажер;
- средство диагностики и контроля;
- средство подготовки текстов, их хранение;
- средство подготовки выступлений;

В современных условиях использование средств информационных технологий позволяет повысить степень активности обучающихся и привлечь их внимание, усилить мотивацию к обучению. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т. д., расширяет возможности представления учебной информации. Поэтому применение компьютерных технологий на уроках профессионального цикла – это не дань моде, а необходимость.

В сети Интернет, на различных порталах, в методических копилках можно встретить большое количество презентаций. Применить их без

корректировки

невозможно, поэтому я



создаю свои презентации к урокам. Возможности этой программы так разнообразны, что она идеально подходит для создания мультимедийных учебных пособий, демонстрации видеоматериала, звукового оформления, дополнительного материала для обучающихся.

Считаю, что контроль качества является важным и необходимым компонентом обучения. Использование компьютерных тестов - одно из эффективных и рациональных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков обучающихся.

Программы по тестированию оценивают результаты обучающихся. На оценку «4» поставленную учителем реакция у обучающихся положительная и восприятие



Практическое занятие:
Товароведная характеристика ассортимента ковров и ковровых изделий, их свойства

Студент должен:

знать:

- Ø сырье, особенности производства, свойства, показатели качества, классификацию и ассортимент ковров и ковровых изделий;
- Ø их маркировку, упаковку, транспортирование и хранение;

уметь:

- Ø распознавать ковры и ковровые изделия, оценивать их потребительские свойства;
- Ø анализировать полноту и правильность их маркировки, проводить анализ ассортимента по сегментам рынка.

относительно спокойное. Но реакция на компьютерную оценку неординарная: обучающиеся хлопают в ладоши, поднимают руки вверх, кричат: «Yes!»
Настолько эмоциональное принятие оценки, выданной машиной. Тесты составляю для закрепления нового материала, контроля знаний по изученным темам, в виде итогового контроля по дисциплине.

Одна из задач приоритетного проекта «Образование» - сделать доступным качественное образование для каждого ребенка. К решению этой задачи я подхожу с позиции личностно-ориентированной системы обучения через внедрение в практику педагогических технологий:

- уровневой дифференциации;
- информационно-коммуникационных технологий.

Свою задачу вижу в том, чтобы дать своим ученикам качественные знания, развивать всестороннюю личность, способную совершенствовать свое образование, способствовать развитию самостоятельности, умению работать в коллективе.

Считаю, что материал бывает легче, если ученику психологически комфортно на уроке, если он чувствует доброжелательное отношение учителя, готового прийти на помощь в нужный момент без шума и упрёка. Это не исключает требовательности, справедливости. Хочу, чтобы мои обучающиеся были думающими, свободными личностями, способными сделать правильные выводы в любой ситуации, были заинтересованы в получении прочных знаний.

Список использованной литературы

1. Бочарова, О.В. Применение ИКТ на уроках и после уроков: Методические рекомендации для учителей сельской школы / О.В. Бочарова, О. Н. Арефьева. - ИПК и ПРО Курганской области.- Курган, 2008.- 24с.
2. Бочарова, О.В., Арефьева О.Н. Применение ИКТ в методической работе педагога: Методические рекомендации для учителей сельской школы / ИПК и ПРО Курганской области.- Курган, 2008.- 24с.
3. Качалова, Л.П. Педагогические технологии / Л.П. Качалова, В.И.Телеева. Шадринск, 2001.
4. Марченко, А.В. Настольная книга учителя технологии: справ.- метод. пособие / Сост. А.В.Марченко.-М.:АСТ: Астрель, 2005.-430с.
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
6. Слостенина, В.А. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений / под ред. В. А. Слостенина.- М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 368 с.

Якушева Л.В. методист НМЦ
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»,
г. Челябинск
E-mail: lada238@mail.ru

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ И ПРОБЛЕМЫ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования правовой культуры будущего специалиста в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Раскрываются основные подходы преподавателей правовых дисциплин в организации образовательного процесса. Формулируются проблемы и пути их решения

Ключевые слова: правовая культура, формирование правовой компетентности студентов, подготовка будущих специалистов

Правовая культура основана на свойстве человека «нормировать» свои отношения с окружающим миром и людьми. В узком смысле — это система нормативных отношений между людьми или их организациями, сформированная в процессе социального взаимодействия, регулируемая фиксированными нормами, обязательными для исполнения и охраняемыми государством. В широком смысле - это совокупность правовых знаний, убеждений и установок личности, реализуемых в процессе труда, общения, поведения, а также отношение к материальным и духовным ценностям общества [1,с.20].

Правовая культура - это особое взаимодействие личности с органами законодательной, исполнительной и судебной власти на основе усвоения правовых знаний, норм, ценностей, обеспечивающих законопослушное

поведение во всех сферах повседневной жизни. Иначе говоря, правовая культура, это не просто правомерное поведение, а социально активное поведение личности [2,с.33].

Правовая культура студента, будущего специалиста - это составляющая профессиональной культуры, определяющая правовую ориентацию личности в контексте производственной деятельности и отражающая все ее компоненты: совокупность знаний, умений, благодаря которым элементарные правовые знания реализуются в практических действиях.

Реализация ФГОС СПО требует от нас иного подхода к подготовке специалистов, поэтому задача преподавателей правовых дисциплин – состоит не только в формировании у будущих специалистов знаний абсолютной ценности права, недопустимости и невозможности нарушений правовых предписаний, но и в развитии навыков по применению их в повседневной учебной и практической деятельности.

Деятельность преподавателей по развитию у студентов правовой культуры осуществляется с целью:

1. Формирования системы знаний, умений и навыков, в том числе:

– знаний фундаментальных принципов права и государства, правового статуса личности в обществе, установленных конституцией прав и обязанностей человека и гражданина;

– знаний отдельных отраслей права и законодательства, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов;

– умений и навыков практического применения юридических знаний, владение нормами процессуального законодательства, использования справочных правовых систем;

2. Формирования ценностных ориентаций и правовых установок, в том числе уважительного отношения к системе действующих в обществе правовых норм, ориентация в повседневной жизни и профессиональной деятельности на осознанное соблюдение требований законов, стремление к их реализации.

Достижение поставленных целей возможно при решении следующих задач:

- 1) разнообразие форм и методов обучения;
- 2) использование новейших инновационных и коммуникационных технологий, ориентированных на усвоение правовых знаний и освоение умений;
- 3) взаимоотношения всех субъектов образовательного процесса в рамках правового поля;
- 4) осознание обучающегося себя личностью способной свободно реализовать свои права и обязанности, нарушение прав обучающихся должно быть исключено;
- 5) формирование правовой культуры студентов с тем, чтобы полученные необходимые для их профессиональной деятельности правовые знания и приобретенные умения, позволили им самостоятельно понимать действующие законы, юридические нормы, умело разбираться в них и применять в профессиональной деятельности [3,с.35].

К сожалению, существуют и определенные проблемы формирования правосознания и правовой культуры студентов в колледже.

По Государственному образовательному стандарту второго поколения у всех специальностей преподавались две дисциплины необходимой направленности: «Основы права» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В соответствии с ФГОС для решения этой проблемы установлена лишь одна дисциплина – «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». У отдельных специальностей ФГОС не предусматривают правовых дисциплин вообще. Решение проблемы полностью перекладывается на образовательную организацию и педагогический коллектив.

Методология преподавания правовых дисциплин требует, чтобы в начале курса в общих чертах были сформулированы общетеоретические положения права, и было разъяснено значение для права таких ключевых

категорий, как правовая норма, система права, юридический факт, правоотношения и их содержание, ответственность и условия её применения в различных отраслях права.

В ходе преподавания правовых дисциплин студентам экономических и технических специальностей важно показать право как целостную систему. Особое значение имеют вопросы взаимосвязи отраслей права. Основной задачей преподавания правовых дисциплин студентам данных специальностей является развитие навыков применения законодательства. Увы! С учетом изложенных выше проблем на практике это сделать практически невозможно. Таким образом, развитие правовой культуры при подготовке специалистов в колледже предполагает не только формирование и развитие соответствующих знаний и умений, но и практическое овладение содержанием и особенностями профессиональной деятельности.

ФГОС СПО являются практико-ориентированными стандартами, однако, в действительности это не так, закрепить навыки правовой работы у студентов за отведенные на это 8 часов (из 32 часов на всю дисциплину) невозможно. В итоге, как не прискорбно, но это факт.

Правовая культура личности выражается в овладении основами юридических знаний, в уважении к закону, праву, сознательном соблюдении норм права, в понимании социальной, юридической ответственности, в нетерпимости к правонарушениям, в борьбе с ними.

Обучение в колледже - лишь этап в жизни человека, но этап, который должен быть отмечен приобретением соответствующих знаний, умений и навыков, их существенной частью должны быть и необходимые правовые знания.

Несмотря на множество существующих проблем, в настоящее время работа администрации учебного заведения, педагогического коллектива, и особенно, преподавателей правовых дисциплин направлена на формирование правовой компетентности студентов.

Правовая компетентность выражается в наличии у студента – будущего специалиста не только знаний и умений в области применения отдельных норм права в профессиональной деятельности, но и в повседневной гражданской жизни.

Исследование понятия «правовая культура» позволило сформулировать его следующим образом: это совокупность профессионально ориентированных и граждански значимых знаний государственных законов, умений и определенных навыков руководствоваться ими в конкретной области трудовой деятельности, на основе гражданской позиции личности. Очевидно, что правовая культура предполагает, прежде всего, разумное поведение специалиста как гражданина своей страны. Профессиональный ракурс понятия содержит специфически ориентированный аспект права.

Таким образом, формирование правовой культуры будущего специалиста должно стать целью преподавания правовых дисциплин в образовательном учреждении. Именно правовая культура должна стать базой для формирования правовой компетенции и правовой грамотности специалиста со средним профессиональным образованием.

Список использованной литературы

1. Вольская, С.Ф. Проблемы формирования правовой грамотности студентов технического вуза. / С.Ф. Вальская., А.А. Зайцев // Вестник МГТУ. том 9. -№ 4. - 2006.
2. Савин, В. Н. Правовая культура студентов в современных условиях: социологический анализ / В.Н. Савин.- Екатеринбург. 2011
3. Фирсов, Г.А. Формирование правовой культуры в учреждениях профессионального образования: автореферат / Г.А. Фирсов. – М.: ЦТНО ИТиИП РАО, 2006. – 44 с.