

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский государственный колледж»

СТАНДАРТЫ ТОП-50 КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник материалов Всероссийской
научно-практической конференции
(Курган, 21 декабря 2018г)



Стандарты ТОП-50 как вектор развития профессионального образования: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Курган, 21 декабря 2018г.) / ГБПОУ «КГК». - Курган, 2018. – 377 с.

В сборнике представлены материалы, обобщающие опыт профессиональных образовательных организаций – региональных площадок сетевого взаимодействия по внедрению стандартов ТОП-50, механизма независимой оценки квалификаций – демонстрационного экзамена, продвижению мировых трендов и инновационных технологий подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для экономики Российской Федерации.

Редакционная коллегия: Тебенюкова Е.А., доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»; Веретенникова Е.П., кандидат технических наук, начальник Центра развития СПб ГБПОУ «Петровский колледж»; Бологова Н.А., кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ «Курганский государственный колледж»;

Ответственный за выпуск: Бологова Н.А. кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Компьютерная верстка: Шалаевский М.Н., заведующий учебной типографией ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Дизайн обложки: Доможирова А.А., методист ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Материалы представлены в авторской редакции.

© ГБПОУ «Курганский
государственный колледж», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ТОЧКИ РОСТА И РАЗВИТИЯ	7
СКОК Т.А. ОПОРНО-СТРАТЕГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ГЫПОУ «КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ» В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
АРПЕНТЬЕВА М.Р. ПРОБЛЕМА КРИЗИСА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СТАНДАРТЫ ТОП-50	12
ВЕРЕТЕННИКОВА Е.П. , ВЕРЕТЕННИКОВА О.И. ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА.....	25
СТАНОВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК МОЩНЫЙ ДРАЙВЕР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	31
АТЛАС О.И. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ПО НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ, НОВЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СПО	31
БАРАНОВА Н.Д., КОНУСОВА Н.В. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И СТАНДАРТОВ WORLDKILLS В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ.....	38
БАУЛИНА О.В. СОЗДАНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА	43
ДОМОЖИРОВА А.А., МАЛЬКОВА Е.В. АКТУАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ФГОС ТОП – 50 (ИЗ ОПЫТА РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УГС 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА)	49
ВОЛОБУЕВА Е.А. СОЗДАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ – НОВЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	59
МАТАСОВА Л.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ / МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ, РАЗРАБОТАННЫХ УЧАСТНИКАМИ СЕТИ УГС 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА	62
СЕМЕНОВА И.А., ГУСЕВА Т.В. СТАНОВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГАПОУ ТО «ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА» КАК МОЩНОГО ДРАЙВЕРА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	71
СПИЛЬНАЯ Е.В. РОЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	77
ШЕВАЛЬЕ С.О. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СПО В ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО, ДИЗАЙН И СФЕРА УСЛУГ».....	82
ЩЕКИНА Ю.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РАЗРАБОТАННЫХ УЧАСТНИКАМИ СЕТИ, В РАМКАХ ПРОЕКТА СОЗДАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	91

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИЙ	100
БРЫКСИНА Т.Б. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА БАЗЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГБПОУ «КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ».....	100
БУХТОЯРОВА Е.Л., ПАПУЛОВА Е.В. ВНЕДРЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА – ВОЗМОЖНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ.....	107
СЕРКОВ А.М. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ	111
СЫСОЛЯТИНА Л.Ф. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР».....	118
ХОЛОДНЯКОВА Л.В. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ	127
МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ И БИЗНЕС-СООБЩЕСТВОМ ПО ВНЕДРЕНИЮ МОДЕЛИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	132
ВАСИЛЬЕВА Н.А, ЮРЬЕВА Л.В. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СПО.....	132
ИСАЕВСКАЯ Е.В, МЯЧИНА И.В. ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА	137
ТИТОВА Н.В., СМИРНОВА С.И. ТРОИЦКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ И ПРОИЗВОДСТВО	144
WORLD SKILLS RUSSIA: НАЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА, ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ ..	148
АГАПОВА Н.В. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЧЕМПИОНАТЕ WORLD SKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ИНЖЕНЕРНЫЙ ДИЗАЙН САД»	148
БАЙТИНГЕР Д.Я. WORLD SKILLS RUSSIA: НАЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА, ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	154
КАШАРНАЯ С.М., МИХАЛИЩЕВА М.А. РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ И МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ГРАЖДАНАМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И КАРЬЕРНОГО РОСТА НА ОСНОВЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ОПЫТА	160
КУЗНЕЦОВА Н.А. ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ WORLD SKILLS - ВОСПИТАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСОКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ	168
МОСКВИНА Т.И., НЕМКОВА Е.А. ОПЫТ РАБОТЫ КУРТАМЫШСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ТЕХНИКУМА ПО ПЕРЕХОДУ НА ФГОС ТОП-50.....	171
САЙГАФАРОВА Н.В. ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТОВ WORLD SKILLS КАК ВЫЗОВ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	174
СИЛИНА М.В. ПРИМЕНЕНИЕ СТАНДАРТА WORLD SKILLS ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ТЕХНИКА - ЭЛЕКТРИКА.....	180
СИМОНОВА Е.Н. ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТА WORLD SKILLS КОМПЕТЕНЦИИ «ЭЛЕКТРОМОНТАЖ» КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ВЫПУСКНИКОВ	184

ТЕМНЯКОВА Е.В. ПОДГОТОВКА К ОТКРЫТИЮ КОМПЕТЕНЦИИ «ВЕТЕРИНАРИЯ» ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ПРОГРАММУ РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА WSR	189
ФИЛИМОНОВ П.Ю. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	193
ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ТОП-50: НОВЫЕ ПОДХОДЫ	197
АБИЛОВА Т.Н. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОЛЛЕДЖЕ	197
АКУЛОВА О.А. УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ ФГОС СПО ТОП-50	204
БОЛОГОВА Н.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ФГОС ТОП-50 И ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	208
БОРОВИНСКИХ Н.П. ПРИМЕНЕНИЕ УЛЬТРАЗВУКА В ПРОМЫШЛЕННОСТИ.....	214
БОЧКАРЕВА Л.В., МАЛЬКОВА Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	217
ГРИГОРЬЕВА Н.С. ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СПО.....	224
ЕРОХИНА П.А. МЕТОД ПРОЕКТОВ — ОДИН ИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	229
КАЗАК Ю.Н. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ.....	235
КАЗЕНАС В.Е. ОЦЕНОЧНЫЕ И ОТЛАДОЧНЫЕ МОДУЛИ ПЛК В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. С ЧЕГО НАЧАТЬ?.....	241
КОВАЛЬ Л.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	248
КОНОВАЛОВ М.Н. ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	253
КУЗНЕЦОВА Е.В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	260
КУНИЦИНА И.В. УРОК-ЭКСКУРСИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ ТОП-50.....	266
ЛИЛИЧЕНКО И.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ GOOGLE ДЛЯ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	271
МОСКВИНА Т.И. ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ТОП-50	276
НЕСГОВОРОВА Н.П., САВЕЛЬЕВ В.Г., БОГДАНОВА Е.П. ПРОБЛЕМЫ, РИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	285
НОВОСЕЛОВА Л.Е. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА	297
ПИДЖАКОВА М.Г. ТИПЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ГРАНИЦЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	299
ПУШКАРЕВА Н.А. О СОКРАТЕ, ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЯХ.....	305
СУРКОВ В.Ф. ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНАЖЕРОВ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКИ ВОЖДЕНИЯ АВТОМОБИЛЯ.....	310
ТЕБЕНЬКОВА Е.А. ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	313
ТИМОНИНА Н.А. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ КОЛОРИСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ 08.01.25 «МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ»	324
ТИХОНОВА Е.В. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	328
ТРЕТЬЯКОВА В.О. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЯМАЛЬСКОМ ПОЛЯРНОМ АГРОЭКОНОМИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ	334
ХАЗИЕВА И.М. ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	341
ХАМЕТОВА Ш.Р. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	348
ШАЛАГИНА Е.П. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	356
ЭЛЬМАН К.А. РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «ОХРАНА ТРУДА» И «ПРОМЫШЛЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» В СУРГУТСКОМ НЕФТЯНОМ ТЕХНИКУМЕ.....	360
РЕАЛИЗАЦИЯ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА	365
БЕЛКОВА Е.А. РАЗВИТИЕ СИСТЕМ НАСТАВНИЧЕСТВА И МЕНТОРИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	365
ЕРЕМЕЕВА В.А. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ.....	373

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ТОЧКИ РОСТА И РАЗВИТИЯ

УДК 378

Скок Т.А.,
директор ГБПОУ «Курганский
государственный колледж»
E-mail: ta.ckok.kgk@gmail.com

ОПОРНО-СТРАТЕГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ГБПОУ «КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ» В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье описан опыт Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курганский государственный колледж» по реализации опорно-стратегической модели управления.

Ключевые слова: опорно-стратегическая модель, проект развития, модернизация

Министерство Просвещения Российской Федерации поставило перед учреждениями среднего профессионального образования ответственную задачу модернизации программ развития в соответствии с мировыми стандартами подготовки кадров и основами проектного управления.

Министерство Просвещения определило 4 модели управления и критерии: ресурсно-отраслевая модель (ориентация на дуальное обучение), социальная модель (ориентация на подготовку инвалидов и лиц с ОВЗ) и базовая модель (ориентация на малые учебные фирмы и самозанятость выпускников) и опорно-стратегическая модель, критериям которой в полной мере соответствует наш колледж:

У нас хороший опыт участия в федеральных и региональных программах и проектах развития профессионального образования (выиграли 4 национальных проекта общей суммой 90 млн. рублей. В 2018 году успешно реализованы два инновационных проекта «Создание региональной площадки сетевого взаимодействия» и «Обновление и модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций»).

Выстроена сеть с 4 образовательными организациями СПО Курганской области, разработаны и размещены на сайте колледжа депозитарий рабочих программ по 5 профессиям и специальностям ТОП-50, депозитарий контрольно-оценочных материалов, идет активная совместная разработка 23 учебно-методических комплексов дисциплин, профессиональных модулей, разработаны 7 методических рекомендаций по актуальным проблемам профессионального образования (внедрению современных педагогических технологий, инклюзивному, практико-ориентированному, проектному обучению).

Благодаря грантам динамично развивается современная материально-техническая база. В соответствии с требованиями инфраструктурных листов оборудованы СЦК «Облицовка плиткой» и «Электромонтаж», отремонтированы учебные помещения общей площадью 158 кв. м. Модернизирован актовый зал, конференц-зал, создана лаборатория «Инженерный дизайн САД», шесть современных компьютерных классов, класс дистанционного обучения, лаборатория «Монтажа, наладки и ремонта систем ЖКХ», проектный офис «Умный дом». В соответствии с тенденциями цифровизации строительной отрасли, отсутствие в Курганской области роботизированного тахеометра Leica оказывало негативное влияние на массовую подготовку кадров по геодезии и на качество проведения демонстрационного экзамена. В настоящее время колледж приобрел 3 роботизированных тахеометра. Таким образом, материально-техническая база колледжа в статусе региональной площадки сетевого взаимодействия значительно модернизирована в соответствии с мировыми стандартами, что

позволяет позитивно влиять на качество подготовки специалистов для строительной отрасли в региональных профессиональных образовательных организациях.

Мы активно транслируем современные образовательные технологии: специалисты колледжа регулярно организуют мастер-классы, семинары, совместно с Институтом развития образования и социальных технологий проводят курсы повышения квалификации, в том числе, дистанционные. В 2018 году состоялся выпуск Межрегионального электронного научно-методического издания «Инновационный вестник», в котором приняли участие специалисты Петровского колледжа, Академии промышленного менеджмента имени Пастухова, Южно-уральского государственного технического колледжа, Омского колледжа транспортного строительства, Сургутского государственного педагогического университета и др.). В настоящее время в колледже работает серьезная научная команда: 1 доктор педагогических наук и 5 кандидатов педагогических и 4 кандидата технических наук, к экспертизе учебно-методических материалов активно привлекаются представители высшей школы и КРОО «Союз строителей».

На базе Курганского государственного колледжа результативно действует Региональный координационный центр движения Worldskills. В 2018 году в Финале национального чемпионата Курганская область поднялась в рейтинге с 40 места на 23 место из 85 регионов. Такой результат принесли: золото в компетенции «Кузовной ремонт», серебро в компетенции «Кузовной ремонт» (юниоры), медальон за мастерство по компетенции «Облицовка плиткой». В рамках чемпионатного цикла WorldSkills – 2018 на базе колледжа состоялись тренинги и on-line консультации по компетенциям «Облицовка плиткой» и «Геодезия» для 5 образовательных учреждений Курганской области.

Многое сделано для внедрения нового инструмента оценки качества подготовки кадров – демонстрационного экзамена. В мае - июне 2018 года Курганская область приняла участие в пилотной апробации демонстрационного экзамена по 12 компетенциям. В демонстрационном экзамене приняли участие

170 студентов и 140 экспертов. Активная работа колледжа в статусе регионального координационного центра создает необходимые условия для продвижения стандартов WorldSkills на территории Курганской области. 100% участников демонстрационного экзамена по компетенции «Облицовка плиткой», «Электромонтаж» (в рамках промежуточной аттестации) и «Геодезия» (в рамках ГИА) получили skills-паспорта.

С учетом общемировых тенденций и вызовов времени ГБПОУ «Курганский государственный колледж» разработал проект развития колледжа на период 2018 – 2024 г.г. Мы подошли к новому этапу – созданию опорно-стратегической модели развития ГБПОУ «Курганский государственный колледж». Генеральная цель: развитие Колледжа как опорно-стратегического, обеспечивающего подготовку востребованных в регионе высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена на уровне мировых стандартов. В соответствии с новыми реалиями скорректирована миссия Колледжа и определены задачи. Стратегическими идеями проекта являются: доступность, кластеризация и непрерывность. Нами определен портфель прорывных проектов:

1. Региональный координационный центр WS Курганской области как драйвер развития профессионального образования.
2. Региональная площадка сетевого взаимодействия по направлению Техника и технологии строительства.
3. Инновационно-образовательный сервисно-строительный кластер.
4. МФЦПК как ресурс опережающей подготовки кадров.
5. ЦОПП - точка профессионального кипения.
6. Наставничество как способ управления практико-ориентированными социальными проектами.
7. Строитель Зеленого Зауралья.
8. Профессиональный рост.

Наиболее предпочтительным организационным механизмом, с нашей точки зрения, является создание инновационно-образовательного сервисно-

строительного кластера, который предполагает соорганизацию (межведомственное объединение) образовательных учреждений, предприятий строительной отрасли, бизнеса, общественных организаций с целью подготовки конкурентоспособных специалистов по востребованным в строительстве специальностям и профессиям. Кластер позволяет концентрировать и наращивать научный, методический, кадровый капитал за счет коллективного создания, развития и использования в образовательном процессе интеллектуальных, материально-технических и информационно-образовательных ресурсов.

В заключении хочется отметить, что реализация проектов позволит осуществить качественные прорывы не только Курганскому государственному колледжу, но и региональной системе подготовки кадров. Мы надеемся, что наш колледж выйдет на качественно новый инновационный уровень развития.

Арпентьева М.Р.,
доктор психологических наук,
доцент, член-корреспондент
Российской академии естествознания (РАЕ),
профессор кафедры психологии
развития и образования,
Калужский государственный университет имени
К.Э. Циолковского

ПРОБЛЕМА КРИЗИСА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СТАНДАРТЫ ТОП-50

Аннотация:

Проблемы современного российского образования весьма многочисленны, особенно, образования профессионального. Вопросы разработки и внедрения стандартов ТОП-50, профессиональных ориентаций накладываются на общую технологическую, концептуальную и идеологическую дезориентацию образования, превратившегося из сферы культуры в сферу квазикультурного предпринимательства.

Ключевые слова: образование, бизнес, стандартизация, вариативное обучение, методическое обеспечение образования, воспитание, фундаментальное ядро, индивидуальность, смерть университета, компетентностный подход.

Проблемы современного российского образования весьма многочисленны, особенно, в связи с вопросами образования профессионального. Вопросы разработки и внедрения стандартов ТОП-50 (50 наиболее востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессий и специальностей), профессиональных ориентаций накладываются на общую технологическую, концептуальную и идеологическую дезориентацию образования,

превратившегося, благодаря целенаправленной политике, из сферы культуры в сферу квазикультурного предпринимательства. Сегодняшние инновации и реформы образования и культуры в целом ненамного отличаются от методов их целенаправленного и планомерного разрушения. Инновационные подходы к модернизации наборов и условий реализации образовательных программ в соответствии с приоритетами государственной политики и политики ТНК в области среднего профессионального образования направлены на максимальное снижение и стандартизацию сниженного образования. Помимо стандартизации содержания образования важным эффектом является стандартизация сниженного качества образования. Последнее и является главной целью таких «инноваций» и реформ, в том числе тех, что связаны со стандартами ТОП-50. В итоге современное российское среднее, высшее образование переживает интенсивный кризис, обозначающий стадию тотального коллапса российской культуры. В процессе активной и всесторонней коммодификации, оно превратилось в сферу бизнеса [4; 7; 16; 20]: государственная бюрократия, корпорации и предприятия разных уровней активно вмешиваются в процессы образования, стремясь деформировать процессы управления образованием. Само образование на самом «начальном этапе»: отбор профессиональных, соответствующих определенной организационной культуре кадров переходит в формирование этих кадров, начиная с высшего и заканчивая средним образованием. К 2020 году планируется, что 50% учреждений СПО введут подготовку кадров по ТОП-50 востребованным и перспективным профессиям и специальностям. Запланировано, что к 2020 году 70% руководителей и педагогов пройдут курсы ДПО, будут созданы базовые центры, которые включают программы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования. При этом предполагается, что участник производства должен обучаться на производстве, вводится «дуальное образование», при котором стажировка превращается из формы работы в образовательную программу со своими собственными типами заданий и контрольно-экзаменационными системами. В

перечень ТОП-50 включены обслуживающие профессии, не требующие никакого серьезного образования, полностью отсутствуют гуманитарные и социальные специализации.

Параллельно самообразование превратилось в продажу образовательных услуг, а абитуриент и его семья - в покупателей этих услуг. Таким образом, качественное образование и образование гуманитарное человек не сможет получить, не будучи специально мотивированным к этому. Особенно интенсивно качество образования будет снижено в условиях свободы образовательных организаций в составлении планов обучения и демонстрационном экзамене как ведущей форме аттестации. Аналогичный процесс ранее был осуществлен на уровне тотального сокращения научно-педагогических кадров и «оптимизации» образовательных учреждений: образовательные бизнес-организации получили возможность, не прикладывая усилий к развитию организации, повышать их «эффективность» и «самоокупаемость», сокращая число работников и программ обучения, в том числе, путем насильственного втискивания программ в макеты учебных программ, изначально предполагающих огромный процент «самостоятельной работы» (то есть фиктивного времени образования) и «практической подготовки» (имитации оказания образовательных услуг). При таких обстоятельствах, очевидно, что покупать образовательные услуги людям обслуживающего класса покажется сложным и ненужным: государство демонстрирует, что заинтересовано в минимуме полуфиктивного образования и воспитании обслуживающего персонала, готового всю жизнь развиваться в том направлении, которое будет задано очередными «ТОП-50», ФГОС и т.д. Будучи покупателями образовательных услуг, желая оставаться «валидным» в мире корпоративных запросов, потребители образования выбирают модели и формы образования, которые бы позволяли им встроиться в систему «наилучшим образом»: наилучшим для корпорации и, отчасти, для самого себя. Однако, возможностей ориентироваться на «самого себя» в мире стандартизаций и сертификаций остается все меньше времени и места:

соответствие или несоответствие стандартам, в том числе, стандартам управления, создает новую зону квининга. В квинры (странные»), а также в члены «маргинальных» сообществ зачисляются те, кто перешел, не соглашаясь с образованием – торговлей. Стандартизация создает разрыв между человеком как более или менее «неповторимой» индивидуальностью, самоуправляемой и активной системой и человеком как членом корпорации, «частью» бизнеса, производства, пассивным «винтиком» системы. Особенно это заметно там, где управление образованием остается таким же низко концептуализированным, как и было: стратегия современного буржуа и бюрократа, обслуживающего буржуа, заключается в сиюминутном беспрепятственном личном обогащении, преобладании тактических, а не стратегических приоритетов.

Основная часть исследования. Сиюминутность запросов «времени», запросов государства, бизнеса, конкретной страны, эпохи отрицает стратегии и концепты управления. Важна непосредственная связь между студентом и наставником–консультантом, помогающим обучающемуся научиться добывать знания самостоятельно, тем самым, организуя у него способность к образованию через всю жизнь. И как бы ни были оптимистичны специалисты, пытающиеся увидеть «хорошее» в торговле знаниями, умениями и ценностям, а также документами о них наличии (об образовании), бюрократ- изнесмен от образования никогда не поставит свои интересы рядом с интересами культуры и человечества.

Современные ожидания по поводу образования как бизнеса хорошо отображает следующая цитата, обнаруживающая целую систему иллюзорных деклараций:

«В связи с тем, что образование становится бизнес–процессом, меняются и его черты: основанием для стратегии управления в традиционном образовании является документы, имеющие законодательную основу ..., в образовании как бизнес-процессе создание стратегии исходит из ситуации запроса на ту или иную образовательную услугу; в традиционном образовании обучение заключается в получении уже существующих знаний, образование в условиях

рынка же ставит задачей сделать обучение ни чем иным как созданием нового знания, при котором обучаемый получает что-то для себя лично из того, что он уже умеет делать; в традиционном образовании преподаватель является «знатоком», передающим знания обучающемуся, ...система образования в условиях рынка делает преподавателя средством обучения; ... традиционное образование основано на анализе причинно–следственных связей, т.е. анализе прошлых достижений, при образовании в рыночных условиях направленность обучения становится форсайтом; в традиционном образовании за ошибку обучающемуся следует наказание неудовлетворительной отметкой, в современной рыночной системе образования ошибка поощряется как возможность нахождения нового пути решения той или иной задачи, т.е. поощряется развитие креативного мышления; в традиционном образовании организация учебного процесса строго дисциплинирована и регламентирована, в образовании как бизнес-процессе это исходит из учебной ситуации – из проблемы; и наконец, в традиционном образовании управление образовательной организацией представлено вертикалью власти – иерархией управления, тормозящей развитие организации в рыночных условиях, образование как услуга требует применения особых бизнес-технологий в управлении – тимбилдинга: командное управление – основа качества и конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг» [16, с. 120].

Поскольку данная цитата кочует из источника в источник, постольку, очевидно, речь идет о некоем программном документе-первоисточнике, задавшем рамку «требуемого» понимания происходящего последние десятилетия тотального развала российского образования в качестве «реформ» и «нового этапа развития». Мы где-то и когда-то незаметно перескочили с бизнес-образования на образование-бизнес и по какой-то причине решили, что образование «также должно быть ориентировано на рыночные процессы» [18, с. 195-196]. Жонглирование словами стало не просто развлечением, а массовым повальным занятием «реформ» образования в конце XX – начале XXI века. В

России существует «не рынок, а... «муляж рынка», представляющий собой «извращенную рыночную экономику, отдельные рынки не сливаются, а существуют независимо друг от друга и организуются лишь в интересах предпринимателей» [1, с. 4]. Параллельно существует не университетское образование и наука, а науки образования: то есть – муляжи, симулякры и того, и другого. При этом богатство культуры, богатство мира, его тайны теряют интерес: интерес вызывает то, что приносит прибыль. Тайны интересны постольку, поскольку позволяют сохранять статус - кво или наращивать власть, привлекательность, авторитетность (социальные и человеческие капиталы, подлежащие «конвертации» – продаже). Сошлемся также на слова И. Грачева: «...Одна из причин, почему знания не превращаются в товар, в инновации, заключается в том, что внутренний рынок потребления знаний в России чрезвычайно невелик. Если оценивать в целом, то рынок инноваций окажется очень скромным – всего около 10 млрд долларов. Для того, чтобы инвестировать в эту отрасль 50–60 млрд долларов (то есть сопоставимо с сырьевыми отраслями) надо продавать товаров на порядок больше – на 500 млрд. долларов. Даже если рассчитывать на меньший объем продаж (в пределах 200 млрд.), то и таких рынков внутри страны пока что нет. И долго еще не будет» [6, с. 13]. Да и не нужно: деньги есть, рабы есть, культура «нравственная экономика и политика», креативная, а сервильные цели школы и вуза, науки и инноваций, – уже излишни. «Образовательный прорыв» оборачивается своим истинным лицом: «образовательный обрыв». Уровень образования – падает, составляет 4-2,5 % (!) от уровня СССР в середине XX века. Не лучше дело в самом Евросоюзе (Англии) а также США, с которым мы так стремимся интегрироваться и на которых хотим походить: «Пока профессора трансформируются в менеджеров, студентов превращаются в потребителей... Заслуги науки равны тому, сколько денег вы можете на неё собрать, а образованный студент теперь по определению тот, кто способен найти работу» [10, с. 23-24]. Как отмечает Ю.П. Савельев, основное препятствие модернизации (в том числе, и в инновационной деятельности) в

следующем: «По сути дела все поправки к законам (в сфере образования – А.М.), и в том числе касающимся автономных образовательных учреждений, были направлены на тотальную коммерциализацию учебного процесса и превращение системы образования из основной отрасли, которой занимается государство, в сферу услуг. Таким образом, образование в нашей стране превратилось из объекта в субъект» [14, с. 3]. К сожалению, в современном мире многие страны идут по этому пути. «То, что студенты нередко воспринимают себя и (или) своих родителей потребителями, – далеко не заблуждение, поскольку современный Университет все больше превращается из идеологического орудия государства в бюрократически организованную и относительно автономную потребительски ориентированную корпорацию» [13, с. 25]. Превращение образования в «образовательную услугу» – это деформация сути университетской деятельности. «...Университеты и институты высшего образования подчиняются отныне, – пишет Ж.-Ф. Лиотар, – требованию формирования компетенций, а не идеалов... Передача знаний не выглядит более как то, что призвано формировать элиту, способную вести нацию к освобождению, но поставляет системе игроков, способных обеспечить надлежащее исполнение роли на практических постах, которые требуются институтам» [11, с. 118].

Пропаганда «руин» строится на риторике «самореализации» и «заботы о человеке», но на самом деле не имеет к ним никакого отношения. М. Стронг пишет, что «Человечество должно начать относиться к образованию, как к нормальной рыночной услуге... смысл образования в том, чтобы взять молодого человека и подготовить его к жизни. Ни в коем случае не говорить ему, что делать, а просто дать ему навыки — включая и академические, — которые позволят ему быть успешным, счастливым и востребованным в нынешнем, а не прошлом, столетии» [15, с. 1]. Казалось бы, вполне здравая позиция. Позиция, которая, оказывается, ведет нас к любимому американскому слогану «лучший в» (вариант – «сделавший сам себя» – *bestoftheworld/ self-made man*): «... Чтобы реализоваться, человеку нужно блистать в чем-то — не

более того... человек должен понять, что у него выходит лучше всего, и найти какой-то спрос на свою деятельность [15, с. 1]. Оказывается, вся эта «самореализация» нужна только для поиска ниши и удовлетворения спроса иных потребителей. Ничто иное в «блистании» ценности не имеет: «красивая жизнь» стоит дорого, но если не замечать отсутствия человеческого, культурного смысла такой «самореализации», если не замечать, что пропаганда уникальности касается именно уникальных ситуаций людей, то можно попробовать «взять от жизни все». Не взирая на то, что взять не можешь, не нуждаешься и не понимаешь – что берёшь и зачем. Слово «дать» (служить, дарить, творить, здесь явно неуместно, поскольку означает труд и развитие вне ниши, вне «блеска»). Однако, как сформулировал еще О. де Бальзак, блеск сопутствует с нищетой, а также – осуществляется в рамках отношений купли и продажи) [3]. Замечание о том, что «Один из самых важных навыков в XXI веке — это нахождение новых рыночных ниш. Каждый человек должен быть хотя бы немножко предпринимателем», совсем не соответствует следующему утверждению: «Наша задача — переключиться с внешней мотивации и внешних стандартов на внутреннюю мотивацию и внутренние стандарты» [15, с.1]. Не вполне ясно, каким образом «внешний блеск» может стать внутренним стандартом: разве что в результате маркетинговых ходов, хорошо описанных тем же О. де Бальзаком и активно развиваемых транснациональными корпорациями. И уж наверняка развиваемых – не в целях дать, облагодетельствовать жаждущего «блеска» потребителя. Однако, М. Стронг очень хорошо чувствует парадокс: «Большинство людей, которые верят в прогрессивные образовательные методики, не верят в рыночную экономику, а большинство людей, которые верят в рынки, отказываются допускать, что возможны принципиально иные, лучшие системы образования» [15, с.1], хотя не может его объяснить. Объясняет ее другая сторона его же высказываний: чтение и окружение себя людьми, которые обладают знаниями в разных областях, вполне способно заменить годы, проведенные за партой, в школе и вузе. Мы можем учиться по-разному, но формализм, в том числе, превращение

образования в бизнес и торговлю, проблему не решают, а ухудшают. Можно не любить что-то в образовании как процессе ретрансляцию культуры, но ретрансляцию этой культуры отменить нельзя. И обучения у людей, знающих о мире больше желающего блистать потребителя – тоже. Ребенок без взрослого вырастает в Маугли. Ребенок в среде торгующих собой и миром взрослых – Иудой. Отказ от нравственных норм, от запретов предписаний культуры – достижение состояний неидентифицируемых, не рефлекслируемых как таковых подлости и одичания – тот феномен, который мы уже отмечали, - неизменные атрибуты «рыночного» образования. И одичание подлости, как мы видим из сымпровизированного нами «диалога» М. Стронга и Т. Иглтона, начинается не с учеников. С учителей. С администрации. С общества и государства. Некоторые страны – Швеция, Финляндия, Голландия – понимают и изъяны, и достоинства всеобщего образования, и пытаются сделать систему более гибкой, поднимают планку требований к культуре отношений в школе, к методикам образования воспитания. У них получается – новое чудо. Большинство же государств, корпораций по всему миру монополизировали право назначать содержание, формы, размеры и «стоимость» образования, сведя образование к возможно «большему минимуму», а его оплату – к максимуму [10; 15]. Описывая «университет в руинах», Б. Ридингс отмечает: «Университет ... становится транснациональной бюрократической корпорацией, либо связанной с транснациональными инстанциями управления, такими как Европейский Союз, либо функционирующей независимо по аналогии с транснациональной компанией» [13, с. 12]. Это – означает конец автономии университета как корпорации преподавателей и студентов. Превращение университета в корпорацию по продаже «образовательных услуг» [8, с. 13-14] влечет ряд последствий: ориентация учебных планов, форм образования на вкусы потребителя, борьба университетов за рынок с помощью рейтингов и рекламных кампаний; оценивание преподавателей студентами, а также сокращение объема предоставляемых студентам знаний во имя последующей его дополнительной продажи под вывеской «непрерывного образования»;

сокращение времени обучения и навязывание ему «логики учета» [11, с. 202, 211], борьба университетов за исследовательские гранты, основные шансы в этой борьбе имеют быстро высоко окупаемые проекты т.д. [4; 8]. Этому часто можно противопоставить лишь «отдельные паллиативные меры», способные немного отсрочить окончательную гибель университета: постмодернистская методология субъективистского препарирования знания и процессов его общественной трансляции («деревференциализация», «деконструкция», «шизоанализ»), которая поддерживает иллюзию свободного духовного творчества, но реально завершает процесс разложения науки и образования под управлением транснационального капитала, снявшего с себя какие-бы то ни было социальные и культурные обязательства.

Тема «кризиса» и «конца» университета, проблемы взаимодействия университета и власти (бизнеса) и утраты университетом духа свободы, изменения сути «идеи университета» как множественного феномена, а также проблемы массовизации образования как проявления «восстания масс» и необходимости формирования «нравственных специалистов», то есть личностей, способных противостоять натиску масс, популярны в течение всего XX века и ранее (работы Ф. Ницше, Х. Ортеги-и-Гассета, М. Вебера, Э. Дюркгейма, К. Ясперса, А.Н. Уайтхеда, В. Гумбольдта, Дж. Ньюмена, Ж.-Ф. Лиотара, Б. Ридингса [9; 11; 13]).

В России и мире превозносятся идеи Дж. Дьюи и иных ученых, легко заменяющих «служение» на «обслуживание». Опасность этой «игры слов» иллюстрирует Э. Дюркгейм, который, не будучи наивным, связывал с развитием специализации образования возникновение новой нравственности, когда «все будут сотрудничать для блага всех и каждого» [9, с. 378]. «Новая нравственность» оказалась старой безнравственностью. К. Манхейм на примере фашизма описал плоды деятельности больших и маленьких «вождей»: специализация, нейтрализующая интерес к реальным проблемам и путям их разрешения и терпимость (объективность), настаивающая на важности развитии способностей «блистать», способствует на самом деле подавлению

сознания / рефлексии: «нельзя спасти автономию личности, пренебрегая анализом социальных условий, в которых человек должен жить и выжить» [12, с. 480].

П.Г. Щедровицкий пишет: «Личностное и индивидуальное развитие не должно отождествляться с идеями индивидуализированной подготовки и обучения. Это совершенно разные идеи и программы... В идее индивидуализированного обучения кумулирована программа целевой и жестко ориентированной подготовки человека к функциональным обязанностям во внеобразовательных системах; эта идея воплощает в себе все тенденции специализации подготовки, вызванные усложнением и дифференциацией современного технологического производства» [19, с. 14]. «Логика достижения целей противопоставляется логике расширения жизненных шансов... Образование, в отличие от подготовки кадров, бесцельно, в том смысле, что оно не ориентируется ни на какие внешние системы, как на источник формирования заказа или требований к результатам обучения или воспитания» [19, с. 133–134]. Аналогично понимает «заботы» либералов (буржуа) и М. Шелер: «Образование – это не «учебная подготовка к чему-то», к профессии, специальности, ко всякого рода производительности, и уж тем более, образование существует не ради такой учебной подготовки. Наоборот, всякая учебная подготовка «к чему-то» существует для образования, лишенного всяких внешних «целей» — для самого благообразно сформированного человека» [17, с. 64]. При этом «образование выводит человека «за пределы того, что человек непосредственно знает и постигает. Оно состоит в том, чтобы научиться придавать значение другому, находить обобщенные точки зрения, чтобы «воспринимать объективное в его свободе и без своекорыстных интересов» [5, с. 55].

Заключение. Проблемы современного российского образования весьма многочисленны, особенно, в связи с вопросами образования профессионального. Сегодняшние инновации и реформы образования и культуры в целом ненамного отличаются от методов их целенаправленного и

планомерного разрушения. В итоге современное российское среднее и высшее образование переживает интенсивный кризис, обозначающий стадию тотального коллапса российской культуры.

Человечество не раз сталкивалось с серьезными переменами информационных потоков и необходимостью перемен управления ими, особенно, в образовании. Современный этап - ничем особенно не отличается: как и в прежние века, человечество ищет истину, даже если ему кажется, что найти ее и передать ее невозможно. Университет как место диалога поколений, место диалога человека и культуры, будет жить. Будут меняться его формы и приоритеты, но основные его функции, не исчезнут: людям всегда будет чем поделиться с другими, что передать другим, что открыть – в себе и мире. Капитализм и его интересы не вечны, без него человечество существовало и будет существовать. Вечна культура, без которой человечество не существует. Поэтому образование, как бы оно не стремилось удовлетворить «насущные нужды» современного бизнеса, работало и работает не над созданием «человека служебного», не над созданием «квалифицированного потребителя», а над развитием человека как личности, как субъекта культуры[2].

Список использованной литературы

1. Айвазов, А. Не «рента»бельное хозяйство / А. Айвазов // Литературная газета. - 2007. - 18–24 апреля. - № 16. - С. 4.
2. Арпентьева, М.Р. Дидактическая коммуникация: умение учиться и умение учить / М.Р.Арпентьева, П.В. Меньшиков. Под ред. М.Р. Арпентьевой. - Калуга: КГУ, 2017. - 354с.
3. Бальзак де О. Блеск и нищета куртизанок / О. де Бальзак // Бальзак де О. Собрание сочинений. В 15 томах. - Т. 9. Человеческая комедия. Москва: Художественная литература, 1954. – 320 с.
4. Бок, Д. Плюсы и минусы коммерциализации / Д.Бок // Отечественные записки, 2003. - №6 (14) . - С. 56-72.
5. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики / Х.-Г. Гадамер. - Москва: Прогресс, 1988. - 704с.

6. Грачев, И. Хорошо забытое новое / И. Грачев // Литературная газета. - 2007. - 8–14 августа, №32. - С. 13.
7. Джерджен, К. Дж. Социальное конструирование и педагогическая практика / К. Дж. Джерджен // Образовательные практики: амплификация маргинальности / Под. ред. А. А. Забирко. Минск.: Технопринт, 2000. - С. 74-101.
8. Долженко, О. Очерки по философии образования. / О. Долженко - Москва: Промо-Медиа, 1995. - С. 206-211.
9. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм. - Москва: Наука, 1991. - 575с.
10. Иглтон, Т. Медленная смерть университета / Т. Иглтон // Совет ректоров. - Москва: ООО «Образование 3000» (Москва). - 2015. - №4. - С. 19-26.
11. Лиотар, Ж.-Ф. Состояние постмодерна / Ж.-Ф. Лиотар. - Санкт-Петербург: Алетейя, 1998. - С. 118–119.
12. Манхейм, К. Диагноз нашего времени / К. Манхейм. - Москва, Юрист, 1994. - 538с.
13. Ридингс, Б. Университет в руинах / Б. Ридингс. - Москва: Высшая школа экономики, 2010. - 304с.
14. Савельев, Ю.П. Все граждане России в XXI веке должны иметь высшее образование / Ю.П. Савельев // Санкт-Петербургский вестник высшей школы, 2007. - № январь-февраль. - С. 3.
15. Стронг, М. Злокачественное образование / М. Стронг// Искусство жить красиво. – 2014. - 12 июля, №1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - URL: <https://esquire.ru/archive/5497-michael-strong/>(дата обращения 15.03.2018)
16. Чайчук, Е.О. Проблемы управления образованием как бизнес-процессом / Е.О. Чайчук // Модернизация хозяйственного механизма сквозь призму экономических, правовых, социальных и инженерных подходов : сборник материалов IX Международной научно-практической конференции, 30

ноября 2016 г. Минск : Белорусский национальный технический университет, 2016. С. 195-196.

17. Шелер, М. Формы знания и образование / М. Шелер // Человек, 1992. - №5. - С. 63-75.

18. Шпилева, И.Е. Бизнес-технологии в образовании / И.Е.Шпилева, Т.С.Анисимова // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015. - S7. С. - 116–120. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2015/75128.htm> (дата обращения 15.03.2018)

19. Щедровицкий, П.Г.Очерки по философии образования (статьи и лекции) / П.Г. Щедровицкий. - Москва: «Эксперимент», 1993. - 154с.

20. Erasmus+ Итоги программы Tempus и новая программа Erasmus+ Москва: Erasmus+, Национальный Национальный офис Erasmus+ в России, 2016. - 38 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.ric.vsu.ru/UserFiles/File/201505/20150512/20150512_Annamuraveva.pdf (дата обращения 15.03.2018)

УДК 378

Веретенникова Е. П.,
начальник Центра развития СПб ГБПОУ
«Петровский колледж»
Веретенникова О. И.,
магистр Университета ИТМО, ФТМИ
г. Санкт-Петербург

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА

Аннотация: в статье освещены наиболее важные направления внедрения инноваций в работу профессиональных образовательных учреждений.

Ключевые слова: стратегический менеджмент, инновации, качество, профессиональное образование

Одной из важнейших закономерностей развития современного общества является тесная взаимосвязь социально-экономического прогресса и постоянного совершенствования системы профессионального образования. Особенно эта закономерность проявляется в переходные периоды, когда общество, преодолевая кризисные состояния, вынуждено реформироваться и преобразовывать все стороны своей жизни, в том числе, и образования.

В данный момент развитие системы профессионального образования, внедрение передовых подходов к подготовке кадров является одним из ключевых, базовых для технологического, экономического прорыва страны, повышения качества жизни и реальных доходов граждан (тезисы Президента Российской Федерации В. В. Путина 6 марта 2018 года в рамках совещания по вопросу развития среднего профессионального образования г. Екатеринбург).

Развитие цифровой экономики и формирование новых прорывных направлений роста на стыке существующих отраслей, расширение потребности работодателей в кадрах, обладающих мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве – общемировые тенденции, определяющие глобальный контекст развития системы профессионального образования.

В соответствии с вышеизложенным, наиболее важными направлениями внедрения инноваций в работу профессиональных образовательных учреждений являются следующие:

1. Разработка и реализация программ развития и программ модернизации в образовательных учреждениях или стратегический менеджмент. Причём, устойчивость управления на основе стратегического менеджмента достигается при следующих условиях:

- стратегические планы или программы развития (модернизации) являются гибкими, периодически пересматриваются (обычно один раз в год) в соответствии с изменениями внешней и внутренней среды;

- существуют устойчивые механизмы преобразования стратегических целей в задачи и функции повседневного оперативного менеджмента.

2. Внедрение системы мониторинга и контроля за всей деятельностью образовательного учреждения в соответствии с процессным подходом в системе управления качеством.

Для этого необходимо разработать показатели оценки процессов, по которым будет проводиться мониторинг с последующим улучшением деятельности образовательного учреждения.

3. Использование проектного подхода для достижения результатов. Проект - уникальный процесс, состоящий из набора взаимосвязанных и контролируемых работ с датами начала и окончания и предпринятый для того, чтобы достичь цели соответствия конкретным требованиям, включая ограничения по времени, затратам и ресурсам.

Проект является динамическим процессом перевода системы из существующего состояния в желаемое по выбранной траектории.

Для эффективного управления проектами необходимо обладать специальными навыками в области управления проектами, приобретаемыми обучением и постоянным практикующим. То есть, необходим «свод знаний и инструментов по управлению проектом», способствующий интеграции управления проектами в общую систему организации деятельности образовательного учреждения.

С этой целью необходимо провести обучение сотрудников для получения навыков в разработке и реализации проектов.

4. Участие в движении WorldSkillsRussia. Широкое распространение получила практика проведения чемпионатов по рабочим профессиям, в соответствии со стандартами WorldSkillsRussia.

В стадии реализации находится Приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий» (утв. протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 г. № 9), который предусматривает создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы СПО, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, по итогам которого к 2020 году предполагается сформировать сеть образовательных организаций, реализующих программы СПО с прогрессивными материально-технической и учебно-методической базами. В рамках проекта разрабатываются региональные перечни наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей, создаются специализированные центры компетенций по стандартам WorldSkills, внедряется демонстрационный экзамен.

5. Информатизация образования, которая представляет собой процесс обеспечение сферы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания специалиста.

Использование информационных технологий в обучении реализует несколько основных методов педагогической деятельности, которые традиционно делятся на активные и пассивные принципы взаимодействия обучаемого с компьютером. Пассивные электронные продукты разрабатываются для управления процессом представления информации (лекции, презентации, семинары), активные - это средства мультимедии (интерактивная доска), кейсы, предполагающие активную роль студента в процессе обучения. При подборе электронного средства обучения преподавателю необходимо учитывать своеобразие и особенности конкретного учебного предмета и предусматривать специфику преподавания.

Мультимедийные технологии должны соответствовать целям и задачам курса обучения и органическим вписываться в учебный процесс.

6. Использование современных образовательных технологий. С помощью технологии интеллектуальная информация переводится на язык практических действий. Технология - это и способы деятельности, и то, как личность участвует в деятельности.

Любая технология обучения включает в себя: целевую направленность; научные идеи; системы действий преподавателя и обучающегося; критерии оценки результата.

Таким образом, современную технологию обучения характеризуют следующие позиции:

технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора (различают технологии процесса передачи знаний умений и навыков; технологии развивающей педагогики и т.д.);

технологическая цепочка действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения;

поэтапное планирование и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизведены любым преподавателем и, с другой, гарантировать достижение планируемых результатов всеми учащимися;

органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Таким образом, внедрение инноваций в работу образовательных учреждений способствует успешному функционированию системы образования в целом, повышает качество подготовки высококвалифицированных специалистов для развития экономики России.

Список используемой литературы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497).

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

3. Государственная программа Российской Федерации «Цифровая экономика Российской Федерации» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р).

4. Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации (проект 2018 г.).

5. Бурдынская, С. П. Качество профессионального образования как ключевая проблема модернизации образовательного процесса / С. П. Бурдынская // Царскосельские чтения. - 2013 . - С. 262-266.

6. Семенова, О. А. Инновационная деятельность колледжа как средство повышения качества образования / О. А. Семенова // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. - 2013 . - С. 312-314

7. Медведева, С.В. Проблемы качества образования в организациях системы среднего профессионального обучения / С. В. Медведева. - Москва, 2018 .

СТАНОВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК МОЩНОГО ДРАЙВЕРА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378

Атлас О.И.,
старший методист ГБПОУ
«Курганский государственный колледж»,
E-mail: atlas.58@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ПО НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ, НОВЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СПО

Аннотация: в данной статье описывается опыт создания региональной площадки сетевого взаимодействия УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства. Приводится характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта. Заостряется внимание на актуальности организации сетевого взаимодействия для развития Курганской области. Предлагается разработанная организационная модель (схема реализации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров области Строительство.

Ключевые слова:

региональная сеть, сетевое взаимодействие, Совет по координации, модель управления сетью.

В Курганской области функционирует 5 образовательных организаций, реализующих программы СПО по УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства в соответствии с перечнем ТОП-50: ГБПОУ «Курганский государственный колледж», ГБПОУ «Курганский техникум строительных

технологий и городского хозяйства», ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж», ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум», ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж».

Различный уровень ресурсного обеспечения (материально-технического, кадрового, методического, информационного) городских и сельских профессиональных образовательных организаций (далее, ПОО) значительно сказывался на эффективности организации образовательного процесса, что в итоге обуславливает качество подготовки и конкурентоспособность выпускников.

Создание региональной сети подготовки кадров области Строительство, объединяющей 5 профессиональных образовательных организаций, позволило разработать функционал каждого участника региональной площадки сетевого взаимодействия с учетом возможности взаимодополнения и совместного использования ресурсов.

В качестве сетевой площадки была определена образовательная организация - ГБПОУ «Курганский государственный колледж», имеющий статус «ведущего» по УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства и занимающий на протяжении ряда лет лидирующие позиции в части обеспечения высокого качества подготовки специалистов строительной отрасли.

Взаимодействие между участниками сети было определено регламентами соглашений.

В целях эффективного управления процессами подписаны соглашения с партнерами сети: ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П. Королева», ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж», являющемся Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства и др.

Востребованность сетевого взаимодействия обусловлена, в первую очередь, необходимостью актуализации содержания среднего

профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50, а так же стандартами WorldSkills.

Профессиональные образовательные организации Курганской области, особенно в сельской местности, испытывают значительный дефицит материально-технических, кадровых, финансовых ресурсов, сдерживающий реализацию ФГОС и определяющий отставание в качестве подготовки обучающихся.

Созрела необходимость внедрить механизмы сетевого взаимодействия в практику учреждений среднего профессионального образования, включающие:

- управление на стратегическом, тактическом и процессном уровне;
- организационные модели;
- технологии взаимодействия по разработке учебно-методической продукции;
- технологии реализации основных профессиональных образовательных программ;
- эффективное взаимодействие с партнерами сети.

В комплексе данные механизмы позволяют преодолеть имеющиеся депривации, и повысить в целом для всех участников сети качество подготовки специалистов строительной отрасли в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями.

Создание региональной сети подготовки кадров направлено на результаты, влекущие за собой ряд важных социально-экономических и образовательных эффектов (приведены в таблице 1).

Таблица 1 - Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты):

Результаты / показатели	Социально-экономические и образовательные эффекты
Сформировано нормативное и правовое обеспечение функционирования в Курганской области инновационной сети образовательных организаций УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства	Практика сетевого взаимодействия ПОО, партнеров сети на основе четко выстроенного нормативно-

	правового поля.
Создана модель управления сетью	Опыт осуществления конкретных управленческих функций субъектами сети

Управление региональной площадкой сетевого взаимодействия в рамках проекта осуществляет *Совет по координации* деятельности региональной инновационной сети профессиональных образовательных организаций, сформированный на основании приказа Департамента образования и науки Курганской области при участии представителей профильных ПОО (участников сети) и организаций партнеров с целью отработки и распространения лучших практик.

Функции Совета определены разработанным Положением о Совете по координации деятельности региональной инновационной сети профессиональных образовательных организаций. Деятельность Совета осуществляется в соответствии с планом работы.

Совет по координации *регламентирует деятельность* существующего на базе сетевой площадки регионального учебно-методического объединения по укрупненной группе профессий и специальностей среднего профессионального образования 08.00.00 Техника и технологии строительства (далее – РУМО), где сосредоточены методические, материально-технические, кадровые ресурсы, функционирует научно-методическая лаборатория (далее, НМЛ).

Функционал каждого участника РУМО разработан, исходя из имеющихся ресурсов с учетом возможности взаимного дополнения.

Планирование работы, распределение обязанностей, взаимодействие с профильным МЦК и другими партнерскими организациями регламентируются Советом по координации деятельности региональной инновационной сети.

В организации мониторинга задействованы специалисты Департамента образования и науки Курганской области (далее, Департамент) и руководители профессиональных образовательных организаций – участников сети. Специалисты Департамента осуществляют контрольную и административную

деятельность в условиях реализации инновационной программы и несут ответственность за качество исходящей информации на федеральный уровень. Руководители профессиональных образовательных организаций – участников сети реализуют мероприятия программы, координируют сбор и осуществляют предоставление информации в Департамент.

Для создания и обеспечения деятельности региональной сети была сформирована нормативная база (приложение 1).

Разработанный комплекс региональных нормативно-правовых документов позволяет организовать деятельность профессиональных образовательных организаций и выстроить взаимодействие в сети.

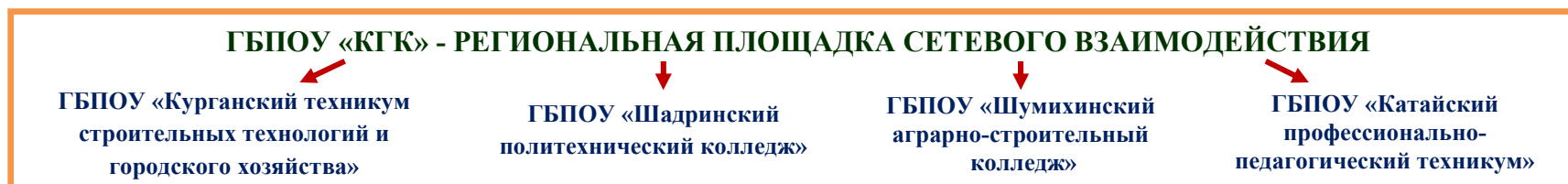
На этапе формирования сети была разработана модель управления сетью, включающая описание процесса выполнения работ по направлению, что обеспечивает достижение запланированных результатов (рисунок 1).

Высокая мотивация ПОО Курганской области к сетевому взаимодействию позволила эффективно апробировать на практике данную модель управления сетью.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ



ТАКТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ



ПРОЦЕССНОЕ УПРАВЛЕНИЕ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ПАРНЕРОВ СЕТИ



Приложение 1

- Стратегия социально-экономического развития Курганской области на 2018-2030 гг.;
- Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 04.10.2016 г. № 1511 «О создании ведущих колледжей»;
- Положение о региональной площадке сетевого взаимодействия;
- Приказ Департамента образования и науки Курганской области о создании региональной площадки сетевого взаимодействия от 19.06.2018 г. № 762;
- Приказ Департамента образования и науки Курганской области о создании Совета по координации деятельности региональной инновационной сети профессиональных образовательных организаций с целью отработки и распространения лучших практик от 19.06.2018 г. № 761;
- Приказ Департамента образования и науки Курганской области о мониторинге деятельности региональной инновационной сети профессиональных образовательных организаций с целью отработки и распространения лучших практик от 19.06.2018 г. № 763.
- Соглашения о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с участниками сети;
- Соглашение о взаимодействии с ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П. Королева», ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»;
- Положение, план работы Совета по координации деятельности региональной инновационной сети профессиональных образовательных организаций;
- Регламент использования материально-технической базы региональной площадки сетевого взаимодействия, включающий разделы «Организация практического обучения», «Организация тренировок участников чемпионатов профессионального мастерства Worldskills», «Организация и проведение процедуры демонстрационного экзамена»;
- Планы-графики повышения квалификации (стажировки) педагогических работников образовательных организаций – участников сети на базе МЦК;
- Планы-графики повышения квалификации по стандартам WorldSkills;

- Планы-графики проведения процедур демонстрационного экзамена;
- Договоры со стратегическими партнерами об организации практического обучения студентов и укрепления материально-технической базы образовательного учреждения;
- Положение о попечительском совете;
План работы попечительского совета.

УДК 37.02

Баранова Н.Д.,
преподаватель дисциплин профессионального
цикла ГБПОУ «Техникум коммунального
хозяйства и сервиса», Республика Хакасия
E-mail: nadyabnd@yandex.ru

Конусова Н.В.,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Техникум коммунального
хозяйства и сервиса»
E-mail: konusova.69@mail.ru

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И СТАНДАРТОВ WORLDKILLS В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ

Аннотация: в статье обосновывается необходимость развития сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, социальное партнерство. Целью сетевого взаимодействия как эффективной технологии реализации требований образовательных стандартов и стандартов Worldkills является инновационное развитие профессионального образования. Сетевая региональная площадка позволяет актуализировать и развивать

интеллектуальный, личностный и профессиональный потенциал преподавателей и мастеров производственного обучения, а также студентов при подготовке к демонстрационному экзамену и участию в Региональном чемпионате Worldskills. Поэтому данная форма взаимодействия образовательных учреждений будет иметь широкие перспективы дальнейшего развития в реализации требований образовательных профессиональных стандартов и стандартов Worldskills.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, профессиональные компетенции, инновационные технологии, материальные ресурсы.

Сетевое взаимодействие в образовании – это вовлечение сразу нескольких организаций в учебный и внеурочный процесс. Отличительным признаком сетевой формы реализации образовательных программ является использование ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность [3, с.25]. В Республике Хакасия усилия трех образовательных учреждений участвуют в централизации образовательных ресурсов, что уже демонстрирует актуальность и состоятельность совместной работы. Сетевое взаимодействие учреждений образования создает социальное партнерство, предусматривающее взаимную выгоду всех участников сетевой площадки. При сетевой форме обучения выделяются следующие виды учебной деятельности, которые реализовываются совместно: теоретическое обучение, обучение в виде стажировки, практика в виде стажировки [3, с.25]. Необходимость стажировок связана с тем, что не все образовательные учреждения имеют необходимую материальную базу: требуемое стандартами сварочное оборудование, сварочные мастерские и лаборатории. Поэтому осуществляется набор, обучение, промежуточный и итоговый контроль всех участников стажировок, детально прорабатывается содержание стажировочных занятий мастеров и студентов [1,с.4]. Между всеми участниками возникают неформальные и формальные контакты, дающие открытость учреждений образования, повышение профессиональной компетентности педагогов и совместное

использование материально-технической базы. При организации сетевого взаимодействия результаты работы становятся более продуктивными и качественными. У каждого участника есть уникальная возможность развития и совершенствования профессиональных компетенций, как мастеров производственного обучения, так и студентов при подготовке к сдаче демонстрационного экзамена и участия в Региональном чемпионате Worldskills. ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса» является сетевой площадкой в системе СПО Республики Хакасия, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в области «Строительство. Промышленные и инженерные технологии». База ресурсного центра техникумов позволяет:

- распределять и использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника (образовательного учреждения);
- опираться на инициативу каждого конкретного участника сетевой площадки;
- осуществлять взаимовыгодный контакт участников друг с другом;
- выстраивать возможные пути движения при общей внешней цели.

Для реализации функции «ведущего» ПОО необходимо решить основную проблему: противоречие между необходимостью внедрения современных технологий подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям и имеющимися материально-техническими условиями. Материальная база не в полной мере соответствует стандартам ТОП – 50 и требованиям работодателей.

Для разрешения возникших проблем и противоречий, требуется перестройка деятельности техникума, а именно:

- разработка качественных элементов содержания подготовки профессионально мобильных кадров для регионального рынка труда;
- новых педагогических технологий, форм, методов и средств обучения;
- разработка и внедрение дистанционных технологий в профессиональную подготовку кадров;

– повышение квалификации профессионально мобильных педагогов на основе современных технологий.

Поэтому основными задачами сетевого взаимодействия участников на 2018-2019 учебный год являются:

– качественная реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) согласно ФГОС, где осуществляется сетевая форма взаимодействия между участниками сетевого сотрудничества;

– стажировка экспертов и конкурсантов для подготовки и проведения III Регионального чемпионата WorldskillsRussia в Республике Хакасия, цель которого – продемонстрировать важность и востребованность профессионального образования на рынке труда.

– участие победителя III Регионального чемпионата WorldskillsRussia в Республике Хакасия в Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» Worldskills в 2019 году;

– проведение пилотной апробации демонстрационного экзамена.

«Ведущий» техникум разработал и представил в свободный доступ учебный план, программы дисциплин и профессиональных модулей для внедрения и реализации ФГОС СПО по ТОП-50 в области строительства. В 2018 году приобретено современное сварочное оборудование для реализации профессиональных компетенций по стандартам Worldskills для всех видов сварки. Ежемесячно проводится стажировка педагогических кадров и участников III Регионального чемпионата Worldskills Russia в Республике Хакасия, позволяющая в полной мере качественно подготовиться к проведению и чемпионата, и демонстрационного экзамена. Осуществляется обучение экспертов, экспертов-компатриотов, экспертов от производственных предприятий. Ежегодно по результатам Регионального чемпионата Worldskills предприятия осуществляют подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки. Налаженные взаимовыгодные связи с предприятиями города

позволяют пополнить материально-техническую базу при проведении чемпионатов в Республике Хакасия. В результате такой трудоемкой и сложной работы требования образовательных стандартов и стандартов Worldskills реализуются, что позволяет всем участникам сетевого взаимодействия решать основные задачи по проведению Регионального чемпионата Worldskills в Республике Хакасия и демонстрационного экзамена.

Ресурсный центр ведущего техникума – основа развития сетевого взаимодействия по компетенции «Сварочные технологии»: разработаны и проводятся лабораторно-практические работы по дефектации и контролю качества сварных швов с помощью передвижной лаборатории, осуществляется стажировка мастеров производственного обучения образовательных организаций, открыт сайт дистанционного обучения, проводятся курсы повышения квалификации по профессии «Сварщик», проведена Республиканская олимпиада 2018 на основе требований Национального чемпионата «Молодые профессионалы». Открыта новая мастерская, оборудованная новейшим сварочным оборудованием для подготовки одаренных детей к участию в чемпионатах «Молодые профессионалы». Ежегодно проводится конкурс мастеров производственного обучения «Мастер года» по стандартам Worldskills.

Таким образом, сетевое взаимодействие приводит к синергетическому эффекту, что способствует возрастанию эффективности деятельности образовательных учреждений в реализации требований образовательных стандартов и стандартов Worldskills, а также требований рынка труда через удовлетворение образовательных потребностей населения в профессиональном образовании, достижение качества подготовки специалистов, соответствующих требованиям потребителей и заказчиков профессионального образования.

Список использованной литературы

1. Афанасьева, Т. П. Рекомендации по нормативно-правовому обеспечению сетевого взаимодействия образовательных учреждений / Афанасьева Т.П.,

Буслов Е.В., Дашинская З.П., Ерошин В.И., Немова Н.В., Куров С.В., Пуденко Т.И. – М. СпортАкадемПресс, 2005. – с. 4

2. Сетевое взаимодействие в образовании [Электронный ресурс] – Удмуртский гос.ун-т. - Режим доступа: udsu.ru/official/networking_education.

3. Чучкевич, М. М. Основы управления сетевыми организациями / М. М. Чучкевич. – М., Институт социологии РАН, 1999. – с. 24-32.

УДК 330

Баулина О.В.,
преподаватель ГАПОУ ПО «Пензенский
колледж архитектуры и строительства»,
E-mail: oksana1091978@rambler.ru

СОЗДАНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА

Аннотация:

В статье рассматривается опыт эффективного создания региональной площадки сетевого взаимодействия как механизма, позволяющего обеспечить качество обучения, развития инновационного потенциала образовательного учреждения.

Ключевые слова:

Сетевое взаимодействие, сетевая площадка, инновационный потенциал, учреждение среднего профессионального образования, социальные партнеры.

Обеспечить высокое качество обучения – это задача, которая стоит перед каждым образовательным учреждением. В решении этой задачи колледж сталкивается с двумя проблемами: изменение содержания обучения и организации учебной деятельности студентов.

Одним из механизмов, позволяющих обеспечить качество обучения, является внедрение инновационной деятельности в образовательном учреждении, а это требует развивать инновационный потенциал педагогических кадров [1].

Сетевое взаимодействие - современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться.

Для создания сетевой площадки колледжи должны установить деловое сотрудничество с социальными партнерами-работодателями, со школами города и области.

В целях ориентирования молодежи на получение профессий и специальностей, востребованных строительной промышленностью, успешной социализации подрастающего поколения в Пензенской области реализуется эксперимент по отработке моделей сетевого взаимодействия (сетевые площадки) учреждений общего и среднего профессионального образования [2].

Эксперимент предусматривает:

- ✓ подготовку и раннюю профессиональную ориентацию учащихся общеобразовательных школ;
- ✓ подготовку учащихся общеобразовательных учреждений на базе учреждений профессионального образования с выдачей соответствующих документов (свидетельство об уровне квалификации);
- ✓ подготовку специалистов в области организации инновационной строительной деятельности;
- ✓ подготовка и обучение высокопрофессиональных управленческих кадров - организаторов для центров высоких строительных технологий.

В рамках этой деятельности в ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства» проводится работа по привлечению наиболее подготовленной молодежи в специализированные дистанционные группы по углубленному изучению дисциплин строительного профиля и освоение профессии «Сантехник», «Облицовщик- плиточник».

Основа обучения модели «школа-колледж-предприятие» состоит в организации единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего (полного) общего и среднего профессионального образования путем сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования.

ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства» в 2018 году принимает участие в инновационном проекте и является участником региональной проектной площадки по теме сетевое взаимодействие «Школа-колледж-предприятие». Проект интегрирует ресурсы и создает студентам возможности выбора вида, профиля, уровня, формы и способа получения образования [3].

Создание сетевой площадки позволит:

- ✓ более полно удовлетворить потребность в качественных профессиональных образовательных услугах, при этом создать систему развития инновационного потенциала личности, успешной ее адаптации в социуме;

- ✓ внедрить рыночные регуляторы в систему образования, повысить ее гибкость, согласовать спрос и предложение на образовательные услуги, сократить зоны неэффективности и устранить структурные диспропорции на рынке труда, оптимизировать имеющиеся ресурсы; сбалансировать процесс подготовки кадров в соответствии с финансовыми возможностями.

- ✓ создать постоянно действующие стажировочные площадки, направленные на привлечение педагогов и обучаемых и формирование навыков инновационного предпринимательства.

Работа сетевой площадки колледжа направлена на пропаганду образа молодого рабочего и специалиста, с этой целью:

- ✓ активно используются разнообразные формы профориентационной работы: акции, экскурсии, квесты, конкурсы, круглые столы, он-лайн конференции, Дни открытых дверей, выступления на родительских собраниях в учреждениях общего среднего образования;

- ✓ ежедневно обновляется новостной раздел сайта колледжа;

✓ в целях рекламы активно используются возможности IT-технологий, потенциал интернет - ресурсов, теле- и радиостудии, СМИ для продвижения колледжа на рынке образовательных услуг;

✓ выпускаются буклеты, календари, флаеры, листовки;

✓ на базе отделения создаются профессиональные консультационные пункты с целью проведения профдиагностики (профессиональные пробы), оказания помощи студентам в профессиональном самоопределении;

✓ организуются выставки технического творчества с приглашением учащихся учреждений общего среднего образования и колледжей города и области;

✓ функционирует и развивается музей на базе колледжа, в котором находятся экспозиции с работами выпускников, достигших профессиональных успехов;

✓ проводятся мастер-классы с привлечением обучаемых среднего профессионального образования, мастеров производственного обучения с целью формирования ценностных профессиональных ориентиров;

✓ создаются кружки технического и декоративно-прикладного творчества с привлечением учащихся общего среднего образования;

✓ организуются и проводятся мероприятия, нацеленные на формирование преемственности поколений, отражающих роль и значимость семейных династий в достижении вершин профессионального мастерства.

При сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение технологических процессов, которые происходят в системе образования в целом [1,с.3]. Результатами создания сетевых площадок для повышения качества деятельности учреждений образования является:

✓ оптимизация образовательного пространства региона (города, муниципального образования);

- ✓ получение необходимых для организации ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных) без привлечения дополнительных финансовых средств);
- ✓ расширение круга общения участников образовательного процесса;
- ✓ привлечение узких специалистов для реализации образовательных программ;
- ✓ расширение профессионального сотрудничества и диалога, стимулирование процесса самообразования педагогов;
- ✓ повышение скорости освоения и переработки информации, необходимых для освоения сетевого взаимодействия, освоение новых информационных технологий;
- ✓ повышение статуса учреждения, использование возможностей учреждений-партнеров, повышение конкурентоспособности;
- ✓ возможность предъявления результатов образовательной деятельности на различных уровнях;
- ✓ построение траекторий индивидуального развития обучающихся, организация социальных практик;
- ✓ возможность организации рабочих мест для подростков;
- ✓ рост профессионального мастерства педагогических и управленческих работников учреждения;
- ✓ формирования системы мониторинга эффективности образовательных сетей.

Таким образом, сетевое взаимодействие позволяет преодолеть закрытость учреждений, осуществлять сотрудничество на правах партнёрства, выстраивать прочные и эффективные связи не только между учреждениями, но и между педагогами, работающими над общими проблемами [1,с.4].

Список использованной литературы

1. Байбородова, Л. В. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений при реализации инновационных проектов / Л. В. Байбородова, А. В. Репина // Ярославский педагогический вестник .– 2013. – № 3. – Том II

2. Бартнев, А. Н. Авторская мастерская как форма образовательной деятельности / А.Н. Бартнев // Профессиональное образование. - № 5. - 2008, С. 14
3. Вульф, Б. З. Педагогические ситуации / Б. З. Вульф. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. - 277 с.

Доможирова А. А, методист
ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

E-mail: osen2008@mail.ru

Малькова Е.В., методист
ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

E-mail: elmetod@mail.ru

**АКТУАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ НА
ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ФГОС ТОП – 50 (ИЗ ОПЫТА
РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УГС 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА)**

Аннотация:

В статье освещен опыт региональной площадки сетевого взаимодействия по организации работы по актуализации содержания подготовки кадров на основе применения ФГОС ТОП-50.

Ключевые слова:

ФГОС ТОП-50, учебно-планирующая документация, научно-методическая лаборатория, депозитарий.

Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта характеризовалась тем, что все профессиональные образовательные организации - участники сети разработали комплекты учебно-планирующей документации по заявленным пяти специальностям/профессиям ТОП – 50 УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства. Анализ предоставленной на экспертизу учебно-планирующей документации показал, что:

- она не в полной мере соответствует макетам;
- содержание программ подготовки требует актуализации;
- наблюдается комплектация не в полном объеме.

В частности, ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж» и ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический колледж» начали подготовку по профессиям 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ в 2018 году, поэтому испытывали затруднения с разработкой программ профессиональных модулей.

Исходная ситуация определила острую необходимость в организации совместной работы профессиональных образовательных организаций по актуализации содержания подготовки кадров для строительной отрасли Курганской области, которая окажет позитивное влияние на качество подготовки специалистов и рабочих кадров, минимизирует риски трудоустройства у выпускников профессиональных образовательных организаций за счет совместного использования кадровых, материально-технических, учебно-методических ресурсов.

Таблица 1 - Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Результаты / показатели	Социально-экономические и образовательные эффекты
В соавторстве с участниками сети актуализировано содержание программ подготовки по 4 профессиям и 1 специальности строительного профиля перечня ТОП-50.	Качество учебно-планирующей документации соответствует требованиям ФГОС ТОП - 50
Создан депозитарий учебно-методической продукции, включающий 100 рабочих программ дисциплин, 10 программ профессиональных модулей, 110 комплектов контрольно-оценочных средств, 7 методических рекомендаций по внедрению современных методик и технологий (технологии практико-ориентированного (дуального) обучения, технологии инклюзивного технология, дистанционных образовательных технологий.	Тиражирование лучших практик подготовки по ТОП – 50 в сети и за ее пределами

Организационным ядром реализации инновационных проектов является научно-методическая лаборатория (далее, НМЛ) ГБПОУ «Курганский государственный колледж» - региональной площадки сетевого взаимодействия (рисунок 1). НМЛ генерирует новые технологические (методические, информационные, кадровые) ресурсы по отработке технологий подготовки по ФГОС ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН и осуществляет трансляцию практик и высоких достижений в массовую подготовку кадров для строительной отрасли Курганской области.

НМЛ обеспечила координацию деятельности проектных рабочих групп, экспертизу разработанных материалов и утверждение разработанных пакетов учебно-планирующей документации на заседании Регионального учебно-методического объединения УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства, а также трансляцию опыта на курсах повышения квалификации, организованных на базе региональной площадки сетевого взаимодействия для педагогов и мастеров производственного обучения Курганской области, в ходе регионального семинара для руководителей профессиональных образовательных организаций «Сервисно-сетевое взаимодействие», на Общероссийском семинаре – совещании региональных делегаций организаций профессионального образования Российской Федерации «Модернизация ресурсов профессионального образования в целях кадрового обеспечения регионального развития» (Адлер, 17-21.09.2018г.), на заседании Межрегионального совета профессионального образования Уральского федерального округа (Челябинск, 25 – 26.10.2018 г.), на Всероссийском вебинаре Национального фонда подготовки кадров (г. Москва, 21.11.2018 г.).

Для создания качественного учебно-методического продукта по стандартам ТОП – 50, предполагающего реализацию требований профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills, созрела острая необходимость в обучении методистов, преподавателей / мастеров производственного обучения по данной проблематике. Не все профессиональные образовательные организации – участники сети обладали

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ

Рисунок 1



финансовыми ресурсами для обучения персонала в лучших учреждениях ДПО Российской Федерации. Кроме того, ни одна из ПОО - участников сети на начало 2018 года не участвовала в вебинарах Окружного УМО УГС Техника и технологии строительства (Тюмень).

Для стабилизации ситуации была реализована технология тьюторства. Специалисты региональной площадки сетевого взаимодействия прошли обучение в Московском политехническом университете, ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени Королева», Академии промышленного менеджмента имени Пастухова, заседаниях Окружного УМО УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства, Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Академии WorldSkills. Аккумулированный опыт транслировался для ПОО – участников сети на заседаниях Регионального учебно-методического объединения УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства, семинаре «Сервисно-сетевое взаимодействие», мастер-классах, курсах повышения квалификации, организованных Региональной площадкой сетевого взаимодействия для ПОО - участников сети и результативно повлиявших на понимание философии и методической проработки ФГОС СПО ТОП-50. Для использования в практике преподавания лучшего опыта подготовлены и размещены на сайте региональной площадки сетевого взаимодействия:

- Межрегиональное электронное научно-методическое издание «Инновационный вестник - 2018», в котором приняли участие ученые и педагоги Санкт-Петербурга, Ярославля, Омска, Сургута, Салехарда, Челябинска и Курганской области, обобщив опыт реализации сетевого взаимодействия, внедрения стандартов WorldSkills, проведения демонстрационного экзамена;
- Альманах «Педагогическая идея», в котором размещены лучшие конспекты уроков, практико-ориентированных внеклассных мероприятий, профориентационных мероприятий по стандартам ТОП-50.

Все ПОО – участники сети вовлечены к участию в вебинарах Окружного УМО.

Организационным алгоритмом деятельности региональной

площадки сетевого взаимодействия по данному направлению является:

1. Формирование запроса от ПОО – участников сети на разработку учебно-методической продукции через систему вебинаров, заседаний регионального УМО, совещаний.
2. Создание рабочих проектных групп по актуализации содержания подготовки кадров по заявленным специальностям / профессиям ТОП -50.
3. Обучение методистов ПОО – участников сети с использованием ресурсов МЦК, Окружного учебно-методического объединения УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства, Регионального учебно-методического объединения, ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», Московского политехнического университета, Академии промышленного менеджмента имени Пастухова и др. по проблеме «Проектирование образовательных программ СПО на основе примерных образовательных программ ТОП -50»;
4. Организация разработки программ дисциплин, профессиональных модулей, контрольно-оценочных средств, программ ДПО, методических рекомендаций по заявленным специальностям и профессиям перечня ТОП-50;
5. Экспертиза материалов в Курганской общественной организации «Союз строителей», ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»;
6. Утверждение пакета учебно-методических материалов по заявленным специальностям / профессиям на заседании Регионального учебно-методического объединения УГС 08.00.00 Техника и технология строительства;
7. Размещение пакета учебно-методических материалов по заявленным специальностям / профессиям в депозитарии на сайте ГБПОУ «Курганский государственный колледж» - региональной площадки сетевого взаимодействия;
8. Трансляция опыта для участников, партнеров сети и за ее пределами.

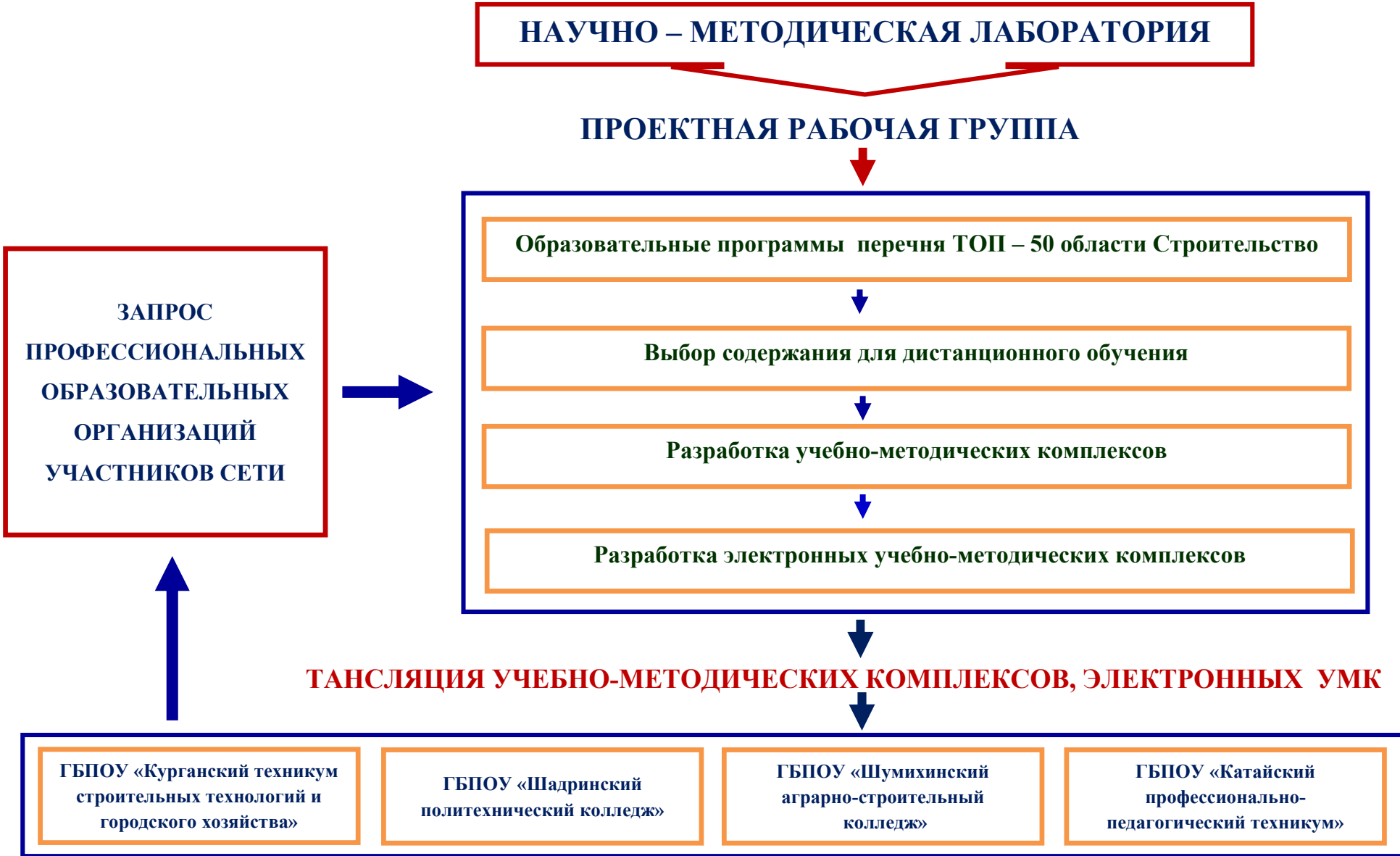
Новизна предложенных решений заключается в следующем:

- Разработано положение о научно-методической лаборатории региональной площадки сетевого взаимодействия УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства;
- Разработана и внедрена модель формирования содержания мультидисциплинарных компетенций (Рисунок 2);
- Реализована Модель создания и продвижения учебно-методической продукции по ТОП-50 в сети через работу Научно-методической лаборатории региональной площадки сетевого взаимодействия УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства (Рисунок 3).

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



МОДЕЛЬ СОЗДАНИЯ И ПРОДВИЖЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ ПО ТОП – 50 В СЕТИ



Список использованной литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ;
3. ФГОС СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
4. ФГОС СПО 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ;
5. ФГОС СПО 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО (утвержденном Приказом Минобрнауки России от 14.07.2013 г. № 464);
7. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах РФ подготовки кадров по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, Москва, 2015г.;
8. Методические рекомендации по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, Москва, 2015г.;
9. Методические рекомендации по разработке образовательных программ, УМК и КИМ, реализующих требования ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, Москва, 2016г.;
10. Методические рекомендации по апробации образовательных программ, УМК и КИМ, реализующих требования ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, Москва, 2016г.

Волобуева Е.А.,
заведующая отделением
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж
архитектуры и строительства»
E-mail: wea8@rambler.ru

СОЗДАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ – НОВЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье анализируется текущее состояние системы среднего профессионального, выявлены основные проблемы и перспективы его развития. Выделено и рассмотрено одно из направлений системы подготовки рабочих кадров – создание региональной площадки сетевого взаимодействия как нового вектора развития профессионального образования.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, региональная площадка сетевого взаимодействия, модернизация, ТОП-50, центр опережающей профессиональной подготовки.

Важнейшей и значимой частью образовательной системы Российской Федерации является профессиональное образование, формирующее кадровый фонд, определяющий будущее социально-экономическое и культурное развитие страны [1].

Процесс модернизации профессионального образования сопровождается рядом проблем:

- материально-техническая база образовательных организаций требует обновления в соответствии с передовыми технологиями;

- нехватка необходимых педагогических кадров, обладающих опытом профессиональной деятельности на современных предприятиях;

- формальное отношение ряда работодателей к участию в образовательном процессе;

- низкая мотивация к обучению у студентов, осваивающих программы среднего профессионального образования;

- малая популярность рабочих профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Данные проблемы позволяют определить направления развития эффективной системы подготовки рабочих кадров:

- развитие финансовых механизмов мотивации профессиональных организаций;

- развитие механизмов привлечения негосударственных ресурсов;

- развитие механизмов оценки качества образования;

- популяризация конкурсного движения профессионального мастерства WorldSkills;

- наращивание активности молодежи путем ранней профориентации;

- активизирование процесса привлечения работодателей к организации образовательного процесса;

- формирование сети профессиональных образовательных организаций с необходимой для подготовки рабочих кадров согласно современным стандартам и передовым технологиям материально-технической и учебно-методической базой.

В данной статье рассмотрено только одно из направлений – создание сети профессиональных образовательных организаций.

Сетевое взаимодействие организаций образования предполагает особое социальное партнерство. Между всеми участниками такого взаимодействия возникают неформальные и формальные контакты [2]. Понятие «сеть» предполагает совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления [3].

В Пензенской области по направлению строительства таким центром стала Региональная площадка сетевого взаимодействия – ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства».

В «сеть» по подготовке кадров в области строительства входит пять профессиональных образовательных организаций: ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства», ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)», ГБПОУ ПО «Кузнецкий многопрофильный колледж», ГАПОУ ПО «Нижнеломовский многопрофильный техникум», ГБПОУ ПО «Никольский технологический колледж имени А.Д. Оболенского».

Создание сетевого сообщества позволяет консолидировать кадровые, материально-технические и методические ресурсы для решения главных задач среднего профессионального образования.

У образовательных организаций появилась возможность решать свои профессиональные вопросы, получать поддержку и помощь от коллег, обмениваться опытом и знакомиться с успешными и инновационными практиками подготовки кадров.

В свою очередь, региональная площадка сетевого взаимодействия координирует действия участников сети и концентрирует опыт и разработки в едином информационном пространстве.

Президент страны В. В. Путин анонсировал необходимость создания в России центров опережающей профессиональной подготовки, в которых предполагается организовать обучение студентов и переподготовку преподавателей, а также обеспечить повышение квалификации действующих специалистов. Региональная площадка сетевого взаимодействия в рамках своего развития может взять на себя данную функцию подготовки кадров по самым востребованным и перспективным профессиям, входящим в перечень ТОП-50.

Таким образом, создание и обеспечение функционирования региональных площадок сетевого взаимодействия становится новым вектором

в развитии среднего профессионального образования. Именно в данных условиях становится возможным внедрение новых образовательных программ, технологий и методик.

Список используемой литературы

1. Ворванин, Д.В. Система управления профессиональным образованием в современной России // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. XI междунар. науч.-практ. конф. № 6(10). – Новосибирск.: СибАК, 2018. – С. 39-43.

2. Давыдова, Н. Н. Реализация системно-синергетического подхода в практике управления развитием научно-образовательной сети / Н. Н. Давыдова // Образование и наука. - 2013. - № 7.- С. 67–85.

3. Сетевое взаимодействие в системе образования: технология организации инновационной деятельности / С. И. Ануфриев [и др.]; под ред. А. М. Соломатина. - М.: Академкнига, 2014. - 86 с.

УДК 378

Матасова Л. А.,
руководитель МФЦПК ГБПОУ «Курганский
государственный колледж»,
E-mail: metodcab1956@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ / МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ, РАЗРАБОТАННЫХ УЧАСТНИКАМИ СЕТИ УГС 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА

Аннотация:

В статье описан опыт реализации инновационного проекта создания региональной площадки сетевого взаимодействия области подготовки «Строительство» в части реализации программ повышения квалификации для

инженерно-педагогических работников профессиональных образовательных организаций Курганской области.

Ключевые слова:

повышение квалификации, региональная площадка сетевого взаимодействия, социально-экономические, образовательные эффекты.

Повышение квалификации педагогических кадров системы СПО Курганской области осуществляется, по преимуществу, в ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» (далее, Институт), где основным направлением является подготовка педагогов общего образования. В Институте создан Центр развития профессионального образования, которым разработаны программы повышения квалификации для педагогов СПО, но они чаще всего ориентированы на общепедагогическую, дидактическую проблематику. В настоящее время производственные технологии развиваются стремительно, эта тенденция должна учитываться при проектировании курсовых мероприятий.

Кроме того, участие педагогов профессиональных образовательных организаций (далее, ПОО) в чемпионатах «Молодые профессионалы», обучение по программам Академии WorldSkills, прохождение профессиональных тренингов на площадках МЦК существенно расширяет профессиональную подготовленность преподавателей / мастеров производственного обучения. К 2017 году в системе СПО Курганской области насчитывалось 6 сертифицированных экспертов, из них участников сетевого проекта - 2 педагога. В 2017 году прошли обучение по программе «5000 мастеров» Академии WorldSkills всего 47 педагогов ПОО Курганской области, из них участников сетевого проекта - 12, число экспертов демонстрационного экзамена в 2017 году составило 35 педагогов, из них участников проекта - 10. Их опыт требовал обобщения и трансляции среди участников сетевого проекта и системы СПО региона. Ранее такое обобщение опыта осуществлялось, но эпизодически.

На современном этапе развития производства невозможно представить профессиональную подготовку специалиста без изучения опыта промышленных предприятий и организаций, поэтому к разработке и реализации программ повышения квалификации необходимо было привлечь работодателей.

Социально-экономические (дотационный регион) и территориальные особенности Курганской области (достаточно большой территориальный разброс ПОО) требовали использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Таким образом, возникла потребность в разработке и реализации программ повышения квалификации педагогов системы СПО Курганской области, отвечающих следующим требованиям:

- программы должны быть разработаны с учетом передовых образовательных и производственных технологий;
- программы должны носить вариативный модульный характер;
- к разработке и реализации программ должны привлекаться на постоянной основе сертифицированные эксперты WorldSkills и линейные эксперты, работодатели, педагоги, прошедшие обучение в Академии WorldSkills;
- при реализации программ должны использоваться дистанционные технологии.

Таблица 1 - Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Результаты / показатели	Социально-экономические и образовательные эффекты
Нормативно обеспечена разработка и реализация программ повышения квалификации педагогов сети	Разработано и реализовано 10 программ ДПО (повышения квалификации) для преподавателей, мастеров производственного обучения и специалистов предприятий, включая программы стажировок на ведущих предприятиях строительной отрасли региона; Повышение уровня квалификации и приращение компетенций педагогов сети, владение современными образовательными и производственными технологиями;

	<p>Качественная работа экспертного сообщества педагогов ПОО в рамках Регионального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» Курганской области 2017 и 2018 года;</p> <p>Студенты заняли призовые места в различных чемпионатах «Молодые профессионалы»;</p> <p>Эффективное участие педагогов ПОО в проведении аттестации студентов в форме демонстрационного экзамена</p>
Создана модель проектирования и реализации программ ДПО	Организация эффективного взаимодействия ПОО – участников сетевого проекта по вопросам реализации программ ДПО, разработка механизмов быстрого реагирования на запрос заказчика.
В сетевом формате регулярно проводятся тренинги для преподавателей и мастеров производственного обучения ППО – участников сети с использованием кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов Региональной площадки сетевого взаимодействия.	Увеличение количества экспертов WorldSkills
В сетевом формате с ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» организованы курсы повышения квалификации для педагогов и мастеров производственного обучения Курганской области	Повышена практикоориентированность курсовых мероприятий. Региональная площадка сетевого взаимодействия осуществляет трансляцию опыта.
Обеспечено ежегодного повышения квалификации 100% преподавателей и мастеров	Вырос уровень профессиональной компетентности педагогических кадров строительного профиля

производственного обучения ПОО сетевой площадки, участвующих в реализации образовательных программ СПО, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50	
--	--

Совместная деятельность участников сети осуществлялась в несколько этапов:

Этап 1. Создание рабочей группы.

Задача разработки вариативных модульных дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) для педагогов системы СПО могла быть решена только совместными усилиями группы разработчиков, включающей специалистов разной квалификации. Наиболее эффективной в данном случае стала сетевая модель, предусматривающая коллективно-распределенную деятельность, включение в группу разработчиков высококвалифицированных специалистов:

- руководителей и педагогических работников не одной, а нескольких организаций, которые будут заниматься реализацией ДПП для педагогов СПО непосредственно;
- представителей иных организаций, в т.ч. корпоративных образовательных структур, созданных работодателями;
- представителей потенциальных «потребителей» («заказчиков») данной образовательной услуги.

Задачи рабочей группы:

- планирование и организация разработки системы ДПП;
- анализ результатов изучения актуальных и перспективных потребностей территориальной системы СПО в педагогах, требований к их квалификации, необходимости и возможностей организации ДПО, в т.ч. в форме стажировок;

- разработка общего подхода к формированию системы ДПП для педагогов СПО, в т.ч. определение перечня программ, целей (требований к результатам) их освоения, потенциальных участников реализации, модели их взаимодействия;
- координация деятельности рабочих групп по разработке отдельных ДПП (модулей);
- обсуждение разработанных проектов ДПП (модулей) и/или организация их экспертизы, определение направлений доработки (при необходимости).

Рабочая группа по разработке отдельных ДПП (модулей) была сформирована приказом Департамента образования и науки Курганской области из числа педагогов, методистов и специалистов ПОО - участников сетевого взаимодействия и представителей «заказчиков».

Этап 2. Изучение актуальных и перспективных потребностей региональной системы СПО в повышении квалификации педагогов и возможностей их удовлетворения путем ДПО.

В качестве инструмента для определения требований к квалификации мастеров СПО использовались профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н, далее – ПС) и действующие ФГОС СПО. Выявление актуальных и потенциальных дефицитов в профессионально-квалификационной структуре образовательной организации позволило определить вид и направленность (профиль) ДПП, которые необходимо было освоить педагогическим работникам.

Этап 3. Моделирование системы ДПП.

Анализ актуальных и перспективных потребностей участников сетевого проекта в повышении квалификации педагогов, изучение требований к их квалификации и квалификационных дефицитов позволило построить систему ДПП (программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации), включающую цель(и), перечень программ, сформированный с учетом их вклада в достижение общей цели, описание ресурсной базы, в т.ч.

субъектов реализации и согласованных с ними механизмов привлечения имеющихся у каждого из субъектов ресурсов.

Система ДПП отражает не только целевые и содержательные установки, но и вопросы ресурсного обеспечения реализации программ, в т.ч. организационный механизм, позволяющий привлечь необходимое материально-техническое и кадровое обеспечение всех ПОО сети. Между участниками сети были проведены переговоры и сформирована система договоров, обеспечивающих реализацию образовательных программ в сетевой форме среди всех участников проекта.

Этап 4. Установление требований к программам повышения квалификации сетевой площадки СПО.

При разработке ДПП в рамках проекта предлагалось использовать единый макет ДПП. Для этого специалисты ведущей ПОО разработали макеты программ и комплектов оценочных средств, затем данные документы были проанализированы и прорецензированы всеми участниками сетевого проекта, в соответствии с представленными дополнениями и изменениями были доработаны макеты программ, которые в дальнейшем использовались для работы. Участниками сетевого проекта были разработаны макеты:

- программы профессиональной переподготовки или длительной программы повышения квалификации, в которых имеется нескольких учебных курсов, дисциплин (модулей);
- «короткой» программы повышения квалификации (от 16 до примерно 100 часов), в которых, как правило, отсутствует деление на самостоятельные учебные дисциплины (модули);
- комплекта оценочных средств;
- программы практики и /или стажировки.

Этап 5. Экспертиза ДПП.

В целях обеспечения качества образовательной программы было проведено обсуждение разработанных проектов ДПП (модулей ДПП) и

организация их экспертизы, определение при необходимости направлений доработки. К экспертизе привлекались:

- руководители и методисты ПОО – потребители образовательных услуг;
- педагоги ПОО – потенциальные слушатели;
- профильный МЦК;
- работодатели.

Этап 6. Реализация вариативных модульных дополнительных профессиональных программ для педагогов системы СПО.

На этом этапе были сформированы команды для реализации ДПП и системы управления ДПП из числа специалистов-методистов и педагогов ПОО сетевого проекта, обладающих необходимыми компетенциями. Квалификация обучающего педагога должна быть, как минимум, более высокого подуровня, а может быть, и уровня, чем квалификация той деятельности, которой он обучает. Эти же команды выполняли продвижение программ.

Этап 7. Рефлексия реализации программ.

В целях эффективной реализации программ повышения квалификации рабочая группа проводит изучение удовлетворенности потребителей качеством программ, далее на основании полученных данных делаются выводы о необходимости продолжения обучения следующих групп по данной программе либо изменения программы, либо о прекращении программы.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

4. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме, направленные письмом Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06;
5. Методические рекомендации по разработке, порядку выдачи и учёту документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования, направленные письмом Минобрнауки России от 12 марта 2015 года № АК-608/06;
6. Методические рекомендации по разработке, заполнению, учёту и хранению бланков документов о квалификации, направленные письмом Минобрнауки России от 21 февраля 2014 года № АК-315/06;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 года № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового регулирования в сфере дополнительного профессионального образования»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2015 года № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».

Семенова И.А.,
руководитель УМО

Кулявцева И.В.,
методист

Гусева Т.В.,
методист

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной
индустрии и городского хозяйства»

СТАНОВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГАПОУ ТО «ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА» КАК МОЩНОГО ДРАЙВЕРА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: описание опыта субъекта Российской Федерации по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)

Ключевые слова: региональная площадка, сетевой центр, сетевое взаимодействие, строительная отрасль, подготовка квалифицированных кадров.

Строительная отрасль – один из самых перспективных сегментов рынка Тюменской области. Тюмень и Тюменский район нуждаются в специалистах строительной отрасли, более 14 тыс. работников требуются предприятиям Тюмени и Тюменского района. По состоянию на 1 июня 2018 года коэффициент напряженности на рынке труда – 0,23 человека на 1 вакансию, наибольшая потребность в кадрах - у строительной отрасли (об этом сообщает Центр занятости населения). Согласно прогноза, в квалифицированных кадрах отрасли строительства и ЖКХ, проведенному

Торгово-промышленной палатой Тюменской области, в ближайшие 5 лет сохранится высокая потребность по следующим видам деятельности: строительство, отделочные и ремонтные работы, обслуживание инженерных сетей. В то же время, Правительством Тюменской области утверждена государственная программа Тюменской области «Развитие жилищного строительства до 2020 года» (Постановление Правительства Тюменской области от 22.12.2014 № 682-п), приоритетной задачей которой является увеличение доли вводимого в эксплуатацию жилого фонда до 1540 тыс. кв. метров в год, поэтому вопрос подготовки квалифицированных кадров выходит на первый план. Эту тему обсудили за круглым столом представители профобразования совместно с властями. «Главная задача - достроить систему подготовки кадров, ориентированную на реальные запросы», подчеркнул директор областного Департамента образования и науки Алексей Владимирович Райдер.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства», являясь региональной площадкой сетевого взаимодействия в области строительства (РПСВ), осуществило миссию по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО из перечня ТОП-50: Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, Мастер отделочных строительных и декоративных работ, Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ, Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования. На базе региона была создана новая организационная структура – сеть, состоящая из 7 ПОО. Заключены двухсторонние соглашения между региональной площадкой сетевого взаимодействия, которая получила брендовое название Сетевой центр профессиональных кадров в строительстве (СЦПК) и партнерами сети, которые совместно разрабатывают и внедряют основные образовательные программы по профессиям и специальностям ТОП-

50, программы повышения квалификации для педагогов сети, проводят обучающие семинары, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства. Сетевой центр профессиональных кадров в строительстве (СЦПК) обеспечивает коллективное использование ресурсов площадки участниками сети.

На базе СЦПК организована внутренняя структура, курирующая три функциональных направления:

1. Электронное обучение (для разработки контента сетевых сервисов и организации электронного обучения);
2. Учебно-методический процесс (для разработки в сетевом формате образовательных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, апробации ООП и педагогических технологий, создания депозитария, распространения лучших практик);
3. Деятельность экспертного сетевого сообщества (для подготовки экспертов, организация и проведение демонстрационного экзамена и конкурсов профессионального мастерства).

Не оставляет сомнений, что идея создания и функционирования сети на основе нормативно-правового обеспечения своевременна и актуальна. Но, от идеи до воплощения её в жизнь, проведена большая и кропотливая работа:

1. Разработанная нормативная база определила функции СЦПК, распределила полномочия между СЦПК и организациями партнерами;
2. Определены необходимые ресурсы - материально-технические, кадровые, информационные, финансовые и способы их привлечения;
3. Сформирована необходимая материально-техническая база и кадровый потенциал.

Совместная работа участников сети способствовала формированию единого подхода в подготовке квалифицированных кадров для строительной отрасли региона. Таким образом, членами сети разработаны основные образовательные программы по профессиям и специальностям ТОП-50 в области строительства; в депозитарии на платформе для обучения GetCourse размещены и находятся в

свободном доступе 16 программ учебных дисциплин и профессиональных модулей и 14 комплектов типовых контрольно-оценочных материалов. Разработка ООП и контрольно-измерительных материалов обеспечило проведение приемной комиссии 2018 года по ФГОС ТОП-50:

- по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ – 125 человек;
- по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ – 96 человек;
- по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ – 146 человек;
- по специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования – 50 человек.

СЦПК взял на себя организацию обучения педагогов сети по темам «Разработка новых образовательных программ ППКРС/ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО (утвержденных в 2017, 2018 г.)» и «Разработка фондов оценочных средств при реализации ППКРС и ППССЗ в рамках, актуализированных ФГОС СПО и ФГОС ТОП-50» в АНО ДПО «Многопрофильный инновационный центр», г. Москва. Пройдя обучение, педагоги сети при методической поддержке руководителей рабочих групп и координатора учебно-методического процесса СЦПК разработали 9 программ и 8 комплектов контрольно-оценочных средств по трём профессиям и одной специальности, которые разместили в депозитарии на платформе для обучения GetCourse для использования всеми членами сетевого взаимодействия. При разработке программ и контрольно-измерительных материалов педагогами использовались методические наработки Межрегионального центра компетенций в области строительства.

Организации – партнеры сети реализуют основные образовательные программы в сетевом взаимодействии, которое проявляется в возможности проведения ряда практических занятий или учебных практик по отдельным

видам деятельности на базе СЦПК на основе графика обращения к ресурсам коллективного пользования.

Коллективом СЦПК разработана и апробируется модель гибкой модульной образовательной программы с новыми формами организации образовательного процесса в системе профессионального образования. Учебный план включает 2 варианта профессионального цикла со следующими сочетаниями квалификаций:

1 вариант: штукатур – маляр строительный;

2 вариант: облицовщик-плиточник – монтажник каркасно-обшивных конструкций. Выбор варианта для дальнейшего обучения происходит после изучения дисциплин ОП 08 Профессиональная пропедевтика. После этого группа делится на две подгруппы, в соответствии с выбранным вариантом. Дисциплина ОП 08 Профессиональная пропедевтика и обучение в разных подгруппах повышает интерес ко всем квалификациям, и студенты могут параллельно получить дополнительные квалификации через профессиональное обучение в Многофункциональном центре прикладных квалификаций, расположенным на базе техникума. Таким образом, наборность квалификаций всей группы выпускников вырастает до четырех, вместо заявленных двух и каждый отдельный студент больше замотивирован на получение дополнительной квалификации в рамках профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

После проведения апробации опыт реализации модели гибкой модульной образовательной программы будет предложен членам сети как вариант реализации ООП по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

В течение 2018 года прошли повышение квалификации 19 человек из ПОО – членов сети, из них 4 – представители СЦПК.

Под руководством координатора учебно-методического процесса СЦПК подготовлены материалы для онлайн-курсов:

1) 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ:

- ПМ.01 Раздел 01.01.03 Устройство фасадных, теплоизоляционных, композитных систем;
- ПМ.02 Раздел 02.01.02 Отделка внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с использованием строительных листовых и плитных материалов, готовых составов и сухих строительных смесей;
- ПМ.03 Раздел 03.01.02 Производство малярных работ;
- ПМ.03 Раздел 03.01.03 Производство обоечных работ;
- 2) 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ, ПМ.01 Поддержание рабочего состояния оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопление объектов ЖКХ:
- ПМ.01 МДК 01.02. Техническое обслуживание, ремонт и монтаж отдельных узлов в соответствии с заданием (нарядом) системы водоотведения;
- 3) 08.01.24 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ:
- ПМ.01 Выполнение столярных работ
- 4) 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования
- МП.01 МДК 01.01 Выполнение работ по техническому обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования.

Все сетевые партнёры приняли участие в пилотной апробации демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации по компетенциям: Малярные и декоративные работы, Сухое строительство и штукатурные работы, Плотницкое дело, Электромонтаж, для чего были аккредитованы Центры проведения демонстрационного экзамена, проучены эксперты из числа педагогов сети и работодателей.

Несмотря на определённые трудности: удалённость ПОО, наличие педагогов с недостаточным опытом, нежелание «выходить из зоны комфорта» для смены ролей и переориентации на новые технологии и формы, финансовую и психологическую «затратность» и участие в ДЭ по максимальному уровню, сетевое взаимодействие открывает новые возможности для всех ПОО. Это и

улучшение качества, и увеличение количества коммуникаций разного уровня, и использование общих ресурсов, и обретение уникального опыта для подготовки квалифицированных кадров для экономики региона и страны.

УДК 377

Спильная Е.В.,
директор ГАПОУ ПО «Пензенский колледж
архитектуры и строительства»
E-mail: penza.pbc@yandex.ru

РОЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается сетевое профессиональное взаимодействие как механизм инновационного развития образовательной организации на примере создания региональной площадки сетевого взаимодействия, обеспечивающей модернизацию спектра и условий реализации образовательных программ в соответствии с приоритетами государственной политики в области среднего профессионального образования.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций, инновационная деятельность образовательного учреждения, модернизация среднего профессионального образования.

Профессиональное образование сегодня играет значительную роль в экономическом развитии страны и призвано обеспечить решение стратегической задачи - переход страны на путь инновационного развития. Повышение конкурентоспособности российской системы образования в настоящее время невозможно без трансляции лучших практик, внедрения инновационных технологий, привлечения лучших специалистов и создания условий для сотрудничества, взаимодействия образовательных организаций,

аккумуляции их материально-технических, кадровых, информационных ресурсов. В этих условиях учреждения профессионального образования должны стать частью инновационной системы, образовывать сети, «поддерживать производство и трансфер новых знаний и технологий, мотивацию инновационного поведения» [1, с. 45].

В законе «Об образовании в РФ» сетевое взаимодействие определяется как использование ресурсов нескольких образовательных организаций для предоставления возможности освоения обучающимся образовательной программы [4, Ст.15].

Идея организация сетевого взаимодействия далеко не нова, при этом проблема востребованности профессионального сообщества во многом обусловлена недостаточностью опыта такого взаимодействия, так как традиционная практика направлена скорее на некую соревновательность образовательных организаций, нежели на взаимодействие [3, с.281]. Какими же должны быть условия создания сетевого сообщества, позволяющего решать профессиональные вопросы?

Работа региональных площадок сетевого взаимодействия, на наш взгляд, становится важным механизмом достижения целей, стоящих перед современным профессиональным образованием.

Технология использования сетевого взаимодействия включает комплекс действий: совместное планирование экспериментальной работы в рамках региональной площадки сетевого взаимодействия, совместное проектирование образовательной сети, единое методическое сопровождение в образовательной сети, групповую рефлекссию и анализ всех видов образовательной деятельности, коллективную экспертизу; коллективные разработки в процессе обучения и повышения квалификации, реализацию сетевых проектов и программ, направленных на инновационное развитие, создание единой информационной среды, конструирование и расширение системы горизонтальных связей, в том числе, с внешними партнерами образовательной сети и коллективные формы коммуникации, управление образовательной сетью, совместное принятие

решений, позволяющие использовать сетевое взаимодействие для инновационного развития.

При этом инновации в образовании рассматриваются нами как новшества, специально спроектированные, разработанные, которые вызывают переход из одного качественного состояния в другое. Сетевое взаимодействие по подготовке рабочих кадров в этом случае полностью соответствует критериям понятия «инновация» [2, с.48]: системное по *масштабу целей и задач*; с точки зрения *методологического обеспечения*, выходит за рамки существующих теорий; *в научном контексте* может вызвать ситуацию непонимания, разрыва и конфликта; представляет собой целенаправленный поиск и максимально полное стремление получить новый результат по *характеру действий*; проектирование новой системы деятельности в данной практике по *типу действий*; *реализация* - проращивание, культивирование (изнутри), организация условий и пространства для соответствующей деятельности; *результат* - полное обновление, преобразование связей в системе и самой системы; *новизна* - открытие новых направлений деятельности, создание новых технологий, обретение нового качества результатов деятельности.

Опыт Пензенской области по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия в области строительства, показал, что сетевое взаимодействие обеспечивает: распределение ресурсов при общей задаче деятельности, опору на инициативу каждого конкретного участника сети, осуществление прямого контакта участников друг с другом, выстраивание многообразных путей достижения общей цели, использование внешних ресурсов сети для нужд каждого конкретного участника сети.

Создание сети по подготовке кадров из перечня ТОП-50 на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов

СПО позволило организовать в Пензенской области работу по следующим направлениям.

1. Изучение и аккумуляция международного (в том числе, движения Ворлдскиллс) и отечественного опыта подготовки кадров по ТОП-50 в целях его трансляции в систему среднего профессионального образования Пензенской области;

2. Разработка, апробация, внедрение:

- новых элементов содержания подготовки кадров по ТОП-50, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения;

- образовательных программ подготовки кадров по ТОП-50 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по ТОП-50, а также профессиональными стандартами и международными техническими регламентами;

- новых профилей подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Пензенской области;

- практико-ориентированных моделей обучения, сетевых и дистанционных (электронных) форм обучения.

Территориально-сетевая организация ресурсов при подготовке кадров позволила достичь следующих образовательных, социальных, экономических эффектов:

- новая организация образовательного пространства;

- формирование экспертного сообщества для дальнейшей реализации мероприятий по подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям;

- создание и апробирование системы мониторинга качества подготовки кадров;

- организация сетевого взаимодействия и системы взаимовыгодного партнёрства профессиональных образовательных организаций между собой, с работодателями, организациями высшего образования, межрегиональным центром компетенций и иными партнерами;

- формирование команды высококвалифицированных педагогических работников для обеспечения выполнения мероприятий в рамках программы путем обеспечения дополнительной подготовки на базе МЦК, Академии Ворлдскиллс;

- рост имиджа образовательных организаций – участников сети;

- формирование положительного отношения педагогических работников, обучающихся, родителей, работодателей к внедрению новых образовательных стандартов, технологий и методик;

- создание единого информационного образовательного пространства;

- рост средней заработной платы у педагогических работников активно участвующих в реализации мероприятий;

- возможность экономии бюджетных средств при модернизации материально-технической базы для реализации однопрофильных образовательных программ.

Таким образом, региональная сеть профессиональных образовательных организаций предназначена для инновационного развития учреждений профессионального образования и социально-экономической сферы региона.

Список использованной литературы

1. Волков, А. Российское образование — 2020: модель образования для инновационной экономики. Материал для обсуждения /А. Волков, Я. Кузьминов, И. Реморенко, Б. Рудник, И. Фрумин, Л. Якобсон // Вопросы образования. - 2008.- № 1.- С. 32-64.

2. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие / В. Н. Иванченко. — Ростов н/Д: Феникс, 2011. — 341 с.

3. Кобцева, О. В. Профессиональное сетевое взаимодействие – ресурс стратегии развития образовательной организации / О. В. Кобцева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 8. – С. 281–285.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018). - Ст.15.

Шевалье С. О.,
заместитель директора по УПР,
ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии
питания и сферы услуг»

E-mail: sso@42tip.ru

Козлова С. В.,
заместитель директора по УМР,

E-mail: ksv@42tip.ru

**ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И
АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО НАИБОЛЕЕ
ВОСТРЕБОВАННЫМ ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СПО В
ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО, ДИЗАЙН И СФЕРА УСЛУГ»**

Аннотация:

В статье рассматривается проблема организации сетевого взаимодействия техникумов, общественных организаций и представителей рынка труда для внедрения и распространения лучших практик подготовки специалистов, соответствующих современным требованиям предприятий индустрии гостеприимства и международных стандартов Ворлдскиллс, за счет повышения эффективности использования имеющихся ресурсов через создание региональных площадок сетевого взаимодействия, вокруг которых формируются региональные сети по областям подготовки. Приведены примеры путей решения данной проблемы и промежуточные результаты работы

профессиональных образовательных организаций Кемеровской области, входящих в региональную сеть в области «Искусство, дизайн и сфера услуг».

Ключевые слова: профессиональные образовательные организации, основные образовательные программы, СПО, индустрия гостеприимства, ТОП-50, сетевая форма реализации, региональная площадка сетевого взаимодействия.

Кемеровская область известна не только как крупный промышленный регион страны, но и славится красивейшими местами и популярными горнолыжными курортами. Одним из приоритетных направлений развития Кемеровской области является формирование современного конкурентоспособного туристско-рекреационного комплекса с развитой инфраструктурой, обеспечивающей потребности населения в качественном отдыхе, что, в свою очередь, требует качества подготовки специалистов для сферы гостеприимства в соответствии с передовыми технологиями и международными стандартами.

Для устранения противоречий между рынком труда и рынком образовательных услуг была разработана Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (СПО), в целях устранения дефицита рабочих кадров в Кемеровской области на 2018 – 2020 годы. Одно из направлений Программы – создание современных условий для реализации основных образовательных программ (ООП) СПО, развитие инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО (ТОП-50). Целью организации сетевого взаимодействия – достижение качества подготовки специалистов, соответствующего требованиям современного рынка труда, за счет повышения эффективности использования имеющихся ресурсов через создание региональных площадок сетевого взаимодействия (РПСВ),

вокруг которых формируются региональные сети по областям подготовки из перечня профессий/специальностей ТОП-50.

Перед создаваемой в рамках проекта региональной сетью профессиональных образовательных организаций (ПОО), осуществляющих подготовку кадров для индустрии гостеприимства, была поставлена задача: разработать, апробировать и внедрить модель инновационного сетевого взаимодействия образовательных организаций, общественных организаций и бизнес-структур для создания, внедрения и распространения лучших практик подготовки кадров.

Для решения задач проекта Департаментом образования и науки Кемеровской области (ДОиН КО) были выбраны пять ПОО области (Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг, Новокузнецкий техникум пищевой промышленности, Новокузнецкий торгово-экономический техникум, Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания, Юргинский технологический колледж) из 27, осуществляющих подготовку кадров по укрупненной группе профессий и специальностей СПО 43.00.00 Сервис и туризм, и объединены в сеть на условиях социально-экономической структуры региона и рациональности использования их материально-технических и кадровых ресурсов; была определена РПСВ – Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг (КемТИПиСУ) как максимально отвечающий требованиям к образовательным ресурсам по выбранной укрупненной группе.

В свою очередь, координатор от РПСВ привлек в качестве кадровых ресурсов заместителей руководителей ПОО (участников сети) на роль координаторов внутри каждого учреждения; в качестве социальных ресурсов использовались налаженные связи каждой организации с образовательными учреждениями, профильными предприятиями-партнерами и профессиональными сообществами, что позволило задействовать в решении задач проекта ресурсы всех заинтересованных сторон, в том числе, и внешних участников по отношению к системе СПО: Кемеровский государственный

университет (опорный вуз); Кузбасский региональный институт развития профессионального образования (КРИПО) – региональный координационный центр (РКЦ) ВСП; специализированные центры компетенций: «Поварское дело» - Байкальский колледж туризма и сервиса, «Кондитерское дело» - Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг, г. Томск; межрегиональный центр компетенций в области «Искусство, дизайн и сфера услуг» - Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса (консультационная помощь, внешняя экспертиза разработанных участниками проекта образовательных программ и диагностических средств); Кузбасская торгово-промышленная палата, представляющая интересы предпринимателей и бизнеса области (участие в формировании региональной системы сертификации профессиональных квалификаций выпускников ПОО); ведущие предприятия индустрии гостеприимства (горнолыжный комплекс и санаторий «Танай», группа предприятий общественного питания ХК СДС, спортивно-туристический комплекс «Шерегеш» и целый ряд других).

Работа по реализации проекта осуществлялась в два основных этапа. На первом этапе рабочей группой основных исполнителей – координаторов ПОО (участников сети), решались вопросы проектирования и планирования совместной деятельности; организации и регулирования, мотивации и координирования. Продуктом совместной деятельности рабочей группы стала спроектированная модель сетевого взаимодействия заинтересованных организаций.

Важнейшие векторы взаимодействия с партнерами и совместно реализуемые направления деятельности построены на сочетании трех позиций:

- 1) Региональная сеть ПОО – поставщик рабочих кадров для отрасли.

Участники сети обеспечивают концентрацию ресурсов на направлениях образовательной деятельности, востребованной предприятиями отрасли, для решения этой задачи организовано взаимодействие с сотрудниками кадровых служб предприятий, отслеживается текущая занятость выпускников и

существующий спрос на рабочие кадры и специалистов со стороны предприятий отрасли.

- 2) Региональная сеть – гарант подготовки квалифицированных кадров для предприятий сферы отрасли региона.

Участники сети корректируют текущие образовательные программы; разрабатывают и реализовывают новые образовательные продукты; представители предприятий со своей стороны участвуют в разработке и согласовании вариативной части данных программ и выступают независимыми экспертами оценки результатов обучения студентов и выпускников.

- 3) Региональная сеть – транслятор лучших программ и технологий подготовки кадров в региональную систему СПО.

Участники сети актуализируют ООП с использованием элементов сетевого обучения. Предприятия – партнеры предоставляют базы практик каждой ПОО, входящей в сеть, с возможностью обмена студентами между ПОО в период практики; создают структурные подразделения участников сети на своей базе, организуют стажировки по согласованным темам для студентов и преподавателей.

Представители предприятий партнеров, Департамента образования и науки Кемеровской области, руководители ПОО (участников сети), представители Кузбасской торгово-промышленной палаты, РКЦ ВСП входят в координационный совет, осуществляющий контролирующую функцию управления сетью, регламентированные Положением о Координационном совете. Под руководством координационного совета создана и функционирует в соответствии с разработанным регламентом мониторинга реализации проекта система количественного и качественного анализа результатов внедрения новых разработок в региональной системе СПО.

Кроме представленной модели результатом работы группы координаторов стал разработанный комплекс организационно-правовых механизмов и нормативно-правовых документов реализации проекта. Рабочей группой координаторов был проведен аудит материально-технической,

инфраструктурной и кадровой обеспеченности ПОО (участников сети). Данный анализ послужил основой разработки ряда нормативных документов.

Участниками сети была определена потребность в недостающих ресурсах, возможные формы сетевого взаимодействия и ресурсы для совместного использования при реализации ООП в сетевой форме. На основе полученных результатов разработан План мероприятий по созданию условий для реализации образовательных программ. Запланирована работа по реализации сетевого взаимодействия, нашедшая свое отражение в Программе внедрения и распространения лучших практик подготовки кадров наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг»; в графике разработки ООП по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки.

В силу обозначенного грантом срока реализации проекта – 1 год, процессы организации сетевого взаимодействия участников и актуализации ООП проходили параллельно. На первом этапе, продуктом совместной деятельности рабочих групп стали документы, обосновывающие распределение объема часов вариативной части реализуемых ООП. На втором этапе реализации проекта, опираясь на Регламент совместного использования ресурсов участниками сети, разработан Механизм совместного использования инфраструктуры и технологической платформы для организации обучения и управления учебным процессом на основе цифровых технологий и учебно-методических программных продуктов; учебно-методические комплексы по всем заявленным профессиям/специальностям (43.01.09 Повар, кондитер; 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг, 54.01.20 Графический дизайнер).

Основной проблемой, возникшей при разработке ООП, явились затруднения в составлении единого учебного плана, который бы удовлетворял всех ПОО (участников сети). Так как каждая ПОО выстраивает календарный учебный график в соответствии с особенностями организации

образовательного процесса и потребностями своих социальных партнеров. Для устранения возникшей проблемы координаторами было достигнуто соглашение о количестве и перечне учебных дисциплин в учебном плане, об объемах часов по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, определена последовательность распределения учебных дисциплин и профессиональных модулей по семестрам и курсам, периоды прохождения учебной и производственной практики таким образом, чтобы это устраивало все ПОО.

Также в процессе выполнения мероприятий, предусмотренных проектом, проблемами стали территориальная удаленность участников сети и недостаток их опыта в разработке организационно-правовых механизмов и нормативно-правовых документов, обеспечивающих сетевое взаимодействие. Для организации взаимодействия посредством видеоконференцсвязи участников сети между собой на базе РПСВ был создан зал видеоконференций, оснащенный комплектом оборудования с функцией автоматического наведения видеокамеры на докладчика. В комплекте: беспроводная конференц-система и 8 микрофонных пультов, PTZ-камера с 12-ти кратным оптическим зумом. Рабочие места участников сети оснащены HD веб-камерами и спикерфонами, предназначенными обеспечить качественную трансляцию голоса в малых рабочих группах (2-4 человека). Зал видеоконференцсвязи оснащён комплектом оборудования, обеспечивающим проведение сеансов двухсторонней, многосторонней связи между ПОО (участниками сети) в целях оперативного принятия решений по различным вопросам. В зале проводятся рабочие видеоконференции и вебинары, как в рамках одного или нескольких абонентов (участников сети), так и с участием большого количества абонентов, в том числе, абонентов внешней системы видеоконференцсвязи. Всем заинтересованным в проекте сторонам, предоставлена возможность размещения документов для их обсуждения и корректировки; общения на форуме по интересующим темам с последующим обсуждением на сайте

«Региональная площадка сетевого взаимодействия», режим доступа: www.psv.42tip.ru.

К результатам совместной работы участников сети на данный момент можно отнести следующие:

- разработана и апробируется модель инновационного сетевого взаимодействия образовательных организаций, общественных организаций и бизнес-структур, направленная на подготовку кадров по перечню ТОП-50, входящих в область подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг»;

- актуализировано содержание реализуемых шести основных образовательных программ подготовки кадров по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50, входящим в область подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг»;

- введены новые структурные элементы в учебные планы за счет часов вариативной части основных образовательных программ с целью обеспечения учета положений профессиональных стандартов, стандартов Ворлдскиллс, требований регионального рынка труда;

- разработаны диагностические средства (оценочные, контрольно-измерительные материалы) для текущей, промежуточной аттестации обучающихся, в том числе, в форме демонстрационного экзамена по всем заявленным профессиям/специальностям;

- получены положительные экспертные заключения по итогам внешней экспертизы программной документации и фондов диагностических средств специалистами МЦК в области «Искусство, дизайн и сфера услуг» (Тюменская область) и специалистами ГБУ ДПО «КРИПО»;

- пакеты программной документации и фонды диагностических средств по всем заявленным профессиям / специальностям размещены в депозитарии на сайте РПСВ, к данному разделу имеют доступ по логину и паролю координаторы всех ПОО (участников сети).

Отметим, что объединение пяти передовых ПОО Кемеровской области в региональную сеть позволило обобщить лучшие практики каждой ПОО в

вопросах разработки основных профессиональных образовательных программ, выявить наиболее эффективные и соединить их в единый учебно-методический комплекс, привлечь к разработке ведущих педагогических работников каждой ПОО (участников сети), в том числе, четырех сертифицированных экспертов Союза «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) по компетенциям: Поварское дело, Кондитерское дело и Администрирование отеля. Благодаря консолидации имеющихся ресурсов, все участники сети получили результаты в форме учебно-методических материалов и нормативных документов в полном объеме и более высокого качества за довольно короткий промежуток времени.

Вокруг РПСВ сформировалась сеть заинтересованных партнёров, образовательных организаций, представителей региональной власти, инновационных компаний и ведущих предприятий, которая является основой эффективного трансфера образовательных продуктов в реальный сектор экономики – индустрию гостеприимства и сферу услуг.

Щекина Ю. В.,
заместитель директора по практическому обучению
ГБПОУ «Курганский государственный колледж»,
E-mail: yulya_6718@mail.ru

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РАЗРАБОТАННЫХ
УЧАСТНИКАМИ СЕТИ, В РАМКАХ ПРОЕКТА СОЗДАНИЯ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Аннотация:

Статья посвящена результатам инновационного проекта создания региональной площадки сетевого взаимодействия УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства, реализованного в ГБПОУ «Курганский государственный колледж».

Ключевые слова:

Основные профессиональные образовательные программы, участники сети, региональная площадка сетевого взаимодействия.

Реализация основных профессиональных образовательных программ осуществлялась преимущественно в рамках традиционного обучения с использованием современных образовательных технологий: практико-ориентированной, информационно-коммуникационной, проектной и др.

Был недостаточно проработан механизм обучения в сетевом формате, не системно применялись дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. В ГБПОУ «Курганский государственный колледж» был опыт реализации дистанционного обучения для студентов заочной формы обучения с использованием LMS Moodle, который предстояло реализовать в рамках сетевого взаимодействия.

Для внедрения ФГОС ТОП-50, ориентированных на профессиональные стандарты и стандарты WorldSkills, созрела острая необходимость при реализации основных профессиональных образовательных программ более широко использовать практико-ориентированное (дуальное) обучение, дистанционные образовательные технологии, сетевой формат, направленные на решение ряда актуальных задач:

- повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций участников сетевого взаимодействия;
- рациональное использование финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;
- повышение качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения партнера, так и квалифицированного кадрового состава;
- повышение вариативности реализуемых программ дополнительного образования детей и взрослых;
- повышение профессионализма кадрового состава и иное.

Таблица 1 - Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

Результаты / показатели	Социально-экономические и образовательные эффекты
10 строительных компаний – партнеров сети более системно включены в реализацию основных профессиональных образовательных программ: созданы базовые кафедры на предприятиях-партнерах сети ООО «Промресурс», «Инвестсити», ООО «Строительная компания «Троя – С »»	Качество освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствует ФГОС ТОП - 50

работодатели привлечены к организации и проведению демонстрационного экзамена и др.	
Создана интернет-площадка на базе сайта региональной площадки сетевого взаимодействия	Повышение качества подготовки кадров для строительной отрасли в соответствии с мировыми трендами и передовыми технологиями
В соответствии с запросами участников сети размещены для использования в дистанционном формате учебно-методические комплексы по дисциплинам «Техническая механика», «Электротехника и электроника», «Основы психологии», «Инженерная графика», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Все ПОО - участники сети получили доступ к дистанционному ресурсу региональной площадки сетевого взаимодействия
Регулярное проведение тренингов для студентов ППО – участников сети с привлечением кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов Региональной площадки сетевого взаимодействия, предприятий - партнеров.	В рамках чемпионатного цикла 2018 года студент ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж» занял 1 место в компетенции «Облицовка плиткой» на региональном чемпионате «Молодые профессионалы» и получил медальон за профессионализм на Национальном чемпионате WSR в Южно-Сахалинске, что свидетельствует о качестве организации тренингов на базе региональной площадки сетевого взаимодействия

На рисунке 1 показана организационная модель по реализации основных профессиональных образовательных программ, в которой значимую роль играют ведущие предприятия – работодатели, КРОО «Союз строителей», Курганская торгово-промышленная палата. Сетевое взаимодействие между Региональной площадкой сетевого взаимодействия и предприятиями – партнерами сети позволяют обеспечить внедрение дуального обучения при

реализации ОПОП. Таким образом, реализуются специфические функции региональной площадки сетевого взаимодействия:

1. Обеспечение массовой подготовки по специальностям, профессиям ТОП-50;
2. Организация сервисно-сетевого взаимодействия с участниками и партнерами сети;
3. Внедрение и трансляция лучших практик подготовки специалистов.

На Рисунке 2 изображена модель дуального обучения в условиях сетевого взаимодействия.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОМ ФОРМАТЕ**

Рисунок 1



КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЕ КАДРЫ ПО ВОСТРЕБОВАННЫМ ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

МОДЕЛЬ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Для реализации практико-ориентированного (дуального) обучения привлечены кадровые, финансовые, материально-технические ресурсы предприятий – партнеров сети. Стратегические партнеры ООО «Промресурс» и «Инвестсити» софинансировали реализацию проекта создания региональной площадки сетевого взаимодействия УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства в размере 4.000 тыс. рублей.

Для дистанционного обучения региональной площадкой сетевого взаимодействия используется LMS Moodle, обладающая следующими положительными возможностями: бесплатность, открытость, возможность проведения вебинаров и др.

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения использован информационный ресурс сайта региональной площадки сетевого взаимодействия для размещения электронных учебно-методических комплексов по ряду дисциплин в соответствии с запросами ПОО - участников сети.

Процесс выполнения работ осуществлялся в несколько этапов:

Подготовительный этап:

1. ГБПОУ «Курганский государственный колледж» - региональная площадка сетевого взаимодействия инициировала и организовала Региональный круглый стол «Внедрение дуального обучения: проблемы и решения» с привлечением представителей Департамента образования и науки Курганской области, Департамента строительства, госэкспертизы и ЖКХ Курганской области, Курганской региональной общественной организации «Союз строителей», партнера сети «Строительной компании «Троя – С», представителей всех ПОО – участников сети.
2. Заключены соглашения с 10 предприятиями – партнерами сети о реализации сетевого взаимодействия.
3. Использована кластерная технология.
4. Изучены запросы ПОО – участников сети и запросы предприятий – партнеров сети для реализации практико-ориентированного (дуального) обучения.

Основной этап:

1. Созданы базовые кафедры на ООО «Промресурс», ООО «Инвестсити», ООО «Строительная компания «Троя – С»».
2. Создан инновационно-образовательный сервисно-строительный кластер, который предполагает соорганизацию (межведомственное объединение) образовательных учреждений, предприятий строительной отрасли, бизнеса, общественных организаций с целью подготовки конкурентоспособных специалистов по востребованным в строительстве специальностям и профессиям. Кластер позволит концентрировать и наращивать научный, методический, кадровый капитал за счет коллективного создания, развития и использования в образовательном процессе интеллектуальных, материально-технических и информационно-образовательных ресурсов
3. Площадки предприятий – партнеров сети используются для организации стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО – участников сети, для проведения лабораторно-практических занятий в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ, тренингов при подготовке к чемпионата WorldSkills и демонстрационному экзамену.

Аналитический этап:

1. Изучение и подготовка к реализации новых запросов ПОО – участников сети и запросов предприятий – партнеров сети.
2. Создан инновационно-образовательный сервисно-строительный кластер
3. Внедряются инновационные технологии при реализации основных профессиональных образовательных программ: дуального обучения (рисунок 2), дистанционного обучения, в том числе в сетевом формате, технологии формирования запроса ПОО - участников сети и его выполнения (Рисунок 4).

Для преодоления проблем территориальной удаленности участников сети на сайте региональной площадки сетевого взаимодействия разработан объединенный дистанционный ресурс, обеспечивающий координацию сетевого взаимодействия.

В настоящее время в связи с территориальной удаленностью и ограниченностью финансовых ресурсов ПОО – участников сети требует дальнейшего развития реализация основных образовательных программ в очном сетевом формате с использованием уникальных материально-технических и кадровых ресурсов региональной площадки сетевого взаимодействия и предприятий – партнеров сети.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 15 Сетевая форма реализации образовательных программ);
2. ФГОС СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ;
3. ФГОС СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
4. ФГОС СПО 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;
5. ФГОС СПО 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования;
6. Алгоритм построения системы сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ, ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», Москва, 2017г..

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИЙ

УДК 378

Брыксина Т.Б.,
заместитель директора по УВР,
ГБПОУ «Курганский государственный колледж»
E-mail: tb.bryrsina@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА БАЗЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГБПОУ «КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Аннотация:

В статье рассматриваются актуальные вопросы организации проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, анализируется участие региональной площадки сетевого взаимодействия в пилотной апробации демонстрационного экзамена.

Ключевые слова:

Демонстрационный экзамен, сетевое взаимодействие, экспертное сообщество, центры проведения демонстрационного экзамена, стандарты WorldSkills, социальное партнерство.

В соответствии с Перечнем поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству Департаментом образования и науки Курганской области была проведена аналитическая работа и принято решение об участии в 2018 году в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Необходимо отметить, что в 2017 году профессиональным образовательным организациям в Курганской области было предложено самостоятельно в рамках апробации провести демонстрационный экзамен для обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена в качестве процедуры промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации, а так же в качестве этапа выполнения отдельных практических модулей профессионального экзамена в соответствии с пунктом 4 статьи 7 Федерального закона от 03 июля 2016 года № 238 – ФЗ «О независимой оценке квалификации».

По компетенциям WSR в области подготовки «Строительство» тремя профессиональными образовательными организациями (ставшими в последствие участниками сети) были организованы и проведены демонстрационные экзамены по двум компетенциям в каждом, с участием 34 обучающихся. Это позволило адаптировать и преподавателей, и студентов к новому механизму независимой оценки качества образования и плавно войти в пилотную апробацию демонстрационного экзамена.

В соответствии с приказом Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» «Об итогах отбора в субъектах Российской Федерации» на участие в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 году от 6 декабря 2017 года № ПО-555/2017 Курганская область вошла в список участников пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR в 2018 году.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций позволяет реализовать модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующую решению многих задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Введение демонстрационного экзамена требует от профессионально-педагогического сообщества осмысления, обсуждения и принятия оптимальных вариантов реализации. С этой целью и создано сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций Курганской области, распространение лучших практик которых позволит ответить на основные вопросы по организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WSR.

Для эффективного внедрения современного инструмента оценки качества профессионального образования в ГБПОУ «Курганский государственный колледж»:

- Создана инфраструктура проведения демонстрационного экзамена - аккредитованы 3 центра проведения демонстрационного экзамена по компетенциям «Облицовка плиткой», «Электромонтаж», «Геодезия»;
- Создано экспертное сообщество - прошли повышение квалификации по вопросам проведения демонстрационного экзамена специалисты региональной площадки сетевого взаимодействия, ПОО – участники сети, работодатели – партнеры сети;
- Разработана и апробирована структурно-функциональная модель сетевого взаимодействия организации и проведения демонстрационного экзамена;
- Использована актуальная нормативно-правовая база.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА



- МЦК – межрегиональный центр компетенций;
- РКЦ – региональный координационный центр;
- СЦК – специализированный центр компетенций;
- МЦК – межрегиональный центр компетенций;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование
- УМО – учебно-методическое объединение;
- ОУМО – окружное учебно-методическое объединение;
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

Следует отметить, что практически все ПОО - участники сети внедряют формат демонстрационного экзамена в процедуру промежуточной и итоговой аттестации, соблюдая основные требования и проведению демонстрационного экзамена, а именно:

- демонстрационный экзамен в 2018 году организован с привлечением экспертов, прошедших обучение на право проведения демонстрационного экзамена (134 педагогических работников ПОО и представителей работодателей прошли обучение в качестве экспертов демонстрационного экзамена в Академии Worldskills; 50 педагогических работников ПОО (из них 18 – участники сети) прошли курсы повышения квалификации по практике и методике проведения демонстрационного экзамена, организованные региональной площадкой сетевого взаимодействия;
- проведен анализ соответствия материально-технического обеспечения площадок ПОО участников сети и предприятий – партнеров для проведения демонстрационного экзамена. Идет обновление материально-технической базы ПОО. Активно используется база сетевой площадки для тренировок и проведения демонстрационного экзамена.
- по отдельным компетенциям подготовки количество участников демонстрационного экзамена составляло 90% от общего количества студентов учебной группы (например, компетенция «Геодезия»);
- в экспертные группы вошли представители всех ПОО - участников сети: преподаватели и мастера производственного обучения;
- 100% участников пилотной апробации демонстрационного экзамена по компетенциям «Облицовка плиткой» и «Электромонтаж» получили Skills – паспорта.

Представители работодателей демонстрируют интерес к такой форме проведения экзаменов, обращая особое внимание на выполнение практического задания в режиме реального времени, что позволяет объективно оценить уровень подготовки выпускника (в части его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности) Отмечаются такие преимущества

демонстрационного экзамена как использование единых контрольно-измерительных материалов, независимость оценки, информационную открытость, а также применение электронной системы мониторинга, сбора и обработки данных.

В процессе реализации пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена все профессиональные образовательные организации отмечают **следующие проблемы**:

- дополнительную финансовую затратность в части расходных материалов и организационных вопросов (привлечение независимых экспертов из других ПОО и предприятий);
- недостаточную психологическую готовность педагогического, родительского и студенческого сообщества к демонстрационному формату оценки.

В целом, анализ опросов участников и экспертов показал, что демонстрационный экзамен является мощным инструментом по независимой и объективной оценке профессиональных компетенций студентов. В целях обеспечения информационной открытости и публичности при проведении демонстрационного экзамена были организованы экскурсии для наблюдения за ходом проведения экзамена с учетом соблюдения всех норм техники безопасности и правил проведения демонстрационного экзамена. Также была организована видеотрансляция процедуры проведения экзамена в режиме онлайн.

Новый формат проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации по стандартам WSR дает возможность студентам реализовать полученные навыки, профессиональные компетенции с учетом требований работодателей и влияет на построение профессиональной карьеры будущих выпускников.

Список использованной литературы

1. Пилотная апробация демонстрационного экзамена в Курганской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kurgancollege.ru/students/worldskills/demexamen/>

2. Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 03 июля 2016 года № 238 пункт 4 статья 7.
3. Перечень поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству 9 декабря 2016 года Пр - 2582 от 29 декабря 2016 года по вопросу внедрения демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия».
4. Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» «Об итогах отбора в субъектах Российской Федерации на участие в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 году» от 6 декабря 2017 года № ПО-555/2017.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2016г. № 968».
6. Приказ Департамента образования и науки Курганской области «Об участии в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSK в Курганской области» № 175 от 12.02.2018 года.

Бухтоярова Е.Л.

зав. учебной частью

ГБПОУ «Курганский технологический колледж
имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова»

E-mail: buhtojrova@mail.ru

Папулова Е.В.,

преподаватель

ГБПОУ «Курганский технологический колледж
имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова»

E-mail: elenapapulova@mail.ru

ВНЕДРЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА – ВОЗМОЖНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Аннотация: Демонстрационный экзамен является обязательной составляющей государственной итоговой аттестации из перечня специальностей по стандартам ТОП – 50. В данный момент проходит пилотная апробация внедрения демонстрационного экзамена. В данной статье обозначены проблемы, возникающие при подготовке и проведении демонстрационного экзамена по направлению «Информационные технологии», а также пути их решения.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация, выпускная квалификационная работа, skills-паспорт, работодатели.

«Демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills - эта форма экзамена, предполагающая оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Принципы:

- трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход» [1, с. 1].

В ГБПОУ «Курганский технологический колледж» впервые демонстрационный экзамен был проведен в 2017-2018 учебном году по компетенции «Программные решения для бизнеса». По итогам рейтинга образовательных организаций проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 году участники городов Курган и Шадринск занимают 24 позицию из 41 [2, с. 42].

Проведя анализ результатов прошлого учебного года и планируя дальнейшее использование демонстрационного экзамена в качестве одной из форм государственной итоговой аттестации (ТОП-50), а также опираясь на опыт работы других регионов, можно выявить некоторые проблемы внедрения по направлению «Информационные технологии»:

- не все студенты смогли справиться со стрессом, что в некоторой мере повлияло на их работу;
- нехватка квалифицированных экспертов для оценивания работ студентов (во многих регионах, а также в Курганской области государственная итоговая аттестация проходит одновременно);
- ежегодная корректировка инфраструктурного листа по компетенциям может привести к тому, что знания студентов к четвертому курсу устареют.

Для устранения этих проблем можно использовать:

- некоторое упрощение заданий для демонстрационного экзамена (так как задания на демонстрационный экзамен берутся с последнего национального чемпионата WS, а там соревнуются «лучшие из лучших», поэтому не все студенты могут выполнить задания, которые имеют уровень сложности очень высокий даже для профессионала);

– изменение заданий контрольно-оценочных средств для проведения экзаменов квалификационных по профессиональным модулям с элементами демонстрационного экзамена по стандартам WS. В колледже ежегодно на начало учебного года осуществляется корректировка контрольно-оценочных средств с учетом заданий последнего национального чемпионата «Молодые профессионалы»WSR;

– проведение курсов, мастер-классов для экспертов, которые будут оценивать работы студентов на демонстрационном экзамене с целью ознакомления и прохождения всех модулей компетенции;

– своевременное приобретение недостающего программного обеспечения и изучение преподавателем новых технологий;

– подготовка студентов не только на практических занятиях, но и в рамках учебной практики;

– квалифицированная работа психолога (не каждый студент может выполнять задания модулей в течение трех дней по шесть часов в день, некоторые в силу низкого уровня стрессоустойчивости, а другие по состоянию здоровья);

– командная работа преподавательского состава (преподаватели профессиональных модулей, педагог – психолог, педагог - организатор);

– периодическая стажировка преподавателей, занимающихся подготовкой студентов к демонстрационному экзамену на ведущих предприятиях города и в других регионах;

– использование практико-ориентированного подхода на занятиях (студенты должны учиться «добывать» знания, как во взаимодействии с преподавателем, так и самостоятельно);

– ознакомление работодателей с процедурой проведения демонстрационного экзамена и уровнем сложности его заданий (при трудоустройстве признание skills-паспортов, как документа, подтверждающего высокий уровень профессиональной подготовки выпускника);

– заинтересованность работодателей в инвестировании образовательных организаций.

Реализация большей части вышеперечисленных предложений будет способствовать успешной сдаче демонстрационного экзамена, когда он станет обязательной составляющей выпускной квалификационной работы.

Список использованной литературы:

1 Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://hmtpk.ru/about-the-college>

2 Рейтинг образовательных организаций по итогам проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 году по компетенции «Программные решения для бизнеса»[Электронный ресурс].- Режим доступа:<https://worldskills.ru>

Серков А.М.,
преподаватель Шмаковского филиала
ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени
Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова»,
E-mail: serkov66@mail.ru

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация: Статья посвящена вопросу проведения Государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по стандартам ФГОС СПО как модели независимой оценки квалификации выпускников.

Ключевые слова: профессиональные стандарты, государственная итоговая аттестация, демонстрационный экзамен, оценка квалификации, движение WorldSkills.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...» [2]. Во исполнение указанного поручения, а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых

технологий» проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации [5].

Помимо ряда новшеств, которые были введены в макет ФГОС ТОП-50 и оказали влияние на весь организационный процесс реализации образовательных программ, представлен не применявшийся ранее вид процедуры государственной итоговой аттестации (ГИА) – демонстрационный экзамен.

В данный момент наиболее важная задача определить, как организовать наиболее продуктивным и действенным образом процедуры ГИА в системе профессионального образования.

Сейчас действующим документом по организации ГИА является «Порядок проведения государственной итоговой аттестации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, который определяет формы проведения государственной итоговой аттестации, к которым относятся:

- защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект));
- государственный экзамен [3].

Ольга Васильева, министр образования, озвучила идею о введении в колледжах России демонстрационного экзамена, который будет кардинально отличаться от квалификационного, принятого сегодня. Отличие, в первую очередь, заключается в том, что на экзамене будет моделироваться реальная ситуация. Такой экзамен будет показывать степень освоения выпускником программ не в искусственных условиях, а в реальных [1].

В образовательном стандарте предполагается, что демонстрационный экзамен будет направлен на моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности в течение определенного времени на экзамене.

Выпускник должен будет показать, что конкретно он умеет делать, и как он вписывается в реальные нормативы, существующие в профессии. Цель этой программы – повышение качества подготовки студентов колледжей.

Чтобы компетенции были оценены полностью и во всех областях деятельности работника, демонстрационный экзамен проводится непосредственно на рабочем месте и не является одномоментным. Он проводится поэтапно в течение определённого, довольно продолжительного времени. В зависимости от специальности срок такого экзамена составляет от одной до четырёх недель. И его сдача – это конкретная профессиональная деятельность.

На практике демонстрируется профессиональное мастерство, а оценивают его – компетентные специалисты. Оценка при этом выставляется комплексно:

- Сначала обсуждаются компетенции и критерии, по которым они оцениваются;
- Затем производится собеседование, где обсуждается само экзаменационное задание;
- За ходом выполнения такого задания наблюдают специалисты;
- И, наконец, проводится собеседование по результатам выполнения задания, в нём учитывается самооценка экзаменуемого.

Государственная итоговая аттестация в такой форме приобрела независимый характер, но апробация демонстрационного экзамена по модели WorldSkills выявила некоторые организационные проблемы.

Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills [4, с.8].



Рисунок 1. - Требования к проведению демонстрационного экзамена по методике Ворлдскиллс Россия

И это, естественно, создаёт определённые сложности для образовательных организаций, потому что на своей базе большинство образовательных организаций не смогут проводить демонстрационный экзамен, а участие и использование чужой базы, чужой площадки, естественно, сопровождается определёнными финансовыми затратами, которые ложатся на плечи образовательных организаций.

Для проведения экзамена по модели WorldSkills требуются исключительно те контрольно-измерительные материалы, которые применяются в конкурсном движении WorldSkills [4, с. 8]. Эти материалы должны быть адаптированы для проведения государственной итоговой аттестации, в ходе апробации многие задания точь-в-точь воспроизводили конкурсную документацию WorldSkills и не подвергались какой-либо адаптации или приведению в соответствие с требованиями программ среднего профессионального образования. Из-за чего возникали несовпадения в том, к чему студентов готовили и в том, по каким материалам их подготовленность проверялась.

Кроме того, нужно отметить, что не по всем программам среднего профессионального образования существуют конкурсные задания движения WorldSkills. По ряду профессий и специальностей эти оценочные задания должны были специально разрабатываться для проведения демонстрационного экзамена. А поскольку нет единой методики разработки этих оценочных заданий, естественно, образовательные организации сталкивались с определёнными проблемами.

Те, для профессий и специальностей которых можно было использовать уже готовые оценочные материалы, по крайней мере, в этой части были защищены. Те, кто реализует программы, не сопоставимые с компетенцией WorldSkills, были вынуждены, не имея однозначной методики, самостоятельно разрабатывать оценочные средства, что, естественно, очень сложно и интеллектуально затратно.

При подготовке к демонстрационным экзаменам преподаватели сами должны пройти стажировку в реально действующих организациях, и повысить свою квалификацию вместе с работниками этих организаций.

Для проведения демонстрационного экзамена разрабатываются задания на основе изученного материала с сохранением уровня сложности, отражающие результат освоения вида деятельности и сформированности общих и профессиональных компетенций.

Целью демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

Проведение демонстрационного экзамена дает возможность:

- образовательной организации проводить независимую оценку качества профессиональной подготовки студентов, на основе чего корректировать или актуализировать программу обучения;

- работодателям увидеть качество подготовки студентов, внести предложения по улучшению образовательных программ для совершенствования профессионального мастерства студентов;

- студентам приобретать устойчивый интерес к профессии, повышать уровень профессионального мастерства, конкурентоспособности, самостоятельно организовывать свою деятельность, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности.

Для выпускника колледжа преимущество очевидно. Он не просто сдаёт выпускной экзамен, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными стандартами. Есть плюсы и для самого колледжа: он может более объективно оценить качество своих программ и материально-техническую базу.

Выгоды получают и работодатели, приходящие на экзамен. Они могут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности, и даже подписать с ним отложенный трудовой договор. Тогда начать свою работу в компании выпускники колледжа могут либо сразу же при получении диплома СПО, или после получения высшего образования, или же после службы в армии.

Демонстрационный экзамен уже вводится в ряде колледжей, в первую очередь, в тех, где студенты получают наиболее востребованные, новые и перспективные профессии: например, плиточник, повар-кондитер, наладчик ПО, слесарь и многие другие. Всего Минтруд выделил 50 таких профессий.

Сегодня становится явной тенденция увеличения числа студентов, выбирающих среднее профессиональное образование. Так, эксперты рассказывают, что численность студентов колледжей практически сравнялась с численностью студентов высшей школы и составляет примерно 3 млн. человек. В наборе студентов сохраняется то же соотношение.

Однако, у колледжей есть определённая проблема с собственной недостаточной заинтересованностью. В государственной стратегии развития

образования говорится о необходимости проявления такими организациями самостоятельности и индивидуального подхода. Но пока такие возможности колледжами используются явно недостаточно, а не хватает для этого стимулов более качественной работы. Демонстрационный экзамен поможет решить эту проблему, сделав колледжи более открытыми для своих заказчиков – работодателей.

Уже сейчас студенты – выпускники колледжей, из числа входящих в перечень наиболее востребованных профессий, могут сдать экзамен, отвечающий стандартам WorldSkills. На таком экзамене рейтинг определяется по сумме набранных баллов.

Во время трудоустройства выпускник, имеющий большее число баллов, имеет больше шансов быть приглашённым на выгодную и интересную работу. Это понятно, ведь в состав комиссии, принимающей экзамен, входят работодатели, заинтересованные в перспективных сотрудниках.

Когда эта практика станет обязательной для всех, студентам придётся на деле показывать свои практические навыки. Это станет дополнительным стимулом к учёбе и шансом получить интересную и высокооплачиваемую работу сразу же по окончании учёбы.

Во время экзамена экспертная комиссия заносит свои оценки и замечания в электронную таблицу, в которой все участники указаны под номерами, без фамилий. Оцениваются различные критерии работы выпускника в зависимости от специальности. Окончательный итог определяется суммированием баллов.

У демонстрационного экзамена имеется и ещё одно преимущество – развитие взаимосвязей между колледжами. После того, как в результате образовательной реформы учреждения СПО были укрупнены и реформатированы, они решали, в основном, свои внутренние проблемы, и каждый делал это самостоятельно. Нововведение даст возможность восстановить связи между учреждениями, начать обмениваться опытом, что будет иметь только положительное значение.

Список использованной литературы

1. Васильева, О.Ю. Второй всероссийский форум «Национальная система квалификаций»: о введении демонстрационных экзаменов в колледжах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tass.ru/obschestvo/3852396>
2. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014г. (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Приложение №1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19 Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия г. Москва.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.01.2001 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы».

УДК 377.5

Сысолятина Л. Ф.
преподаватель БПОУ «Омский
региональный многопрофильный колледж»
E – mail: lara.fedorovna@gmail.com

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»

Аннотация:

В 2018 году профессиональные образовательные организации Омской области приступили к освоению образовательных стандартов ТОП-50, которые

разработаны с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов WSR. Данные документы предполагают совершенствование процесса профессионального обучения и изменения форм контроля результатов деятельности студентов, в частности, проведение демонстрационного экзамена. В статье определены обязательные условия для проведения демонстрационного экзамена по профессии «Повар, кондитер». Актуальными становятся вопросы планирования, подготовки и проведения демонстрационного экзамена. Методы исследования, применяемые для написания данной статьи — это анализ комплектов оценочной деятельности для проведения демонстрационного экзамена, рекомендованных союзом WSR, анализ продуктов профессиональной деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций. Результатом данного исследования являются контрольно-измерительные материалы для проведения демонстрационного экзамена по профессии «Повар, кондитер».

Ключевые слова:

Стандарты WSR, демонстрационный экзамен, комплект оценочной деятельности, инфраструктурный лист, система CIS, контрольно-измерительные материалы.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает: моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков; независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе, экспертами из числа представителей предприятий; определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена необходимы

следующие условия:

- оснащение площадки для проведения демонстрационного экзамена в соответствии с актуальным инфраструктурным листом Национального чемпионата WSR, утверждение Союзом Ворлдскиллс и получение статуса региональной площадки.

- подготовка региональных экспертов для проведения демонстрационного экзамена, получение свидетельств о праве оценки демонстрационного экзамена.

- разработка локальных регламентирующих документов: план мероприятий по подготовке демонстрационного экзамена; регламент проведения демонстрационного экзамена; график проведения демонстрационного экзамена; смета расходов на проведение демонстрационного экзамена; формируется пакет конкурсной документации для работы площадки по компетенции Поварское дело: конкурсное задание; техническое описание; план застройки площадки; инструкция по технике безопасности; время подачи блюд; список участников; список экспертов; список волонтеров; на стенде размещается контактная информация лиц, отвечающих за бесперебойную работу площадки.

В целях обеспечения информационной открытости и публичности при проведении демонстрационного экзамена должно быть организовано посещение площадок школьниками и студентами образовательных организаций города Омска. В холле колледжа должно быть организовано теленаблюдение за ходом проведения демонстрационного экзамена в целях популяризации профессии «Повар, кондитер» и профориентационной работы.

Для проведения демонстрационного экзамена должен быть разработан график подготовки к этому мероприятию.

1. *Первый этап - аналитический.*

На данном этапе проводится самоаудит образовательной организации на предмет наличия условий и ресурсов для проведения демонстрационного экзамена. При проведении самоаудита исследуются следующие условия:

1.1. Материально-техническая база.

Формирование материально-технического оснащения происходит в несколько этапов: инвентаризация имеющихся ресурсов, изучение инфраструктурного листа по компетенции Ворлдскиллс «Поварское дело», определение разрывов (недостающих элементов материально-технического оснащения, включая помещения, оборудование, инструменты, инвентарь), формирование перечней необходимого к закупке оборудования, инструментов и инвентаря, составление планов-графиков закупок.

1.2. Кадровое обеспечение

На данном этапе проводятся следующие мероприятия: внутренний аудит соответствия квалификации преподавателей требованиям, предъявляемым ФГОС по ТОП-50; формирование образовательных маршрутов преподавателей, привлекаемых к реализации программ ТОП - 50, а также рекрутинг недостающих специалистов, формирование программ повышения квалификации, включая направления педагогики, методики, программы производственных стажировок у ведущих специалистов индустрии питания.

1.3 Экспертиза УМК и КИМ

На аналитическом этапе проводится работа по выявлению недостающего контента в действующих ФГОС, синхронизация содержания образовательных программ с профессиональными стандартами, с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс.

2 этап – подготовительный.

На данном этапе решаются следующие задачи:

2.1. Повышение квалификации педагогов.

2.2. Формирование групп независимых экспертов оценки результатов демонстрационного экзамена.

2.3. Разработка рабочих программ ПМ и УД на основе ФГОС по ТОП 50, УМК и КИМ на основе стандартов Ворлдскиллс.

2.4. Актуализация перечня программ ДПО, включая тренировочные программы по компетенции Ворлдскиллс «Поварское дело».

2.5. Закупка оборудования, ремонт и модернизация помещений учебной кухни ресторана, учебного кондитерского цеха.

3. Внедренческий этап

Проведение демонстрационного экзамена на основе выбранного комплекта оценочной деятельности из трех предложенных Союзом Ворлдскиллс.

Фрагмент контрольно-измерительных материалов

для проведения демонстрационного экзамена

по МДК. 02.01. «Организация приготовления, подготовки к реализации и хранения горячих блюд, кулинарных изделий и закусок разнообразного ассортимента»;

по МДК 02.02. «Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок»;

раздел 7 «Приготовление и подготовка к реализации блюд, кулинарных изделий, закусок из мяса, мясных продуктов, домашней птицы, дичи, кролика разнообразного ассортимента».

В результате освоения МДК студент должен:

уметь	<ul style="list-style-type: none">• подготавливать рабочее место, выбирать, безопасно эксплуатировать оборудование, производственный инвентарь, инструменты, весоизмерительные приборы в соответствии с инструкциями и регламентами;• оценивать наличие, проверять органолептическим способом качество, безопасность обработанного сырья, полуфабрикатов, пищевых продуктов, пряностей, приправ и других расходных материалов;• обеспечивать их хранение в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты;• своевременно оформлять заявку на склад;• осуществлять выбор пищевых продуктов, пряностей, приправ и других расходных материалов в соответствии с технологическими требованиями;• соблюдать правила сочетаемости, взаимозаменяемости продуктов, подготовки и применения пряностей и приправ;• выбирать, применять, комбинировать способы приготовления, творческого оформления и подачи супов, горячих блюд, кулинарных изделий, закусок
-------	--

	<p>разнообразного ассортимента, в том числе региональных;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать качество, порционировать (комплектовать), эстетично упаковывать на вынос, хранить с учетом требований к безопасности готовой продукции.
знать	<ul style="list-style-type: none"> требования охраны труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены в организациях питания, в том числе системы анализа, оценки и управления опасными факторами (системы ХАССП); виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними; ассортимент, рецептуру, требования к качеству, условиям и срокам хранения, методам приготовления, вариантам оформления и подачи супов, соусов, горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента, в том числе региональных; нормы расхода, способы сокращения потерь, сохранения пищевой ценности продуктов при приготовлении; правила и способы сервировки стола, презентации супов, горячих блюд, кулинарных изделий, закусок.

1. Теоретический этап

Тестовое задание.

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть один, два и большее число правильных ответов. Напишите буквы правильных ответов.

1. ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ПОМЕЩЕНИЕ, В КОТОРОМ ИЗГОТАВЛИВАЮТ МЯСНЫЕ ПОЛУФАБРИКАТЫ

- А) холодный цех
- Б) горячий цех
- В) мясо – рыбный цех
- Г) овощной цех

Установите правильную последовательность

2. ПОРЯДОК УСТАНОВКИ РАБОЧИХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ КРУПНОЙ РУБКИ МЯСА

- А) кольцо
- Б) гайка
- В) ножевая решетка 9 мм.
- Г) двухсторонний нож
- Д) подрезная решетка
- Е) шнек

3. ОЧЕРЕДНОСТЬ ОПЕРАЦИЙ ПО ПРИГОТОВЛЕНИЮ КОТЛЕТНОЙ МАССЫ ИЗ МЯСА

- А) добавление пшеничного хлеба
- Б) выбивание массы
- В) зачистка котлетного мяса
- Г) пропускание через мясорубку
- Д) пропускание через мясорубку второй раз

Дополните

4. ПРИСПОСОБЛЕНИЕ, КОТОРЫМ ПРОТАЛКИВАЮТ МЯСО В МЯСОРУБКУ – ЭТО _____.

Установите соответствие

5.

МЯСНОЕ БЛЮДО	ФОРМА ИЗДЕЛИЯ
1) бифштекс рубленый	А) округло-приплюснутая
2) шницель рубленый	Б) овально-приплюснутая
3) котлета рубленая	В) овальная с одним заостренным концом
4) зразы рубленые	Г) прямоугольная с округлыми краями

2. Практический этап

Конкурсное задание

1	Описание	Приготовить 3 порции горячего блюда бифштекс рубленый из говядины Допускается степень прожарки Medium (средняя прожарка, оценивается в дегустации, участник должен прописать степень прожарки в меню) 1 соус на выбор участника
---	----------	---

		2 гарнира: овощной гарнир на выбор участника; картофельный гратен. Оформление и наличие дополнительных гарниров – на выбор участника
2	Подача	общий вес блюда должен составлять минимум 220 г; 3 порции горячего блюда подаются на отдельных тарелках - круглая белая плоская тарелка диаметром 32 см; дополнительно подаётся одна порция 50 мл основного соуса в соуснике для слепой дегустации; температура подачи от 50 °С до 65 °С. Подаются три идентичных блюда Использование при подаче дополнительных аксессуаров и вспомогательного инвентаря на тарелках НЕ ДОПУСКАЕТСЯ!!!
3	Основные ингредиенты	используйте ингредиенты с общего стола используйте ингредиенты из списка продуктов говядина лопатка
4	Оборудование	Разрешено использовать дополнительное оборудование и инвентарь, за исключением аналогичного, имеющегося на площадке.

Объективные аспекты оценивания работы участника:

Персональная гигиена – спецодежда соответствие требованиям и чистота;

Персональная гигиена – руки (в том числе работа с перчатками);

Персональная гигиена – снятие пробы пальцами;

Персональная гигиена – плохие привычки;

Гигиена рабочего места – чистый пол;

Гигиена рабочего места – холодильник – чистота и порядок;

Гигиена рабочего места – рабочие поверхности – чистота и порядок;

Расточительность;

Брак;

Корректное использование цветных разделочных досок;

Корректное использование отдельных мусорных баков;

Объективные аспекты оценивания результата работы участника:

Время подачи – корректное время подачи. При задержке более 5 минут от корректного время подачи блюдо считается не представленным и не оценивается;

Температура подачи;

Использование обязательных ингредиентов;

Правильность подачи (соответствие заданию);

Соответствие массы блюда;

Чистота тарелки (отсутствие брызг, разводов и отпечатков пальцев).

Судейские аспекты оценивания работы участника:

Кулинарные навыки – приготовление и оформление;

Навыки работы с продуктом – техника, ведение процесса, соответствующие продукту технологии;

Организационные навыки – планирование и ведение процесса приготовления, эффективность, двойной контроль;

Навыки работы с ножом - приготовление, эффективность, двойной контроль.

Судейские аспекты оценивания результата работы участника:

Презентация и визуальное впечатление (цвет/сочетание/баланс/композиция);

Презентация: стиль и креативность;

Вкус – общая гармония вкуса и аромата;

Консистенция каждого компонента блюда;

Вкус каждого компонента в отдельности.

Список использованной литературы:

1. Контрольно-оценочные средства для проведения экзамена квалификационного в виде демонстрационного экзамена по ПМ 07 Выполнение работ по профессии 16675 Повар; специальность 19.02.10 Технология продукции общественного питания / М.Ф. Мигаль, Л. Н. Лойченко, Г. В. Синичкина, Л.В.Тихонова. ГАП ОУТО «ТТИПКС», 2016.

2. Практики деятельности межрегионального центра компетенций в области искусства, дизайна и услуг / Н.В. Бочанова. ГАП ОУТО «ТТИПКС», 2017.

Холоднякова Л.В.,
методист
ГБПОУ ЯНАО
«Ямальский полярный
агроэкономический техникум»

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН В РАМКАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ
НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
ВЫПУСКНИКОВ**

Аннотация:

Проведение Демонстрационного экзамена в рамках процедуры государственной итоговой аттестации - это модель независимой оценки качества подготовки кадров. Данный пилотный проект успешно реализуется третий год, количество участников и компетенций расширяется. Возникающие проблемы в ходе реализации проекта подталкивают образовательные учреждения заранее готовиться к введению демонстрационного экзамена как одной из моделей государственной итоговой аттестации.

Ключевые слова:

комплект оценочных материалов, демонстрационный экзамен, пилотный проект, компетенция, Региональный чемпионат

В 2017 году стартовал пилотный проект «Проведение демонстрационного экзамена в рамках процедуры государственной итоговой аттестации» как модель независимой оценки качества подготовки кадров без проведения дополнительных процедур. Демонстрационный экзамен предусматривает не только независимую экспертную оценку выполнения заданий, но и определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с

международными требованиями в смоделированных реальных производственных условиях.

Демонстрационный экзамен по замыслу организаторов позволит дополнительно проанализировать содержание образовательных программ, поднять уровень квалификации педагогических кадров (чтобы обучить студентов, преподаватель сам должен владеть компетенциями в своей отрасли на уровне международных требований), поднимет рейтинг образовательных учреждений, обеспечивших такой уровень для своих выпускников.

Работодатель получает доступ к общероссийской базе выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, использует ее для подбора персонала и определяет образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Пилотный проект набирает силу, в 2017 году в нем принимало участие 20 регионов РФ, в 2018 году - уже 49 регионов. В 2017 году была представлена для независимой оценки 61 компетенция, в 2018 году - 72 компетенции, на 2019 запланировано 75 компетенций.

Ямало-Ненецкий автономный округ пока не является участником пилотного проекта, но подготовка к внедрению демонстрационного экзамена как модели ГИА активно осуществляется.

В Ямальском полярном агроэкономическом техникуме этому вопросу уделяется самое пристальное внимание. В сентябре 2017 года состоялся педагогический совет «Демонстрационный экзамен и его место в системе качества подготовки выпускников», где педагогический коллектив обсудил основные положения организации и проведения государственной итоговой аттестации в соответствии со стандартами WorldSkills, формы проведения ГИА в новом формате, особенности демонстрационного экзамена. Методическая служба изучила опыт пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills колледжей Новосибирской области, «Экономико-технологического колледжа №22 г.Москвы», ГБПОУ «Курганский технологический колледж им. Героя Советского Союза Н.Я.

Анфиногенова» и транслировала его преподавателям. Так же было принято участие в вебинаре, проведенном Союзом «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Вордскиллс Россия» 09.11.2017 года. Затем, на заседаниях предметных цикловых комиссий была изучена и обсуждена Методика организации и проведения ДЭ по стандартам Вордскиллс Россия (от 30 ноября 2016 года № ПО/19 с изменениями от 16 мая 2017 года № ПО-233/20), преподаватели ознакомлены с приказом Минобрнауки России от 17.11.2017 №1138 «О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программам СПО». Два преподавателя техникума прошли обучение в ГБПОУ «Сергиево-Посадский аграрный колледж» по программе «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Ветеринарный фельдшер» с учетом стандартов Вордскиллс Россия по компетенции «Ветеринария» и являются экспертами для оценки данной компетенции.

В декабре 2017 года в г. Салехарде состоялся III Региональный чемпионат «Молодые профессионалы WorldSkillsRussia», площадка по специальности «Ветеринария» проходила на базе техникума, студенты техникума были участниками и победителями чемпионата, завоевали 1, 2 и 3 место в компетенции «Ветеринария». Для организации и оснащения площадки было закуплено все необходимое оборудование. Студенты-победители чемпионата участвовали во Всероссийском чемпионате WorldSkillsRussia, который проходил на о. Сахалин в августе 2018 года.

Сотрудники техникума приняли активное участие в проведении круглого стола, состоявшемся в рамках III Регионального чемпионата в ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж», обсуждая вопросы «Нормативно-правовое обеспечение ДЭ», «Материально-техническое обеспечение ДЭ», «Макет заданий ДЭ».

В марте 2018 года методической службой был проведен обучающий семинар для преподавателей общепрофессионального и профессионального цикла дисциплин по обновленной нормативно-правовой документации по проведению ДЭ в рамках ГИА с предварительными консультациями по

комплекту оценочных материалов по компетенции «Геодезия», «Ветеринария», «Информационные кабельные сети», «Веб-дизайн и разработка». По результатам семинара в техникуме было решено разработать Положение о проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю с включением элементов демонстрационного экзамена в формате «здесь и сейчас» для специальностей 36.02.01 Ветеринария, 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 35.02.10 Обработка водных биоресурсов и, таким образом, вести подготовку к внедрению демонстрационного экзамена как модели ГИА.

Список использованной литературы

1. Перечень поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству 9 декабря 2016 года. Утверждено 29.12.2016 Пр-2582 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//https://worldskills.ru/](https://worldskills.ru/)
2. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2017 № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968». Зарегистрировано в Минюсте России 12.12.2017 № 49221.
3. Приложение №1 к приказу Союза «ВордскиллсРоссия» от 30 ноября 2016 г. № ПО/19 Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Вордскиллс Россия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//https://worldskills.ru/](https://worldskills.ru/)
3. Приказ Союза «Молодые профессионалы (Вордскиллс Россия)» «О внесении изменений в Методику организации и проведения ДЭ по стандартам Вордскиллс Россия» от 16.05.2017 № ПО-233/2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//https://worldskills.ru/](https://worldskills.ru/)
45. Приказ № ПО-473/2017 от 11.10.2017 «О проведении отбора субъектов РФ на право участия в пилотной апробации проведения ДЭ по стандартам

Вордскиллс Россия в 2018 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
[//https://worldskills.ru/](https://worldskills.ru/)

6. Сайт «Молодые профессионалы Вордскиллс Россия» [Электронный ресурс]. -
Режим доступа: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyij-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>

МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ И БИЗНЕС-СООБЩЕСТВОМ ПО ВНЕДРЕНИЮ МОДЕЛИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

УДК 377

Васильева Н.А.,

преподаватель профессионального цикла,

ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства

и сервиса», г. Абакан,

E-mail: vna525@mail.ru

Юрьева Л.В.,

преподаватель профессионального цикла дисциплин,

ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства

и сервиса», г. Абакан

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация: Статья посвящена внедрению практико-ориентированного обучения при реализации стандартов ТОП-50.

Ключевые слова: образовательные технологии, методы обучения, метод сквозного проектирования, технологии проектной деятельности

Во исполнение подпункта 8 пункта 1 перечня поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г. (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821) распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 N 349-р утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы, в том числе, по созданию условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным специальностям в соответствии с лучшими

зарубежными стандартами и передовыми технологиями в образовательных организациях.

Реализация образовательных программ по ТОП-50 требует внедрения современных образовательных технологий, апробированных в отечественной практике и за рубежом:

- практико-ориентированные методы обучения, связанные с ними инфраструктурные и технологические решения;
- модульно-кредитная система обучения;
- сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения;
- трансляция опыта тренировок команд WorldSkills Russia в массовую практику подготовки кадров по ТОП-50;
- проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

В сложившейся ситуации в профессиональной школе идут изменения, переход от технологий передачи знаний к технологии обучения с приобретением опыта. В основе этой технологии лежит практико-ориентированное обучение, которое должно способствовать повышению мотивированности обучаемых на приобретение практических навыков или профессиональной компетентности.

Практико-ориентированное обучение в системе профессионального образования – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач.

Содержание практико - ориентированного обучения:

- теоретическая часть: лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, совместные занятия с приглашенными специалистами.
- прикладная или практическая часть: деловые и ролевые игры, практические и лабораторные работы, учебная и производственная практика.

— самостоятельная работа: курсовое и дипломное проектирование, работа в библиотеках и в компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, подготовка портфолио.

— участие студентов в проектах, в том числе, разработанных совместно с преподавателем техникума и специалистом организации.

Следовательно, сложившаяся за многие десятилетия традиционная, хорошо отлаженная система обучения или учебный процесс, требует модернизации (развития) педагогических технологий, применяемых для успешной реализации стандартов ТОП-50. Среди огромного числа инновационных методов формирования профессиональных компетенций, особого внимания заслуживают те, в основе которых лежит взаимосвязь общеобразовательных и профессиональных дисциплин. Поэтому, решение поставленной задачи возможно при использовании технологии метода сквозного проектирования, так как одним из условий её реализации является формирование у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач. А это, не что иное, как практико-ориентировочное обучение.

Метод сквозного проектирования позволяет обучить студентов самостоятельно добывать знания из разных областей науки и отраслей производства, группировать их и концентрировать в контексте конкретной решаемой профессиональной задачи. В этом случае границы между курсами и дисциплинами становятся более гибкими и подвижными, что позволяет формировать у студентов целостную систему знаний, а также предоставляет студентам новые средства для самооценки и проявлять больший интерес к выбранной профессии.

Теоретическая модель метода сквозного проектирования объектов профессиональной деятельности представляет собой систему действий, позволяющих преподавателю организовать процесс обучения таким образом, чтобы обучить студента методам решения профессиональных задач, опираясь на полученные ранние знания.

Для реализации технологии метода сквозного проектирования необходимы следующие условия:

1. **Установить междисциплинарные связи**, что позволит с первого курса ориентировать студента осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. **Организовать профессионально направленное обучение (выполнение проектов)**, планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

3. **Разработать и внедрить в учебный процесс комплекс творческих, профессионально значимых заданий и профессионально-значимых проектов** в систему подготовку студентов:

➤ задание должно показывать возможности применения изучаемого материала в практической деятельности;

➤ проекты должны быть связаны с реальной профессиональной деятельностью;

➤ задания должны развивать познавательно-творческую и изобретательскую деятельность студентов.

Выделим основные этапы метода сквозного проектирования объектов профессиональной деятельности (они, в свою очередь, перекликаются с общими компетенциями):

1. Разработка темы проекта (тематику будущей проектной работы студенты выбирают совместно с преподавателем на первом курсе).

2. Выбор необходимых условий для реализации проектируемого объекта (подбор соответствующего материала и т.д.).

3. Разработка модели проектируемого объекта: на занятиях по МДК студентов знакомят с конструкцией и технологией изготовления проектируемого объекта.

4. Подготовка к распределенной коллективной разработке. На данном этапе конечный проект разбивается на небольшие «сквозные задания»

(подпроекты), каждый из которых содержит объект упрощенной модели в начальный момент и для которого необходимо произвести дальнейшую детализацию.

5. Создание понятийного аппарата. При выполнении каждого отдельного «сквозного задания» студент при изучении каждой дисциплины формирует необходимые знания. На данном этапе студент осмысленно и самостоятельно учится пользоваться научной литературой, при этом он рассматривает этот процесс не только как способность нахождения необходимых справочных данных, но и как умение устранять определенную неполноту условий при решении проектной задачи.

6. Детализация отдельных блоков проектируемого объекта до синтезируемых компонентов.

7. Формирование объекта проектировочной деятельности. На данном этапе происходят окончательная разработка проекта и его защита.

Внедрение данной образовательной технологии в учебный процесс в Техникуме коммунального хозяйства и сервиса г.Абакан, организованное с 2014 года, показало - студенты справляются более успешно с дипломными проектами, следовательно данный метод можно применить для подготовки студентов в рамках стандартов ТОП-50, что позволит более полно освоить основные умения, и использовать межпредметную интеграцию фундаментальных и специальных знаний при выполнении данной профессиональной деятельности.

Таким образом, технология метода сквозного проектирования, позволит усилить акцент на актуализацию и стимулирование студента к его профессиональному развитию, создав ему специальные условия для саморазвития, повышения творческого потенциала, и получить хорошие результаты при сдаче демонстрационного экзамена.

Список использованной литературы

1. Алексеев, Н. Г. Развитие исследовательской деятельности учащихся / Н.Г. Алексеев, М.В. Гущина . - М.: Народное образование, 2005. - С.101-145.

2. Наумкин, Н. И. Инновационные методы обучения в техническом вузе / Н. И. Наумкин; под ред. П.В. Сенина, Л.В. Масленниковой, Э.В. Майкова. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2007 – 122 с.
3. Соболева, В. В. Технология применения метода сквозного проектирования в обучении физике в инженерном вузе // материалы X Международной научно-методической конференции: «Физическое образование: проблемы и перспективы развития», часть 3. – М.: МПГУ, 2011.

УДК 377.5

Исаевская Е.В.,
руководитель филиала,
Мячина И.В.,
методист
Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ ТМедК
E-mail: miv.581@gmail.com

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

Аннотация: В статье рассматривается современное состояние дуального обучения в системе профессионального образования Российской Федерации. Изложены ряд условий внедрения дуального подхода в профессиональную образовательную систему и представлены существенные факторы, определяющие характер обучения. Показано, что одним из преимуществ дуальной модели обучения является профессиональная адаптация студентов к будущей трудовой деятельности медицинского работника среднего звена на этапе обучения в образовательной организации.

Ключевые слова: Дуальное образование, практикоориентированность обучения, социальное партнерство.

Развитие высокотехнологичной медицины в России позволило повысить качество медицинской помощи населению, но в тоже время выявило наличие дефицита квалифицированных специалистов среднего звена. Сегодняшний выпускник медицинского колледжа обладает значительным объемом теоретических знаний и недостаточным практическим опытом, к тому же он, зачастую, не заинтересован в оптимальном сочетании этих составляющих профессионализма. Это проблема носит системный характер и касается подготовки специалистов для различных отраслей промышленного и социального секторов нашей экономики, включая сферу здравоохранения.

«Последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения», как ключевое направление, обозначено в документе «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы», утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года №349-р.

Классической признана дуальная модель образования Германии, подразумевающая вовлечение в систему профессионального образования организаций работодателя в качестве провайдеров образовательных услуг (с правом приёма на обучение по программам среднего профессионального образования в российской терминологии) [2].

В России, как и во многих странах мира, невозможно внедрение дуальной модели в таком формате. Однако, дуальная модель образования имеет историческое прошлое и в системе российского образования. В советский период нашей истории законодательно определялись принцип сотрудничества образовательных организаций с общественными и трудовыми коллективами, шефство предприятий над образовательными учреждениями, развитие системы наставничества на производстве, поддержка молодых специалистов. Например, в статье 64 закона РСФСР «О народном образовании» 1974 года говорилось о том, что «предприятия, учреждения и организации создают необходимые условия и учебно-производственную базу для проведения профессионального

обучения рабочих на производстве и осуществляют контроль за их обучением» [3].

В 90-х годах XX века, по объективным причинам, это налаженное на основе централизованной государственной власти взаимодействие разрушилось, но потребность в нем, разумеется, не могла исчезнуть. Просто понадобились новые механизмы, соответствующие новым условиям социально-экономического развития. И дуальная система обучения в современности стала рассматриваться как один из возможных механизмов.

В соответствии с определением, размещенном на сайте Агентства стратегических инициатив, «дуальное образование – вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации. Система дуального образования предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческими предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе» [1].

Таким образом, в узком смысле дуальное обучение — это форма организации, реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое — в организации работодателя. В широком смысле дуальное образование — это инфраструктурная региональная модель, обеспечивающая взаимодействие систем: прогнозирования потребностей в кадрах, профессионального образования, профессионального самоопределения, оценки профессиональных квалификаций, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве. Взаимоотношения сторон – участников данной модели регулируются гибкой коллегиальной демократической системой управления. Именно целостностью и одновременно рациональной распределенностью функций участников обеспечивается эффективность дуальной модели обучения [8].

При использовании дуальной формы обучения в рамках основных профессиональных образовательных программ СПО важно найти баланс между интересами обучающихся и работодателей.

К основным задачам дуальной системы обучения относятся:

- создание моделей, обращённых на финансовое участие предприятий в выполнении программ обучения кадров, разработка форматов и моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций и предприятий в подготовке кадров;

- создание, утверждение на основе проверок, внедрение и популяризация моделей дуального образования в пилотных регионах [1] .

В условиях российской действительности становления региональных систем СПО дуальное обучение следует позиционировать не как вид образования, а как форму организации образовательного процесса, основанную на специфической форме социально-экономических отношений между обучающимся, работодателем и государством. Таким образом, основным системообразующим фактором дуальной формы профессионального обучения является институт социального партнерства с четкой дифференциацией интересов и обязанностей каждого партнера при ведущей роли работодателей, а в качестве основных индикаторов, характеризующих дуальную форму, выступают цели и периоды ее формирования[8].

В 2015 году Самарская область стала тринадцатым пилотным регионом, участвующим в реализации проекта подготовки рабочих кадров на основе дуального образования. В регионе реализуется «План мероприятий (дорожная карта) по созданию в Самарской области дуальной системы подготовки рабочих кадров для отрасли авиационного и промышленного машиностроения». Модель дуального образования внедряется в соответствии с «Порядком организации дуального обучения в профессиональных образовательных организациях, находящихся в ведении Самарской области» [5]. В эту модель как равные партнеры включены промышленная организация,

образовательная организация и обучающийся, регламент взаимодействия которых закрепляется договорами.

На сегодняшний день дуальная система подготовки – одна из самых эффективных форм подготовки профессиональных кадров в мире, которая широко распространена не только в процессе подготовки кадров для промышленных предприятий, но для предприятий социальной сферы, включая здравоохранение. Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон — лечебно-профилактических учреждений, будущих работников, государства.

Для лечебно-профилактических учреждений — это возможность подготовить для себя квалифицированные кадры, значительная экономия на расходах по поиску и подбору медицинского персонала среднего звена, их переучиванию и адаптации.

Организация практико-ориентированного дуального обучения в сфере здравоохранения обеспечивает ряд преимуществ перед традиционными формами подготовки специалистов:

- обеспечивается высокий процент трудоустройства выпускников, так как требования к компетенциям корректируются работодателем на этапе обучения;

- достигается высокая мотивация в получении знаний, формируется новая психология будущего работника. Студенты на клинической базе, в качестве потенциального среднего медицинского персонала, учатся более осознанно и заинтересовано. Меняется позиция студента: из пассивного потребителя учебной информации он переходит в позицию инициативного специалиста в учреждении здравоохранения, которому надо принимать решения и нести ответственность за больных. Студент быстрее адаптируется в организационную среду учреждения и готов к производственным отношениям в медицинском коллективе;

- реализуется принцип «от практики к теории», студент больше работает не с текстами и знаковыми системами, а с клиническими ситуациями. Через

практику и решение реальных профессиональных задач студенты легче осваивают сложные теоретические вопросы;

- производится независимая оценка качества подготовки специалистов.

Работодатели получают возможность оценить уровень подготовленности будущих специалистов не только при сдаче экзаменов квалификационных и защитах выпускных квалификационных работ, но и непосредственно в производственных условиях;

- непрерывно повышается квалификационный уровень преподавателей, так как они должны иметь не только хорошие теоретические знания, но и постоянно овладевать инновационными методами диагностики и лечения.

Определяя в общем виде суть дуальной системы подготовки, следует отметить, что она усиливает практическую направленность подготовки специалистов путем интеграции в учебный процесс большого объема производственной практики, что значительно повышает профессиональную мобильность выпускников. Вместе с тем, внедрение дуальной системы предусматривает принципиальное изменение организации учебного процесса, в основе которого рациональное сочетание в течение всего учебного года теоретической подготовки и расширенной производственной практики на клинических базах и в лечебно-профилактических учреждениях.

Ключевой принцип дуального обучения - активное участие работодателей в процессе подготовки специалистов, которые непосредственно участвуют в организации производственной практики, трудоустройстве выпускников, реализуется через создание образовательно-производственной инфраструктуры для подготовки медицинских специалистов среднего звена, преодоление разрыва между теорией, которую студенты получают во время обучения, и требованиями рынка труда.

Список использованной литературы

1. Дуальное образование. Агентство стратегических инициатив. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://asi.ru/molprof/dualeducation/longread/v2/>.

2. Есенина, Е. Ю. Что такое дуальная система обучения?. Firo. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Esenina.pdf>.
3. Закон РСФСР от 02.08.1974 «О народном образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/baza/soviet/sssr4491>.
4. Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования: Агентство стратегических инициатив [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://asi.ru/projects/7267>.
5. Постановление Правительства Самарской области от 31.07.2015 г. № 479 «Порядок организации дуального обучения в профессиональных образовательных организациях, находящихся в ведении Самарской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.samregion.ru/documents/government>.
6. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 06.07.2015 г. №269-од «Об утверждении Типового положения о структурных подразделениях профессиональных образовательных организаций Самарской области на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // URL: <http://samara.regnews.org/doc/vq/mo.htm>.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы» от 03.03.2015 г. № 349-р. [Электронный ресурс] // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176010.
8. Федотова, Г. А. Развитие дуальной формы профессионального образования в условиях социального партнерства / Г. А. Федотова. - Москва: АПО, 1998. - 225 с.

Титова Н.В.,
преподаватель Троицкого аграрного техникума ФГБОУ
ВО «Южно-Уральский государственный
аграрный университет»
E-mail: valeria13081999@mail.ru

Смирнова С.И.,
преподаватель Троицкого аграрного техникума ФГБОУ
ВО «Южно-Уральский государственный
аграрный университет»
E-mail: smirnova.1963_74@mail.ru

ТРОИЦКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ И ПРОИЗВОДСТВО

Аннотация:

В статье освещен опыт Троицкого аграрного техникума в организации практического обучения студентов.

Ключевые слова:

среднее профессиональное образование, производственная и учебная практика, специалисты.

Настоящие знания мы получаем,
когда ищем ответ на вопрос, а не
когда узнаем сам ответ.

Ллойд Александр

С глобализации экономики во всем мире и претерпевает изменения система среднего профессионального образования. В настоящее время исчезают и устаревают, появляются новые профессии и виды работ, причем скорость таких преобразований возрастает год от года. О ее сегодняшнем состоянии, механизмах и инструментах, влияющих на подготовку

востребованных и квалифицированных кадров, а также о новом законе «Об образовании в РФ» шла речь на всероссийской конференции руководителей учреждений профессионального образования «Современные тенденции развития профессионального образования России». Среднее профессиональное образование (СПО) - часть государственной системы профессионального образования, обеспечивающая подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена. В настоящее время функционирует более 2,5 тыс. организаций (государственных и частных) СПО, а количество обучающихся превышает 2 млн. человек.

Одним из таких образовательных учреждений в сфере СПО, является старейшее учебное заведение в Уральском регионе, датой основания Троицкого аграрного техникума считается 1929 год, когда по решению СНК РСФСР в г. Троицке, Уральской (ныне Челябинской) области был организован Троицкий зооветеринарный техникум. Бывший купеческий двухэтажный дом был приспособлен под учебный корпус техникума. В 1933 году состоялся первый выпуск зоотехников и веттехников в количестве 58 человек.

В 1995 году была проведена реорганизация учебных заведений г. Троицка. Вся работа шла в соответствии с приказом Минсельхозпрода РФ «О реорганизации техникумов г. Троицка Челябинской области» № 207 от 19.07.1995. Путем объединения трех сельскохозяйственных техникумов был образован Троицкий аграрный техникум. В настоящее время техникум является структурным подразделением ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет» и осуществляет подготовку специалистов среднего звена для агропромышленного комплекса региона в системе многоуровневого профессионального образования.

В Троицком аграрном техникуме большое внимание уделяется практическому обучению, оно является неотъемлемой частью образовательного процесса. В техникуме около 65% всех учебных часов каждого профессионального модуля направленно на учебную и производственную практику. Целью этих практик, является комплексное

освоение обучающимися, всех видов профессиональной деятельности по специальностям: 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов», 19.02.07 «Технология молока и молочных продуктов». За время прохождения практик обучающиеся приобретают необходимый уровень знаний и умений, а также приобретают практический опыт работы на различных участках производства.

После окончания производственных практик - итогом является конференция, которая проводится на профилирующих кафедрах. Для заслушивания итогов прохождения производственных практик приглашаются ведущие специалисты предприятий Челябинской области, а также доценты и профессора ФГБОУ ВО «Южно-Уральский ГАУ».

В Троицком аграрном техникуме прослеживается тесная связь между наукой и производством. Перед студентами выступают технологи сельскохозяйственных предприятий по внедрению современных технологий производства, по работе с новым оборудованием в производственных участках и в лаборатории теххимического контроля. Это все дает большие плюсы по подготовке высококвалифицированных специалистов среднего звена в средних специальных профессиональных учебных заведениях, но и высвечивает ряд проблем, с которыми встречаются наши студенты. Потому что на предприятиях предпочтение отдается работникам, имеющим опыт работы, нежели новоиспеченным специалистам, имеющим теоретические знания, но, к сожалению, не умеющие применять их на практике.

Техникум сотрудничает на протяжении многих лет с крупными и мелкими мясоперерабатывающими предприятиями Челябинской области. К таким предприятиям относятся: МПК «Ромкор» г. Еманжелинска, ООО «Агрофирма Ариант» г. Челябинска, Агрохолдинг «Равис», ЧП «Шукшина» с. Чесма, ИП Шестера Л.В. «Троицкая Губерния», в том числе, ЗАО «Чебаркульская птица» и другие.

На протяжении уже многих лет Троицкий аграрный техникум плодотворно сотрудничает с этими предприятиями, где охотно принимают студентов на производственную практику (по профилю специальности),

преддипломную практику и в дальнейшем студентам зарекомендовавшие себя, как ответственные специалисты и в дальнейшем после окончания техникума работать на этих предприятиях.

Ориентирование образовательных программ на требования консолидированных работодателей остается для российского образования серьезной управленческой задачей. Вместе с тем, эксперты не отвергают возможность подготовки кадров под конкретные рабочие места в регионе.

Техникум выпускает специалистов нового поколения – компетентных сотрудников, способных работать на высокотехнологичном производстве, обладающих широким кругозором и профессиональной мобильностью.

Список использованной литературы

1. Беляков, С.А. Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития / С. А. Беляков. - М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. – 48с.

WORLDSKILLS RUSSIA: НАЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА, ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

УДК 377.5

Агапова Н.В.,
кандидат технических наук,
преподаватель ГБПОУ «Курганский
государственный колледж»
E-mail: inrez45@mail.ru

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЧЕМПИОНАТЕ WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ИНЖЕНЕРНЫЙ ДИЗАЙН CAD»

Аннотация. В статье рассматривается система подготовки студентов профессионального образования технического профиля в соответствии со стандартами WorldSkills с целью обеспечения подготовки специалистов высокой квалификации, повышения профессионального уровня.

Ключевые слова: компетенция, региональный чемпионат WorldSkills, Инженерный дизайн CAD, система подготовки, методика подготовки.

Известно, что целью проведения чемпионатов WorldSkills является демонстрация лучших международных практик. В современных условиях необходимы специалисты, обладающие такими навыками. Работодатели хотят видеть грамотного специалиста, обладающего высокой работоспособностью, конкурентоспособного, стремящегося к постоянному самообразованию. Поэтому на рынке труда наиболее востребованы те выпускники колледжа, которые участвовали в чемпионатах WorldSkills. В рамках образовательного стандарта выдается необходимый минимум для овладения профессией, и только дополнительные занятия позволяют раскрыть творческий потенциал

обучающихся. Для студентов колледжа подготовка к региональному чемпионату является мощным стимулом для их саморазвития, личностного и профессионального роста.

Подготовка к чемпионату требует тщательной организации, как со стороны администрации колледжа, так и педагога. В Курганском государственном колледже в рамках подготовки к проведению регионального чемпионата WorldSkills по компетенции «Инженерный дизайн CAD» создан полигон, оснащенный мощным компьютерным оборудованием, комплексом необходимых для проектирования современных программ.

Компетенция подразумевает автоматизированное проектирование с использованием компьютерных систем (CAD) для разработки, усовершенствования, оптимизации механических конструкций. В техническом описании компетенции утверждается, что получаемые в результате работы модели и чертежи очень важны для нахождения правильного решения при проектировании и изготовлении качественной конструкции, для визуализации создаваемых концепций необходимы близкие к реальности снимки высокого качества и анимация, имитирующая поведение будущих механизмов в реальных условиях. Навыки такого проектирования при условии работы на высоких скоростях особенно актуальны в современных условиях. Поэтому в этом направлении могут участвовать студенты многих технических специальностей: механики, монтажники и наладчики автомобильных систем, электрики.

Программа регионального чемпионата подразделяется на 3 модуля, каждый модуль предполагает законченное задание, которое участник будет выполнять в течение 6 часов:

Модуль 1. Механическая сборка и чертежи для производства

Модуль 2. Машиностроительное производство (создание металлоконструкций)

Модуль 3. Внесение изменений в конструкцию изделия

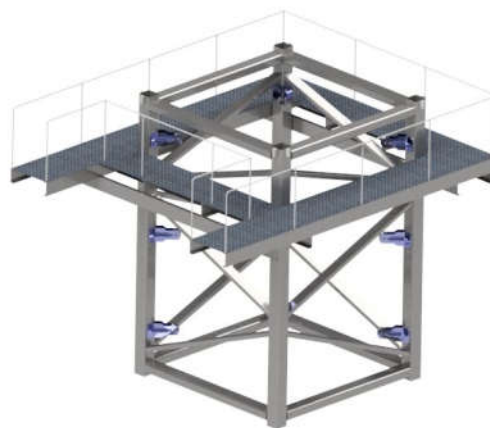
На рисунке 1 приведены фотографии примерных образцов конкурсного задания. Каждый модуль включает задание по созданию фотореалистичного

изображения. Заключительным этапом выполнения задания каждого модуля является создание анимационного видеоролика сборки изделия и демонстрация работы механизма в соответствии со сценарием.

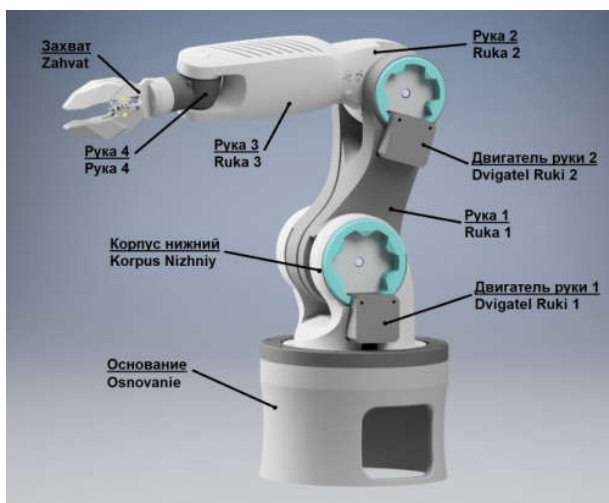
Процесс подготовки должен быть комплексным, и поэтому включает в себя три направления: теоретическое, практическое и психологическое.



а)



б)



в)

Рисунок 1 - Примерные результаты выполнения заданий модуля (а - первый, б-второй, в-третий модули).

Теоретическая подготовка сводится к знакомству со стандартами WSR и технической документацией по компетенции, объяснению правил оформления чертежей, изучению ЕСКД, ГОСТ, ISO, основ информатики, требований техники безопасности, чтению чертежей и т.д. Теоретические занятия

включают в себя и постоянный информационный поиск в сети Интернет новых возможностей, лучших достижений с последующим их обсуждением.

Психологическое направление подготовки заключается в поддержании интереса к обучению, желании обучающегося реализовать себя в познавательной деятельности. Кроме того, отрабатываются навыки достижения эмоциональной уравновешенности и спокойствия в условиях цейтнота, навыки распределять время во время выполнения заданий. Поскольку во время чемпионата возможны различные ситуации, неизбежно возникновение затруднений, то при подготовке обучающихся необходимо разобрать возможные пути выхода из них, выбираются наилучшие.

Практическое направление заключается в формировании, освоении и закреплении различных профессиональных навыков на мировом уровне, отработке различных методов и приемов выполнения профессиональных работ.

Подготовка к чемпионату начинается с выявления студентов, имеющих склонность и желание заниматься и развиваться в выбранном направлении. Для студентов первых-вторых курсов проводится несколько дополнительных занятий с целью показать лучшие достижения, разъяснить имеющиеся возможности САД, демонстрируются примеры реализации этих возможностей. На этом этапе происходит выявление студентов, обладающих способностями к моделированию, усидчивых, обязательных, имеющих потенциальные данные для дальнейшего развития. Набирается команда из нескольких человек. После этого начинается процесс дополнительного обучения. Им выдаются небольшие задания, позволяющие добиться первых результатов.

Цель минимум такого обучения - обучение выполнению заданий отборочного тура, который будет проходить в колледже в будущем учебном году. Целью максимум является привлечение студентов к работе с индивидуальными, творческими заданиями, позволяющих им поддерживать интерес к профессии, желанию воспользоваться полученными знаниями и постоянно развиваться. В результате каждый из студентов команды получает

навыки техника-конструктора, которые помогут им в дальнейшем проходить успешное обучение в ВУЗах технического направления.

Наличие такой группы студентов позволяет педагогу распределять задания в исследовании новых возможностей САD-программ, постоянно актуализировать знания. Исследовательская деятельность студентами проводится в условиях постоянного поддержания интереса к новинкам. Например, большинство студентов моей команды не участвуют в подготовке к чемпионатам из-за необходимости выполнять объемные работы. Но они с удовольствием выполняют конкретные задания: создают анимацию (движение) трехмерных моделей; разрабатывают чертежи на основе трехмерных моделей; отвечают на вопросы, подобные следующему: «как создать автоматически вынесенный местный разрез на основе 3d-модели?»; открывают новые возможности САD-программ; создают интересные иллюстрации для дисциплины «Инженерная графика». Опыт показывает, что скорость и качество обучения дисциплине «Инженерная графика» у студентов, обучающихся в команде, намного выше среднего.

Для студентов, отобранных к участию в чемпионатах Worldskills, составляется расписание дополнительных занятий, как самостоятельных, так и с педагогом. Занятия проходят во внеурочное время. Выстраивается индивидуальная траектория обучения, которая позволяет создать наилучшие условия для максимальной реализации потенциальных возможностей обучающегося. В основе подготовки студентов к чемпионату лежит системно-деятельностный и компетентностный подход.

Предварительно весь объем предстоящей работы анализируется, определяется перечень навыков, которые предстоит выработать. Составляется расписание и план занятий, включающий все типы заданий, представленных на чемпионате.

Приведу небольшую часть такого плана:

Модуль 1. Отработка построения моделей корпусных деталей.
Отработка построения фланцевых и корпусных деталей
Отработка построения стандартных деталей
Отработка построения кинематических деталей (трубок).
Отработка навыков построения деталей по сечениям
Отработка навыков построения чертежей по 3d-моделям
Изображения: виды, разрезы, сечения. Отработка построения рабочего чертежа корпуса
Изображение аксонометрических проекций
Постановка обозначений на рабочем чертеже детали
Назначение материала из Библиотеки Материалы и Сортаменты, имени и кода детали. Смена цвета модели
Создание разнесенных видов. Создание сборки изделия
Создание спецификаций. Постановка номеров позиций. Изучение вариантов оформления сборочных чертежей
Создание тел вращения в приложении "Валы и механические передачи"

Кроме того, создается список вопросов, охватывающий все разделы, ответы на которые необходимо найти в процессе подготовки. Привожу часть списка:

Реберное и тонированное изображение изометрии на чертеже сборки

Оформление чертежей по стандартам ISO

Установка точности постановки размеров до 1 десятичного знака

Настройка формата основной надписи

Создание профиля по образующим или по узлам – что и когда быстрее?

Применение контекстного меню или пиктограмм– что и когда быстрее?

Решение этих вопросов необходимо для эффективной работы. Среди разных вариантов выбираются наиболее скоростные. Отрабатываются до автоматизма навыки использования найденных приемов.

На занятиях применяются:

- технология коллективного взаимообучения;
- индивидуальная работа с обучающимися;

- метод проблемных задач;
- приемы организации самостоятельной познавательной деятельности.

Интересно проходят занятия в формате обмена опытом между будущими участниками чемпионата и группой поддержки. Выдается небольшое задание, описываются предстоящие затруднения, выслушиваются все мнения по алгоритму его выполнения, выбирается лучший (более скоростной) алгоритм, задание выполняется на время. Определяется победитель. Обсуждаются результаты.

Подготовка к региональному чемпионату WorldSkills включает в себя учебную, исследовательскую деятельность, творчество во всем его разнообразии, которые и формируют компетентного профессионала. Обучающиеся получают колоссальную практику, у них формируется творческая самостоятельность, правильная самооценка и самоопределение в профессиональной среде. Считаю, что выбранный подход приведет к высоким результатам участия в чемпионате.

УДК 658.5

Байтингер Д.Я.,
преподаватель ГБПОУ «Курганский
технологический колледж имени
Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова»
E-mail: bdy1984@mail.ru

WORLDSKILLSRUSSIA: НАЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА, ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация:

Начиная с 2012 года, в нашей стране в образовательный процесс учреждений среднего профессионального образования (далее СПО) активно внедряются стандарты WorldSkillsInternational (далее WSI). Наше государство

выступило с инициативой по созданию мощнейшего инструмента развития профессионального образования в России - WorldSkillsRussia (далее WSR).

В данный момент при переходе на новые стандарты повсеместно возникают проблемы, требующие решений. В данной статье изучаются проблемы подготовки студентов к чемпионатам WSR и демонстрационному экзамену (далее ДЭ) и предлагаются возможные пути решения.

В данной статье приведен ряд выводов автора по данной проблематике.

Ключевые слова:

WorldSkills, демонстрационный экзамен, проблемы, решения, профессиональное образование.

Несомненно, что уровень подготовки специалистов оказывает влияние на темпы экономического развития любой страны. На сегодня число студентов по программам среднего профессионального образования в нашей стране составляет более 2 млн. человек и оно ежегодно растет [4].

Мельникова Н.А. [2] утверждает, что в настоящее время, в условиях модернизации профессионального образования в России, провозглашен курс на развитие и восстановление системы среднего профессионального образования. Но, не смотря на это, молодой специалист, закончивший образование, зачастую не имеет достаточных практических знаний и навыков по выбранной им специальности. Профессиональный уровень владения компетенциями у студентов не соответствует мировым требованиям.

WorldSkillsInternational (WSI) – это международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру[3].

Черных П.П. [1] отмечает, что первый опыт участия национальной сборной России в чемпионате мира WSI выявил такие недостатки существующей системы СПО, как:

- недостаточный уровень владения современным инструментом и оборудованием;

- неумение пользоваться передовым диагностическим оборудованием;
- невысокая скорость выполнения конкурсных заданий;
- низкая психологическая устойчивость участников во время соревнований;
- плохое знание английского языка;
- отсутствие практических навыков применения современных компьютерных технологий в работе, неумение читать электронные руководства;
- отсутствие навыков организации профессиональной коммуникации;
- не соответствие учебно-методического обеспечения профессий материально-технической базы в образовательных учреждениях (далее ОУ) мировому уровню;
- высокая сложность конкурсных заданий, значительно превышающая требования образовательных стандартов РФ.

Тем не менее, внедрение стандартов WSR и демонстрационного экзамена позволяет вывести СПО на значительно более высокий уровень подготовки специалистов. Систематическая работа, направленная на решение перечисленных проблем, должна обеспечить долгожданную модернизацию системы СПО.

Кроме перечисленных, на пути реализации стандартов WSI встречается еще множество препятствий:

- отсутствие в ОУ оборудования, соответствующего конкурсной документации WSR.
- программы подготовки специалистов, выполненные только на основе ФГОС и профессиональных стандартов, не могут обеспечить высоких результатов на чемпионатах WSR и демонстрационном экзамене;
- мастера производственного обучения не всегда владеют знаниями по стандартам WSR;

- отсутствие заинтересованности и персональной ответственности преподавательского состава за результаты работы по реализации стандартов WSR;

- отсутствие единой методики подготовки студентов к чемпионатам WSR и демонстрационному экзамену;

- отсутствие эффективного взаимодействия между мастерами производственного обучения и преподавателями профессионального цикла;

- низкая эффективность и невысокое качество практического обучения.

Практически всегда на первое место возводят материальные проблемы. Уверен, что если бы удалось решить вопрос обеспечения всех учреждений СПО современным оборудованием, многие образовательные учреждения все равно не смогли бы показать высокий уровень. Например, кроме наличия современного оборудования и инструмента, необходимо научиться эффективно, бережно его использовать, уметь на нем работать, выработать эффективные приемы работы и суметь обучить этому студентов. Решить этот вопрос простым вливанием средств без кропотливого труда не получится ни в одном коллективе. Примеров тому найдется немало: в одном колледже есть современное оборудование, но нет мастера, умеющего с ним работать, либо в другом колледже такого оборудования нет, но студенты занимают 1 место и превосходно справляются с демонстрационным экзаменом.

Кроме заинтересованности самих преподавателей и мастеров производственного обучения большую роль играет мотивация самого студента. Часто интерес у студента пропадает сразу после того, как выясняется, что к подготовке помимо способностей необходимо приложить еще и много сил и потратить немало времени. Для выпускников СПО даже успешно сданный демонстрационный экзамен не заменяет выпускную квалификационную работу в традиционной форме. Поэтому на студентов в случае участия в чемпионате или демонстрационном экзамене возлагается двойная ответственность и возрастает нагрузка.

Кроме наличия умений и навыков у студентов важна их выносливость. Согласно ФГОС нормальной учебной нагрузкой является 6 академических часов в день. Во время чемпионата участнику приходится выполнять по два модуля в день длительностью по 3 астрономических часа каждый. На демонстрационном же экзамене в этом году приходилось выполнять по три модуля в день также длительностью по 3 астрономических часа каждый. При этом все время необходимо поддерживать максимальный темп. Получается, что на демонстрационном экзамене требуется значительно большая выносливость, чем на чемпионате, хотя на чемпионат всегда едет самый подготовленный студент. Для того, чтобы выдержать такую нагрузку необходимо во время подготовки длительное время поддерживать проведение занятий продолжительностью не менее 6 часов. Большая же продолжительность будет являться нарушением ФГОС.

Для устранения перечисленных проблем предлагаю следующие решения:

- разрабатывать программы подготовки СПО и другую учебно-планирующую документацию таким образом, чтобы максимально включать в нее подготовку студентов к демонстрационному экзамену;
- максимально увеличивать объем практических занятий;
- пополнять материальную базу ОУ современным оборудованием и инструментом;
- налаживать сетевое взаимодействие, но на взаимовыгодных для всех ОУ условиях;
- уделять большое внимание выработке эффективных методик подготовки к демонстрационному экзамену;
- применять в ОУ эффективную систему стимулирования преподавательского состава за формирование профессиональных компетенций по стандартам WSR;
- применять методику проведения демонстрационного экзамена в квалификационных экзаменах по профессиональным модулям;

- требовать от мастеров производственного обучения и преподавателей профессионального цикла активно принимать участие в качестве экспертов демонстрационного экзамена;

Список использованной литературы

1 Аккредитация в образовании. WorldSkillsRussia: возможности развития [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://akvobr.ru/wsi_vozmozhnosti_razvitia.html.

2 Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Дата обновления: 22.11.2018.:<https://ru.wikipedia.org/wiki/>.

3 ПрофОбразование: Модернизация системы среднего профессионального образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]. Дата обновления: 21.06.2018. Режим доступа:<https://ru.wikipedia.org/wiki/WorldSkills>.

4 Статистика российского образования: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://stat.edu.ru/stat/sred.shtml>.

Кашарная С.М.,
руководитель Центра охраны труда и безопасности
жизнедеятельности ГАОУ ДПО «Институт
развития образования и социальных технологий»

E-mail: sweta06@mail.ru

Михалищева М.А.,
руководитель Центра развития профессионального
образования ГАОУ ДПО «Институт развития
образования и социальных технологий»,

кандидат педагогических наук

E-mail: mar255@mail.ru

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ И МЕРОПРИЯТИИ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ГРАЖДАНАМ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И КАРЬЕРНОГО
РОСТА НА ОСНОВЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ОПЫТА**

Аннотация: в статье рассмотрена региональная практика организации и проведения профессиональных конкурсов и мероприятий. Проанализированы возможности карьерного роста граждан на основе регионального опыта. Представлена модель организации и проведения конкурсов профессионального мастерства и олимпиад в Курганской области.

Ключевые слова: профессиональные конкурсы, профессиональное мастерство, конкурсное движение, олимпиада, карьерный рост, профессиональное становление.

В регионе, при поддержке Правительства, активном участии ведомственных департаментов и управлений, областной Федерации профсоюзов, сложилась система конкурсных мероприятий профессиональной

направленности, которая сосредоточена не только на выявление талантливых и творческих граждан, но и поддержку высококвалифицированных специалистов, их профессиональное становление и развитие.

Цели конкурсов профессионального мастерства и олимпиад могут отличаться от уровня их проведения и охвата участников. Но стратегической целью практически всех мероприятий является повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда, привлечение молодежи в производственную сферу.

Задачи конкурсов, проводимых на региональном уровне:

- формирование позитивного общественного мнения в отношении рабочих профессий, пропаганда достижений и опыта лучших рабочих и специалистов среди молодежи;

- выявление лучших специалистов той или иной профессии;

- содействие повышению квалификации рабочих и специалистов, их конкурентоспособности на рынке труда;

- внедрение в конкурсы профессионального мастерства нормативов, условий, критериев оценки, соответствующих мировым стандартам;

- вовлечение в конкурсное движение различных категорий граждан, содействие реализации их творческих и профессиональных способностей.

Задачами конкурсов и олимпиад, проводимых на уровне профессиональных образовательных организаций, являются также:

- совершенствование профессионального мастерства и развитие личностного потенциала обучающихся;

- повышение интереса обучающихся к своей будущей профессии и ее социальной значимости;

- формирование профессиональных и общих компетенций обучающихся, отвечающих требованиям современного производства.

Общие цели и задачи позволили выстроить определенную модель, проводимых в Курганской области конкурсов профессионального мастерства и олимпиад.

**Модель организации и проведения
конкурсов профессионального мастерства и олимпиад в Курганской области**

Цель: выявление талантливых и творческих граждан, поддержка высококвалифицированных специалистов, их профессиональное становление и развитие

Стратегия социально-экономического развития Курганской области до 2020 года
Государственная программа Курганской области "Развитие образования и реализация государственной молодежной политики"
Государственная программа Курганской области "Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности на 2014-2018 годы"

Содержательный компонент

Лучший штукагур	Лучшее звено плотников (монтажники окон ПВХ)	Лучшее звено каменщиков	Лучшая швея	Лучший наладчик станков с ПУ	Лучший сварщик	Лучший токарь	Региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia)	Региональный отборочный этап Национального чемпионата "Абилимпикс"	Областные олимпиады для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Международный форум «Здоровое поколение - богатство страны»	Информационная грамотность лиц пенсионного возраста	Конкурсы творческой направленности	Иные конкурсы и олимпиады
-----------------	--	-------------------------	-------------	------------------------------	----------------	---------------	---	--	--	---	---	------------------------------------	---------------------------

Организаторы

Областной уровень

Институциональный
уровень

<u>Правительство Курганской области</u> - оргкомитет - ресурсное	<u>Департамент образования и науки</u> - организационное сопровождение	<u>Федерация профсоюзов Курганской области</u>	<u>Профессиональные образовательные организации</u> - оргкомитет
--	---	--	---



Рисунок 1 - Региональная модель организации и проведения конкурсных мероприятий

Решение проблемы дефицита высококвалифицированных кадров для успешного социально-экономического развития региона нашло отражение в виде комплекса мероприятий в государственных программах Курганской области "Развитие образования и реализация государственной молодежной политики" и "Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности на 2014-2018 годы". Конкурсы профессионального мастерства, организованные, в том числе, в целях популяризации рабочих профессий, помогают объединить усилия власти, бизнеса и образования для решения проблемы подготовки кадров для предприятий и организаций.

Содержательный компонент Региональной модели организации и проведения конкурсных мероприятий (далее - Модель) представлен следующими конкурсами: "Лучший штукатур", "Лучшее звено плотников (монтажники окон ПВХ)", "Лучшее звено каменщиков", "Лучшая швея", "Лучший наладчик станков с ЧПУ", "Лучший сварщик", "Лучший токарь", Региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia),

Региональный отборочный этап Национального чемпионата "Абилимпикс", областные олимпиады для лиц с ограниченными возможностями здоровья, Международный форум «Здоровое поколение - богатство страны», конкурс информационной грамотности для лиц пенсионного возраста, конкурсы творческой направленности и иные конкурсы и олимпиады.

Организаторами конкурсов на областном уровне выступают профильные департаменты (далее - Департамент). Приказом Департамента утверждается положение о конкурсе, определяется состав оргкомитета.

Оргкомитет осуществляет общее руководство конкурсными мероприятиями, в его состав входят представители департаментов, Федерации профсоюзов Курганской области, отраслевых объединений работодателей, предприятий и организаций. В состав Оргкомитета включаются представители Департамента образования и науки Курганской области и профессиональных образовательных организаций (далее - ПОО), на базе которых проводится конкурс. На заседаниях Оргкомитета решаются вопросы ресурсного и финансового обеспечения конкурсных мероприятий, привлечения бизнеса к софинансированию конкурса.

Финансовую поддержку конкурсным мероприятиям, в виде поощрения победителей и участников, оказывают также отраслевые профсоюзы Федерации профсоюзов Курганской области.

Организационное сопровождение - согласование места проведения конкурса, вовлеченность обучающихся ПОО, школьников в конкурсные мероприятия, осуществляется Департаментом образования и науки Курганской области.

Научно-методическое сопровождение осуществляется Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования "Институт развития образования и социальных технологий". Вопросы мотивационной готовности обучающихся и педагогов к участию в конкурсах, организации психологической поддержки участников конкурса, поиск новых форм проведения конкурсных мероприятий рассматриваются на курсовых и

методических мероприятиях института. Кроме этого, специалистами института разрабатывается теоретическая часть конкурсных заданий.

Задания для практической части конкурса разрабатываются профессиональной образовательной организацией, являющейся местом проведения конкурса. Задания и критерии оценки в обязательном порядке согласовываются с оргкомитетом конкурса.

Вся конкурсная документация: приказ о проведении конкурса, положение о конкурсе, задание для практической части и перечень вопросов для подготовки к теоретической части - размещаются на сайте Департамента образования и науки Курганской области и ПОО.

Конкурсы профессионального мастерства проводятся в двух номинациях: "Лучший по профессии" среди работников предприятий и организаций" и "Лучший по профессии" среди студентов ПОО Курганской области.

Кроме областных мероприятий, в ПОО проводятся конкурсы и олимпиады учрежденческого уровня. Вся конкурсная документация готовится учреждением самостоятельно. К работе в качестве членов жюри привлекаются работодатели - социальные партнеры ПОО. Конкурсы и олимпиады проводятся в рамках:

- месячника той или иной профессии;
- отборочного этапа областного мероприятия;
- мероприятий по профессиональной ориентации.

Сложившаяся практика проведения конкурсов на уровне ПОО также имеет свою модель:

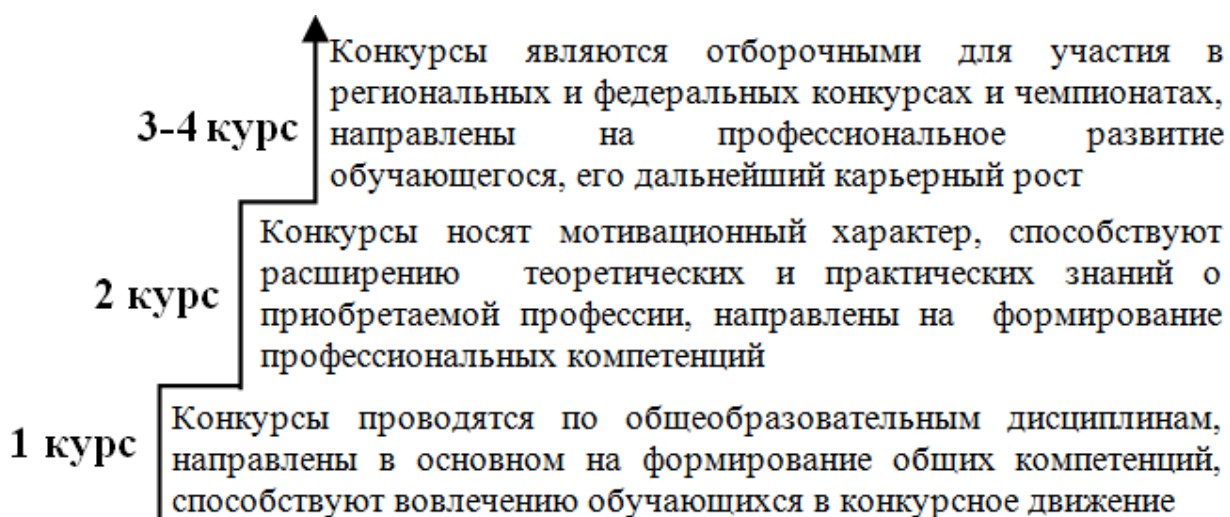


Рисунок 2 - Учрежденческая модель организации и проведения конкурсных мероприятий

Стоит выделить такой элемент региональной Модели - как олимпиады профессионального мастерства для обучающихся профессиональных образовательных организаций и специальных (коррекционных) школ. В организации таких олимпиад участвуют не только ПОО, но и работодатели, общественные организации, родители.

Традицией становится проведение конкурсов и мероприятий для граждан пожилого возраста. Примером такого конкурсного мероприятия может служить Областной чемпионат по компьютерному многоборью.

В конкурсах творческой направленности участвуют все желающие, возраст участников - от 5 до 55 лет и старше. Любой, даже скромный по масштабам конкурс - это культурное событие, акция, позволяющая выявить одаренных граждан. Участие в конкурсе способствует личностному росту. Важно привлечение к участию в конкурсах людей старшего поколения. Конкурсы оптимизируют жизнедеятельность людей «третьего возраста», стимулируют их интеллектуальную и физическую активность, развивают творческие способности.

Сложившаяся региональная модель организации и проведения конкурсов профессионального мастерства и олимпиад, опыт ее реализации, позволяет

выделить ряд проблем, которые связаны, в первую очередь, с ресурсным и финансовым обеспечением конкурсных мероприятий:

1) подготовку участников конкурса, из числа обучающихся ПОО, необходимо осуществлять на современном оборудовании, которого нет в каждом учреждении ПОО;

2) в условиях ограниченного финансирования ПОО требуются дополнительные затраты на участие в конкурсных мероприятиях обучающихся, а также организацию их сопровождения педагогами, в виде средств на проживание, питание, командировочных расходов, суточных;

3) малый бизнес, в большей своей части, инертен в вопросах сотрудничества с ПОО по софинансированию конкурсов и олимпиад.

Вместе с тем, мы видим положительные эффекты сформированной региональной модели, которые представлены качественными показателями:

- повышение качества профессионального образования. Внедрение конкурсного движения в образовательный процесс является современным средством формирования профессиональных компетенций и способствует развитию творческих и профессиональных возможностей обучающихся.

- профессиональный и карьерный рост участников конкурсов. Работодатели имеют возможность во время конкурса оценить уровень профессионального мастерства обучающихся ПОО и предложить им дальнейшее трудоустройство на предприятии.

Кузнецова Н.А.,

преподаватель,

ГБПОУ «Курганский технологический колледж
имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова»

E-mail: nata-li72@inbox.ru

ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS - ВОСПИТАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСОКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

Аннотация: Одним из актуальных и современных методов образовательного процесса является метод чемпионатного обучения, целью которого является формирование и развитие коммуникативных, личностных, поисковых, технологических и прочих способностей у студентов. Приобретая такие качества, личность становится более интегрированной, гармоничной, целостной.

Ключевые слова: чемпионаты WorldSkills, воспитание, технологии, развитие.

Сегодня в нашей стране движение WorldSkills набирает все большую силу. Популярность растет, и усиливается воздействие на учреждения профессионального образования национальной системы квалификаций. Главными характеристиками выпускника образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи, акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента [1].

Современные специалисты парикмахерского и визажного искусства должны быть личностями креативными: быстро реагировать и уметь применять

новые течения в моде, легко ориентироваться в современных технологиях и новых материалах. А молодым специалистам главное не только уметь применять полученные знания и навыки, но и уметь учиться. Для этого необходимо уметь работать самостоятельно.

Одним из современных методов образовательного процесса является метод чемпионатного обучения. Чемпионаты WorldSkills помогают мотивировать молодых специалистов достигать мирового уровня производительности труда. Важно подготовить студента, владеющего навыками актуальных технологий, это обязательное условие в техническом описании компетенции. Поэтому недостаточно владеть базовыми практическими навыками и умениями, ведь уровень сложности в конкурсном задании очень высокий даже для профессионалов. Баллы каждого участника заносят в специальную международную систему сквозного мониторинга eSIM, что дает возможность сравнить свои результаты с мировым уровнем компетенции.

Студенты должны быть готовы к высоким физическим и моральным нагрузкам. Физическая выносливость и стрессоустойчивость – это один из первостепенных важных факторов при отборе молодого человека пригласить участвовать и попробовать свои силы в чемпионате. Во время тренингов воспитываешь у участника такие качества как: уравновешенность, спокойствие, взвешенность и ответственность за свои действия, умение быстро реагировать и принимать верные решения в нестандартных, порой очень трудных сопернических условиях.

Применение актуальных технологий обязывает отрабатывать на тренинге новые для участника навыки, скоростные навыки, так как по условиям конкурсного задания в каждом модуле время выполнения ограничено.

Кроме того, современные технологии подразумевают знания актуальных тенденций моды, например, современные салонные коммерческие виды и техники окрашивания, авангардные салонные и подиумные фантазийные творческие решения, причем как в женской, так и в мужской моде. И, конечно,

применение новых материалов, инструментов и препаратов. Сложность в подготовке к чемпионату зачастую испытывается в поиске и закупе определенных специализированных материалов. Далеко не все возможно купить в условиях провинциального города, приходится искать, заказывать и на это тратится много времени и сил.

Обучение через чемпионатное движение обеспечивает формирование и развитие следующих способностей у студентов:

- коммуникативные: во время работы на демонстрационном экзамене они демонстрируют умение вести диалог с клиентом и учитывать его пожелания;
- личностные: проявление фантазии и изобретательности
- поисковые: умение самостоятельно генерировать идеи, находить недостающую информацию;
- презентационных: умения уверенно держать себя во время выполнения работы;
- художественные: составление композиции, использование цвета и фактуры;
- технологические: умение составлять алгоритм технологического процесса.

Таким образом, чемпионатный метод обучения является проектно-созидательным – это перспективный метод образовательных технологий, который способствует творческой самореализации студента в обучении.

Приобретая такие качества, личность становится более интегрированной, гармоничной, целостной. С нашей точки зрения, главным в деятельности преподавателя профессионального цикла должна быть подготовка личности к профессионально-трудовой деятельности. Именно профессиональное развитие действенным образом связывает человека с внешним миром и другими людьми.

Список использованной литературы

1 Социальная сеть работников образования nsportal.ru; [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://nsportal.ru/kurdyukova-valentina-mihaylovna>

Опыт участия в чемпионатных движениях (Январь 2018) Опубликовано
23.01.2018 - / (дата обращения 04.11.2018)

УДК 378

Москвина Т.И.,
методист Центра развития профессионального
образования ГАОУ ДПО «Институт развития
образования и социальных технологий»,
кандидат педагогических наук,
Немкова Е.А.,
методист Куртамышского сельскохозяйственного
техникума – филиала ФГБОУ ВО «Курганская
государственная сельскохозяйственная академия
им. Т.С. Мальцева»
Moskvina_70@mail.ru
metodkurtteh@yandex.ru

ОПЫТ РАБОТЫ КУРТАМЫШСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ТЕХНИКУМА ПО ПЕРЕХОДУ НА ФГОС ТОП-50

Аннотация: в статье представлен опыт Куртамышского сельскохозяйственного техникума по переходу на ФГОС ТОП-50 в условиях открытой самообучающейся организации. Описаны результаты внедрения стандартов и представлен опыт участия коллектива в WSR.

Ключевые слова: ФГОС ТОП-50, мотивация, самообучающаяся организация

В настоящее время в стране реализуется Комплекс мер по совершенствованию системы среднего профессионального образования, утвержденный Правительством Российской Федерации. В связи с этим, значительное внимание уделяется развитию и повышению эффективности

системы подготовки рабочих кадров, особенно для приоритетных отраслей экономики. Одним из проблемных аспектов в Куртамышском сельскохозяйственном техникуме остается подготовка педагогических работников к внедрению ФГОС ТОП-50.

В Куртамышском сельскохозяйственном техникуме уже три года реализуется программа опытно-экспериментальной деятельности «Управление мотивацией к профессиональному саморазвитию педагогов в условиях открытой самообучающейся организации». Поэтому в контексте реализации стандартов по ТОП-50 мы обозначили проблемное поле: управление мотивацией педагогов к переходу на новые стандарты и проведение демонстрационного экзамена.

В условиях открытой самообучающейся организации (ОСО) обучение и мотивирование инженерно-педагогического коллектива осуществляется не только в традиционных формах, но и в процессе самой трудовой деятельности, включающей взаимопомощь, обмен опытом и знаниями, осуществляемой в форме тренингов и семинаров, а также посредством открытых диалогов, дискуссий, мастер-классов. Наиболее прогрессивный вариант – это психологическая поддержка и мотивирование на обучение каждого педагога, не имеющего базового педагогического образования, на всем протяжении его работы. Для таких педагогов организуются стажировки, внутренние и внешние обучающие курсы, лаборатории, открытые уроки и т.д.

Работа по переходу на ТОП-50 началась с изучения стандартов, посещения методистом курсов повышения квалификации по теме «Проектирование основной образовательной программы по перечню ТОП-РЕГИОН». Затем на предметно-цикловых комиссиях филиала преподаватели разрабатывали дескрипторы компетенций.

Данная деятельность способствовала осмыслению и оценке преподавателями своих знаний, а также выявлению профессиональных затруднений. Были определены приоритетные направления работы педагогического коллектива.

Наиболее активно в реализацию новых стандартов включились преподаватели и мастера производственного обучения по специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Были организованы рабочие места по компетенциям WSR «Кузовной ремонт» и «Автопокраска». В настоящее время начата подготовка студентов по этим компетенциям, которая ведется в рамках учебных практик и внеурочных занятий «Клуба технического творчества».

Одним из рычагов мотивации педагогов к внедрению новых стандартов является их включение в организацию конкурсов профессионального мастерства. Эффективной в данном направлении стала система наставничества.

Конкурс «Лучший механизатор» был организован совместно с Березовским агропромышленным колледжем с помощью отдела сельского хозяйства администрации Куртамышского района и прошел в с. Советское. Проводились зачеты среди студентов и среди механизаторов района.

Конкурс «Лучший землеустроитель года – 2017» прошел с участием представителей межевых организаций района: ООО «Земля» и «Геосервис». Работодатели отметили положительные стороны проведения таких мероприятий в связи с тем, что в рамках конкурсов происходит не только обмен опытом, но и формирование профессиональных сообществ города и района. Во всех конкурсах студенты филиала показали высокий уровень подготовки и заняли призовые места. Конкурсное движение способствует расширению производственных связей, привлечению спонсоров и работодателей, расширению базы производственных практик.

Проведение конкурсов стало отправной точкой активного включения студентов и педагогов в движение WorldSkills, которое является важнейшим инструментом повышения престижа рабочих профессий. Профессиональными сообществами с организациями предпринимателей проводится большая работа по созданию национальной системы квалификаций по стандартам WorldSkills.

Работа в данном направлении включает не только подготовку студентов к чемпионатам, но и профессиональное развитие, и повышение квалификации

педагогов. Три педагога филиала прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Демонстрационный экзамен как форма промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ПОО», 14 - в Академии WorldSkills и получили свидетельства экспертов демонстрационного экзамена.

Системная работа сказалась на достигнутых результатах: на III Региональном чемпионате «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) Курганской области» студенты техникума показали высокий уровень подготовки, заняв призовые места во всех заявленных компетенциях: «Геодезия» (II место), «Автопокраска» (II, III место), «Кузовной ремонт» (III место), «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (III место).

Работа в данном направлении не заканчивается только участием в чемпионатах. В текущем году «Клуб технического творчества» открыл двери и для школьников города. В систему наставничества включились не только преподаватели и мастера производственного обучения, но и студенты, ставшие наставниками для школьников. Результатом такой системной работы стала победа участников «Клуба» в компетенции «Кузовной ремонт» среди юниоров.

УДК 377.5

Сайгафарова Н.В.,
руководитель МФЦПК
ГБПОУ «Курганский техникум сервиса
и технологий»
E-mail: nsaygafarova@mail.ru

ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS КАК ВЫЗОВ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются изменения, происходящие в настоящее время в профессиональных образовательных организациях,

связанные с присоединением России к движению WorldSkills. Внедрение стандартов WorldSkills дало новый импульс развитию техникумов, с точки зрения укрепления материально-технической базы, повышения квалификации педагогов, и в тоже время высветило ряд проблем и противоречий. Автор статьи анализирует сложившуюся ситуацию.

Ключевые слова: Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», стандарты WorldSkills, специализированные центры компетенций (СЦК), компетенции WorldSkills, сертифицированные эксперты.

Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» устанавливает новые стандарты современных рабочих профессий, меняет экзаменационную систему в колледжах и вузах, а также выступает связующим звеном между работодателями и молодыми сотрудниками.

Россия присоединилась к движению WorldSkills в 2012 году, когда учреждения среднего профессионального образования, несмотря на попытки реформ, по-прежнему казались многим низшей образовательной ступенью, которую проходят только те, кому не удалось поступить в вуз, и кто не рискнул сдавать ЕГЭ. Реформирование системы среднего профессионального образования стало первой задачей, которая встала перед Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». В этом заключается важное отличие российской модели движения от аналогов в других странах.

Необходимым условием социального и экономического развития общества на современном этапе является модернизация системы профессионального образования, которая составляет основу для формирования инновационной экономики, что является базовым фактором благополучия граждан и безопасности страны. Подготовка специалистов среднего звена, владеющих соответствующими компетенциями, экономически обоснована, и, в связи с этим, она должна проходить в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального

образования. В настоящее время в нашей стране провозглашен курс на развитие и модернизацию системы среднего профессионального образования. Дальнейшая стратегия развития системы подготовки рабочих и специалистов сферы услуг невозможна без компетенций в рамках тех стандартов, которые задает международное профессиональное сообщество, и, что самое важное, экономика России не может развиваться без подготовки соответствующих кадров [1].

Соревнования WorldSkills дали новый импульс развитию Курганского техникума сервиса и технологий. Для того, чтобы подготовка высококвалифицированных рабочих кадров соответствовала мировым требованиям, обучающиеся профессиональных образовательных организаций должны быть подготовлены в соответствии с данными требованиями для участия в чемпионатах WorldSkills, поэтому возникла необходимость внесения изменений в содержание рабочих программ, которые бы отвечали стандартам WSR. Стандарты ТОП-50 по профессии Повар уже учитывают и требования профессионального стандарта, и стандарта WS. Нами было актуализировано содержание рабочих программ дисциплин / профессиональных модулей, что позволило выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов с учетом требований стандартов WorldSkills и профессиональных стандартов в области знаний, умений и практического опыта. Некоторые модули конкурсных заданий не входят в программу обучения и, следовательно, требуют подготовки участников соревнований по программам дополнительного профессионального образования. В настоящий момент в техникуме ведется обучение студентов по шести дополнительным профессиональным программам: «Изготовление конфет ручной работы»; «Кондитер-скульптор»; «Инновации в приготовлении, подаче и оформлении кулинарных блюд в соответствии со стандартами WorldSkills»; «Инновации в приготовлении, подаче и оформлении кондитерских изделий в соответствии со стандартами WorldSkills»; «Современные технологии в парикмахерском искусстве в соответствии со

стандартами WorldSkills»; «Инновации в пекарном производстве в соответствии со стандартами WorldSkills».

Одним из наиболее важных вопросов подготовки к участию в конкурсах по стандартам WS является подготовка инфраструктуры конкурса. Ежегодно Специализированным центром компетенций (СЦК) проводится анализ инфраструктурных листов WorldSkills для выявления дефицитов оборудования и площадей. Для подготовки членов сборной Курганской области к участию в чемпионатах различных уровней планируется создание тренировочных боксов. В последнее время материально-техническая база СЦК существенно обновлена. Было приобретено современное технологическое оборудование, соответствующее требованиям стандартов WS. Инфраструктурные листы чемпионата ежегодно обновляются, и это требует оперативно, в течение 3-4 месяцев, приобретать новое оборудование и инвентарь. По условиям чемпионата каждое рабочее место необходимо оснастить одинаковым оборудованием, инструментами, чтобы все участники были в равных условиях. Для подготовки участника и проведения чемпионатов требуются дорогостоящие расходные материалы и сырье, а это влечет большие финансовые затраты. Что в условиях недостаточного финансирования, безусловно, является проблемой, так как расходы на проведение чемпионатов превышают бюджетное финансирование.

Специализированным центрам компетенций требуется бюджетное финансирование в рамках государственного задания.

В настоящий момент в Курганской области не разработана система отбора талантливой молодежи со всей области по вышеназванным компетенциям для обучения на площадках специализированных центров компетенций. Сертифицированные эксперты, работающие на конкурсных площадках, отмечают недостаточный уровень подготовки участников чемпионата по компетенциям. Региональному координационному центру (РЦК) совместно с «ведущими» колледжами, СЦК необходимо в ближайшее

время решить эту проблему для повышения уровня подготовки участников чемпионатов различного уровня.

Важную роль в формировании стандартов WorldSkills играют эксперты. В настоящий момент большинство педагогических работников техникума прошли обучение в Академии WorldSkills по программам повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, требующим среднего профессионального образования (перечень ТОП-50) и соответствующим компетенциям WorldSkills. Но профессиональный уровень владения компетенциями экспертного сообщества Курганской области не соответствует мировым требованиям. Необходимо ещё организовать повышение квалификации и стажировку преподавателей и мастеров производственного обучения в соответствии с требованиями мировых стандартов WorldSkills за пределами Курганской области на ведущих предприятиях сферы услуг.

Не все эксперты профессиональных образовательных организаций Курганской области участвуют в обучающих семинарах в СЦК, где рассматриваются основные регламентирующие документы и конкурсная документация по компетенциям, что, несомненно, является одной из значительных проблем при проведении чемпионата. Незнание содержания основных документов приводит к возникновению во время проведения чемпионата спорных ситуаций, нарушающих кодекс профессиональной этики и кодекс этики WorldSkills. По компетенциям Поварское дело, Парикмахерское искусство и Кондитерское дело не привлекаются независимые эксперты из других субъектов РФ.

Большое внимание уделяется вовлечению работодателей в работу экспертных комиссий совместно с преподавателями и мастерами производственного обучения ПОО Курганской области. Расширение состава и введение работодателей в качестве независимых экспертов повышает объективность оценки выполнения заданий конкурсантами чемпионата. Но

доля участия работодателей в чемпионатах недостаточно высока. К сожалению, площадки чемпионата посетило минимальное количество работодателей, очень мал их вклад в предоставлении оборудования для конкурсных площадок и финансирование. Следует активнее привлекать бизнес-партнеров к организации и проведению чемпионатов.

Несмотря на то, что Курганский техникум сервиса и технологий участвует в движении с 2015 года, мы все же пока делаем первые шаги, а они всегда самые тяжелые. Но понимание, для чего нужен такой инструмент, как WorldSkills, уже есть. Объединение интересов государства, бизнеса, образования и общества с использованием возможностей и регламентов этого международного движения позволит достичь значительных успехов в развитии профессионального образования. Движение WorldSkills – это инвестиции, а не затраты, и вложения вернуться в значительно большем исчислении. Методично проводимая работа и поиск новых решений в подготовке квалифицированных кадров позволит нам решить главную задачу, стоящую перед системой среднего профессионального образования - обеспечить высокий уровень подготовки выпускников, владеющих технологиями в рамках мировых стандартов, что, обеспечит высокую конкурентоспособность молодых специалистов среднего профессионального образования.

ПРИМЕНЕНИЕ СТАНДАРТА WORLDSKILLS ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ТЕХНИКА - ЭЛЕКТРИКА

Аннотация:

В данной статье представлен опыт участия и подготовки студентов БПОУ «Омский аграрно-технологический колледж» во II Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia по компетенции «Электромонтаж».

Ключевые слова:

региональный чемпионат, компетенция, электронная лаборатория.

Омская область включилась в движение WorldSkills в 2016 году, на протяжении всего времени ведется активная работа по программе модернизации системы профессионального образования.

Число компетенций регионального чемпионата растет с каждым последующим конкурсом [2].

Студент нашего колледжа в 2017 году принял участие во II Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WSR в компетенции «Электромонтаж» и занял III место.

Уровень сложности задания для чемпионата очень высокий даже для профессионала, а оборудование и материал используют только передовое.

Подготовка студента к чемпионату по компетенции «Электромонтаж» потребовала от колледжа больших материальных вложений. При подготовке участника по данной компетенции возникла необходимость создать

электромонтажную лабораторию, которая впоследствии стала не только местом подготовки участника чемпионата, но местом проведения лабораторных и практических занятий.

Электромонтажная лаборатория представляет собой модель рабочего места участника на чемпионате, чтобы участник во время конкурса чувствовал себя уверенно. Электромонтажная лаборатория позволяет отрабатывать не только практические навыки монтажа, а также навыки по соблюдению техники безопасности как личной, так и электрической, которые учитываются экспертами при оценивании работы участника.

Задание по компетенции «Электромонтаж» включает в себя выполнение трех модулей:

- Монтаж в промышленных и гражданских отраслях;
- Программирование;
- Поиск неисправностей.

При выполнении модуля Программирование участнику необходимо создать программу управления для логического реле. Программированное реле является элементом средств автоматизации оборудования, одним из основных путей повышения производительности рабочих машин, улучшения качественных показателей выпускаемой продукции и снижения энергопотребления. Средства автоматизации не только повышают эффективность производства, но также освобождают человека от утомительной работы по контролю состояния технологического процесса и ручного управления.

Логические реле предназначены для замены традиционных устройств электроавтоматики, построенных на релейных и бесконтактных логических элементах. В отличие от последних, которые являются специальными устройствами, разрабатываемыми и изготовляемыми по индивидуальным проектам, программируемые реле универсальны [1].

Прибор компактный, но очень функциональный, позволяет значительно упростить схемы управления электрооборудованием, за счет чего повышается надежность систем автоматизации.

В соответствии стандартам WSR было принято решение внести изменения в содержание учебного материала рабочей программы профессионального модуля ПМ. 03 Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства в раздел «Основы автоматики».

На протяжении девяти занятий студенты изучают программируемое реле и его функциональные назначения. Знакомятся с логическими элементами и способами построения программ для реле. В результате студенты способны спроектировать программу при решении производственных задач различной сложности. После переноса программы в логическое реле студенты наглядно видят свои труды и способны оценить результаты самостоятельно.

Полученные знания студенты могут применить на любом промышленном и сельскохозяйственном предприятии. Например, при использовании системы приточной и вытяжной вентиляции, а также дымоудаления. Систему рекуперации воздуха автоматизируют при помощи программированного реле, которое контролирует температурный режим, как в помещении, так и на улице, и в автоматическом режиме регулирует подачу охлаждённого или нагретого воздуха. В аварийном режиме реле самостоятельно блокирует работу вентиляционной системы.

Реле имеет широкий спектр применения: в автоматизации насосных станций, автоматического открывания и закрывания дверей, конвейерного производства. В жилых помещениях применяется в системе «умный дом», и в управлении грузоподъемными механизмами. Будущие специалисты будут способны выполнить монтаж системы автоматизации и составить программу для логического реле в любой сфере деятельности.

В результате внесённых изменений в рабочую программу было изменено содержание выпускных квалификационных работ. При выполнении работ в разделе «Разработка и составление схем автоматизации» вместо щита управления с множеством промежуточных реле применили одно - программированное.

Председатель ГЭК отметил высокую ценность содержания выпускных квалификационных работ, признал их актуальными и практически значимыми.

Потенциальные работодатели также отметили качество и высокий уровень подготовки будущих специалистов нашего колледжа.

Список использованной литературы:

1) Интеллектуальные программируемые реле – контроллеры xLogic/ ознакомительная брошюра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://x-logic.ru/upload/information_system_8/1/9/5/item_195/information_items_property_5_8.pdfДата доступа: 20.09.2018

2) Сайт Института развития образования Омской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iroooo.ru/>

Симонова Е.Н.,
преподаватель ГБПОУ «Курганский
государственный колледж»,
E-mail: bayarinia@mail.ru

ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТА WORLDSKILLS КОМПЕТЕНЦИИ «ЭЛЕКТРОМОНТАЖ» КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ВЫПУСКНИКОВ

Аннотация:

В данной статье описывается практический опыт по подготовке участников чемпионатов WorldSkills. Приводятся результаты внедрения стандартов WorldSkills в образовательные программы специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Ключевые слова:

Движение WorldSkills, чемпионат, компетенция «Электромонтаж», содержание образовательных программ, демонстрационный экзамен.

Движение WorldSkills поддерживается в 79 странах мира и признано как направление, обеспечивающее повышение профессионализма молодых рабочих, увеличивающее потенциал студентов в освоении компетенций, что, в свою очередь, делает их более востребованными на рынке труда.

Именно поэтому обеспечение участия студентов в чемпионатах, конкурсах профессионального мастерства, демонстрационных экзаменах является актуальным.

Курганский государственный колледж официально вступил в движение «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia с октября 2015 года. За это время были достигнуты значительные результаты: колледж получил статус Регионального координационного центра WSR на территории Курганской

области. На базе образовательного учреждения действуют специализированные центры компетенций, в том числе, по компетенции «Электромонтаж».

Как показал практический опыт, процесс подготовки конкурсантов требует внесения некоторой корректировки образовательного процесса:

1. Повышение квалификации педагогов в области изучения новейших производственных технологий, философии чемпионатного движения.

2. Психологическая подготовка студентов (повышение мотивации к учебной деятельности, развитие стрессоустойчивости и др.).

3. Корректировка содержания образовательных программ с учетом стандартов WorldSkills.

4. Внедрение нового механизма оценки качества подготовки выпускников – демонстрационного экзамена.

В Курганском государственном колледже работают сертифицированные эксперты WSR по компетенции «Электромонтаж», что позволяет осуществлять подготовку конкурсантов профессионально, на высоком уровне. Студенты колледжа не только ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, в чемпионатах WorldSkills Russia, но и побеждают, занимая все более высокие места.

Так, в 2016 году студент Костин Дмитрий занял 3 место в чемпионате JuniorSkills в рамках Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Курганской области. Это стало первой ступенью в его будущей карьере.

Заслуженное 1 место на Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Курганской области завоевано Дмитрием в 2017 году. Затем последовал отборочный этап национального этапа в г. Красногорск, 1 место в УрФО. Эта победа дала возможность участвовать в финале V Национального чемпионата WorldSkills Russia в компетенции «Электромонтаж» в г. Краснодар, где он занял 3 место.

В том же 2017 г. успешное выступление на Национальном чемпионате Hi-Tech (г. Екатеринбург), победа в общем зачете над представителем

Швейцарии, который впоследствии стал чемпионом Европы, позволило Дмитрию войти в расширенный, а на сегодняшний день, и в основной состав Национальной сборной для участия в Мировом чемпионате WorldSkills Competition.

В настоящий момент студент 4 курса Дмитрий Костин является экспертом по компетенции «Электромонтаж» на Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Курганской области. Последние 2 года он - тренирующий эксперт сборной команды корпорации «СИБУР» при подготовке к Hi-Tech соревнованиям. Результат: сборная «СИБУР» - призер соревнований.

Дмитрий постоянный участник профессиональных тренингов WorldSkills в различных регионах России и за рубежом. В 2018 году в Чехии, в составе Национальной сборной он прошел обучение в области KNX-программирования.

Системная работа в колледже по подготовке конкурсантов носит преемственный характер. В апреле 2018 году студент 2 курса Сергей Храмцов занял 1 место в Областном конкурсе профессионального мастерства по компетенции «Электромонтаж». Ежегодно в колледже в рамках традиционного месячника конкурсов профессионального мастерства проводятся соревнования обучающихся 2 курса. В дальнейшем победители проходят подготовку для участия в конкурсах WorldSkills.

Кроме этого, развитие компетенции «Электромонтаж» осуществляется в направлении JuniorSkills. С 2018 года проводится подготовка школьников в возрасте 12-16 лет при поддержке Детского юношеского центра Курганской области. Разработана совместная программа тренировок.

Однако, задача педагога, в частности, и профессиональной образовательной организации, в целом, не только выпускать единичных победителей конкурсов, но и осуществлять массовую подготовку «крепких» профессионалов, владеющих передовыми технологиями в соответствии с мировыми стандартами.

Все перечисленное обеспечивает включение стандартов WorldSkills в дисциплины и профессиональные модули. Для проверки практических навыков один из квалификационных экзаменов проводится в форме демонстрационного экзамена.

В настоящий момент в колледже по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий все профессиональные модули учитывают требования WorldSkills. Комплекты оценочных средств соответствуют техническому описанию компетенции «Электромонтаж», а экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю ПМ.5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [2] проводится в виде демонстрационного экзамена.

Важно отметить, что изменения коснулись не просто паспортного описания реализуемых компетенций, но и серьезно повлияли на содержание отдельных тем, а иногда и целых дисциплин. Так в «ПМ.01 Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту электроустановок» [2] в разделе «Электроника и микропроцессорная техника», входящий в «МДК 01.01 Электрические машины», содержание было полностью обновлено и включает на сегодняшний день 6 тем:

Таблица 1 – Тематическое содержание раздела ПМ.01 «Электроника и микропроцессорная техника»

Раздел ПМ.01. Электроника и микропроцессорная техника
Тема 1. Введение
Тема.2. Представление информации в вычислительных системах
Тема 3 Логические элементы
Тема 4. Генераторы импульсов
Тема 5. Элементы программирования
Тема 6. Программируемые логические контроллеры (ПЛК)

Итогом обучения названного раздела являются следующие умения студентов:

- составлять электрические схемы по предложенным режимам работы оборудования;
- реализовывать схемы коммутации с использованием логических элементов;
- выполнять монтаж логических контроллеров;
- выполнять программирование ПЛК.

Представленные изменения содержания раздела «Электроника и микропроцессорная техника» полностью соответствуют модулю 2. «Программирование» конкурсных заданий чемпионата WS компетенции «Электромонтаж» [1].

Подобные изменения дают возможность познакомить студентов с актуальными тенденциями в области электромонтажных работ, позволяют научить их основным принципам проектирования систем коммутации в зависимости от предложенных режимов работы оборудования.

Таким образом, внедрение стандартов WorldSkills в содержание обучения позволяет не просто присоединиться к международному движению WorldSkills International, но и значительно поднять планку профессионализма выпускников.

Список использованной литературы

1. Стандарты WorldSkills [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drive.google.com/drive/folders/1oo9uCddRViWHz-elfDMaY04g3O1LqpM7>
2. ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

**ПОДГОТОВКА К ОТКРЫТИЮ КОМПЕТЕНЦИИ «ВЕТЕРИНАРИЯ»
ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ПРОГРАММУ РЕГИОНАЛЬНОГО
ЧЕМПИОНАТА WSR**

Аннотация:

В статье представлен опыт инновационной деятельности руководства и педагогических работников колледжа по включению в движение WORLDSKILLS RUSSIA, открывающим доступ к современным мировым инновационным стандартам, программам и методам обучения в системе профессионального образования.

Ключевые слова:

специализированный центр компетенций, аграрный сектор экономики, методики чемпионатного движения, дорожная карта.

Руководством БПОУ «Омский аграрно-технологический колледж» принято решение предложить для включения в программу Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA) Омской области новую компетенцию - «Ветеринария». Данное решение обусловлено реализацией одного из направлений программы модернизации «ОАТК» на период до 2021 года - созданием специализированного центра компетенций (СЦК) по компетенции «Ветеринария»[1]. Инициатива нашла поддержку в Министерстве образования Омской области. СЦК по компетенции «Ветеринария» станет первым в Омской области по направлению подготовки специалистов по укрупненной группе «Ветеринария и зоотехния».

Для создания СЦК по компетенции «Ветеринария» в колледже создана прочная основа. Преподаватель профессионального цикла имеет статус регионального эксперта WSR по компетенции «Ветеринария», методики чемпионатного движения внедряются в образовательный процесс, предприятия - социальные партнеры находят ресурсы для поддержки и развития материальной базы колледжа. Финансовое обеспечение приобретения дорогостоящего ветеринарного оборудования, инструментов и медицинских препаратов для оснащения конкурсной площадки будет осуществляться в рамках средств областной целевой программы. Рабочей группой преподавателей сформирован список необходимого оборудования и материалов, согласно актуальному инфраструктурному листу. Разработан проект плана оборудования конкурсной площадки. Начат ремонт выделенных для размещения оборудования помещений.

Актуальность данной работы связана с особенностями экономического развития региона. В Омской области функционируют крупные, средние и мелкие животноводческие хозяйства, предприятия по переработке продуктов животноводства. Активно применяются биотехнологические системы разведения животных, используются передовые технологии искусственного осеменения, с каждым годом увеличиваются объёмы заготовки консервированных кормов с использованием биопрепаратов. От выпускников ветеринарного профиля требуется высокая общая профессиональная подготовка, отраслевая, лечебная и инспекторская компетентность, определенная производственная специализация в осуществлении своих функций. Очевидна потребность в специальностях более узких производственных направлений. В ветеринарной практике Омской области такая специализация, например, необходима для предприятий птицеводческой отрасли, лабораторий ветсанэкспертизы, ветеринарного надзора на границе и транспорте, таможенных терминалах.

Вместе с тем, существуют значительные проблемы кадрового обеспечения АПК, способные в перспективе свести к минимуму усилия по

выводу аграрного сектора экономики Омской области на инновационный уровень развития. Работодатели имеют все основания повышать квалификационные требования к соискателям.

Требуемый уровень квалификации специалистов среднего звена, в том числе, по специальности «Ветеринария», обеспечивает на сегодня только подготовка выпускников по стандартам WSR. Поэтому идею об открытии на базе колледжа СЦК по компетенции «Ветеринария», перспективу проведения открытых чемпионатов WSR и участия в них студентов и молодых специалистов – ветеринарных фельдшеров - активно поддержали крупные сельскохозяйственные комплексы, располагающие собственной сырьевой базой - АО «Омский бекон», ООО «Лузинское зерно», ООО «Титан-агро», СПК «Пушкинский»[3].

Создание СЦК, его аккредитация и дальнейшее проведение на базе колледжа отборочных соревнований, открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) Омской области по компетенции «Ветеринария» – одна из амбициозных перспектив развития колледжа. Подготовка экспертов, конкурентоспособных команд для участия в Региональном чемпионате WSR на базе «ОАТК» станет новым направлением инновационной работы колледжа, а создание СЦК по компетенции «Ветеринария» объединит профессиональные образовательные организации СПО Омской области, осуществляющие подготовку выпускников по специальности «Ветеринария», экспертов WorldSkills и предприятия АПК.

В числе дополнительных элементов, на которые будет направлена деятельность СЦК:

- подготовка региональных экспертов по компетенции «Ветеринария» из числа работников предприятий – социальных партнеров;
- приобретение ведущими специалистами предприятий статуса наставника подрастающего поколения через поддержку участников региональных чемпионатов WorldSkills;

- повышение престижа и имиджа производственных предприятий и организаций через поддержку участников региональных конкурсов WorldSkills;
 - внедрение практико-ориентированного (дуального) обучения;
 - независимая оценка качества подготовки выпускников по специальности «Ветеринария»;
 - включение школьников в процесс профессионального самоопределения.
- Реализация на базе колледжа программы внеурочной деятельности на основе профессиональных проб по компетенции «Ветеринария», проведение JuniorSkills по компетенции «Ветеринария»;
- популяризация среди абитуриентов специальности «Ветеринария».

Рабочей группой, сформированной для организации работы по подготовке к открытию компетенции «Ветеринария» для включения в программу регионального Чемпионата WSR, разработана дорожная карта, элементами которой являются: создание условий, коррекция образовательного процесса в соответствии с требованиями WSR, организация подготовки участников [2].

Создание специализированного центра компетенций по компетенции «Ветеринария», аккредитованного в Союзе Ворлдскиллс Россия, решит вопрос подготовки современных ветеринарных кадров в Омской области.

Факторами успеха должны стать:

- повышение статуса колледжа как участника реализации инновационных проектов и программ на рынке образовательных услуг Омского региона;•
- увеличение доли целевого заказа на подготовку кадров по специальности «Ветеринария»;
- расширение зоны и спектра оказания дополнительных образовательных услуг УЦПК колледжа для предприятий АПК области.

Список использованной литературы

1. Программа развития/модернизации бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский аграрно-

технологический колледж» на 2018-2021 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: www.omset.ru

2. Региональные площадки сетевого взаимодействия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://profedutop50.ru/>

3. Сайт БПОУ «Омский аграрно-технологический колледж» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://omset.ru>

УДК 378

Филимонов П.Ю.,
преподаватель ГБПОУ «Курганский
государственный колледж»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация: статья посвящена проблемам совершенствования качества подготовки специалистов технического профиля в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: WorldSkills, профессиональная подготовка,

В соответствии с современными направлениями на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 г. г." (от 3 марта 2015 г. N 349-р) и "Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию инженерных профессий" (от 5 марта 2015 г. № 366) коллектив технического отделения колледжа в качестве приоритетных направлений деятельности рассматривает:

- формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на всестороннее развитие личности;

- внедрение инновационных организационных форм и международных методик повышения профессионального мастерства будущих специалистов через участие в конкурсах различного уровня.

Эффективным механизмом реализации ответственной и самостоятельной позиции студентов СПО является конкурсное движение WorldSkills (WS). Движение WS, по сути, является одним из немногих эффективных инструментов для формирования профессиональных компетенций, повышения престижа и популяризации рабочих кадров и специалистов среднего звена и организации профессиональной подготовки кадров, соответствующих современным международным стандартам. Благодаря участию в движении, создаются новые элементы образовательной инфраструктуры подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. Для реализации этих направлений деятельности колледжа необходимо реализовать комплекс мер:

- осуществить модернизацию учебно-материальной базы колледжа;
- организовать повышение квалификации и стажировку преподавателей и мастеров производственного обучения в соответствии с требованиями мировых стандартов WS и профессиональных стандартов;
- организовать прохождение процедур сертификации экспертов WS;
- актуализировать и скорректировать содержание профессиональных образовательных программ с перечисленными требованиями.

Решение этих задач поможет обеспечить выход на рынок труда наиболее подготовленных работников, которые могли бы быстро адаптироваться на рабочих местах, а следовательно, ускорится процесс трудоустройства молодых специалистов.

Одним из эффективных методов внедрения международных практик в образовательную деятельность является проведение внутриколледжных соревнований по стандартам WS по выбранной студентом компетенции. По технологии WS проводятся не только чемпионаты, но и демонстрационные экзамены в рамках государственной итоговой аттестации (ГИА). Подобные мероприятия помогают студентам в профессиональном саморазвитии и

понимании значимости профессии. Только после реализации этих направлений деятельности колледжа наши студенты с уверенностью будут смотреть в будущее, именно это и является ярким показателем успешной работы любого педагогического коллектива.

На данный момент проводится подготовка студентов технического отделения для участия в соревнованиях и олимпиадах профмастерства по нескольким направлениям:

- сварочные технологии;
- слесарь по ремонту легковых автомобилей;
- мастер рихтовки кузова.

Преподаватели Боровинских Н.П. Филимонов П.Ю. и Калетин Б.В. прошли обучение и сейчас являются экспертами WorldSkills Russia.

Практика участия в чемпионатах по стандартам WS помогла определить для ряд задач:

- подготовка студентов к участию в чемпионатах должна начинаться с 1-го курса;
- необходимо продолжать совершенствовать материально-техническую базу технического отделения;
- принимать еще более активное участие, как в соревнованиях, так и в конкурсах, семинарах и конференциях для поэтапной моральной, психологической и физически подготовки студента.

Опираясь на личный опыт участия в данных конкурсах, следует отметить, что необходимо учитывать эмоциональную составляющую таких мероприятий, поскольку молодежь очень эмоциональна и соревновательный момент их очень мобилизует и вдохновляет. Даже поражение даёт положительные результаты, связанные, в первую очередь, с желанием реабилитироваться в дальнейшем. Ещё одним краеугольным камнем, решения задачи совершенствования системы подготовки высококвалифицированных профессиональных кадров является производственная практика. Конечно, нельзя умалять заслуги преподавателей и педагогов, которые дают фундаментальные теоретические

знания о производственном процессе, но значимость именно практического обучения студентов на предприятии переоценить невозможно. По мнению многих специалистов, профессиональное образование не может рассматриваться без взаимосвязи с производственной сферой, без четко организованной практики. Такой подход к процессу профессионального образования уже много лет с огромным успехом применяется в ряде ведущих европейских стран. Называется такая система подготовки кадров - дуальное обучение. Это такой вид обучения, при котором теоретическая часть обучения проходит в образовательной организации, а практическая - на рабочем месте.



Рисунок 1 - Отборочный турнир по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

Так для студентов – будущих механиков кафедры технических дисциплин запланировано проведение практических, обучающих семинаров на базе предприятий, в частности, для 3 курса группы М-303 «Ремонт ходовой части Автогрейдера», ОАО «Введенское дорожное ремонтно-строительное управление «Автодорстрой», «Технология проведения технического обслуживания СДМ», ОАО АТП «Курганское». Для студентов 4 курса группа М-403 «Технологический процесс ремонта КПП» в ООО «Автоцентр 29».

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ТОП-50: НОВЫЕ ПОДХОДЫ

УДК 377.5

Абилова Т.Н.,
преподаватель БПОУ «Омский региональный
многопрофильный колледж»
E-mail: tania-7474@bk.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация:

Сегодня на рубеже смены приоритетов в области развития профессионального образования и перехода к новым механизмам управления содержанием профессионального образования отчетливо проявляются инновационные подходы к модернизации спектра и условий реализации образовательных программ в соответствии с приоритетами государственной политики в области среднего профессионального образования. Таким образом, в рамках проекта внедрения ФГОС ТОП-50 должны быть решены задачи, связанные с достижением высокого стандарта качества содержания и технологий профессионального образования через новые подходы в обучении. Целью исследования является разработка и апробирование методического и дидактического обеспечения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий при реализации программ ТОП-50 в подготовке специалистов в сфере общественного питания в колледже. Методы исследования: изучение и обобщение опыта, педагогический эксперимент.

Итоговый результат заключается в разработке приемов и методов организации проблемного обучения, проектов учебных занятий по подготовке специалистов сферы общественного питания в колледже.

Ключевые слова: технология проблемного обучение, компетентностно - деятельностный подход в обучении, информационные технологии, проблемно-ситуационные задания, активные формы занятий.

Необходимость использования современных образовательных технологий в профессиональном образовании диктуется теми обстоятельствами, что в условиях современных требований к «новому» специалисту необходимо формировать конкурентоспособную систему среднего профессионального образования, которая способна готовить для экономики в достаточном количестве кадры с мировым уровнем квалификации. В современных условиях традиционные формы и методы профессионального обучения недостаточно эффективны. Приоритетное развитие призваны получить информационные технологии, играющие важную роль в развитии общества. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения позволяет решать новые дидактические задачи, обеспечивает повышение качества и эффективности обучения.

Использование *информационных технологий* позволяет реализовывать следующие процессы обучения: повышение качества знаний и интереса к дисциплине; усиление прикладной направленности обучения; формирование информационной культуры студентов, возможность осуществления дифференцированного подхода к обучению студентов с учетом их индивидуальных особенностей, формирование значимых ключевых профессиональных компетенций.

Профессиональные знания, полученные студентами при использовании современных образовательных технологий, дадут возможность применять их в профессиональной деятельности, следствием чего служит наиболее полная

реализация возможностей каждого студента, его конкурентоспособность на рынке труда.

.Занятия с применением современных образовательных технологий показывают усиление интереса студентов к изучаемому материалу, а, следовательно, и повышение мотивации обучения, развитие творческих способностей студентов, формирование ключевых профессиональных компетенций (готовность к самообразованию, коммуникативной, информационной, технологической).

С нашей точки зрения, наиболее эффективны следующие элементы информационных технологий:

- представление в мультимедийной форме информационных материалов (презентации, видеофрагменты и др.);

Цель мультимедийной презентации – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Мультимедийные презентации повышают интерес к занятию, позволяют его сделать более интересным и увлекательным, помогают за короткий срок донести послание до аудитории, наглядно показать объекты. Мультимедийные презентации позволяют представлять материал максимально детально и подробно, дробя его на порции. Слайды могут состоять из тезисов, схем, таблиц, рисунков. Кроме того, мультимедийные средства позволяют использовать возможности анимации, использование видеовставок. Уникальность мультимедийной презентации заключается еще и в том, что она может использоваться на всех видах занятий. Мультимедийные презентации с успехом применяются при изложении и закреплении нового материала, а так же при создании творческих проектов студентов.

Кейс – технологии. Внедрение учебных кейсов в практику образования является весьма актуальной задачей. Использование кейс-метода в изучении модулей является особенно значимым, так как применение импровизаций в учебном процессе требует максимального приближения студентов к реальным ситуациям и принятию адекватных решений.

В кейс - технологии не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет студентам, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему. В кейсе проблема представлена в неявном, скрытом виде, причем, как правило, она не имеет однозначного решения.

Технология проблемного обучения – это учебно-познавательная деятельность обучающихся по усвоению знаний и способов деятельности путем восприятия объяснений преподавателя в условиях проблемной ситуации, самостоятельного (или с помощью преподавателя) анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решения посредством выдвижения предложений, гипотез, их обоснования и доказательства, а также путем проверки правильности решения. *Проблемная ситуация* – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать. Проблемное обучение является ведущим элементом современной системы развивающего обучения, включающей содержание учебных курсов, разные типы обучения и способы организации учебно-воспитательного процесса. Проблемное обучение характеризуется системой не любых методов, а именно, методов построенных с учетом целеполагания и принципа проблемности. Для развития профессиональных способностей при проведении занятий используются следующие формы занятий:

1. Проблемные вопросы (открытый диалог).
2. Деловая игра.
3. Метод проектов.
4. Эвристический метод.
5. Исследовательская деятельность.

При использовании метода открытого диалога задаются проблемные вопросы, на которые обучающийся не только должен лаконично ответить, но поразмыслить. Ответы озвучиваются и открыто обсуждаются в группе.

Большой интерес у обучающихся вызывает решение проблемно-ситуационных задач. Главная особенность проблемно-ситуационных заданий – максимальное приближение к производственным ситуациям. При выполнении таких заданий активизируется мыслительная деятельность обучающихся, формируется технологическое мышление, необходимое специалисту.

Деловая игра: Лабораторные занятия формируют у обучающихся профессиональные компетенции. Задача, которая ставится при проведении лабораторных занятий, заключается в том, что обучающиеся должны заниматься не по шаблону, а самостоятельно выстраивать технологический процесс, алгоритм выполнения задания. Это является основным для специальности «Технология продукции общественного питания». Так, при проведении лабораторных занятий перед началом выполнения задания обучающиеся делятся на группы и составляют последовательность выполнения задания, при этом учитывая сроки варки продуктов, последовательность их закладки и т.д. Выбирается «шеф-повар», под руководством которого обучающиеся выполняют задание, в конце занятия он дает оценку работы всей бригады, а члены бригады, в свою очередь, оценивают работу «шеф-повара». По окончании выполнения работы производится подробный анализ работы звена. Это немаловажно, так как от слаженной работы коллектива зависит конечный результат.

Эвристический (поисковый метод). К эвристическим формам занятий относятся: эвристические уроки, олимпиады и т.д. Эвристическое погружение – форма обучения, при которой в течение нескольких дней сохраняется образовательная доминанта, обеспечивающая личностное познание обучающимися природного, культурного или иного образовательного объекта с помощью эвристических методов обучения. Пример проблемного задания по теме «Приготовление соусов»: Мотивация - соусы используют издревле. Они являются дополнением к блюдам, разнообразят вкус, улучшают внешний вид блюда, дополняют блюда пищевыми и ароматическими веществами. Проблемное задание: провести анализ древнерусской кухни, европейской и

современной русской кухни. Проанализировать, какие соусы использовали в древней Руси? Какие соусы готовили в Европе? Какие соусы готовят в современной кухне? Какими соусами старинной русской кухни можно разнообразить меню ресторанов, кафе? Такие задания развивают кругозор, мышление, вызывают интерес, так как сравнивается приготовление соусов на разных этапах развития кухни.

Метод проектов – это целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность обучающихся, осуществляемая под гибким руководством преподавателя, направленная на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального продукта.

Именно творческая проектная деятельность способствует технологическому образованию, формированию технологической культуры, развитию эстетического чувства и художественной инициативы, воплощению в жизнь идеи, способные развивать творчество, а так же помогает обучающимся выбрать свою траекторию обучения. Обучающиеся видят перед собой конечный результат, которого они достигли сами.

Исследовательская деятельность: – это деятельность обучающихся под руководством преподавателя, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Организация исследовательской деятельности обучающихся позволяет формировать и развивать у них познавательные интересы, самостоятельность, культуру учебного труда, систематизировать, обобщать, углублять знания в определённой области учебного предмета, учит применять их на практике.

Опыт применения на занятиях технологии проблемного обучения позволил выявить ее достоинства и недостатки. Проблемное обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых знаний и способов действия, а также предполагает последовательное и целенаправленное

выдвижение перед учащимися познавательных проблем, разрешая, которые они под руководством педагога активно усваивают новые знания.

Установлено, что изложение учебного материала, отображающее конфликтные ситуации, противоречия, борьбу между ними, поиск, больше увлекает, чем простое бесконфликтное сообщение готовых научных истин. У обучающихся формируется самостоятельность в решении учебных задач, создаются предпосылки к формированию будущего специалиста как личности.

Внедрение современных образовательных технологий в подготовке специалистов сферы общественного питания создает возможности для развития внимания, наблюдательности, мышления у обучающихся; развивает у них самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления; обеспечивает прочность приобретаемых знаний и умений, сформированность общих и профессиональных компетенций.

Список используемой литературы:

1. Вилькеев, Д. В. Познавательная деятельность учащихся при проблемном характере обучения основам наук в школе / Д. В. Вилькеев. - Казань: изд-во КГУ, 1967. – 193 с.
2. Бейзеров, В.А. Проблемное обучение / В.А. Бейзеров // Образование в современной школе. - 2005.-45с.
3. Богомолова, О.Б. Проблемный подход в профильном обучении: одна задача - несколько решений / О. Б. Богомолова // Информатика и образование. - 2010.-82 с.
4. Брушлинский, А.В. Психология мышления и проблемного обучения / А.В. Брушлинский. - М.: Знание, 1999.-176 с.

Акулова О.А.,
преподаватель
ГБПОУ «Катайский
профессионально -
педагогический техникум»,
E-mail: Coboksi79@mail.ru

УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ ФГОС СПО ТОП-50

Аннотация: Внедрение профессий из списка ТОП-50 в регионах требует создания новых форматов подготовки работников, обеспечивающих современную систему подготовки.

Важнейшим и эффективным инструментом реализации современных педагогических технологий является учебно-исследовательская работа студентов, поскольку именно она нацелена на достижение высокого результата в обучении.

Ключевые слова: учебно - исследовательская работа, проект, проблема, поиск, мотивация.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дан четкий однозначный сигнал, направленный на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...»[1].

Во исполнение подпункта 8 пункта 1 перечня поручений по реализации

Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г. (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821) распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 N 349-р утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, в том числе по созданию условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций.

Принципиально новым решением по трансляции международных технологий обучения и требований к квалификациям и умениям WORLDSKILLS в массовую практику подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям является создание и обеспечение деятельности межрегиональных центров компетенций.

Подготовка кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями должна осуществляться в соответствии с текущими и перспективными потребностями региональной экономики, с приоритетами регионального развития.

В российской образовательной политике начала XXI века закончился период преимущественного антикризисного приспособления организаций профессионального образования к новым социально-экономическим реалиям и наступил этап достаточно продуманного управления изменениями.

Внедрение профессий из перечня ТОП-50 в регионах требует создания новых форматов подготовки работников, обеспечивающих современную систему подготовки. Таким форматом является Региональный стандарт, рекомендованный для внедрения Правительственной комиссией по импорт замещению, апробация которого проходит в 21 пилотном субъекте Российской Федерации [2].

В ГБПОУ «Катайский профессионально - педагогический техникум» осуществляется обучение из перечня ТОП – 50 по профессиям «Повар, кондитер» и «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ». Важнейшим и эффективным инструментом реализации современных педагогических технологий в рамках концепции ФГОС СПО ТОП-50 является учебно-исследовательская работа студентов, поскольку именно она нацелена на достижение высокого результата в обучении. Она позволяет сформировать рациональное и эффективное мышление студентов, навыки поиска и практического решения актуальных производственных проблем на основе знаний из разных областей, коммуникативных и инженерно-технологических умений, а также способность к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений и инициативность.

Большинство обучающихся в ГБПОУ «Катайский профессионально - педагогический техникум», выбирают тематику учебных проектов близкую их профессиональным предпочтениям.

В нашем образовательном учреждении имеется практический опыт по организации проектной деятельности обучающихся. Организуются следующие виды деятельности:

- конференция «Пою профессию мою»;
- научно - практическая конференция «Шаг в науку»;
- этап выбора тематики учебных проектов по различным предметным областям;
- самообразование и актуализация знаний и умений;
- презентация проектов;
- анализ выполненной работы.

На протяжении учебного процесса от преподавателя требуется высокая работоспособность и гибкость в работе с обучающимися. Результат же такой работы – развитие исследовательских и коммуникативных умений, высокая познавательная и учебная мотивация обучающихся. Всё это обеспечивает

преподавателю поддержку его творческих усилий и подлинное удовлетворение от педагогической деятельности.

Результатом организации исследовательской работы студентов является участие каждого студента в различных видах творческой работы: конспектировании, в написании докладов, рефератов, в выполнении творческих проектов, участии в различных семинарах, конференциях, выполнении и защите письменных экзаменационных работ.

Таким образом, учебно-исследовательская работа студентов способствует получению навыков работы получения, анализа информации и обеспечивает возможность продуцирования конкретных практических результатов обучения.

Список использованной литературы

1. Методическое сопровождение введения ФГОС по ТОП-50 в рамках реализации ДПП «Проектирование и реализация образовательных программ СПО с учетом российских и международных стандартов», с.5
2. Приказ Минобрнауки РФ от 09.12.2016 N 1564 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2016 N 44896), с.3.

Бологова Н.А.,
заместитель директора по НМР
ГБПОУ «Курганский государственный колледж»,
кандидат педагогических наук
E-mail: nbologova@mail.ru

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ФГОС ТОП – 50 И ПРОГРАММ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация:

В статье освещен опыт региональной площадки сетевого взаимодействия УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства по реализации основных профессиональных образовательных программ ТОП-50 и программ повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с трендом цифровизации.

Ключевые слова:

Региональная площадка сетевого взаимодействия, дистанционные образовательные технологии, кластерный механизм

Исходная ситуация на начало реализации инновационного проекта создания региональной площадки сетевого взаимодействия характеризовалась тем, что дистанционные образовательные технологии (далее, ДОТ) использовались только в ГБПОУ «Курганский государственный колледж». Созданная региональная площадка сетевого взаимодействия позволила расширить возможности ПОО – участникам сети для обучения в индивидуальном режиме независимо от места и времени; получить

образование по индивидуальной траектории в соответствии с принципами открытого образования.

В соответствии с трендом цифровизации экономики, возрастает роль дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации основных профессиональных образовательных программ ТОП – 50 и программ повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения. ДОТ позволяют эффективно выстроить сетевое взаимодействие и решить проблему территориальной удаленности ПОО – участников сети, ограниченности финансовых ресурсов и кадрового дефицита в сельских образовательных организациях.

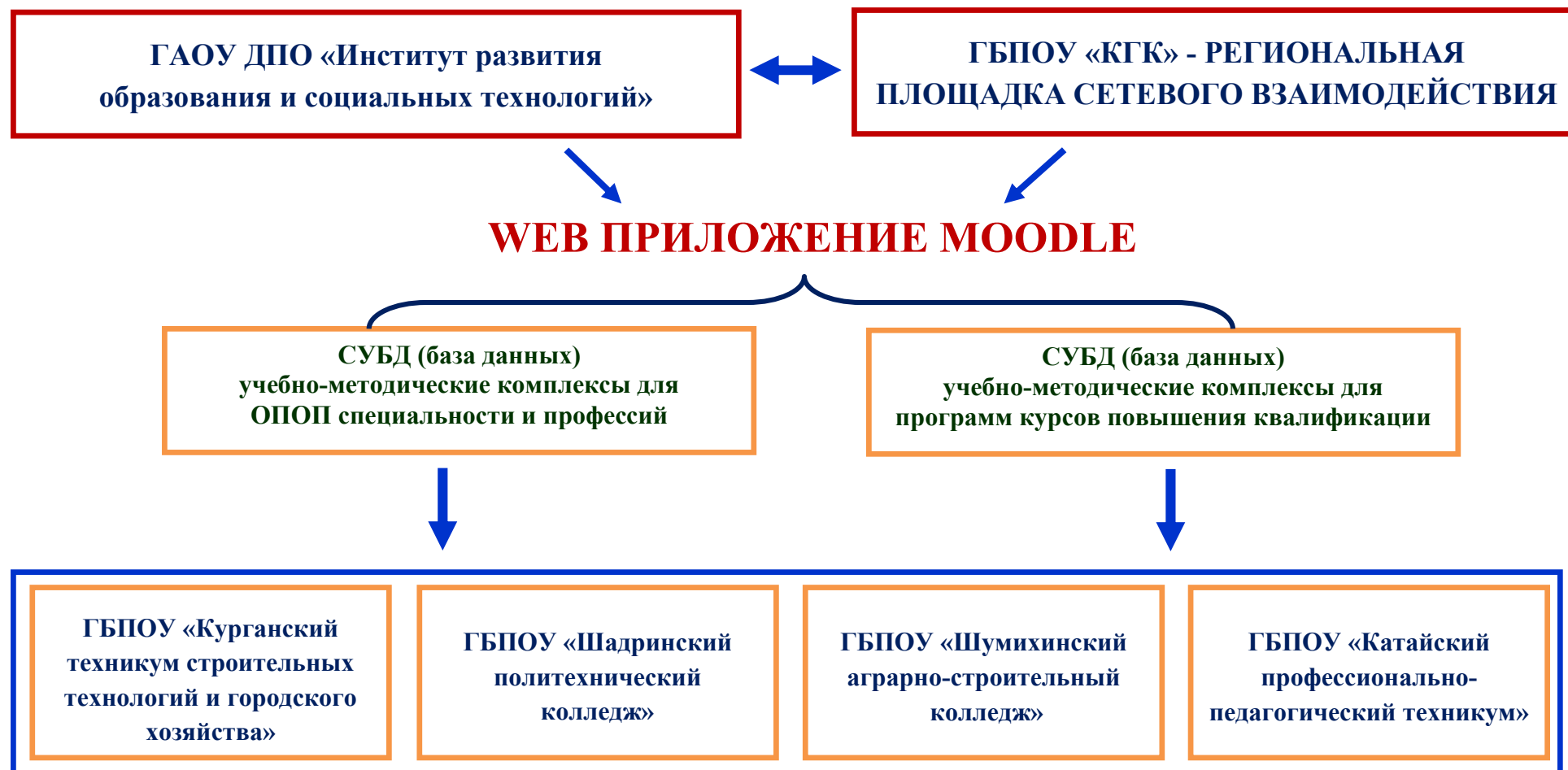
Таблица 1 - Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Результаты / показатели	Социально-экономические и образовательные эффекты
Создана интернет-площадка на базе сайта региональной площадки сетевого взаимодействия	Повышение качества подготовки кадров для строительной отрасли в соответствии с мировыми трендами и передовыми технологиями
В соответствии с запросами участников сети размещены для использования в дистанционном формате учебно-методические комплексы по дисциплинам «Техническая механика», «Электротехника и электроника», «Основы психологии», «Инженерная графика», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Все ПОО - участники сети получили доступ к дистанционному ресурсу региональной площадки сетевого взаимодействия
С использованием дистанционных образовательных технологий обучено 76 преподавателей и мастеров	Отработан механизм реализации дополнительных образовательных программ (повышения квалификации)

производственного обучения (200 % от запланированного в дорожной карте).	педагогов и мастеров производственного обучения ПОО – участников сети в режиме сетевого взаимодействия с ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»
--	---

На рисунке 1 показана Модель дистанционного обучения по основным профессиональным образовательным программам и программам повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения.

Модель дистанционного обучения по основным профессиональным образовательным программам и программам повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения



Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в штатное расписание введена ставка методиста по дистанционному обучению, использован информационный ресурс сайта региональной площадки сетевого взаимодействия для размещения электронных учебно-методических комплексов по ряду дисциплин в соответствии с запросами ПОО - участников сети. Привлечены информационные и кадровые ресурсы партнера сети ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий».

Процесс выполнения работ осуществлялся в несколько этапов:

Подготовительный этап:

1. Введена штатная единица методиста по дистанционному обучению.
2. Повышена квалификация группы технической поддержки сайта, методистов, преподавателей региональной площадки сетевого взаимодействия в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина по проблеме «Создание информационно-образовательной среды вуза, обеспечивающей эффективное использование онлайн – обучения в образовательных программах.
3. Использована технология тьюторства при обучении специалистов ПОО - участников сети.
4. Изучены запросы ПОО – участников сети для реализации дистанционных образовательных технологий в сетевом формате.

Основной этап:

1. Разработаны в соответствии с запросами, прошли экспертизу и размещены в LMS Moodle 5 электронных УМК.
2. Предоставлен доступ к электронным ресурсам региональной площадки сетевого взаимодействия всем ПОО – участникам сети.

Аналитический этап:

1. Изучение и подготовка к реализации новых запросов ПОО – участников сети.

Новизной предложенных решений является внедрение кластерного механизма взаимодействия с ГАОУ ДПО «Институт развития образования и

социальных технологий» - партнером сети: комплектация группы и выдача удостоверения осуществляет Институт, а в процесс обучения осуществляют специалисты региональной площадки сетевого взаимодействия с использованием современной материально-технической базы.

К основным проблемам внедрения дистанционного обучения относится недостаточная психологическая готовность педагогов – разработчиков и педагогов – пользователей к внедрению дистанционных образовательных технологий. Комплекс организованных региональной площадкой сетевого взаимодействия семинаров, on-line консультаций, курсов повышения квалификации и внесение в систему стимулирования педагогов дополнительных баллов за внедрение дистанционных образовательных технологий позволили нормализовать ситуацию и выполнить мероприятия дорожной карты проекта.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. ГОСТ Р 7.0.83-2013. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения;
5. Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 77-ФЗ «Об обязательном экземпляре документов»;

Боровинских Н.П.,
кандидат технических наук, преподаватель
ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

ПРИМЕНЕНИЕ УЛЬТРАЗВУКА В ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация: Статья посвящена проблеме применения ультразвука в промышленности и может быть полезна для преподавателей профессиональных модулей технических специальностей перечня ТОП-50.

Ключевые слова: ультразвук, генерация, УЗ – излучатели, экологичность процесса.

Под ультразвуком обычно подразумеваются звуковые колебания очень высокой частоты, величина которых лежит в пределах от 20 КГц и до 1 ГГц. Так же ультразвуковыми называют не только волны, распространяющиеся в пространстве продольно, но распространение колебаний изгиба и сдвига, то есть колебаний поперечных и поверхностных. В зависимости от длины волны ультразвук может распространяться по воздуху, в жидкостях, и в твердых телах. Скорость ультразвука в воздухе составляет около 330 м/с при длине волны от 1,6 и до $0,3 \cdot 10^{-4}$ см. В твердых телах скорость распространения 2000 м/с при длине волны от 20 и до $4 \cdot 10^{-4}$ см. В жидкостях же скорость ультразвуковой волны около 1200 м/с при длине волны от 6 и до $1,2 \cdot 10^{-4}$ см. Благодаря малой длине волны, было достигнуто их широкое применение. Ультразвук подчиняется законам волнового распространения материи. При распространении ультразвука имеют место дифракция, интерференция, преломление и отражение. Отражение и преломление ультразвука происходит на границе контакта сред, отличающихся по плотности.

Для генерации ультразвука применяют УЗ-излучатели. Они бывают 2-х типов: механические и электромеханические. Наибольшее распространение

получили электромеханические излучатели. Их действие основано на явлении обратного пьезоэлектрического эффекта – механической деформации тела под действием переменного электрического поля. Для приема используется явление прямого пьезоэлектрического эффекта, при котором ультразвуковые колебания, попадая на поверхность пьезокристалла, вызывают его колебания, сопровождающиеся генерацией переменного электрического поля.

Большие частоты колебаний в ультразвуке получается достичь довольно легко и без особых усилий. Поэтому ультразвук стал довольно активно применяться в медицине и технике в течение последних 30-ти лет. Примером применения ультразвука в технике может служить ультразвуковая очистка. Сегодня существует множество способов очистки поверхностей от различных загрязнений. Ультразвуковая очистка более быстрая, обеспечивает высокое качество и отмывает труднодоступные участки. При этом обеспечивается замена высокотоксичных, огнеопасных и дорогих растворителей обычной водой. С помощью высокочастотных ультразвуковых колебаний производится очистка автомобильных карбюраторов и инжекторов за несколько минут. Причина ускорения очистки в кавитации, особым явлением при котором в жидкости образуются мельчайшие газовые пузырьки. Эти пузырьки лопаются (взрываются) и создают мощные гидротоки, которые вымывают всю грязь. На этом принципе существуют сегодня стиральные машины и малые установки мойки. Особенности реализации кавитационного процесса и его потенциальные возможности будут рассмотрены отдельно. Ультразвук очищает металлы от полировочных паст, прокат от окалины, драгоценные камни от полировочных мест. Очистка печатных форм, стирка тканей, мойка ампул. Очистка трубопроводов сложной формы. Кроме очистки, ультразвук способен производить удаление мелких заусенцев, полировку. Ультразвуковое воздействие в жидких средах уничтожает микроорганизмы и поэтому широко используется в медицине и микробиологии. Возможна и другая реализация ультразвуковой очистки. Очистка дыма от твердых частиц в воздухе. Для этого также используется ультразвуковое воздействие на туманы и дым. Частицы в

ультразвуковом поле начинают активно двигаться, соударяются и слипаются, осаждаются на стенки. Это явление называется ультразвуковой коагуляцией и используется для борьбы с туманом на аэродромах, на дорогах и в морских портах.

Ультразвуковые колебания благоприятно влияют на семена и зерна перед их посадкой. Так, обработка семян томатов перед посадкой обеспечивает увеличение численности плодов, сокращает время созревания и увеличение количества витаминов. Обработка ультразвуком семян дыни и кукурузы приводит к повышению урожайности на 40 %.

При обработке ультразвуком семян можно обеспечить дезинфекцию и ввести необходимые микроэлементы из жидкости.

Ультразвуком можно разрушить лед. Ультразвук в 22 килогерца способен создавать резонансные колебания, буквально растаскивающие лед на кристаллы. Потом остается только убрать остатки этого льда. Впрочем, и оставаться будет немного, ведь при работе ультразвукового устройства выделяется тепло, которое будет растапливать большую часть льда. Речь идет и о борьбе с наледями на дорогах и тротуарах, и об удалении сосулек с крыш.

Применение ультразвука для борьбы с гололедом позволит отказаться от существующей технологии очистки от льда дорог и тротуаров, в которой используются активные реагенты. Эти реагенты оказывают вредное воздействие на кузова автомобилей, на обувь пешеходов. Весной в процессе таяния снега эти реагенты вымываются с проезжей части и тротуаров и стекают в сливную канализацию и далее в водоемы, из которых впоследствии вода используется для бытовых нужд населения. Поэтому применение экологически чистого способа борьбы с гололедом на тротуарах и дорогах является актуальной задачей в народном хозяйстве. Для этого предлагается технология очистки дорог от гололеда, которая заключается в следующем: сначала по дороге движется агрегат с ультразвуковым генератором, разрушая лед и снежный накат, далее за ним движется подметальная машина, которая смещает разрушенный лед и остатки снежного наката в сторону от проезжей части,

образуя валок. После подметальных машин снегоуборочными машинами валки льда и снега загружаются в автомобили-самосвалы и доставляются на свалку.

Предлагаемая технология значительно снизит стоимость работ и позволит повысить экологичность процесса.

Список использованной литературы

1. Северденко, В. П. Применение ультразвука в промышленности / В.П. Северденко, В.В. Клубович. – Минск: Наука и техника, 1967.
2. Радж, Б.В. Применения ультразвука / Б.В Радж. – М.: Издательство Техносфера, Паланичами, 2006.
3. Шутилов, В. А. Основы физики ультразвука / В. А. Шутилов – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1988. – 280 с.

УДК 378

Бочкарева Л.В.,
преподаватель ГБПОУ «Курганский
государственный колледж»,
Малькова Е.В.,
методист ГБПОУ «Курганский
государственный колледж»,
E-mail: elmetod@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: статья посвящена педагогической интеграции в учебном процессе как взаимовлиянию, взаимопроникновению и взаимосвязи содержания различных дисциплин, основанном на деятельностном подходе.

Ключевые слова: интеграция, формирование, компетенции

Интеграция учебных дисциплин и профессиональных модулей – одно из направлений активных поисков педагогических решений, способствующих развитию творческого потенциала преподавателей с целью более эффективной организации образовательного процесса.

Суть педагогической интеграции в учебном процессе можно рассматривать как взаимовлияние, взаимопроникновение и взаимосвязь содержания различных дисциплин, основанном на деятельностном подходе.

Интегрированное обучение имеет принципиальное значение как для процесса формирования профессиональной компетентности будущих специалистов, так и для последующей профессиональной деятельности. Исследования В.Н. Максимовой убедительно показывают, что интеграция учебных дисциплин:

- способствует повышению уровня знаний по изучаемым дисциплинам и приобщению обучающихся к системному методу мышления;
- развивает их способность к синтезу знаний из различных учебных дисциплин;
- может стать организующим звеном формирования профессиональных компетенций студентов [1, с. 39-40].

Проведение интегрированных занятий требуют значительной подготовительной работы. Основная цель таких занятий – добиться согласованности, преемственности и взаимосвязи каждой дисциплины.

Сложившийся опыт показывает, что проведение интегрированных занятий в рамках реализации профессиональных модулей является достаточно эффективным. Основным дидактическим инструментом интеграции являются межпредметные связи. Удачно найденные межпредметные связи – основа разработки структуры интегрированного урока.

«Видение» студентом межпредметных связей может являться для него сигналом актуализации и переноса знаний, умений и навыков, как в процессе обучения, так и в процессе профессиональной деятельности [1, с. 41].

Так при проведении занятия по теме «Передовые технологии использования инфракрасных излучателей» раздела «Газовые сети и установки» (дисциплина-интегратор) ПМ 01 «Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления» специальности 08. 02. 08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения вспомогательной дисциплиной была выбрана учебная дисциплина – Иностранный язык.

Цель занятия была реализована путем изучения нового материала на русском языке с использованием мультимедийных технических средств и информации, полученной студентами из текстов на английском языке. Одновременно были достигнуты задачи по теме «Чтение и перевод профильно-ориентированного текста» с извлечением главной информации. Структура занятия позволила использовать межпредметные связи на протяжении всех этапов, а применение технологии критического мышления - помогло студентам эффективно работать с информацией, принимать осмысленные решения.

На этапе изучения нового материала по теме студентами самостоятельно заполнялась таблица «Знаю - Хочу знать – Узнал». На стадии вызова - только первая графа таблицы («Что я знаю по теме»). После чего каждый сформулировал для себя цели изучения данного вопроса, заполняя вторую графу таблицы («Что я хочу знать?»). При этом содержание граф устно переводится на английский язык.

После изучения газовых инфракрасных излучателей следует чтение текста на английском языке (Приложение 2) [2]. Для осмысления полученной информации, для демонстрации полученных знаний студентам предлагается ответить на вопросы таблицы «Тонкие и толстые вопросы» (Приложение 3). «Тонкие» вопросы, требующие однозначных ответов, позволяют проверить, как студенты поняли содержание текста. «Толстые» вопросы – это проблемные вопросы, позволяющие детально осмыслить полученную информацию.

На стадии рефлексии по изучению темы возвращаемся к таблице «Знаю - Хочу узнать – Узнал» и студенты заполняют третью графу таблицы. При изучении техники безопасности в ходе эксплуатации инфракрасных излучателей «rangrad» студентам предлагается инструкция по использованию горелки на английском языке. Закрепление вопроса проводится с помощью таблицы – синтез с ключевыми словами, толкование которых студенты дают после работы с информационным текстом (Приложение 4).

Работа с тестами на английском языке предполагает выполнение заданий: прочитать текст, найти и выделить в нем основные ключевые понятия, разделить текст на смысловые абзацы, найти и выделить в нем английские эквиваленты определенных терминов, понятий по теме урока. При работе с текстами на английском языке осуществляется повторение, закрепление и контроль лексико-грамматических умений и навыков в процессе выполнения заданий и упражнений. Задания предлагаются в компьютерном варианте, что обеспечивает реализацию индивидуального подхода и активизацию самостоятельной работы студентов.

На этапе рефлексии студенты выполняют тесты на русском и английском языке и заполняют таблицу по диагностике учебной деятельности на занятии (Приложение 5). Это позволяет оценить понимание студентами основных понятий и представлений по теме и определить уровень сформированности у них общих и профессиональных компетенций на данном этапе обучения.

Приложение 1

Таблица «Знаю – хочу узнать – узнал»

ЗНАЮ	ХОЧУ ЗНАТЬ	УЗНАЛ
Марки газовых излучателей	Назначение инфракрасных излучателей	Преимущества инфракрасных излучателей
Какие инфракрасные излучатели используются на производстве	Отличие светлых и темных излучателей	Где используются темные и светлые газовые излучатели
Виды отопительного оборудования	Устройство газовых излучателей	Преимущество инфракрасных излучателей

		перед другими видами отопительного оборудования
Газовые излучатели светлого типа	Основные узлы излучателей	Принципы его работы
Газовые излучатели темного типа	Основные узлы излучателей	Принципы его работы

Приложение 2

Текст

Advanced technologies for the use of infrared emitters

Infrared gas radiators correspond to the tasks of independent heat supply of enterprises.

Their feature is a higher rate of heat output.

The using of industrial gas infrared heaters is economically efficient.

They are energy saving and help to reserve fuel resources.

The construction of industrial enterprises includes the equipping of facilities with powerful heating systems.

Large areas need individual heating of workplaces.

Different rooms require a separate temperature regime.

Gas infrared heating guarantees a stable and favorable microclimate and saves on technical training.

Versatility is one of the main advantages of this equipment.

Energy-saving gas heating systems have a wide range of applications.

Infrared emitters have significant advantages over other types of heating equipment:

- quickly warm up the required local zones
- have the ability to control the direction of infrared rays
- do not raise dust that is important for production processes
- they are not subjected to drafts
- do not burn oxygen and do not reduce its level in the room
- do not emit harmful and violent odors
- do not dry the air and do not affect the optimum moisture regime

- safe for health
- they are quickly installed and do not require the installation of heating systems with radiators.

Gas radiators are divided into:

- light, equipped with an open burner
- dark, with gas burner block

The design of an infra-red gas radiator intended for industrial facilities includes:

- gas burner block
- heat-reflecting layer
- radiating screen
- control system

Gas infrared radiator takes the name «dark» due to its emitting tube never glows.

Dark gas infrared radiators are installed in rooms 3 or more meters height.

It is most profitable to use dark emitters:

- in isolated structures of large dimensions with minimal air exchange
- in narrow aisles
- in rooms with reduced heat needs
- for purposes in rooms with relatively low ceilings, where it is not allowed to operate light models of gas radiators

Приложение 3

Таблица «тонких и толстых» вопросов по инфракрасным излучателям

«Тонкие» вопросы	«Толстые вопросы»
Какие газовые инфракрасные излучатели используются на производстве?	Чем светлые излучатели отличаются от темных?
В чем преимущества газовых излучателей	Каковы требования охраны труда при использовании излучателей?
Можно ли использовать газовые излучатели в жилом доме?	Какие требования предъявляются к высоте помещения при установке излучателей?
Можно ли излучатели устанавливать вдоль стен?	В чем преимущество излучателей при отоплении производственных зданий?

Ключевые слова	Толкование по тексту
Отключение подачи газа	Какой узел срабатывает при отключении подачи газа?
Средства автоматической защиты	Назначение средств автоматической защиты.

Диагностика знаний и умений студентов

Мои достижения	Достигнутый уровень			
	2	3	4	5
Я умею читать про себя и понимать содержание текста				
Я умею выделить главную мысль				
Я умею разделить текст на смысловые абзацы				
Я умею отвечать на вопросы собеседника				
Я умею понимать на слух речь преподавателя и основное содержание текстов				
Я умею высказать свое мнение по теме				
Я умею участвовать в диалоге				
Я умею работать самостоятельно				
Я умею работать в команде				
Моя оценка уроку				

Список использованной литературы

1. Киргинцева, А. Е. Интегрированное обучение на занятиях по иностранному языку / А.Е. Киргинцева, Л.М. Лобачева // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2015. - № 4. – С. 39-48.
2. Инфракрасные обогреватели для промышленных помещений [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://remont-system.ru/.../infrakrasnye-obogrevateli-dlya-promyshlennyh-pomeshch...> - Загл.с экрана.- (Дата обращения 10.12.18)

Григорьева Н.С.,
методист МФЦПК ГБПОУ
«Курганский технологический колледж
имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова»
E - mail: natalyasergeevna.grigoreva@mail.ru

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация: В статье рассматривается применение дистанционных образовательных технологий в системе профессионального образования. Рассматривается опыт применения технологии на примере реализации программы по дисциплине «Астрономия».

Ключевые слова: дистанционное обучение, профессиональное образование, система образования, дисциплина «Астрономия».

Система профессионального образования претерпела значительные изменения, в результате чего произошло: обновление содержания, формирование профессиональных компетенций, сформулированы новые требования к качеству образования, а также происходит активное внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Таким образом, современная профессиональная образовательная организация должна предоставить населению разнообразные наборы образовательных услуг, позволяющих учиться непрерывно и качественно. Данные аргументы могут быть отнесены к такой форме педагогической деятельности, как дистанционное обучение [2, с.73].

Главными факторами для развития дистанционного обучения являются современные достижения в области технологий обучения, средств массовой информации и связи, быстрое развитие и широкое применение разнообразных

технических средств. Это, в первую очередь, компьютерные и информационные технологии; спутниковые системы связи; учебное телевидение; массовое подключение к информационным системам; распространение компьютерных учебных программ и т.д.[2, с.24].

Наш колледж не остался в стороне, и активно использует возможности дистанционного обучения. Дистанционные технологии в колледже реализуются на базе электронной образовательной среды, созданной с помощью СДО «Moodle», которая позволяет создавать и проводить разнообразные учебные курсы онлайн.

Основной контингент студентов, использующих дистанционные технологии - инвалиды и лица с ОВЗ. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий позволяет значительно расширить доступность профессионального образования для этой категории граждан независимо от места их проживания. Внедряется система дистанционного обучения и при реализации программ ДПО.

Для преподавателей интересен опыт реализации курса «Астрономия» с применением ДОТ. Аудитория слушателей - это студенты естественно - научного и технического профиля.

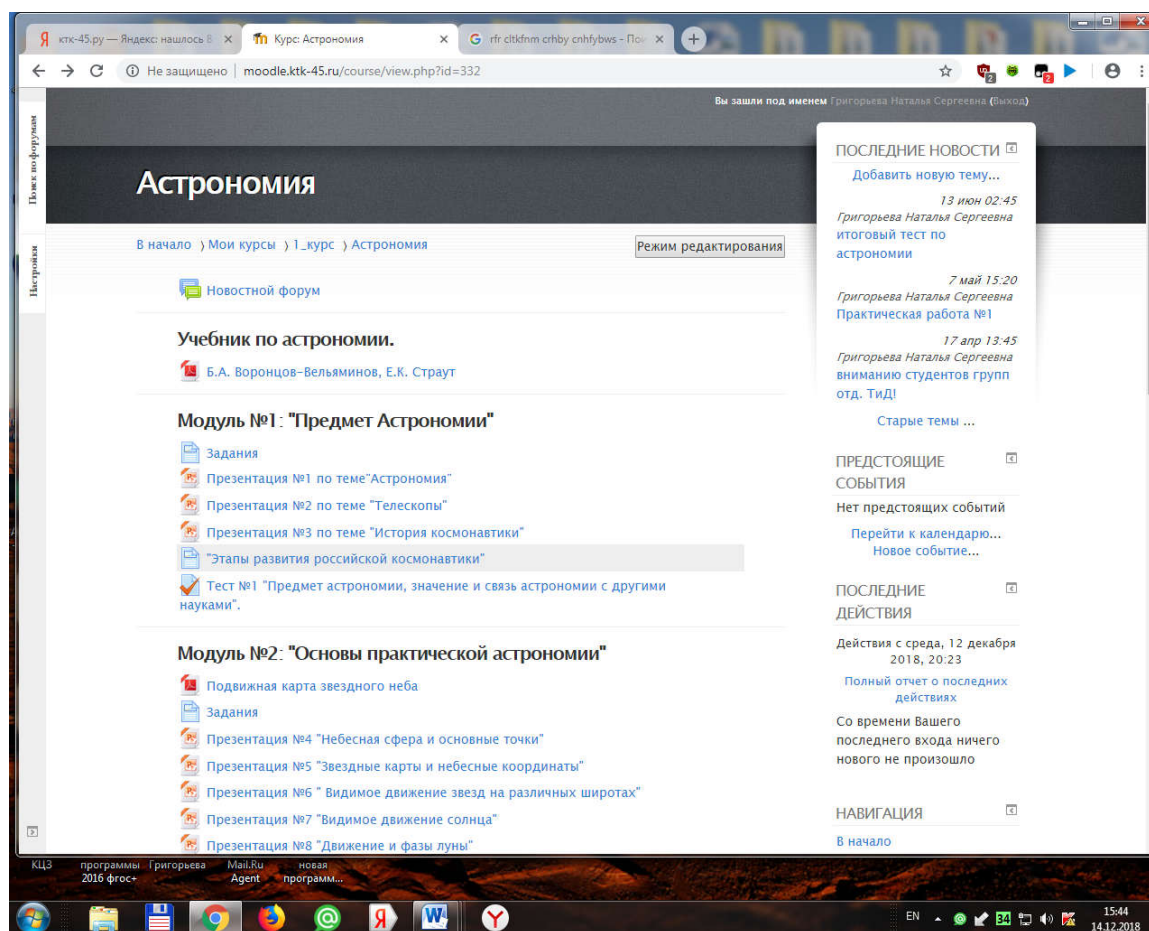
Дистанционное обучение основано на интегральной форме обучения, основывающейся на контролируемой самостоятельной деятельности обучаемых по изучению разработанных преподавателем учебных материалов и базирующейся на использовании информационных технологий, обеспечивающих интерактивное взаимодействие всех участников учебного процесса.

Здесь размещены:

- тексты, веб-страницы, аудио-видео-файлы;
- тесты с автоматизированной проверкой и интерактивные учебные материалы;
- глоссарии;
- подключены внешние образовательные ресурсы и др.

Организация дистанционного образовательного процесса включает следующие этапы:

- регистрация на платформе дистанционных технологий обучения;
- установочные занятия (знакомство с целями, задачами курса, регламентом обучения, программно-техническими средствами);
- самостоятельная работа обучающихся: изучение тем курса с проведением текущей и промежуточной аттестации по пройденному материалу, в форме, предусмотренной рабочей программой;
- учебно-консультационная деятельность: очные учебные занятия, вебинары, индивидуальное и групповое консультирование – очное и посредством телекоммуникационных сервисов;



С помощью оборудования поддерживается связь студентов с порталом дистанционного обучения.

В ходе учебного процесса происходит как выполнение заданий, присланных в электронном виде, так и общение преподавателя с обучающимися в режиме вебинара (при необходимости).

Как показал опыт применения данной технологии, для получения оптимальных результатов дистанционного обучения, важны следующие факторы и условия:

- тщательно разработан высокоинформативный, понятный, хорошо иллюстрированный учебный ресурс и его локальная версия;
- инструкции для обучающихся составлены грамотно и с учетом особенностей изучаемого материала;
- связь студента с преподавателем через интернет осуществляется без сбоев и всеми доступными способами.

У данной технологии существуют как положительные, так и отрицательные стороны.

К плюсам дистанционного обучения можно отнести:

- обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим студентом в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;
- независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения;
- использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;
- равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучающегося [3, с.276].

Но существуют и явные минусы:

- необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет;

- для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося. С чем у многих обучающихся проблема;
- как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических навыков;
- отсутствие постоянного контроля обучающихся, что для большинства студентов является мощным побудительным стимулом;
- проблема аутентификации пользователя при проверке знаний;
- высокая трудоемкость разработки курсов;
- отсутствие живого общения.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий открывает обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения [1, с.137].

Список использованной литературы

1. Волов, В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000.
2. Шахмаев, Н. М. Технические средства дистанционного обучения / Н. М. Шахмаев. - М. - «Знание», 2000.
3. Гозман, Л.Я. Дистанционное обучение на пороге XXI века /Л.Я. Гозман, Е.Б. Шестопап.- Ростов – на – Дону: «Мысль», 1999. – 368 с.

Ерохина П.А.,
преподаватель
ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж»,
E – mail: erox52@mail.ru

МЕТОД ПРОЕКТОВ — ОДИН ИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация: Основоположники проектной деятельности Д. Дьюи и У. Х. Килпатрик считали, что обучение должно осуществляться на активной основе, что формирует активную позицию учащихся. Статья посвящена идеям проектного обучения в российском образовании, применению метода проектов в практической деятельности преподавателя физики.

Ключевые слова: метод проектов, проектное обучение, защита, критерии

Метод проектов может рассматриваться как один из современных методов обучения, отвечающий современным целям образования, одной из которых является формирование ключевых компетенций обучающихся.

Метод проектов возник во второй половине XIX века в США. В его основу были положены идеи американского философа и педагога Д. Дьюи (1859-1952). Он отмечал, что обучение должно осуществляться на активной основе, в детях необходимо стимулировать личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые должны пригодиться в реальной жизни [1].

Продолжатель школы Д. Дьюи американский педагог У.Х. Килпатрик разработал и внедрил в процесс обучения метод проектной деятельности учащихся. У.Х. Килпатрик подчеркивал, что метод проектной деятельности предоставляет обучающимся абсолютную свободу в выборе проблемы, в решении и воплощении ее, что формирует активную позицию учащихся.

Русский педагог Петр Фёдорович Каптерев внес идеи проектного обучения в российское образование. Он считал, что проектное обучение направлено на всестороннее упражнение ума и развитие мышления.

История российского образования говорит о том, что проектное обучение в России развивалось параллельно с разработками американских ученых и связано с именами П.П. Блонского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого. Но данная технология внедрялась в российскую школу недостаточно последовательно, поэтому в тридцатые годы прошлого столетия она стала рассматриваться как непедagogическая [2]. Происходящие изменения в современном образовании, вновь вызвали интерес к данной технологии.

Основы теории современного проектного обучения разработаны в трудах В.В. Рубцова, В.Д. Симоненко, Е.С. Полат, Н.В. Матяш и других ученых России.

В настоящее время преподаватель должен не только передать существующие знания, но, что более важно, основываясь на системно-деятельностный подход, обучить своих студентов способам организации познавательной деятельности, самостоятельному планированию учебного времени, формированию умений переносить полученные знания в реальные жизненные ситуации.

Проектная деятельность может быть осуществлена в двух направлениях: применение метода учебного проекта на уроках и в процессе социально-значимой внеурочной деятельности. В связи с этим мы можем выделить несколько видов проектной деятельности обучающихся.

Применение метода проектов было использовано нами при изучении темы «Свойства паров, жидкостей и твердых тел» по физике в группе студентов специальности 43.01.09 «Повар, кондитер» на первом курсе. Была организована работа по выполнению междисциплинарного проекта средней продолжительности. Вот некоторые темы проектных направлений, предложенные студентами «В чем сила каши?», «Кипятить, не кипятить, вот в

чем вопрос», «Парообразование и его роль в процессе приготовления рыбных блюд», «Вы любите молочный суп?»).

По количеству участников проекты разделились на парные и индивидуальные, по способу преобладающей деятельности - на исследовательские и познавательные. При выполнении проектов все студенты использовали классические дидактические средства – учебники, словари, научно-популярную литературу; средства информации и коммуникации, компьютеры. При использовании компьютерных средств у студентов была возможность сократить время на сбор информации при работе над проектом, а свободный и оперативный доступ к информации обеспечил возможность формирования умения добывать, перерабатывать, анализировать информацию.

Учитывая, что при выполнении проекта формируются универсальные учебные действия, для оценки проектной работы были выбраны следующие критерии, обозначенные в таблице 1 (приложение). Полученные баллы переводились в отметки согласно таблице 2 (приложение).

Работая над проектом, некоторые студенты на различных этапах выполнения, испытывали трудности. Поэтому руководителю нужно было быть готовым поддерживать, поощрять, являться источником информации, помогать в поиске источников информации, координировать процесс обучения, осуществлять обратную связь.

Защита проектов прошла в необычной обстановке: торжественно и волнительно, аплодисменты подтверждали успех проекта. Конечные продукты по реализации проектов предлагались в виде разработанных рекомендаций, технологических карт, презентаций, буклетов.

Метод проектов активизирует обучение студентов, так как делает его личностно – ориентированным, позволяет учиться на собственном опыте, приносит удовлетворение, как студентам, так и преподавателю, руководителям проекта, видящим результаты своего собственного труда.

Список использованной литературы

1. Воронцова, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности / А. Б. Воронцова. – М.: 2003. – 303 с.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г. К. Селевко.- М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. – М.: Аркти, 2014. – 80 с.

Приложение

Таблица 1

Критерии для оценки проектной работы

Критерий	Содержание критерия	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность обозначить проблему; выбрать способы её решения; найти и обработать информацию, сформулировать выводы; обосновать принятое решение, модель прогноза.	В работе показана способность самостоятельно с опорой на помощь преподавателя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; демонстрирует свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;

			продемонстрирует способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Показ навыков определения темы и планирования работы. Доведение работы до конца; выполнение некоторых этапов под контролем и при поддержке преподавателя, проявление отдельных элементов самооценки и самоконтроля	Тщательное планирование работы, последовательное, своевременное выполнение всех необходимых этапов обсуждения и представления. Самостоятельное выполнение контроля и коррекции.

Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Показ навыков оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации; ответы на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст сообщения хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано, свободные ответы на вопросы. Работа представляет интерес.
--------------------------	---	---	--

Таблица 2

Перевод баллов в оценки

Уровень	Оценка	Количество баллов
Базовый уровень	«удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
Повышенный уровень	«хорошо»	7—9 первичных баллов
	«отлично»	10—12 первичных баллов

Казак Ю.Н.,
преподаватель ГБПОУ «Шумихинский
аграрно-строительный колледж»,
E-mail: kazakula@mail.ru

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Аннотация: ФГОС ТОП-50 предъявляет высокие требования к качеству обучения, становится основой для изменения требований к результатам подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

В статье освещен педагогический опыт автора по применению квест - технологии. Такие занятия позволяют задействовать всех участников образовательного процесса, реализовать их творческие способности, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности.

Ключевые слова: квест, игра, практико - ориентированный подход, технология, ТОП- 50.

Реализация подготовки специалистов по стандартам ТОП-50 требует внедрения современных образовательных технологий, таких как практико-ориентированные методы обучения и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения.

Есть множество известных технологий обучения, которые можно отнести к практико-ориентированным, в частности, технология критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии. Мы рассмотрим интерактивные технологии обучения.

Интерактивная модель своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все студенты активно взаимодействуют между

собой. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации, проникновение информационных потоков в сознание, вызывающих его активную деятельность [1]. Конечно, структура интерактивного урока будет отличаться от структуры обычного урока, это также требует профессионализма и опыта преподавателя. Поэтому в структуру урока включаются только элементы интерактивной модели обучения – интерактивные технологии, то есть конкретные приёмы и методы, позволяющие сделать урок необычным и более насыщенным и интересным.

В рамках урока интерактивную модель можно внедрить при помощи следующих интерактивных технологий:

- ✓ работы в небольших группах – по 2,3,4 человека;
- ✓ кейс – технологии, при которых моделируется проблемная для студентов ситуация, и предполагается, что они найдут новый способ ее решения;
- ✓ деловая игра;
- ✓ квест-игра.

Сегодня квест-технология приобретает популярность у педагогов. В ней присутствуют соревновательные механизмы, повышающие мотивацию обучающихся, тем самым создавая условия для более активного и интересного получения новой информации. Это командная игра, требующая проявления сотрудничества, личной ответственности за результат, соблюдения правил. В ней важна не только эрудиция, но и сообразительность, креативность и нестандартное мышление [1].

Главное в игре — интерес, вовлечённость, вдохновение и азарт. Эти переживания можно вызывать самыми разными способами.

При подготовке и организации образовательных квестов необходимо определить цели и задачи, которые ставит перед собой организатор, учитывая категорию участников (студенты, педагоги, родители), и пространство, где будет проходить игра. Квесты могут проводиться как в помещении, так и на

природе, то есть территория проведения ограничена только фантазией организатора и целями проведения [4].

Квест-технология имеет ряд особенностей:

- ✓ образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер;
- ✓ самовыражение обучающихся через внедрение новых технических средств обучения;
- ✓ целенаправленное развитие эмоциональной и интеллектуальной активности обучающихся.
- ✓ обеспечение релаксации участников образовательного процесса, устранение нервной нагрузки, переключения внимания, смена форм деятельности и т.д.

По структуре образовательные квесты делят на:

- последовательные квесты, в них шаг за шагом предлагается головоломка, разгадав которую участники получают подсказку для прохождения следующего этапа;
- квесты-проекты, позволяющие организовать исследовательскую деятельность школьников в игровой форме;
- квесты-бродилки, где нужно не только проходить очередной этап, но и собирать подсказки, которые, возможно, пригодятся для выполнения заданий.

По форме построения сюжета квесты можно поделить на:

- линейные, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;
- штурмовые, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;
- кольцевые, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

По назначению основной деятельности участников различают[5]:

- ✓ веб-квест - это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Впервые термин «веб-квест» был предложен летом 1995 года Берни Доджем, профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США).

- ✓ образовательный web-квест - это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Например, студенты нашего колледжа активно приняли участие в V Международном квесте цифровой грамотности от проекта «Сетевичок», который стартовал 17 сентября 2018 года.
- тематический образовательный квест предполагает выполнение заданий по определенной изучаемой теме, памятной дате, дате календарных праздников и т.д.
- смешанный квест – это многообразие вариативных заданий для студентов, включающих и перемещение участников, и поиск, и использование информационных технологий, и сюжет, и опережающее задание – легенду.
- творческий квест требует от студентов создания какого-либо продукта в заданном формате (буклет, веб-сайт, мультимедийная презентация и так далее).

Общая структура сценария квеста такова:

1. Цель и задачи игры;
2. Целевая аудитория;
3. Условия проведения игры (помещения, игроки и команды, оборудование);
4. Правила игры;
5. Сюжет;
6. Ключевое задание;
7. Маршрут квеста;
8. Ход игры
9. Завершение квеста (награждение, чаепитие и т.п.)

Первые пять этапов подразумевают необходимость четко определить цель и задачи, командный состав и сюжет самой игры. Количество участников в каждой команде, не должно превышать 10. Лучше всего, когда команда 5 человек. Но все же, следует исходить из масштабов квеста, чем он больше, тем больше участников придется привлечь. Сценарий квеста позволяет

упорядочить содержание и дает возможность предусмотреть все промахи. Главное, при описании хода игры указать действия агентов и реплики всех персонажей.

Для ключевого этапа важно подготовить задания разного уровня сложности. Главное в заданиях квеста – они должны быть интересными. Что касается сложности, то необходимо выбрать оптимальный вариант. Не слишком сложные, но и не детские. Прежде чем включать задания в квест, «протестируйте» их на своих друзьях или знакомых, посмотрите, за какое время они могут решить шарады, ребусы, логические задачи. Если участники квеста долго не могут решить задание, необходимо запланировать подсказки или просто иметь в запасе дополнительные задания.

Существуют основные требования к маршрутам квестов:

- ✓ В пути следования игроков не должно быть «петель». Это означает, что при передвижении от задания к заданию игроки не возвращаются на точки, которые уже прошли, иначе это будет похоже на топтание на месте;
- ✓ Маршрут строится с учетом сложности заданий: первые задания даются самые простые, но последующие усложняются, а к концу квеста, когда игроки немного устали и потеряли концентрацию, снова становятся простыми. Самое последнее задание, приводящее к выполнению ключевого задания, снова становится сложным и самым эффектным. То есть задания по маршруту выставляем в циклическом порядке, чтобы удерживать концентрацию и добиться эмоционального отклика.
- ✓ Длительность маршрута зависит от масштаба и количества игроков. Если квест проводится в помещении (здании колледжа, музея и т.п.) с перемещением между кабинетами, залами, тогда длительность может составить 1,5 часа для выполнения 5-7 заданий. В одном замкнутом помещении игра может пройти и за 45 минут. Задержки на точках маршрута могут составлять от 5 до 10 минут. Вероятно, что на выполнение последнего задания может потребоваться от 15-20 минут.

Чтобы составить маршрут, необходимо нарисовать карту и отметить на ней ключевые точки.

Чтобы увидеть ход игры, необходимо провести репетицию квеста. Расставить все так, как будет во время квеста, только играть в нее будете вы сами с коллегами и друзьями. Цель такой репетиции — отработать механику, действия агентов и отследить скорость выполнения заданий, получить обратную связь, и на основе отзывов усовершенствовать квест.

Завершение квеста. На финише должен быть приз! Это может быть хорошая оценка, поощрение или что-то еще (тематический буклет, чаепитие).

При организации воспитательного и образовательного процесса в колледже мною были разработаны и проведены три квест- игры: «Нескучное путешествие по городку Медфакты», «Мое Зауралье», «Увлекательно или опасно?».

Несмотря на наличие маршрутной карты, в ходе прохождения образовательных квестов у студентов нет чёткого пути. Ведь каждая команда может абсолютно по-разному пройти один и тот же квест, с абсолютно разным результатом. В этом и заключается образовательный потенциал «квеста» как эффективной игровой формы обучения.

Список использованной литературы

1. Андреева, М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции / М. В. Андреева // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
2. Быховский, Я. С. Образовательные веб-квесты / Я.С. Быховский // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999>
4. Игумнова, Е.А. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования / Е.А.Игумнова, И.В. Радецкая // Современные проблемы науки и

образования. – 2016. – № 6. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25517>

5. Методический семинар "Использование технологии квест как интерактивной образовательной среды для активизации учебной деятельности обучающихся" [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <https://multiurok.ru/files/obrazovatelnyy-kviest.html>

6. Осяк, С. А. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С. А. Осяк, С.С. Султанбекова, Т. В. Захарова, Е.Н. Яковлева, О. Б. Лобанова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20247>

7. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно-компетентного подхода в профессиональных образовательных организациях [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://moluch.ru>

Казенас В. Е.,
преподаватель ГБПОУ «Курганский
государственный колледж»,
кандидат педагогических наук

ОЦЕНОЧНЫЕ И ОТЛАДОЧНЫЕ МОДУЛИ ПЛК В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. С ЧЕГО НАЧАТЬ?

Аннотация: Данная статья посвящена знакомству с бюджетной лабораторной платой для обучения программированию самых простых микроконтроллеров.

Ключевые слова: электротехника и электроника, микроконтроллеры, учебный процесс, оценочные и отладочные модули ПЛК.

В современной электронике в настоящее время наблюдается переход к созданию компонентов, функциональные возможности которых могут быть запрограммированы для решения широкого круга прикладных задач.

Самыми распространёнными в мире являются системы различного назначения на базе микроконтроллеров. Микроконтроллеры (МК) прочно заняли свою нишу в промышленности, военной технике, медицине и многих областях науки и техники. Основными отличительными признаками микроконтроллера остаются его назначение и наличие технологического языка программирования.

Преимуществом современных микроконтроллеров является их доступность, невысокая стоимость и простота программирования. Технология Flash памяти дала скачок появлению моделей микроконтроллеров с большим ресурсом возможности перепрограммирования.

МК может управлять различными устройствами и принимать от них данные, обрабатывать эти данные и осуществлять обратную связь с управляемым устройством. Все эти достоинства обуславливают высокое прикладное значение МК в устройствах современной электротехники и электроники для решения разнообразных прикладных задач.

Важной проблемой современного профессионального образования является отсутствие наглядных и доступных технических средств обучения. Учебные стенды не дают возможности научиться применять полученные знания на реальных МК, и само обучение программированию МК на общетехнических специальностях явление редкое.

Данная статья посвящена знакомству с бюджетной лабораторной платой для обучения программированию самых простых МК. Лабораторный модуль EasyPIC V7 (рисунок 1) является продуктом седьмого поколения отладочного семейства плат EasyPIC с богатым набором периферии для разработки и отладки приложений на базе микроконтроллеров семейства PICmicro от Microchip.



Рисунок 1 - EasyPIC V7

Плата в целом позволяет студентам весьма подробно проводить все этапы разработки программ для платформы на базе микроконтроллера PIC18F45K22, начиная от написания текста программы и до непосредственного исполнения программы на действующей плате.

Основными достоинствами платы являются:

- Плата имеет четыре разных разъема для каждого порта, с помощью которых можно подключать дополнительные модули и датчики.
- Плата содержит мощный интегрированный программатор mikroProg, который может запрограммировать свыше 250 микроконтроллеров.
- Плата EasyPIC V7 является одной из немногих макетных плат, которая совместима как 3.3В, так и 5В микроконтроллерами, что значительно увеличивает количество поддерживаемых микроконтроллеров.
- Возможность многократного внутрисхемного перепрограммирования.
- Плата имеет расширитель портов и для начала работы ее достаточно подключить к компьютеру, ноутбуку или ко вторичному источнику питания.

Плата содержит восемь гнезд типа DIP: DIP40, DIP28, DIP18A, DIP18B, DIP20, DIP14, DIP8 и поддерживает серию PIC10F микроконтроллеров (рис.2).

С двойным источником питания и встроенным программатором mikroProg плата способна программировать более 250 микроконтроллеров PIC10F, PIC12F, PIC16F, PIC24, PIC32 PIC16Enh, PIC18F, PIC18FJ, dsPIC24, dsPIC30, dsPIC33 и PIC18FK семейств.

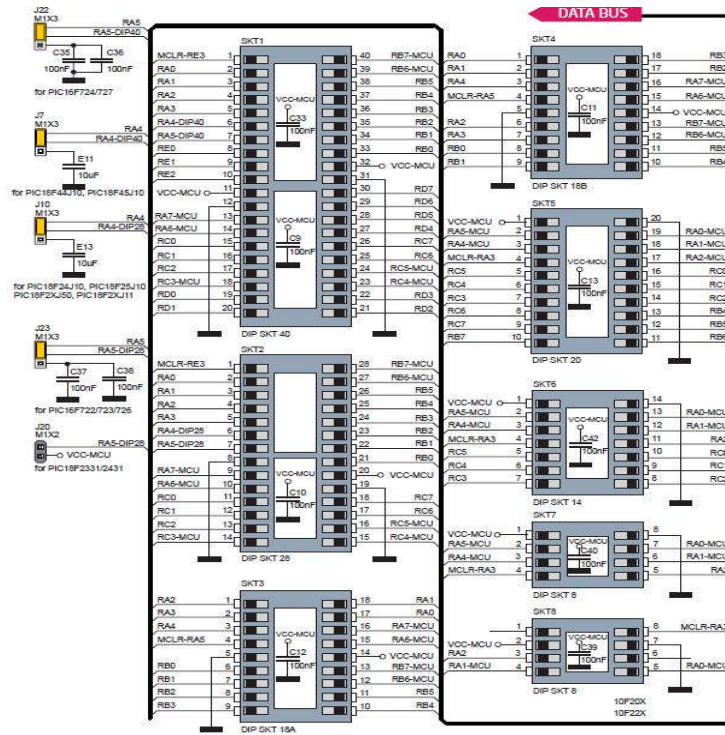


Рисунок 2 - Плата EasyPIC V7

Разработка прикладных программ для МК универсальной платы может осуществляться с использованием систем программирования на языках mikroC, mikroBasic, mikroPascal от компании mikroElektronika. В настоящее время имеются следующие версии систем: mikroC для микроконтроллеров PIC (PIC10/12/16/18/24/32), dsPIC (dsPIC24/30/33); mikroPascal для микроконтроллеров PIC (PIC10/12/16/18/24/32), dsPIC (dsPIC24/30/33); mikroBasic для микроконтроллеров PIC (PIC10/12/16/18/24/32), dsPIC (dsPIC24/30/33). Программное обеспечение имеет понятный интерфейс и технологии программирования SingleClick™.

Все перечисленные системы имеют похожие оболочки (IDE — IntegratedDevelopmentEnvironment) с удобным многооконным интерфейсом

пользователя. Каждая система включает полный набор инструментальных модулей — редактор текста, компилятор, редактор связей, библиотекарь, отладчик и программатор Flash памяти микроконтроллера. Прикладная программа создается, транслируется и отлаживается как некоторый проект, структуру которого отображает *CodeExplorer*.

Встроенный программатор mikroProg™ поддерживает mikroICD™ - высокоэффективный инструмент для отладки в реальном времени на аппаратном уровне. Отладчик mikroICD™ позволяет выполнять вашу программу на PIC микроконтроллере и просматривать значения переменных, состояние регистров специального назначения (SFR), RAM, CODE и EEPROM. mikroICD™ является одним из самых быстрых и самых надежных средств отладки.

Во все компиляторы MIKROELEKTRONIKA, mikroC, MIKROBASIC и MikroPascal для PIC, DSPIC и PIC32 встроена поддержка mikroICD™. Специализированный модуль mikroICD DLL позволяет компиляторам использовать весь потенциал быстрой отладки аппаратного обеспечения. Наряду с компиляторами устанавливают соответствующий драйвер программатора и программное обеспечение mikroProgSuite for PIC®.

Современные ПК, ноутбуки и планшеты больше не оснащены RS-232 разъемами и контроллерами UART. Они в настоящее время заменены разъемами USB и USB контроллерами соответственно. Тем не менее, технология делает доступной UART связь, которую можно осуществить с помощью подключения USB. Соединение USB является очень популярным отраслевым стандартом, который определяет кабели, разъемы и протоколы, используемые для связи и энергоснабжения между компьютерами и другими устройствами. EasyPICv7 содержит USB разъем, который позволяет микроконтроллерам, поддерживающим USB связь, установить соединение с целевым хостом (например, ПК, ноутбук и т.д.). Выделенный USB ON светодиодный индикатор сигнализирует о присутствии соединения USB.

UART (универсальный асинхронный приемник / передатчик) является одним из наиболее распространенных способов обмена данными между микроконтроллером и периферийными компонентами. Это последовательный протокол с отдельной линией передачи и приема, и может быть использован для полноценной дуплексной связи.

Логическое состояние цифровых входов всех микроконтроллеров может быть изменено с помощью кнопок. Соответствующая коммутация переключателей используется для определения логического состояния, которое должны применяться к желаемому выводу микроконтроллера при нажатии соответствующей кнопки. Наличие защитных резисторов позволяет ограничить максимальный ток, таким образом, предотвращая короткое замыкание.

Плата содержит 36 светодиодов, которые можно использовать для визуальной индикации логического состояния на выводах порта. Активный индикатор показывает, что высокий логический уровень присутствует на выводе. Для того, чтобы индикаторы порта стали активными, необходимо включить соответствующий DIP-переключатель .

Кроме того, плата EasyPICV7:

- 1) имеет возможность подключения более чем 200 дополнительных плат, которые совместимы с разъемом mikroBUS;
- 2) снабжена разъемом и необходимым интерфейсом для поддержки ЖК-дисплеев 2x16;
- 3) обеспечена разъемом и необходимым интерфейсом для поддержки графического ЖК-дисплея с разрешением 128x64 пикселей;
- 4) оснащена контроллером сенсорной панели и разъемом для резистивной сенсорной панели;
- 5) содержит четыре светодиодных семисегментных индикатора, которые вместе формируют 4-разрядный цифровой дисплей;
- 6) имеет в наличии цифровой датчик температуры DS1820, который использует однопроводной интерфейс для своей работы. Датчик может измерять

температуру в пределах диапазона от -55 до +128°C и обеспечивает точность $\pm 0,5^\circ\text{C}$ для температур в диапазоне от -10 до +85°C;

7) аналого-цифровой преобразователь.

Плата EasyPIC V7 поддерживает последовательную EEPROM память, которая использует интерфейс I²C и имеет 1024 байта доступной памяти. Плата содержит разъем для EEPROMs в DIP8 корпусе и ее можно легко заменить на EEPROM IC с другим размером памяти. Сам EEPROM поддерживает одиночный байт или 16 байт (страница) для операций. Скорость передачи данных зависит от напряжения питания и может достигать до 1 МГц с 5В питанием и 400 кГц для 3,3В питания. I²C является мульти-ведущей последовательной несимметричной шиной, которая используется для подключения низкоскоростных периферийных устройств к компьютеру или встроенным системам. До 112 ведомых устройств со своим уникальным адресом можно подключить к одной шине.

В процессе изучения возможностей использования различных отладочных и макетных плат брендовых производителей микроконтроллеров для обучения будущих специалистов в области программирования микроконтроллеров для решения задач малой и средней степени автоматизации были:

- оценены возможности конкретных изделий отечественных и зарубежных производителей и их соответствие требованиям современных профессиональных стандартов;

- изучены опыт использования отечественных серийно выпускаемых изделий и использование их в учебном процессе в колледжах;

- определены критерии по обоснованию выбора номенклатуры изделий в наибольшей степени соответствующей электрическим и эксплуатационным характеристикам для использования в учебном процессе;

- проанализированы состояния в производстве отечественных аналогов, в результате чего определен перечень изделий, находящихся на этапе разработки и будущего внедрения в промышленное производство.

Коваль Л.А.,
мастер производственного обучения,
Почетный работник начального
профессионального образования Российской Федерации
Техникум коммунального хозяйства и сервиса
г. Абакан, Республика Хакасия
E-mail: yaroslavchik-yarik@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация:

Подготовка нового поколения специалистов, обладающих профессиональными навыками и системным мышлением, отвечающих требованиям работодателей, нацеленных на профессиональный и карьерный рост, способных работать в команде и руководить коллективом, является важнейшей задачей современного профессионального образования. Для решения этой задачи и достижения результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО педагогам нужны новые формы и методы обучения, внедрение в образовательные учреждения современных технологий. Выбор технологий определен целевой функцией образовательного процесса, которая в современных условиях представляет собой планируемые результаты образования в виде общих и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: проектная технология, здоровьесберегающая технология, технология развивающего обучения, профессиональные и общие компетенции, профессиональный модуль.

Успешность подготовки востребованных, конкурентоспособных специалистов, соответствующих требованиям ФГОС СПО, зависит от новых

форм и методов обучения, внедрения в образовательный процесс новейших технологий.

Проектная технология – это практические умения, требующие от обучающихся применения их для решения проблемных заданий, знания материала, сложность которого возрастает от курса к курсу. Технология проектного обучения предполагает, в основном, самостоятельную деятельность обучающегося. Самостоятельность способствует повышению мотивации к получению знаний и навыков по избранной профессии, осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в техникуме. Педагог в проекте играет роль консультанта, направляющего действия обучающегося в нужное русло. Но необходимо помнить, что творческая личность воспитанника в рамках технологии проектного обучения развивается только в том случае, если со стороны педагога будет умелое руководство данным процессом.

Одной из причин низкой профессиональной компетентности обучающихся и выпускников профессиональных учебных заведений и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности. Проектная технология позволяет обучающимся организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, что соответствует ФГОС ТОП-50 и делает наших выпускников более конкурентоспособными.

Для повышения эффективности процесса формирования профессиональных и общих компетенций по специальности Мастер столярного и мебельного производства в проектную деятельность вовлекаются обучающиеся практически с начала обучения в техникуме. Проектные технологии тесно перекликаются с педагогической технологией развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности, целью использования которой является выявление и развитие

творческих способностей, приобщении обучающихся к творческой деятельности с выходом на конкретный продукт.

На уроках производственного обучения на первом курсе начинаем с коллективных конструктивных проектов, которые предполагают создание практически значимого продукта. С учетом межпредметных связей и первоначальных навыков по формированию компетенций ручной обработки древесины по профессиональному модулю ПМ.02 Изготовление столярных и мебельных изделий обучающиеся работают над одной задачей по несколько человек. Разрабатываем проекты по изготовлению багетных рамок, ручек для инструментов, столярных угольников, скворечников. В процессе работы над коллективным проектом мастером и преподавателем выявляются более способные, одаренные и более целеустремленные обучающиеся, которые в дальнейшем продолжают проектную деятельность над решением индивидуальной профессиональной задачи.

Практикуем выдачу заданий обучающимся первых курсов для выполнения сквозных долгосрочных проектов, переходящих в выпускные квалификационные работы. Обучающиеся гр. ММП- 31 работали над проектом «Конструирование и технология изготовления декоративной полки-пазла «Медведь», который будут защищать на квалификационном экзамене. Практически все кабинеты техникума оснащены мебелью, выполненной силами обучающихся в процессе проектной деятельности.

Обучающиеся группы ММП- 11 начали работу над долгосрочным проектом «Экологическая игрушка и предметы быта для детей из древесины и древесных материалов», в рамках проекта разработали и изготовили детскую лошадку-качалку, детский стульчик, а в данное время работают над разработкой детской кровати из древесины.

Перед выходом на производственную практику каждому обучающемуся выдается индивидуальное задание: выполнить комплексный проект изготовления изделия, учитывающий освоение профессиональных компетенций по четырем модулям:

ПМ.01 Изготовление шаблонов и приспособлений;

ПМ.02 Изготовление столярных и мебельных изделий;

ПМ.03 Отделка изделий из древесины;

ПМ.04 Сборка изделий из древесины.

Целью задания является решение реальной производственной задачи, которая затем должна стать основой выпускной квалификационной работы. Мастер производственного обучения контролирует выполнение задания, дает консультации, совет и рекомендации, а благодаря профессионалу- наставнику приобретается опыт решения конкретной производственной задачи в соответствии с индивидуальным заданием с учетом производственных возможностей.

Задание тщательно продумывается мастером и преподавателем профессионального цикла, обязательно обсуждается с самим обучающимся, так как выполнение задачи должно его заинтересовать. Очень важно, чтобы проект был реально технологически выполним и имел практическое применение.

Пояснительная записка к проекту содержит разделы: разработка чертежа, выбор материала, выбор инструмента и оборудования, технологический процесс изготовления изделия, экономическая и экологическая часть, заключение. В экономической части представляется полный расчет затрат на изготовление проектируемого изделия. Результатом экономического расчета должно быть обоснование экономически проектируемого изделия и наличия рынка сбыта.

В последнее время особое внимание уделяем экологической оценке проекта, обоснованию того, что изготовление и эксплуатация проектируемого изделия не повлечет за собой нарушений жизнедеятельности человека. Так как целью здоровьесберегающих технологий, применяемых в работе с обучающимися, является обеспечение им возможности сохранения здоровья, формирование необходимых знаний и умений.

По окончании производственной практики обучающийся предоставляет отчет по итогам выполнения проектной работы и на квалификационном

экзамене с участием представителей работодателя представляет презентацию проекта с демонстрацией изделия, выполненного по заданию.

Дэвид Милтон сказал: «Главная задача преподавателя - вовлечь учащегося в учебный процесс. То, что делает учащийся, чтобы учиться, значительно важнее того, что делает педагог, чтобы учить». В этом и заключается суть современных педагогических технологий, в том, чтобы обучающийся сам активно участвовал в получении знаний и навыков, в освоении профессиональных и общих компетенций, получал реальный результат, используемый в дальнейшей трудовой деятельности.

Список использованной литературы

1. Ломакин, А. В. Технология проектного обучения / А.В. Ломакин // Личный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ladlav.narod.ru/teh_proekt.htm.

2. Савинков, А. Проект, проектирование и «проектное обучение» в современном образовании [Текст] / А. Савинков // Школьный психолог. – 2007. – №23. – С. 6-10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-88>

Коновалов М.Н.,
методист ГБПОУ «Курганский
государственный колледж»,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент
E-mail: xhkmn@rambler.ru

ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация:

На сегодняшний день компьютерные технологии признаны неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. В статье рассматриваются возможности образовательных платформ в их использовании в учреждениях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: *e-learning*, электронное обучение, дистанционное обучение

В последние годы в Европе, а затем и в России распространился термин *e-learning*, который означает процесс дистанционного обучения в электронной форме, осуществляемый через сеть Интернет с использованием различных систем электронного обучения (ЭО). Дистанционные технологии, позволили обеспечить доступ к качественному образованию каждому человеку из любой точки мира [1].

Ускорение научно-технического прогресса поставило перед современной педагогической наукой важную задачу – воспитать и подготовить подрастающее поколение, способное активно включиться в качественно новый этап развития современного общества, связанный с информатизацией. На

сегодняшний день компьютерные технологии признаны неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Дистанционное обучение (ДО) обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникации.

Для ДО характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов.

Одной из целей ДО является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения образовательных программ, что позволяет обеспечить усвоение современных профессиональных знаний в условиях гибкого графика использования свободного времени обучаемого. Это – основное преимущество такой технологии обучения.

Электронное обучение в данный период времени становится актуальной составляющей современной образовательной системы, обеспечивая принципиально новые возможности в доступе к образовательным информационным ресурсам, в организации управления образовательными процессами, в актуализации образовательных ресурсов и управления ими, в организации новых форм образования с использованием дистанционных форм обучения, значительно расширяя возможности традиционной образовательной системы.

ДО не может полностью являться альтернативой традиционному обучению, при котором велика роль реального общения педагога с обучающимися, которые ощущают недостаток практических занятий. Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для

российского человека является мощным побудительным стимулом. Для ДО необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося. Это зависит от наличия целого ряда индивидуально-психологических условий [2].

На сегодняшний день, согласно действующему законодательству, организации вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно ЭО, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Организация, которой обучающимся представлен документ об образовании и (или) о квалификации либо документ об обучении, подтверждающий освоение им образовательной программы или ее части в виде онлайн-курсов в иной организации, допускает обучающегося к промежуточной аттестации по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, или зачитывает результат обучения в качестве результата промежуточной аттестации на основании данного документа. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных организацией самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим

учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение [3].

Весь рынок ЭО можно разделить на три сегмента: образовательный сектор, корпоративное обучение и потребители индивидуального образования. В образовательном секторе активными пользователями дистанционных технологий являются высшие учебные заведения, которые внедряют системы ЭО для подготовки специалистов в различных областях инженерно-экономического образования [1].

Существует ряд *систем управления обучением* (англ. *learning management system, LMS*), которые осуществляют дистанционное обучение посредством Интернет и других сетей. Используются они для разработки, управления и распространения учебных онлайн-материалов с обеспечением совместного доступа.

В состав системы входят различного рода индивидуальные задания, проекты для работы в малых группах и учебные элементы для всех студентов, основанные как на содержательном компоненте, так и на коммуникативном. Создаются данные материалы в визуальной учебной среде с заданием определенной последовательности изучения.

Говоря об информатизации образования, особо следует выделить электронные обучающие ресурсы, которые на сегодняшний день становятся неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения.

Развитие системы открытого образования, акцент на индивидуализацию учебного процесса требуют расширения учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса, основу которого составляют образовательные электронные издания (ОЭИ).

Ведущие мировые площадки онлайн-образования предлагают в открытом доступе бесплатные *МООС* (массовые открытые онлайн курсы). Курсы представлены по самым различным направлениям: искусство, биология и науки

о жизни, бизнес и менеджмент, химия, компьютерные технологии, экономика и финансы, гуманитарные науки, юриспруденция, медицина, общественные науки и др. Курсы разработаны преподавателями ведущих мировых университетов.

Приведем примеры ведущих российских платформ.

Stepik (<https://stepik.org>) – образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов. Сегодня среди охваченных курсами тем: программирование, информатика, математика, статистика и анализ данных, биология и биоинформатика, инженерно-технические и естественные науки (рисунок 1).

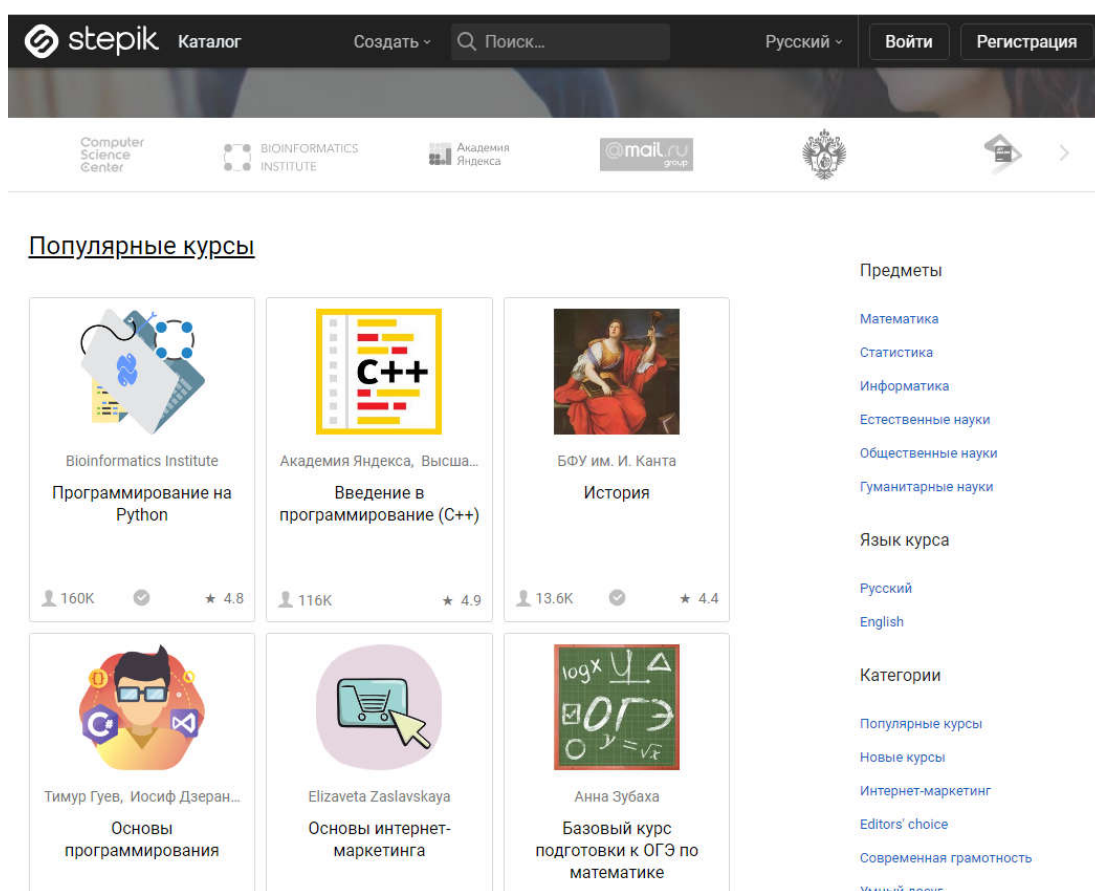


Рисунок 1 – Главная страница платформы Stepik

Просветительский проект «ЛЕКТОРИУМ» (<https://www.lektorium.tv/>) – академический образовательный проект, собравший видеолекции лучших лекторов России и публикующий массовые открытые онлайн-курсы.

Открытое образование (<http://npoed.ru/>) – современная образовательная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах. Платформа создана Ассоциацией "Национальная

платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами – МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на платформе, доступны бесплатно и без формальных требований к базовому уровню образования. Для желающих зачесть пройденный онлайн-курс при освоении образовательной программы бакалавриата или специалитета в вузе предусмотрена уникальная для России возможность получения сертификатов. Получение сертификата возможно при условии прохождения контрольных мероприятий онлайн-курса с идентификацией личности обучающегося и контролем условий их прохождения. На сегодняшний день представлено 323 курса (рисунок 2).

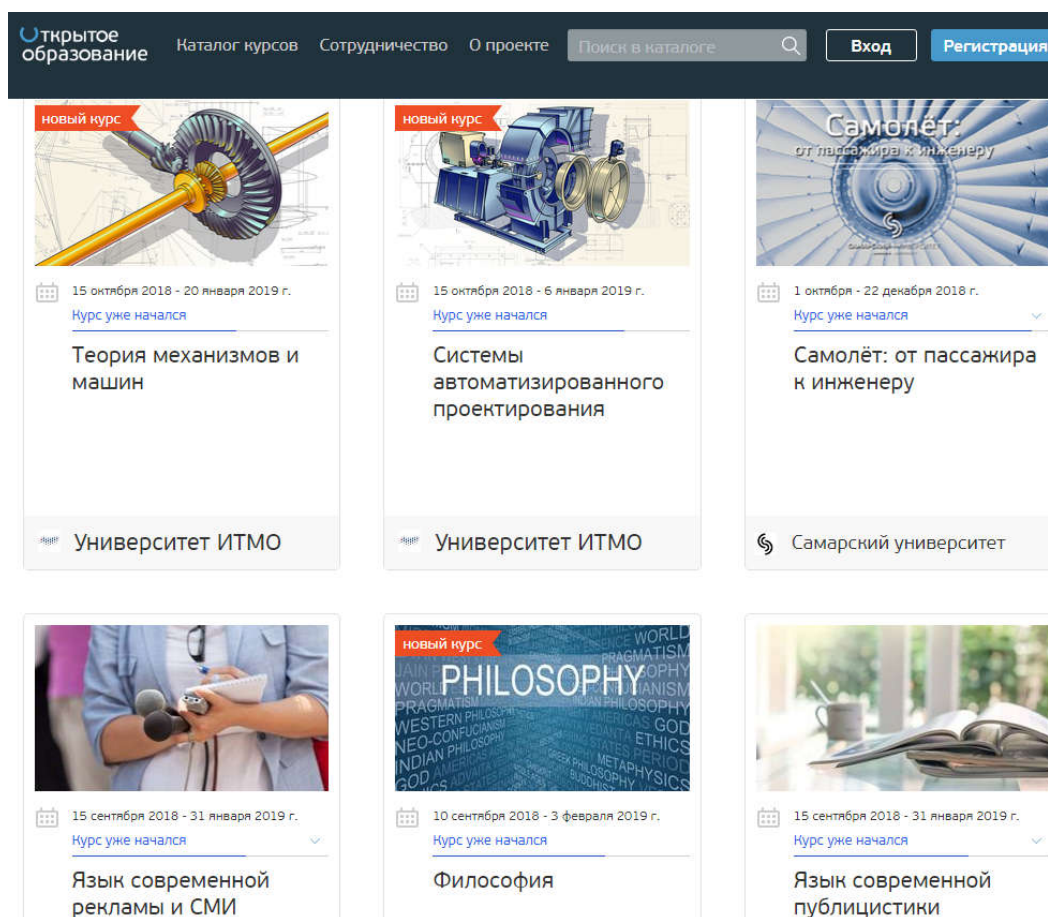


Рисунок 2 – Главная страница проекта «Открытое образование»

Проект **OpenProfession** (<https://openprofession.ru>) – это платформа дополнительного профессионального онлайн-образования на основе курсов ведущих вузов России и компаний-лидеров индустрий. Примечательно то, что

данный проект предлагает подготовку по курсам от лучших экспертов WorldSkills Academy – по 48 компетенциям чемпионата WorldSkills.

Сегодня быстро развиваются и так называемые облачные технологии. Они уже с успехом используются в обучении многими преподавателями, а также для организации самостоятельной работы студентов. Одной из таких облачных технологий является виртуальная обучающая среда **Moodle** (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*) <http://moodle.org/>. Это среда дистанционного обучения, предназначенная для создания качественных дистанционных курсов. Этот программный продукт используется более чем в 100 странах мира университетами, школами, компаниями и независимыми преподавателями. Именно системе *Moodle* отдается предпочтение в высших и средних специальных учебных заведениях. *Moodle* является бесплатным программным продуктом с открытым кодом, что позволяет ее настраивать в соответствии с потребностями учебного заведения, а также обеспечить полный цикл дистанционного образования. По своим возможностям *Moodle* выдерживает сравнение с известными коммерческими системами управления учебным процессом, в то же время выгодно отличается от них тем, что распространяется в открытых исходных кодах – это дает возможность «подстроить» ее под особенности каждого образовательного проекта, дополнить новыми сервисами.

Эта система используется для создания онлайн-курсов и веб-сайтов преподавателем и ориентирована на взаимодействие преподавателя и студента. Но, прежде всего, среда *Moodle* организует самостоятельную работу студентов, как аудиторную, так и внеаудиторную. Тесты, задания и упражнения сопровождают учебный материал, что облегчает его усвоение и разбавляет монотонное изложение материала активными действиями. Все это помогает закреплению предлагаемого материала.

Таким образом, из рассмотренных нами курсов и платформ, большинство рассчитаны на студентов ВУЗов или выпускников (специалистов, повышающих

свою квалификацию). Исключение лишь составляет проект OpenProfession, предлагающий помимо этого, подготовку по компетенциям WorldSkills.

Список использованной литературы

1. Батаев, А. В. Обзор рынка систем дистанционного обучения в России и мире [Текст] / А. В. Батаев // Молодой ученый. – 2015. – №17. – С. 433-436.

2. Коновалов, М.Н. Обучение студентов дисциплине «Экология» в КГУ с элементами дистанционного обучения [Текст] / М.Н. Коновалов // Экология. Риск. Безопасность: Материалы Международной научно-практической конференции. В 2 томах. Отв. редактор С.К. Белякин. – Т. 1. – Курган: Изд.-во Курганского государственного университета. – 2010. – С. 111-112.

3. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Текст]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816. Зарегистрировано в Минюсте России 18 сентября 2017 г. № 48226.

УДК 371

Кузнецова Е.В.,
преподаватель,
ГБПОУ «Шумихинский
аграрно-строительный колледж»,
E – mail: 131517271962@mail.ru

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация: в статье рассматривается проектная деятельности как современный формат создания оптимальных условий для развития творческой

деятельности студентов через различные формы поисковой, исследовательской и музейной работы.

Ключевые слова: ТОП-50, проектная деятельность, студенты

Внедрение новых ФГОС ТОП 50 - это тот вопрос, который волнует многие профессиональные образовательные учреждения, ведь акцент образования перенесен на задачу формирования таких качеств личности как способность к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативность.

Критерием успешности для будущего специалиста становится не столько результативность в изучении учебных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания, приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными средствами, выработка у студентов стремления и умения самостоятельно добывать и использовать новые знания.

Действительно, постиндустриальное, информационное общество, переход к которому начался в России, определяет принципиально новые требования общества к образованию, в частности, профессионально-техническому.

Современное общество существует в условиях доминирования научно – технических достижений и нуждается в особом роде высококвалифицированных специалистах, обладающих способностью создавать новое в различных областях профессиональной деятельности. Для современного специалиста крайне важно иметь возможность в молодом возрасте получить навыки работы с современным знанием и навыки продуцирования практических результатов, основанных на этом знании.

Критерием успешности для будущего специалиста становится не столько результативность в изучении учебных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания, приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными средствами,

выработка у студентов стремления и умения самостоятельно добывать и использовать новые знания.

При традиционном подходе к образованию, традиционных средствах обучения, ориентированных на классно-урочную форму занятий это невозможно. Необходимо вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-предметную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем. Наиболее перспективным для решения этих задач является метод проектов.

Ученые относят технологию проектного обучения к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Обучение проектной деятельности необходимо начинать со студентами 1-го курса. На базе Шумихинского аграрно-строительного колледжа проходит обучение по нескольким профессиям перечня ТОП-50, одна из них «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». Так как автор статьи преподает в данной учебной группе русский язык, литературу и историю, то оптимальным вариантом является выбор проектной деятельности в области краеведения. Кроме того, краеведение в системе образования является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания.

Выбираем поисково-исследовательский проект в форме групповой работы. Преимущества групповых проектов: в проектной группе формируются навыки сотрудничества; развиваются коммуникативные навыки; проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне; мнение каждого участника принимается и поддерживается, студенты обретают уверенность в себе; у каждого есть возможность продвигаться к результату в своем темпе; каждый имеет право на ошибку; создаются условия для проявления и формирования основных черт творческой личности. При этом студенты приучаются

выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей, оформителя результатов совместной деятельности и т. д.). Все это потребуется им в жизни, ибо работа в малых группах сотрудничества - одно из основных направлений социализации личности.

Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы.

На первых занятиях перед студентами ставится вопрос – знают ли они историю колледжа. Знания малы и разрозненны. После посещения музеев колледжа (музея истории колледжа и музея, посвященного дважды Герою Советского Союза К.А.Евстигнееву) ставится вопрос – полно ли отображена история учебного заведения, история отдельной выдающейся личности в экспозициях музеев. Приходим к выводу, что в истории колледжа остаётся много открытых вопросов, решение которых может явиться серьёзным материалом для поисково – исследовательской работы. Итак, тема работы определена. Наш проект будет называться «Мой колледж».

Генеральная цель для всей учебной группы – подготовить материал для брошюры «Из истории Шумихинского аграрно-строительного колледжа» (материал будет передан в информационно-образовательный центр колледжа).

Для педагога проект – это дидактическое средство решения педагогических и образовательных задач. Проектная деятельность может рассматриваться как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку этапов решения какой-либо проблемы, которая должна завершиться определенным практическим результатом, оформленным тем или иным образом».

Таким образом, главные цели для педагога:

- создание оптимальных условий для развития творческой деятельности студентов по изучению, дополнению и сохранению истории колледжа через различные формы поисковой, исследовательской и музейной работы;

- воспитание уважения к своему колледжу и его традициям, гордости за достижения профессионально- компетентного коллектива педагогов и творческого студенчества. Далее учебная группа делится на подгруппы, у каждой из которых свое направление работы для достижения главной цели.

Работа над проектом осуществляется поэтапно.

Этап 1- теоретический - (сентябрь 2018 г.).

Создание групп по реализации проекта, разработка целей и задач, методов реализации проекта.

Этап 2 – практический (октябрь 2018 г. – март 2019 г.).

Работа в подгруппах, сбор материала по темам:

1 подгруппа: «Учителями славится Россия» (о педагогах, оставивших заметный след в истории колледжа). Проектный продукт – стендовая экспозиция.

2 подгруппа: «Ученики приносят славу нам» (о выпускниках, достигших заметных успехов в профессиональной и иных сферах). Проектный продукт – стендовая экспозиция.

3 подгруппа: «Этапы становления колледжа». Проектный продукт - устная защита с презентацией.

4 подгруппа: «История моей профессии в истории колледжа» (с какого времени ведется обучение по профессии Мастер отделочных строительных и декоративных работ, педагоги - стажисты, лучшие по профессии студенты и их достижения, успешные выпускники, изменение материальной базы, современные требования к профессии). Проектный продукт – экскурсия, статья в газету.

5 подгруппа: «Наши друзья» (о помощниках колледжа, спонсорах, активных родителях). Проектный продукт - стендовая экспозиция, статья в газету.

На данном этапе студенты знакомятся с методикой сбора и фиксации материалов, обучаются работе в фондах музеев, архивах и библиотеках, используя основные пути сбора историко-краеведческого материала, проводят встречи с различными людьми.

Этап 3 - завершающий (апрель – май 2019 г.). Оформление исторических материалов. Так как результатом поисково-исследовательской работы студентов становится создание музейной экспозиции, подготовка экскурсий, оформление статьи, то главные задачи данного этапа: знакомство с принципами структуры экспозиции – хронологическим, идейным, эстетическим, с экскурсионным методом сообщения знаний, приемами показа и рассказа, знакомство с пошаговыми действиями при написании статьи.

Этап 4 - отчетный (июнь 2019 г.). Защита проекта - представление результатов работы в форме устной защиты с презентацией, экскурсии, стендовых экспозиций, публикации статей в районные газеты. На данном этапе - знакомство с правилами успешного публичного выступления, отработка устных выступлений.

В ходе работы над проектом решены следующие задачи:

- формирование навыков поисково-исследовательской работы у обучающихся, развитие творческих способностей, навыков общения с людьми, публичных выступлений;
- сбор и систематизация материалов по истории Шумихинского аграрно-строительного колледжа;
- вовлечение студентов, родителей, преподавателей и сотрудников в поисково-исследовательскую работу по истории колледжа;
- воспитание молодёжи на исторических примерах жизни и деятельности коллектива учебного заведения;
- использование результатов поисково-исследовательской работы в учебно-воспитательной деятельности Шумихинского аграрно-строительного колледжа.

В заключение хочется еще раз подчеркнуть, что метод проектов требует тщательной подготовки, как со стороны педагога, так и со стороны студентов, и не менее тщательной координации всей деятельности студентов в процессе работы над проектом.

Список использованной литературы

Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика / В. С. Безрукова. -. Екатеринбург, 1996

Бухвало, В.А. Общая методика развивающего обучения / В. А. Бухвало. – Рига, 2001

Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова - Сибирская. - М.: Издательский центр "Академия", 2005.

УДК 378

Куницина И.В.,
преподаватель

ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»

E-mail: kunitsina.i@mail.ru

УРОК-ЭКСКУРСИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ ТОП-50

Аннотация:

В статье автор рассматривает структуру и этапы подготовки урока-экскурсии. Статья адресована для преподавателей, воспитателей, а так же всех тех, кому интересен вопрос подготовки и организации экскурсий.

Ключевые слова:

ТОП-50, методический приём, предприятие, экскурсия.

В ходе реализации ФГОС ТОП-50 особую актуальность приобретает связь теоретического обучения с производством, обучение становится практико - ориентированным.

В таком подходе к обучению важную роль играет проведение уроков – экскурсий на предприятиях.

В Большой Советской энциклопедии дается следующее толкование: Экскурсия (от лат. *excursio* — поездка, вылазка) - посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местность и т.д.); форма и метод приобретения знаний. Проводится, как правило, коллективно под руководством специалиста-экскурсовода [8].

Экскурсии различаются:

по целям:

- учебные (в том числе, учебно-производственные, для профессиональной ориентации, обмена опытом),

- культурно-просветительские,

- научные;

по тематике — в соответствии с содержанием объектов;

по месту расположения объектов - натурные, музейные;

по составу участников - для разных возрастных групп, специалистов различных профилей, туристов и учащихся и т.п. [6].

Многие годы в педагогике использовали и используют экскурсию. В рамках освоения ФГОС ТОП-50 эта форма обучения вызывает особый интерес.

Цель этих уроков – ознакомить студентов с условиями производства при помощи наблюдения, беседы. Результаты многолетней работы в этом направлении убедительно доказывают, что процесс формирования у студентов познавательного интереса, умения наблюдать происходит в процессе проведения экскурсий.

Содержание экскурсий должно иметь непосредственную связь с изученным ранее материалом. В то же время, полученные на экскурсиях представления используются на последующих уроках. Каждая экскурсия должна иметь целевую установку и тему.

Правильная формулировка целей экскурсии имеет большое значение. Она определяет идейную направленность экскурсии, помогает в отборе и освещении материала.

Последовательность подготовки урока-экскурсии включает в себя:

- определение целей и темы экскурсии;
- выявление и конкретное изучение экскурсионных объектов;
- составление маршрута экскурсии;
- объезд или обход маршрута;
- составление текста экскурсии (беседа с тем, кто будет проводить экскурсию на предприятии);
- проведение экскурсии [1, стр. 57].

Каждую экскурсию необходимо заранее тщательно готовить, так как успех во многом зависит от ее организации. Главное, чтобы студенты на экскурсии знали, что и как надо увидеть, рассмотреть, узнать.

Перед каждой экскурсией следует проводить большую подготовительную работу: познакомиться с предприятием, с его расположением в городе, иногда просто определить, какое предприятие примет студентов на экскурсию (особенно актуален этот пункт для экскурсий на частные предприятия). Важно также заранее выяснить, кто будет проводить экскурсию. Чаще всего подготовка экскурсии заключается в беседе с этим представителем производства и определении совместно с ним содержания экскурсии.

Каждая экскурсия имеет четко выверенную структуру, которая включает 3 части:

- вступление;
- основная часть;
- заключение.

Вступление и заключение отличаются от основной части тем, что они, как правило, не связаны с экскурсионным объектом. Это сближает вступление с началом лекции, задача которого - установить контакт с аудиторией, привлечь ее внимание к теме. Чаще всего, студентов спрашивают, на какой специальности они учатся и на каком курсе. Затем экскурсовод сообщает свою фамилию, имя, отчество, называет организацию, в которой он работает, а также занимаемую им должность. Во вступлении экскурсоводу важно раскрыть

содержание темы экскурсии и осветить главные проблемы, которые конкретизируются в ходе экскурсии на показе объектов. Вступление должно быть ярким и лаконичным по форме и актуальным по содержанию.

Основная часть - собственно экскурсия – должна быть построена на сочетании показа с рассказом. Ее содержание должно состоять из отдельных подтем, которые раскрываются на объектах, и объединены главной темой, которая определяет направленность экскурсии, соотношение частей, объем конкретного материала, связанного с объектами, и сам принцип изложения.

В заключении экскурсовод подводит итоги экскурсии и отвечает на вопросы студентов. Заключение закрепляет смысл и значение увиденного и услышанного студентами на экскурсии, еще раз поясняет тему [5].

В основе методических приёмов проведения экскурсий лежит принцип "*от показа к рассказу*", поэтому методика показа является главенствующей. Во избежание однообразия в показе и рассказе при изложении экскурсионного материала, необходимо использовать разные методические приемы, причем комплексно.

Прием предварительного осмотра используется, когда группа находится на территории крупных предприятий, ставит своей задачей дать студентам возможность:

- составить представление о местности, где находится предприятие;
- определить в пространстве масштабы территории предприятия.

Общее впечатление об экскурсии во многом определяет личность экскурсовода. Экскурсовод должен быть точен, являться к месту приема группы студентов своевременно. Об этом преподаватель должен договориться заранее с учётом специфики производства, на котором будет проходить экскурсия. Следует помнить, что немаловажное значение в установлении контакта с группой имеет внешний вид экскурсовода – скромность в одежде, причёске, выражение лица, походка, жесты. Поэтому важно встретиться с этим человеком заранее лично.

Особенно надо обратить внимание на самостоятельную работу студентов во время экскурсий. Важно заранее наметить основные вопросы, которые студенты должны уяснить в ходе экскурсии, например, «год основания предприятия», «наименование выпускаемой продукции», «численность рабочих» и т.п. Результатом самостоятельной работы студентов является отчёт об экскурсии.

В заключение хочется отметить, что экскурсии являются сами по себе довольно эффективным формой занятий, которая может использоваться как на уроках изложения нового материала, так и на уроках закрепления полученных знаний.

Список использованной литературы:

1. Емельянов, Б. В. Организация экскурсионной работы : Методика, опыт. / Борис Емельянов.- М.: Профиздат, 1984. - 144с.
2. Долженко, Г. П. Экскурсионное дело / Геннадий Долженко.- М.: ИКЦ «МарТ», 2005. - 272 с.
3. Дьякова, Р. А. Основы экскурсоведения: учебное пособие для слушателей факультетов общественных профессий педагогических институтов / Р. А. Дьякова, Б. В. Емельянов, П. С. Пасечный.- М.: Просвещение, 1985. - 156 с.
4. Нетрадиционные формы проведения уроков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oddom.ru>
5. Структура учебной экскурсии и методика её проведения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com>
6. Методика проведения классических и инновационных типов уроков [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.newlocalhistory.com>
7. Методика проведения экскурсий [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://letopisi.ru>
8. Большая советская энциклопедия: в 30т / Гл.ред. А.М. Прохоров.- 3-е изд. – М.: Сов. Энцикл., 1969 -1978 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// biblioklub.ru](https://biblioklub.ru)

9. Экскурсия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https// ru/ wikipedia.org](https://ru.wikipedia.org)

УДК 004

Лиличенко И.Г.,
методист, преподаватель
БПОУ «Омский аграрно-технологический колледж»
e-mailfrixert@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ GOOGLE ДЛЯ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация:

В статье представлен опыт совместной работы со студентами при выполнении индивидуального учебного проекта по дисциплине «Информатика».

Ключевые слова:

поколение Z, сервисы Google, индивидуальный проект, сайт.

***«Не бойтесь, что украдут,
бойтесь, что никому не понадобится»***

Е. Патаракин

Образование – одна из самых мобильных, динамичных и креативных сфер жизнедеятельности, поскольку имеет дело каждый раз с новым поколением. Каждый преподаватель понимает: *для того, чтобы быть успешным и востребованным, надо работать способами, присущими эпохе.*

Поколение Z — это дети, которые родились, начиная с двухтысячных годов. Сейчас им по 17-19 лет, они только начинают профессиональную рабочую жизнь, поступая в колледжи и ВУЗы. На наш взгляд, очень важно понимать, что это за люди, каково их мировоззрение и природа, чтобы успешно

с ними сотрудничать. Они те, кто родился с «кнопкой на пальце» - цифровое поколение, дети высоких технологий, живущие в виртуальном пространстве, как рыба в воде [3].

Если еще несколько лет назад преподаватели преимущественно использовали Интернет с целью поиска материалов для обеспечения учебного процесса, то теперь ясно обозначена еще одна устойчивая тенденция развития образовательного Интернета - разработка преподавателями собственных ресурсов, совместная работа над ними со студентами, создание электронных учебно-методических комплексов по дисциплине, обмен ими и предоставление их студентам для обучения.

Наиболее популярны и доступны, в этом отношении, сервисы Google. Сервисы Google - это целостная система, доступ к которой получает любой владелец аккаунта Google. После регистрации в Google диске пользователю предоставляется до 15 ГБ свободного места для хранения любых данных. Соответственно владелец может предоставить доступ к файлу любому пользователю. Сервисы Google помогают организовать совместную работу коллектива пользователей в режиме он-лайн [2].

Суть технологии Google заключается в возможности привлечения студентов для участия в образовательном процессе не только в качестве потребителей образовательного контента, но и как его активных создателей, она способствует тому, чтобы в центре педагогического процесса оказывался студент.

Сегодня Google предлагает пользователю 48 сервисов и 14 инструментов [1]. Сервисы Google – это, чаще всего, веб-приложения, требующие от пользователя наличия браузера и интернет-подключения. Это позволяет использовать данные в любой точке планеты и не быть привязанным к одному компьютеру.

Наиболее используемыми в образовательном сообществе, являются следующие сервисы Google: Gmail – бесплатная электронная почта, GoogleДокументы – онлайн-офис, GoogleСайт – бесплатный хостинг,

использующий вики-технологии, GoogleКарты – набор карт, YouTube – видеохостинг.

Основные преимущества использования сервисов Google в образовании, с точки зрения преподавателей:

- наличие централизованного хранилища данных и продуманный интерфейс;
- минимальные требования к аппаратному обеспечению;
- google-технологии не требуют затрат на приобретение и обслуживание специального программного обеспечения;
- google поддерживают все операционные системы и клиентские программы, используемые студентами и образовательными учреждениями;
- возможность совместной работы нескольких пользователей – преподаватель, как владелец сайта, организует доступ студентов к сайту в качестве соавторов или наоборот;
- все инструменты Google бесплатны.

В настоящее время одной из самых главных тем в образовании является тема проектов.

Проект – это форма организации совместной деятельности студента и преподавателя, направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для студента, оформленная в виде конечного продукта.

Работа над **проектом** гармонично дополняет учебную деятельность, позволяет работать над формированием личностных и метапредметных результатов в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных занятий.

Начиная с 2016 года студенты нашего колледжа должны выполнить индивидуальный проект по любой дисциплине на 1 курсе обучения.

Работа над индивидуальным проектом выполняется в 3 этапа:

1. Разработка индивидуального продукта;
2. Описание индивидуального проекта;
3. Презентация индивидуального проекта.

Для экономии времени выполнение индивидуального проекта по дисциплине «Информатика» на протяжении 2-х лет нами организуется с помощью сервисов Google. Например, индивидуальный проект студентки 1 курса специальности 19.02.03. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий Мишайкиной Алины. Тема проекта – «Сайт, как эффективная форма профориентационной работы».

Продукт данного проекта - сайт «Музей профессии», который будет полезен для потенциальных абитуриентов и их родителей, где они могут познакомиться с актуальной информацией по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий: сроками обучения, характеристикой специалиста, основными видами деятельности технолога, перечнем профессиональных и общих компетенций специалиста, а также с местом будущей работы и получить информацию о профессиональном празднике.

Сайт разработан с помощью сервиса Google Сайт с добавлением видео о специальности с видеохостинга YouTube, которое Алина монтировала сама, с добавлением анкеты «Книга отзывов и предложений», разработанной с помощью Google Формы, а также с добавлением GoogleКарты, для наглядного представления расположения колледжа.

Ссылка на ресурс: <https://sites.google.com/view/museu190203oatk>

После разработки продукта мы перешли к следующему этапу работы – это теоретическое описание индивидуального проекта. Работали совместно со студенткой, используя GoogleДокументы и почту Gmail. Студенткой был создан текстовый документ и настроен совместный доступ к нему, где было можно редактировать данный документ. Рекомендации и замечания по работе над проектом были написаны с помощью писем на почту Gmail.

Заключительным этапом работы над индивидуальным проектом была подготовка презентации и защита проекта. Презентация была создана с помощью Google Презентаций, что значительно сэкономило время работы.

Данную работу студентка представила на очной научно-практической конференции студентов «Юность науки – Омскому Прииртышью», где заняла призовое место, также ее работа была представлена на мероприятии «День открытых дверей» в колледже.

В заключение отмечу, что для студентов поколения Z сервисы Google, несомненно, обладают высоким потенциалом в сфере самообразования и развития творческого потенциала.

Список используемой литературы:

1. Использование возможностей Googleв деятельности учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/ispolzovanie-vozmozhnostey-google-v-deyate/>Дата доступа: 20.09.2018.
2. Сервисы Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.google.by/intl/ru/about/products/> . – Дата доступа: 5.04.2018.
3. Поколения Z в цифровом мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adindex.ru/news/researches/2017/04/18/159288.phtml>Дата доступа: 14.09.2018.

Москвина Т.И., методист
Центра развития профессионального образования
ГАОУ ДПО «Институт развития образования и
социальных технологий», кандидат педагогических наук
Moskvina_70@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ТОП-50

Аннотация: ФГОС ТОП-50 является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования. В статье технология портфолио представлена как средство объективной оценки и возможность продемонстрировать достигнутые результаты в течение всего времени обучения студентов. Также представлен опыт профессиональных образовательных организаций по разработке структуры портфолио на компетентностной основе и результаты внедрения.

Ключевые слова: технология, портфолио, ФГОС ТОП -50.

Реализация компетентностного подхода в условиях введения ФГОС подразумевает использование технологий, позволяющих создавать педагогическое пространство, обеспечивающее достижение реальных результатов деятельности обучающимися. Учет успешности деятельности студентов можно рассматривать как систему монотехнологий, направленных на подведение текущих, периодических и итоговых результатов как неотъемлемую часть образовательной технологии, основанной на компетенциях. При проектировании образовательных технологий четвертого

поколения используются методы рейтингового контроля и различные виды портфолио.

Технология портфолио заимствована из образовательной практики США, где достаточно давно применяются технологии, объединенные названием «portfolio-methods» (далее – портфолио). Как педагогическое средство, данная технология способна организовать учебную деятельность и реализовать ее основные компоненты: постановку задач, выбор средств и методов обучения, самоконтроль, формирование необходимых навыков образовательной рефлексии с учетом личностного целеполагания и ориентацией на динамику развития обучающегося.

В технологии портфолио акцент оценивания смещается не на то, что знает, а на то, что способен сделать обучающийся, то есть на его компетентность, что актуально в связи с введением и реализацией ФГОС ТОП-50. И педагог, и обучающийся должны видеть в портфолио инструмент, который демонстрирует и оценивает профессиональный и личностный рост обучающегося как в процессе обучения, так и в дальнейшей профессиональной деятельности. Таким образом, любое портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы обучающихся с продуктами их творческой, проектной, исследовательской, рефлексивной деятельности, предназначенными для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания ими результатов самостоятельной образовательной деятельности. Кроме того, таким образом обучающийся осознает и проявляет свою собственную субъектную позицию.

Портфолио не только является современной эффективной формой самооценивания результатов образовательной деятельности студента, но и способствует:

- мотивации к образовательным достижениям;
- приобретению опыта деловой конкуренции;
- обоснованному подходу к самообразованию для развития профессиональных компетенций;

- выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетенций;

- повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

Принципы технологии портфолио:

1. **Самооценка результатов** (промежуточных, итоговых) овладения определенными видами самостоятельной познавательной, исследовательской, рефлексивной, коммуникативной и творческой деятельности.

2. **Систематичность и регулярность** самомониторинга (обучающийся систематично отслеживает результаты своей деятельности в избранной им области, отбирает наиболее интересные работы в свое портфолио, организует их в предусмотренную структуру на компетентностной основе).

3. **Структуризация и логичность** материалов, представленных в портфолио.

4. **Целостность, тематическая завершенность** материалов.

5. **Наглядность и обоснованность** презентации портфолио обучающегося.

6. **Адекватность структуры** портфолио формируемым компетенциям.

В практике разработки структуры и содержания портфолио педагогами учреждений профессионального образования области накоплен эффективный опыт. Как один из вариантов структуры портфолио на компетентностной основе можно предложить вариант, отработанный в ходе деятельности региональной экспериментальной площадки на базе ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум».

Структура портфолио

1 раздел – информационно-коммуникативная компетентность:

- автобиография, копии документов, Я-презентация и т.д.;

- сертификаты, грамоты, дипломы и т.д.

2 раздел – целеполагание:

- мотивы, цели и задачи на ближайшую и долгосрочную перспективу.

3 раздел – специальная компетентность:

- профессионально и социально значимые проекты, проблемы и задачи, выполненные обучающимся;

- тексты докладов по предметной, педагогической, специальной тематике;

- видео- или фотофрагменты профессионально значимых ситуаций;

- формы анализа и самоанализа производственных работ.

4 раздел – исследовательская компетентность:

- выступления на конференциях, конкурсах, выставках;

- рефераты, курсовые работы, дипломный проект.

5 раздел – рефлексивная компетентность:

- дневник обучающегося, в котором отражены все наблюдения, размышления и аналитические записки во время обучения в училище и прохождения производственной практики;

- заключительное эссе, в котором обучающийся должен отразить приобретенные знания и умения, критически оценить уровень своей подготовки с предметной, методической, социальной и производственной точек зрения, определить направления самосовершенствования как будущего рабочего / специалиста;

- отзывы, представленные преподавателями, родителями, возможно, одноклассниками, потенциальными работодателями;

- рецензии, отзывы на рефераты, курсовые работы и т.д.

6 раздел – самостоятельность:

- самопроектирование и самопрогнозирование, выбор стратегии собственного профессионального развития (сочинения, планы, проекты и программы).

Особую актуальность портфолио приобретает при анализе и оценке результатов практического (производственного) обучения. Ценность портфолио в практическом обучении отражается в определении уровня достижений обучающихся и в динамике становления умений, в выявлении сильных и слабых сторон обучающегося, затруднений и динамики их устранения, в возрастании уровня сложности осваиваемых операций, технологических

циклов, трудовых процессов, в спектре планируемых и выполненных упражнений, работ и т.д.

Портфолио практического обучения дает возможность убрать страх ошибки, набрать достаточное количество выполненных упражнений для перехода количества в качество, создать психологический комфорт в процессе практического обучения, сформировать профессионально значимые качества – самостоятельность и ответственность.

Достаточно эффективный опыт по отработке структуры и содержания портфолио практического обучения накоплен в ГБПОУ «Курганский промышленный техникум». Эта работа выполняется самими обучающимися под руководством мастера производственного обучения. Ведение «Листов сопровождения практического обучения», хотя и отнимает много времени, формирует необходимые для выпускника умения и качества: самоконтроля, самооценки, рефлексии профессиональной деятельности, критичности мышления, ответственности – и позволяет повысить качество профессионального обучения.

Работа с портфолио делает обучающихся активными участниками процесса практического обучения, фокусирует внимание педагога или мастера и обучающегося на процессе обучения и переносит акцент в оценочной деятельности педагога или мастера с формальной оценки на наблюдение и анализ. Оценивание происходит в контексте учебной деятельности, поэтому портфолио является аутентичным, то есть естественным инструментом оценивания.

Разработка и внедрение технологии портфолио позволяет:

- выявить полноту и уровень компетентности в выбранной профессии / специальности;
- дополнить основные контрольно-оценочные средства;
- обеспечить возможность образовательной рефлексии обучающихся, адекватного понимания своего места в профессии и на рынке труда;

- учитывать не только уровень обученности, но и уровень, грани самореализации обучающихся в образовательной и социальной среде;
- отследить их профессиональный и личностный рост в дальнейшем.

Перспективным является электронное портфолио. Оно представляет собой совокупность студенческих работ и документов в виде Web-сайта (онлайн-портфолио). В электронной форме удобнее хранить и редактировать текстовые и аудиовизуальные файлы.

Центр развития профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» курировал опытно-экспериментальную работу по разработке структуры и содержания электронного портфолио студента на компетентностной основе в Катайском профессионально- педагогическом техникуме.

Были разработаны критерии оценивания электронного портфолио студентов:

- логичность организации портфолио;
- аккуратность оформления, конструктивность выполнения;
- полнота отражения изучаемого материала;
- применение знаний на практике;
- использование электронных средств – носителей информации об уровне подготовки;
- креативность при формировании портфолио.

Портфолио должно было оцениваться по четырёхбалльной системе:

- 5 баллов – углубленный, продвинутый, высококвалифицированный уровень;
- 4 балла – квалифицированный уровень;
- 3 балла – ниже основного, элементарный уровень;
- 2 балла – ниже основного, элементарного уровня.

Было спланировано и организовано обучение студентов в рамках спецкурса по созданию электронного портфолио в соответствии со следующими требованиями:

1. Портфолио оформляется в электронном виде.

2. Состав электронного портфолио зависит от конкретных задач подготовки выпускника художественно-графического отделения.

3. Электронное портфолио формируется самим студентом.

4. Электронное портфолио может храниться на любом электронном носителе.

5. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен датироваться.

6. Все документы в электронном портфолио должны иметь электронную цифровую подпись, благодаря чему приобретают юридическую силу.

7. Каждый раздел портфолио может дополняться фото- и видеоматериалами.

Исходя из структурных компонентов портфолио, созданного на компетентностной основе, определилась общая структура электронного портфолио студента, обучающегося по специальности «Изобразительное искусство и черчение», в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Компетенция (от лат. *competere* – соответствовать, подходить) – способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области [4].

В результате анализа формируемых общих и профессиональных компетенций была определена следующая структура портфолио.



Рисунок 1 - Структура портфолио

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области [1].

Общая компетенция – совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.



Рисунок 2 - Общая компетенция

Профессиональная компетенция – способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.



Рисунок 3 - Профессиональная компетенция

Портфолио, составленное на компетентностной основе, позволяет также объективно оценить результаты деятельности студентов другими субъектами образовательного процесса, осуществляемого в техникуме (педагогами, работодателями и т.д.), актуализировать субъективность и выработать стратегию своего профессионального совершенствования каждому студенту, что, в итоге, позволит повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

Также портфолио в дальнейшем может стать основой для составления резюме выпускника при поиске работы.



Рисунок 4 - Общая структура портфолио

Список использованной литературы

1. Лесникова, Л.В., Гаврилова, Е.В. Электронное портфолио студента: методические рекомендации / Л.В. Лесникова, Е.В. Гаврилова / гАОУ ДПО ИРОСТ, ГКОУ СПО «Катайский профессионально-педагогический техникум».- Катайск, 2012.- 38 с.
2. Портфолио [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://top-50.gapm.ru/portfolio>

УДК 377

Несговорова Н.П.,

доктор педагогических наук

Савельев В.Г.,

кандидат педагогических наук

Богданова Е.П.,

кандидат педагогических наук

ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»

E-mail: natali_348@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ, РИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация:

Стандартизация любого вида деловых отношений – основа повышения эффективности результатов. Критерием эффективности является компетентность вступающих в данные отношения людей. Образовательная деятельность - один из видов такой деятельности. Переход системы образования на новую нормативную базу - федеральные государственные образовательные стандарты сопряжен с решением множества проблем, учетом рисков. Среди них наиболее острыми являются: как содержание предмета отражено в требованиях федерального государственного образовательного

стандарта; насколько педагоги готовы перейти на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов; умеют ли педагоги отбирать содержание предмета; владеют ли способностью и умениями оценивать психологические показатели детей и другие. Опыт педагогической деятельности, готовность педагогов к повышению квалификации – одни из основных факторов успешности подготовки их к работе по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Ключевые слова:

федеральный государственный образовательный стандарт, компетентность, компетенции, подготовка педагогов, образовательные результаты.

Основной целью общего образования, согласно ФГОС, становится воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Следовательно, основным результатом образования является образованный выпускник, обладающий такими качествами гражданина России: патриот, уважающий ценности иных культур, креативный, мотивированный на результат, уважающий других людей, готовый сотрудничать, способный принимать самостоятельные решения человек [5; 6].

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НП) опираются на системно-деятельностный и компетентностный подходы, ориентированы на достижение определенных *компетенций*. Под «competence» принято понимать - «*знание и понимание* (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать); *знание как действовать* (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям); *знание как быть*, под которыми авторы российской интерпретации понимают ценности «как неотъемлемую часть способа восприятия и жизни с другими людьми в социальном контексте» [1; 7].

В соответствии с требованиями ФГОС ОО к выпускнику, в процессе обучения и воспитания в его личности должны быть сформированы результаты, представленные во ФГОС в виде личностных, метапредметных и предметных успехов [6].

Анализ содержания ФГОС по циклу естественнонаучных предметов основной школы показывает, что в нем среди предметных результатов каждого из них присутствует один или два экологической направленности, а в биологии все предметные результаты имеют экологическое содержание. Однако, среди предметных результатов биологии не прописаны конкретные биологические результаты. Так, например, при рассмотрении уровневой организации жизни представлен экосистемный уровень, относящийся к экологии, и не рассматриваются чисто биологические, такие, как молекулярный, клеточный, организменный, популяционно-видовой, предшествующие экосистемному уровню.

Логично напрашивается мысль о том, что данные результаты являются предметными результатами экологии. Проблема совсем не праздная, так как притягивает за собой содержательный компонент подготовки работающих в школах педагогов к реализации ФГОСа, которые по некоторым аспектам экологической подготовки не готовы полностью, так как в свое время этому не обучались. Что касается бакалавров педагогов – экологов и биологов, во ФГОСе которых заложено данное содержание, то только в 2015 году первый их выпуск закончил обучение в вузе, вот они могут обеспечить потребность школы всей страны в новом поколении учителей.

Реализация ФГОС возложена на педагогов. Однако, насколько педагоги готовы к данному процессу, в настоящий момент нет полной ясности. Причинами тому являются во-первых, то, что подготовка педагогов, работающих в образовательных учреждениях осуществлялась в несколько иных условиях, по другим требованиям. Поэтому требуется дополнительная подготовка, а в некоторых случаях и более глубокая переподготовка. Во-вторых даже если и проводить такую подготовку, то специальных, всеобщих и

обязательных одготипных образовательных программ по подготовке пдеагогов к реализации ФГОС не существует. Единственным выходом являются краткосрочные курсы в рамках плановых курсов повышения квалификации, если они соответствуют названной проблематике [3;4].

Третье – можно ли учесть потребности, уровень психолого-педагогической готовности педагогов к работе в рамках ФГОС в системе общего образования?

С целью снижения остроты возникшей проблемы в Курганской области на базе Курганского государственного университета с 2015 года реализуется программа «Комплексный подход в естественнонаучном образовании в условиях перехода на ФГОС основного общего образования». В ее реализации приняли участие учителя биологии и химии. Однако, это малая доля от всех учителей естественников области. Следовательно, большинство учителей области реализуют требования ФГОС без всякой подготовки.

В нашем исследовании приняли участие педагоги с различным стажем работы от 1 года до 40 лет. У педагогов был оценен содержательно-целевой компонент их методической работы. Оценка данного компонента проводилась по направленности уровня мотивации деятельности педагогов, глубины, широты познания, а также осознанности содержания предметного образования.

Проблема, с которой мы столкнулись при проведении курсов – это неумение педагога воспользоваться свободой отбора содержания обучения. Ее основание заложено в самом механизме реализации ФГОС. Учитель в своей предыдущей деятельности ориентировался на ГОС и руководствовался им в контексте выстраивания содержания своего предмета. Новые условия позволяют учителю более свободно отбирать содержание предмета. Однако, возникает вопрос: «Насколько учитель готов самостоятельно отобрать это содержание?». Учителю, согласно ФГОС, представляется больше свободы в выборе содержания, методов, приемов, средств для его реализации с целью формирования предметных, метапредметных и личностных результатов выпускника. Педагог при помощи отобранного содержанием и методических приемов может добиваться образовательных результатов учеников. И этому

способствует разнообразие образовательных программ и соответствующих им УМК. В настоящее время уже существуют ряд авторских линий учебников по биологии: Пономаревой И.Н., Пасечника В.В., Сониной Н.И., Сухоруковой Л.Н., Никишова А.И. и др. Однако, в некоторых появившихся учебниках трудно проследить новшества, которые бы отражали особенности нового содержания, соответствующего требованиям ФГОС.

Свобода свободой, права правами, однако, внешнюю оценку знаний учеников по предметам никто не отменял. Следовательно, отбирая содержание предмета учителю необходимо ориентироваться на минимум содержания образования, а оно не прописано нигде и педагог не имеет той «шпаргалки», на которую мог бы опереться. Следовательно, ему можно ориентироваться лишь на собственную логику и умение самостоятельно отбирать содержание как предмета в целом, так и каждого занятия.

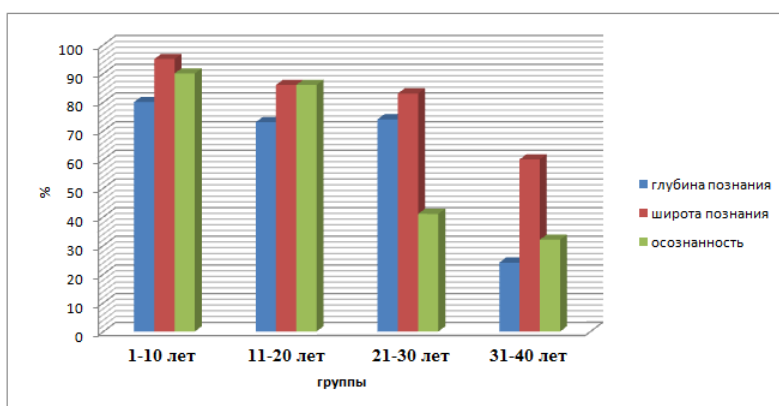


Рисунок 1 - Характеристика параметров владения современным содержанием биологического образования педагогами с разным стажем работы

[2]

При проведении занятий в рамках курсового повышения квалификации нами было выявлено, что педагоги со стажем работы от 31 до 40 лет при отборе содержания предмета, учебной информации ориентируются на ее изложение в учебных программах разработанных центральными методическими комиссиями, в учебниках, методических разработках. То есть базовыми являются два компонента знаний - знание предмета и знание методики преподавания.

Педагоги со стажем работы до 20 лет, при отборе содержания пользуются также программами, учебниками, методическими пособиями, а кроме того, учитывают психологические особенности усвоения предмета, знания особенностей взаимоотношений педагога с учащимися и учащихся между собой, сильных и слабых сторон собственных знаний, навыков, умений. Следовательно, принципиальное отличие педагогов с разным стажем работы - в отборе и учете психологических компонентов системы знаний.

Различия в системе знаний педагогов, имеющих разный стаж работы, основываются, в первую очередь, на уровне сформированности положительной мотивации к получению знаний, под влиянием которой изменяется вся система знаний (рисунок 1).

Достаточно высокий уровень сформированности психологических компонентов знаний позволяет педагогу переконструировать всю систему ранее приобретенных знаний и перекодировать новые знания. Такие педагоги более готовы к реализации требований ФГОС.

Для педагогов с большим стажем работы характерен низкий уровень оценки значимости педагогических требований, прописанных во ФГОС ОО и необходимых для его решения знаний, навыков и умений. Для них же характерен завышенный уровень самооценки собственных знаний и умений. Напротив, у педагогов со стажем работы до 30 лет уровень оценки значимости педагогических требований, прописанных во ФГОС иной. Так, для педагогов со стажем работы до 20 лет характерна более высокая оценка значимости педагогических требований ФГОС и высокий уровень знаний, навыков и умений, необходимых для его реализации. Педагоги со стажем работы до 30 лет характеризуются средним уровнем оценки значимости ФГОСа и аналогичным уровнем владения знаниями, умениями и навыками его реализации.

В целом, результаты исследования показывают, что группа учителей, проработавших от 11 до 20 лет, характеризуется большей выравненностью таких показателей как широта познания и осознанность отбора содержания учебного предмета. Они более готовы к реализации ФГОС ОО, по сравнению с

педагогами, имеющими большой и меньший стаж работы. Педагоги с малым педагогическим стажем, имея более широкие и глубокие современного уровня знания, не приобрели еще умений и навыков их отбора, дозирования, оценки значимости для усвоения учащимися. Учителя с очень большим стажем педагогической деятельности, безусловно, на высоком методическом уровне владеют методами и приемами «традиционной» методики, но не всегда ориентируются в достаточной мере в огромном мире современной информации и настороженно относятся к инновациям в методике, особенно по части отбора значимого для современного выпускника школы содержания предмета.

Другой проблемой в этом аспекте является психология познания. Педагогам, согласно ФГОС необходимо в процессе самостоятельного изучения учащихся выявить их специфическую чувствительность к способу познания, накапливать эти знания и затем вооружать этими знаниями самих учащихся в целях побуждения их к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию. В этом плане всем педагогам требуется специальная подготовка.

Наблюдения за обучающимися педагогами и анализ полученных результатов позволил сделать выводы о сформированности умений проектирования эколого-педагогическую деятельность. Нами получены следующие результаты.

Среди педагогов со стажем работы от 1-10 лет 30 % в своей деятельности всегда разносторонне анализируют любую информацию, прежде чем принять решение или донести какую-либо информацию для учащихся. Такого рода анализ 64 % педагогов в своей деятельности используют иногда, еще 6 % педагогов вообще не используют в своей деятельности умение анализировать (рисунок 2).

Большинство педагогов с опытом работы до 10 лет не могут составить прогноз всестороннего развития учащегося. У них вызывает затруднения даже прогнозирование конечного результата конкретного урока, мероприятия.

Эти педагоги не владеют проектировочными умениями, как в области методики обучения, так и в области организации эколого-биологических исследований учащихся (рисунок 3).

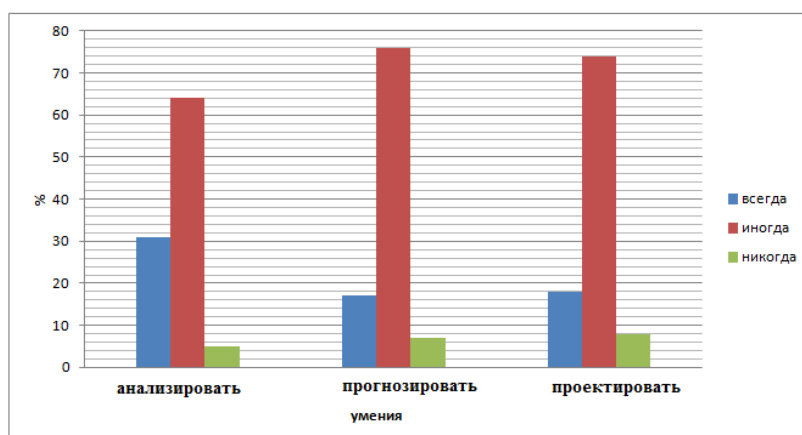


Рисунок 2 - Владение и использование проектировочных умений педагогами со стажем от 1 до 10 лет

С увеличением стажа работы наблюдается развитие педагогических умений. Так большинство педагогов со стажем работы 11-20 лет способны всестороннее проанализировать любую информацию, дать комплексный анализ своей деятельности, деятельности учащихся. Так же наблюдается рост числа педагогов, которые могут предложить разные сценарии получения конкретного результата, включая результаты, как конкретного урока, так и знаний и умений учащихся. Такие педагоги могут составить проект траектории развития учащихся. Их количество составляет 39 %. Однако, остается значительное число педагогов, которые не владеют проектировочными умениями или применяют их иногда в своей деятельности, так как не принимают проектирование за значимую часть своей профессиональной деятельности (рисунок 4).

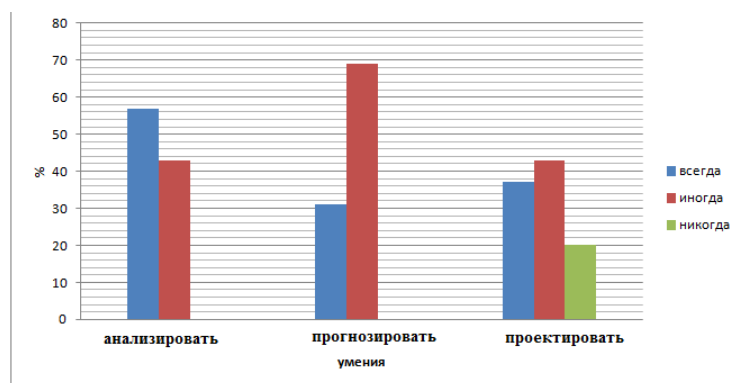


Рисунок 3 - Использование проектировочных умений педагогами со стажем от 11 до 20 лет

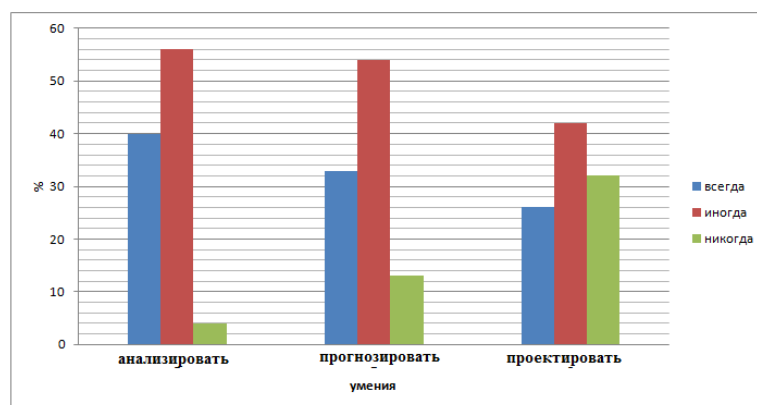


Рисунок 4 - Использование проектировочных умений педагогами со стажем от 21 до 30 лет

С увеличением стажа работы наблюдается незначительное изменение в применении умений анализировать, прогнозировать и проектировать свою деятельность и деятельность учащихся. Педагоги с большим стажем работы в своей деятельности в большинстве случаев не применяют умения проектирования. Объясняют данную ситуацию они тем, что в свое время, в период профессиональной подготовки, их этому не обучали. Это свидетельствует о том, что педагоги нуждаются в специальной подготовке по проектной деятельности и ее использованию в профессиональной деятельности педагога. Что подтверждается результатами оценки деятельности педагогов со стажем работы до 40 лет (рисунки 2-5).

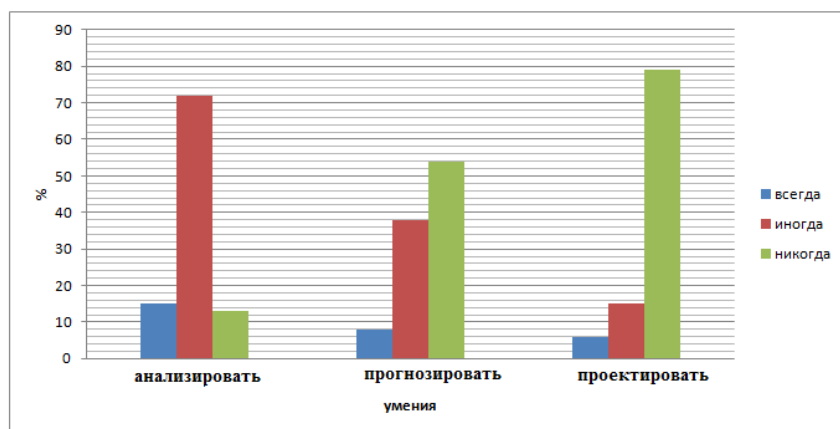


Рисунок 5 - Использование проектировочных умений педагогами со стажем от 31 до 40 лет

Педагоги с большим стажем работы меньше всего в своей деятельности применяют умения анализировать, прогнозировать и проектировать. Около 80 % педагогов этой группы в своей деятельности не применяют приемы проектирования, так как они не знакомы с данными приемами. Большинство педагогов в своей деятельности только иногда анализируют информацию.

Все рассмотренные умения необходимы педагогам и являются показателем успешности педагогической деятельности при реализации требований ФГОС. Так, владение умением анализировать позволяет педагогам отбирать содержание, как предмета, так и конкретных занятий, так как оно не прописано во ФГОСе. Умение прогнозировать позволяет педагогам делать прогноз конечной цели образования на разных его этапах от урока до предмета в целом. В рамках урока позволяет педагогу выстроить несколько сценариев его методики в зависимости от категории обучающихся в классе. Это позволяет дифференцировано подойти к каждому обучающемуся. Владение умениями проектировать позволяет педагогу выстраивать не только проект собственной деятельности, проекты конкретных уроков, но и проектировать исследовательскую деятельность обучающихся и траектории формирования у них качеств личности.

Однако, сформированность данных умений у педагогов различна, как на начальном, так и на конечном этапе подготовки.

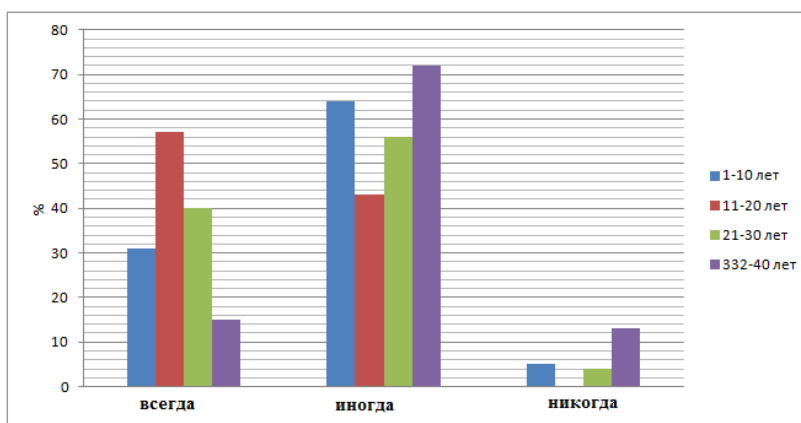


Рисунок 6 - Использование педагогами умения анализировать

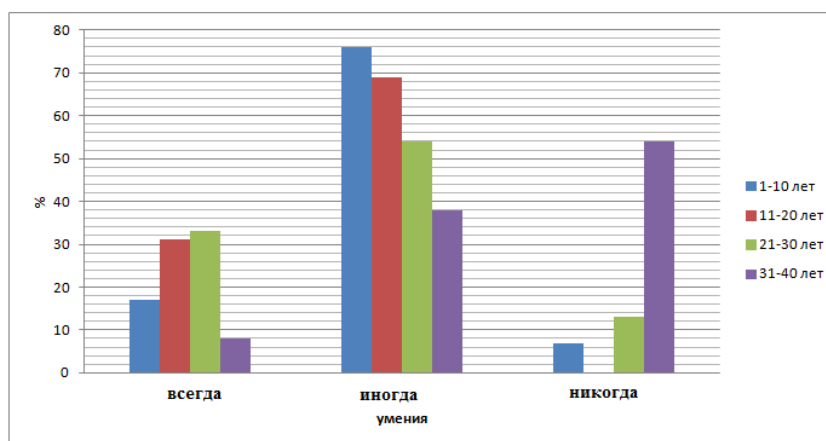


Рисунок 7 - Использование педагогами умения прогнозировать

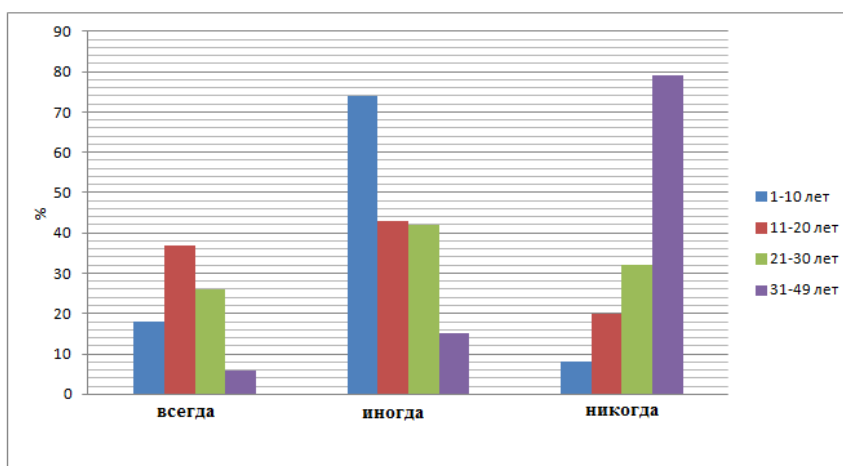


Рисунок 8 - Использование педагогами умения проектировать

В процессе подготовки постоянно создавались ситуации, требующие от обучающихся использовать педагогический инструментарий проектирования эколого-педагогической деятельности. И, как показали результаты наблюдений, большая часть обучающихся лишь иногда используют умение анализировать

(рисунок 6), еще реже умения прогнозировать (рисунок 7), очень редко пользуются умением проектировать (рисунок 8). Видимо, краткосрочных курсов не достаточно для решения этой проблемы.

Всем педагогам требуется специальная подготовка для реализации ФГОС ОО.

Список использованной литературы

1. Мелехова, О.П. Экологическое образование и нравственное воспитание [Текст] / О.П. Мелехова // Высшее образование в России. – 1994. - № 4. – С.40-43.

2. Несговорова, Н.П. Стандартизация образования и готовность педагогов к реализации ФГОС ОО: перспективы, проблемы, риски / Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №3. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19075> (дата обращения 27.03.2018);

3. Несговорова, Н.П. Технология формирования готовности педагогов к осуществлению экологического образования в процессе переподготовки / Н.П. Несговорова// Вестник Читинского государственного университета. – 2008. –№6 (51). –С. 44-49.

4. Несговорова, Н.П. Концептуальные основы переподготовки педагогов к осуществлению экологического образования / Н.П. Несговорова// Проблемы региональной экологии. –2007. –№5–С.39-42.

5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения 15.02.2015).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения 10.02.2016).

7. Diatlova K., Shvets I., Orlova E., Sinitsyna Yu., Struchkova I. Project-Based Learning as an Instrument for the Formation and Development of Research

Skills of Biology Students/Handbook of Research on Students' Research Competence in Modern Educational Contexts. IGI - Global. Inprint (January, 2018).

УДК 371.385

Новосёлова Л.Е.,
кандидат сельскохозяйственных наук,
преподаватель ГБПОУ «Курганский
государственный колледж»
E – mail: kocoo-r@mail.ru

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Актуальность: в статье освещен опыт организации учебно-исследовательской деятельности по специальности Ветеринария.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность, конкурентоспособность, компетентностный подход, проект.

В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Обладать опытом, способностью действовать в ситуации неопределенности - именно эти качества и дает возможность сформировать у выпускника компетентностный подход.

Следует отметить важность формирования исследовательских компетенций. В колледже учебно-исследовательская работа реализуется в два этапа.

Первый этап – это учебно-исследовательская работа студентов 2 курса отделения «Ветеринария». Так как именно на втором курсе студенты начинают изучать такие дисциплины как: «Основы зоотехнии», осваивать междисциплинарные курсы. На этом этапе осуществляется подготовка обучающихся к будущей самостоятельной творческой работе. Студенты выполняют творческие задания с использованием мультимедийного оборудования, готовят проекты, рефераты, работают в библиотеке, участвуют в олимпиадах, конкурсах, открытых мероприятиях с привлечением работодателей.

Второй этап – это собственно исследовательская деятельность студентов (в основном, старших курсов). На данном этапе большое внимание уделяется формированию у студентов представлений о компонентах исследования, методах исследования, сбор и обработка научной литературы. Конечным результатом сформированности исследовательских компетенций является написание научных статей, которые публикуются в различных научно-исследовательских сборниках. Участие и выступление на конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня, семинарах. Завершением учебно-исследовательской работы является написание дипломной работы и присвоение квалификации ветеринарный ветфельдшер [2,с.50].

Таким образом, высокий уровень овладения исследовательскими компетенциями может быть обеспечен лишь при творческом подходе студентов к осуществлению не только учебно-профессиональной деятельности, но и самообразования, а в будущем и профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Кучеренко, В. 3. Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и

благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб. пос. / В. З. Кучеренко, Т.В. Власенко) [Электронный ресурс]:. – Режим доступа: <http://www.fcgsen.ru>.

2. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Академия, 2012 г. – 160 с.

УДК 378

Пиджакова М.Г.,
преподаватель ГБПОУ ЯНАО
«Ямальский полярный
агроэкономический техникум»,
E-mail: yapat@mail.ru

ТИПЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ГРАНИЦЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация:

Математика абстрактна и доказательна, экономика конкретна и декоративна. Цель математики – безупречные истины и методы их получения. Цель экономики – индивидуальное благополучие и пути его достижения. Взаимопроникновения математики и экономики неизбежно, так как в настоящее время аппарат математики стал подручным орудием любого практикующего экономиста. При подготовке специалистов среднего звена экономической направленности преподавание математики предполагает нацеленность на практические упражнения экономистов.

Ключевые слова:

математические методы в экономике, интегративное моделирование, экономико-математическое мышление, дескриптивная модель, прогностическая модель, нормативная модель.

Математика – наука о структурах, порядке и отношениях, которая исторически сложилась на основе операций подсчета, измерения и описания форм реальных объектов. Экономика – хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления. Математика изучает формы мышления. Экономика – обстоятельства человеческого поведения. Математика абстрактна и доказательна, а профессиональные решения математиков не задевают обычную жизнь людей. Экономика конкретна и декоративна, а практические упражнения экономистов основательно меняют жизнь. Цель математики – безупречные истины и методы их получения. Цель экономики – индивидуальное благополучие и пути его достижения. Экономика, как наука об объективных причинах функционирования и развития общества еще со Средних веков пользуется разнообразными количественными характеристиками, а потому вобрала в себя большое число математических методов. Математическая экономика – новация XX века.

Основной целью экономики является рациональное функционирование хозяйствующих субъектов, то есть. оптимальная деятельность при ограниченных ресурсах. Методы математического программирования активно используются в прогнозных расчетах, планировании и организации производственных процессов, а также в финансовой сфере. Аппарат математики и идея оптимальности стали подручными орудиями любого практикующего экономиста. Задачи линейного программирования широко используются в обосновании принимаемых хозяйственных решений, на выбор оптимального варианта в отношении производительности труда, объема производства, производительности производства и т.д. Оптимизационные задачи используются для выбора оптимальных экономических решений в ходе реализации программы, на основе определения благоприятного варианта перераспределения ресурсов.

Важную роль во взаимопроникновении двух наук играет математическое моделирование, то есть представление процесса, явления или ситуации с помощью выделенных по определенному принципу и систематизированных характеристик рассматриваемого объекта. В процессе моделирования мы оперируем информацией об интересующем нас объекте: получаем ее, обрабатываем, систематизируем, представляем в той или иной форме (понятий и теоретических схем, графиков, таблиц, формул) и используем для предсказания поведения исходного объекта. Необходимо учитывать влияние той или иной конкретной цели моделирования на те свойства и характеристики объекта, которые отбираются для создания модели.

Модели бывают идеальные (абстрактные) и реальные (предметные); от типа модели и сферы ее применения зависит и форма моделирования — знаковое (информационное) или предметное. Предметное моделирование подразумевает воспроизведение в модели основных характеристик оригинала и используется, в основном, в рамках экспериментальных наук или на уровне экспериментального познания; абстрактные модели строятся в отвлечении от реального объекта, и в этом смысле являются идеальными — они используются на уровне теоретического познания. Возможно сочетание предметного и абстрактного моделирования в анализе сложных экономических процессов.

В рамках экономической науки разрабатываются как модели-аппроксимации, в основе которых лежит сходство с оригиналом, так и модели-карикатуры, акцентирующие внимание исследователя на определенных характеристиках реальности на фоне искаженной картины целого. Примером модели-аппроксимации является производственная функция Кобба — Дугласа, характеризующая распределение произведенного дохода между трудом и капиталом. В качестве модели-карикатуры может служить модель рынка с нулевыми транзакционными издержками, позволившая сформулировать теорему Р. Коуза.

Кроме того, моделирование делится на качественное (содержательное) и количественное (формальное). Итогом применения второго типа моделирования является математическая модель.

Существуют также нестандартные типы моделирования — например, вербальное (словесное) моделирование — «представление информационной модели средствами естественного разговорного языка» [6]. Этот метод обладает определенными недостатками, так как в науке использование естественного языка может послужить причиной неточности в формулировках и ошибок на практике.

Еще один интересный тип моделирования — интегративное моделирование — создание моделей на основе целостного, системного подхода к объекту или явлению [7]. Перспективность данного подхода определяется общей современной тенденцией к целостному постижению научных объектов.

В экономике используются модели разных типов; например, модель экономического человека создается для описания и объяснения процессов, связанных, прежде всего с потребительским выбором, предсказанием возможного поведения потребителя в будущем; она также используется для анализа поведения других экономических агентов (фирмы, государства) и даже экономических показателей. Моделирование в любой предметной области выполняет следующие функции: а) дескриптивная — модель как описание и объяснение определенных свойств оригинала и происходящих в нем процессов; б) прогностическая — дает возможность на основании изучения модели делать научные прогнозы относительно состояния и поведения оригинала; в) нормативная — отвечает за определенные рекомендации для приложения их к реальным объектам. Можно также отметить методологическую функцию модели — такая функция выполняется, например, когда модель экономического человека используется как инструмент анализа микро- (фирма) и макроуровня (государство) экономической реальности.

В основании экономико-математической модели лежат определенные условия: 1) наличие упрощенных исходных предпосылок с четко

определенными критериями отбора абстрагируемых свойств и характеристик объекта или явления; 2) модель должна быть связана с реальным объектом, в противном случае ее познавательный потенциал резко снижается; 3) характеристики и свойства модели, выделенные на предварительном этапе моделирования, должны быть формализуемы на языке математики.

Математические модели в экономике разделяют, в основном, согласно следующим критериям: а) по характеру связей между экономическими объектами — детерминированные и стохастические; б) по тому, принимается ли во внимание фактор времени — статистические и динамические; в) по характеру значений переменных — дискретные, непрерывные и смешанные; г) по зависимости/независимости описываемых отношений и функций от переменных — линейные и нелинейные.

Сегодня экономико-математическое мышление применяется для решения задач в области организации бизнес-процессов (повышение эффективности производства, логистические задачи, проблемы распределения ресурсов, укрупнение предприятий). В этом направлении развития моделирования есть свои трудности, связанные с природой информации в экономике (проблема совместимости, отсутствия или ненадежности информации, ее идеологической нагруженности) и с необходимостью учета многофакторности экономических явлений [1, 97]. Применение математики в экономике следует рассматривать не как универсальный методологический прием, который можно использовать с успехом по отношению к любой экономической проблеме, а как необходимую, но не достаточную часть методологического инструментария экономики, работающего только в сочетании с другими, качественными методами. Можно сказать, что проблема применения математических методов в экономике является частью более масштабной, философской проблематики соотношения теоретического (рационального) и практического (эмпирического).

Итак, математика — это универсальный язык, используемый для формализации и количественного моделирования сложных процессов, явлений и объектов. Она также является самостоятельной наукой и может быть

использована как метод получения нового знания. Преподавателю математики необходимо донести это до студентов, объясняя материал применять методы математического моделирования, интегрировать математику в овладение профессиональными компетенциями специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ливандовская, А.Д. Экономика и математика: их взаимодействие / А. Д. Ливандовская // Вестник ТГЭУ. - 2008. - № 4.
2. Кутателадзе, С.С. Математика и экономика Л.В. Канторовича / С. С.Кутателадзе // Сибирский математический журнал.- 2012.- Т. 53. - № 1. Январь — февраль.
3. Кратчфилд Дж. П. и др. Хаос / Дж. П. Кратчфилд // ScientificAmerican. - 1987. - № 2.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ega-math.narod.ru/Nquant/Chaos.htm>
4. Канторович, Л.В. Математика в экономике: достижения, трудности, перспективы (лекция в Шведской Академии наук в связи с присуждением Нобелевской премии за 1975 год) / Л.В.Канторович // Экономика и математика: Избранное. - СПб., 2012.
5. Стройк, Д.Я. Краткий очерк истории математики / Д. Я. Стройк. - М., 1990.
6. Информационное моделирование [Электронный ресурс]. - Режим доступа // URL: <http://www.ido.rudn.ru/nfprk/inf/inf9.html> (дата обращения 14.07.2014).
7. Маршалл, А. Принципы экономической науки: В 3 т. / А. Маршалл. - Т. III. - М., 1984.

Пушкарева Н.А.,
преподаватель ГБПОУ
«Курганский государственный колледж»,
член Союза писателей России
E-mail: nata.vostr75@yandex.ru

О СОКРАТЕ, ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЯХ

Аннотация: Статья посвящена описанию использования интерактивного подхода при изучении философии, что значительно повышает познавательную мотивацию, развивает интеллектуальную деятельность студентов, облегчает восприятие нового учебного материала. В статье представлены особенности интерактивных методов и форм, преимущества использования интерактивной технологии в целом.

Ключевые слова: майевтика, эвристическое открытие, интерактивное обучение, когнитивная культура, лекция с элементами беседы, диалоговое проблемное изложение, рефлексия, мировоззренческий выбор, проблема, анализ, способ решения, ризома, эрудиция, креативность, мысль как состояние сознания, ценность жизни и смысл жизни.

Кто из нас на первом курсе вуза не задавался прагматичным вопросом о целесообразности изучения философии? Увидев в расписании это мудреное слово, большинство юных воспитанников учебных заведений и сегодня с тоской косятся в сторону выхода. Ведь никакого очевидного отношения к их будущей профессии эта наука не имеет. Особенно злободневным это оказывается для обучающихся системы СПО, где студенты постигают начала вполне земных специальностей, и утонченная эстетика высокоинтеллектуальных исканий пока не распробована ими на вкус.

Между тем, становление науки весьма богато колоритными примерами продуктивного пробуждения мысли даже в среде безнадежных двоечников. Квинтэссенцией самого яркого «возбудителя» молодых умов, безусловно, считается личность легендарного Сократа. Он, как известно, не признавал онтологических проблем, над которыми исступленно бились его современники. По Сократу, философия должна заниматься человеком, его нравственностью и сущностью познания.

Для обоснования своих взглядов Сократ пользовался разработанным им методом, вошедшим в историю философии под названием *майевтика*. Это способ ведения диалога учителя и ученика, где путем правильно поставленных вопросов педагог «вытаскивает» из сознания обучающегося уже имеющиеся у него знания. Чего стоит одно *эвристическое открытие* теоремы Пифагора в диалоге «Менон» человеком, весьма отдаленным от математики [2]. И если Сократ нашел эту гениальную методику в древности интуитивно, то современное рациональное *интерактивное обучение* является непаханным полем для возделывания *когнитивной культуры* обучающихся.

Первые ростки на этом поле дают *лекции с элементами беседы и диалоговое проблемное изложение*. Здесь отчетливо проявляется роль личности преподавателя как «проводника» философского знания. Ведь именно она является для студентов воплощением персонифицированной философии и потому рождает изначальный интерес к предмету. В диалоге соблюдаются условия равноправия, толерантности и взаимоуважения. Берлинская стена между убеленной сединами мудростью преподавателя и замаскированной юношеским максимализмом наивностью воспитанника разрушается с помощью *диалога*. Процесс обучения выстраивается таким образом, что элементы интерактивной системы обмениваются информацией и создают предпосылки для *рефлексии*, ведущей к *самостоятельному мировоззренческому выбору*. А ведь как раз это предписывает преподавателю ФГОС, требуя формировать компетенцию «выбирать способы решения задач профессиональной

деятельности...» (ОК 01) и «...реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие» (ОК 03).

Этой же задаче служит и работа с текстами первоисточников. Диалоги преподавателя и студента определяют диалектику опредмечивания и распредмечивания смыслов, заложенных в исторических текстах. Имея первоначальное представление о классической философской проблематике, и владея элементарным категориальным аппаратом науки, студент вполне может выразить содержание источника с помощью научной терминологии. Таким способом он приобретает *опыт анализа существующей проблемы* и *опыт трансформации ее в плоскость известных ему способов решения*.

На формирование общей компетенции по эффективному действию в чрезвычайных ситуациях (ОК 07) целенаправленно и продуктивно работает решение задач на философскую логику. В частности, задача под названием «Исключи лишнего» на этапе закрепления материала вызывает в студенческой аудитории невероятный ажиотаж. Изучившим перед этим основные идеи натурфилософии античности студентам предлагается из трех предложенных философов назвать того, кто явно выбивается из тройки по определенному критерию. При этом на примере Вани, Миши и Тани поясняется, что лишним может быть любой из троих. Важно дать ему аргументированную отставку. Так, Таня выбывает потому, что Ваня и Миша - мальчики, Миша – потому, что Таня и Ваня - родственники, а Ваня – потому, что между Таней и Мишей возникло чувство влюбленности. И вот здесь можно включить *эффект ризомы*. В отличие от древовидной структуры, в ней проводятся линии взаимосвязи одной информационной единицы с позициями второго и последующего рядов, которые необходимо логически связать между собой. Линейность и нарративность уступают место *эрудиции и креативности* мыслящего субъекта. Познавательная задача обретает черты интеллектуальной привлекательности и творческой интерпретации. Стимулируется *рождение мысли как состояния сознания*.

Что здесь происходит! Каждый участник опроса хочет, чтобы спросили именно его. Каждый готов предоставить свой, порой неожиданный, аргумент в пользу своего *варианта выбора*. Но задача педагога остается незыблемой – он ревностно следит за логикой аргументации и не позволяет случайному мнению нарушить путь продвижения к истине.

Еще одним способом позитивного влияния на творческий потенциал обучающегося выступает его работа в команде. Например, можно организовать дискуссию, известную в педагогической практике как «Судебное заседание». В этом случае обсуждение проблемы имитирует судебное разбирательство. Группа готовится к этому занятию заранее, назначаются судья, прокурор, адвокат, ответчик, истец и свидетели. По опыту, игровой суд наиболее удачно проходит над софистами, где истцом выступает Сократ. Такая форма позволяет усвоить программный материал и приобрести навыки общения. Это важно для процесса становления личности, поскольку коммуникация и опыт работы в группе в будущем смогут обеспечить ее социальную компетентность. Студенты получают возможность проявить активность, самостоятельность и ответственность. Немаловажным является и то обстоятельство, что сложившаяся в группах личностная иерархия подвергается некоторой коррекции. На первый план теперь выдвигаются студенты, способные принимать решения и управлять конфликтами. Это обслуживает формирование ОК 04 и ОК 05, предъявляющими требование уметь «работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами», «осуществлять коммуникацию...с учетом особенностей социального и культурного контекста».

Нельзя сбрасывать со счетов и подготовку рефератов и презентаций. На первый взгляд, реферативная система зарекомендовала себя как неэффективная. Занудное озвучивание интернетовских текстов вызывает у слушателей дремоту. Однако есть способы оптимизировать и эту нестареющую методику. Например, очень важно, чтобы *студент выбрал тему сообщения самостоятельно*, по той проблематике, которая его *интересует*. Благо внутри

курса философии существует огромное количество крупных тем и их мелких аспектов, которые могут благотворно задеть скрытые струны тонкой души формирующейся личности. Мой персональный педагогический опыт пестрит такими примерами. В частности, память воспроизводит выступление на семинаре весьма заурядного студента, окончившего музыкальную школу и прекрасно владевшего нотной грамотой. Открыв для себя учение Пифагора Самосского о музыкальной гармонии космоса [3], он детально изучил его и с воодушевлением выступил на семинаре, поразив одноклассников своей эрудицией. В другом случае на занятии прозвучало высказывание девушки, во что бы то ни стало решившей покончить жизнь самоубийством из-за неразделенной любви. Однако ей не хватало решимости совершить задуманное. После знакомства с христианской религиозной средневековой философией ее взгляды кардинально изменились. Произошло *сцепление* глубинной имманентной воли к существованию с детерминированной религией *ценностью человеческой жизни*. Вне рамок философского размышления о бытии такой яркий эффект был бы вряд ли возможен. Ведь никакая другая наука так проникновенно не пропагандирует ценность жизни и не владеет таким убедительным инструментарием для ее сохранения. Тема реферата студентки *о смысле жизни* была выбрана ею *свободно и непринужденно*, она помогла ей «продемонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей» (ОК 06).

Таким образом, использование интерактивных методов обучения создает предпосылки для возникновения комфортных условий перехода студентов из роли пассивного слушателя в состояние активного участника образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Федеральный Государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г.,

№ 1562 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2016 г.

2. Платон Диалоги / Платон. – СПб: Питер, 2013. – 365 с.

3. Янке, В.В. Дыхание музыки: ассоциации / В.В. Янке. – М.: Мысль, 2011.- 246 с.

УДК 378

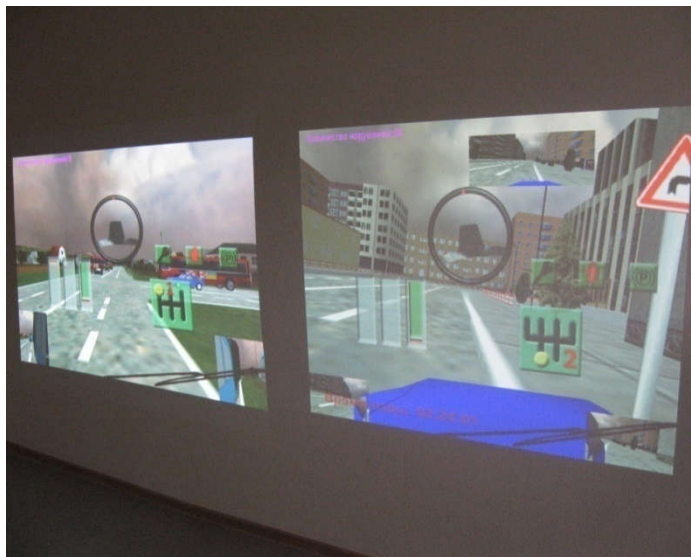
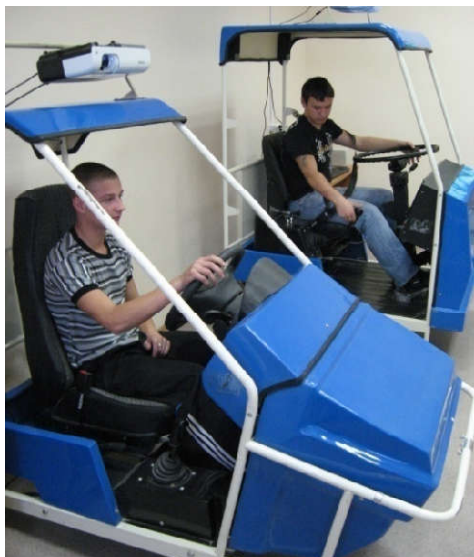
Сурков В.Ф., преподаватель

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНАЖЕРОВ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКИ ВОЖДЕНИЯ АВТОМОБИЛЯ

Аннотация: в статье рассматривается совершенствование методов обучения водителей с помощью современных комплексных автомобильных тренажеров.

Ключевые слова: тренажер, техника вождения, автомобиль



Одной из основных причин аварийности на автомобильном транспорте является недостаточное профессиональное мастерство водителей. Анализ дорожно-транспортных происшествий показывает, что неправильные и несогласованные действия водителей, в большинстве случаев, вызваны ошибками в оценке дорожно-транспортных ситуаций и прогнозом

их дальнейшего развития. Если говорить о ситуациях, которые возникают в первое время управлением автомобиля - минимум концентрации, слаженности и автоматизма в действиях.

В литературе постоянно упоминается, что повышение уровня подготовки водителя тесно связано с совершенствованием таких важных составляющих как физическая, психологическая и технико-тактическая подготовка. И одним из важнейших направлений по снижению показателей аварийности является совершенствование методов обучения водителей и применение при обучении вождению современных комплексных автомобильных тренажеров.

Существующие методы оценки профессиональной подготовки водителей автомобилей допускают, что в процессе обучения автомобиль и среда остаются неизменными и несвязанными с количественными характеристиками уровня обученности человека. Но в процессе обучения вместе с изменением организации действий человека изменяется организация функционирования автомобиля. Одновременно изменяется характер восприятия человеком окружающей среды. Сначала среда воспринимается поэлементно, потом функциональными группами и, в конце концов, в целом. Все эти изменения не находят отображения в существующих методах оценки уровня профессиональной подготовки человека. Это приводит к значительным ошибкам при решении задач управления процессом обучения и применение различного рода тренажеров в целом ряде отраслей человеческой деятельности получило чрезвычайно широкое распространение.

По мере развития тренажерной техники, с одной стороны, и усложнением изучаемых технических решений, с другой, методы имитационного моделирования проникли и во многие другие области человеческой деятельности. К стимулированию тренажерных технологий привела также необходимость обучения большого количества специалистов, обладающих однотипными навыками для работы на схожем оборудовании.

Безопасность дорожного движения и снижения аварийности на дорогах мировая задача, в которой заинтересована общественность и государство.

Автомобильным школам постоянно приходится совершенствовать методики преподавания вождения с целью повысить профессионализм и безаварийность вождения. Присвоение квалификации, допуск водителей к управлению транспортными средствами и выдача водительских удостоверений регламентируются в каждой стране соответствующими законодательными положениями и инструкциями.

На автотренажерах отрабатывают навыки движения по дороге: трогание и остановку у светофора, объезд, обгон, повороты на пересечениях, экстренное торможение, встречный разъезд и др. Для этого обучающийся смотрит на экран, где демонстрируется соответствующий учебный фильм, представляет себя движущимся в автомобиле по изображенной на экране дороге и с помощью органов управления производит необходимые действия в соответствии с дорожной обстановкой.

Закрепление полученных на тренажере навыков осуществляют на автодроме, который представляют собой комплекс стационарных сооружений, для отработки чувства габарита, имитирующие основные элементы улиц и дорог, сложные и труднопроходимые участки движения дорог. Здесь также отрабатываются приемы экстренного торможения, маневрирования в ограниченных пространствах, управления в заносе, поведения в типичных опасных ситуациях методом многократного повторения действий и ситуаций. И после всего этого, курсант выезжает в городские условия для закрепления полученных навыков.

Все это позволяет довести до автоматизма полученные навыки, повысить профессионализм и безаварийность вождения.

Тебенькова Е.А.,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры экологии и
безопасности жизнедеятельности,
ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»
E-mail: eashu@mail.ru

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Актуальность профессионального экологического воспитания обусловлена стратегическими целями государства и новыми компетенциями в актуализированных ФГОС СПО и ФГОС ТОП-50. К реализации новых требований в условиях СПО предлагается внедрение проектного управления. Выявленный низкий уровень культуры экологической безопасности у обучающихся колледжа обозначил проблему, для решения которой выбран метод проектов. В статье представлены концептуальное содержание проекта по формированию компонентов культуры экологической безопасности у обучающихся колледжа.

Ключевые слова. Экологическое воспитание в профессиональной образовательной организации, проектный метод в управлении, управление проектом, культура экологической безопасности обучающихся.

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» целью государственной молодежной политики определено «создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны» [1]. Такая постановка цели включила воспитание в число стратегических

общенациональных приоритетов. Кризисное состояние воспитания в России в начале XXI века (утрата ценностей и традиций советского воспитания, распространение ценностей потребительского общества и др.) обусловило создание принципиально новой нормативной базы, начиная с Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (2009) [2]. Принятая в 2015 году, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» опирается на систему духовно-нравственных ценностей, обозначенных в Концепции, «человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством» [3].

В то же время в Стратегии развития воспитания воспитательный процесс никак не соотнесен с современными идеями непрерывности образования. В документе уделено внимание воспитанию детей в школе, семье, но отсутствуют понятие, ориентиры и механизмы воспитательной деятельности в учреждениях профессионального образования.

Терминологический аппарат в пространстве проблематики статьи

Гуманитарная трактовка **воспитания** определяет его как *работу с человеческим качеством*. Качество в философском понимании предстает как мера человеческой сущности [4]. Содействие становлению человеческой сущности оказывается в ходе педагогического взаимодействия. Целью непрерывного образования в этом случае становится развитие способности человека с момента пробуждения самосознания активно влиять на содержание и направление своего воспитания. Задача воспитания - педагогически содействовать тому, чтобы право и возможность каждого в плане непрерывного личностного роста успешно реализовывались.

В научных трактовках феномена воспитания выделены следующие уровни его осуществления: системный, процессуальный, деятельностный.

Воспитание обучающихся в профессиональной образовательной организации (ПОО) – целенаправленная деятельность преподавателей и

мастеров производственного обучения, ориентированная на создание условий для личностного развития обучающихся на основе общечеловеческих, отечественных и профессиональных ценностей; оказание им помощи в социальной и профессиональной идентификации; создание условий для самореализации личности.

В профессиональных образовательных организациях (далее, ПОО) воспитательная деятельность организуется по направлениям: развитие карьеры, молодежное предпринимательство, студенческое самоуправление, гражданско-патриотическое воспитание, культурно-творческое воспитание, спортивное и здоровьесберегающее воспитание, экологическое воспитание.

В определении экологического воспитания в ПОО мы опирались на требования: 1) Стратегии развития молодежи до 2025 года формировать целостное мировоззрение («картину мира») молодежи, основанное на комплексе ценностей, в том числе и на ценностях бережного отношения к природе [5]; 2) актуализированных ФГОС СПО и ФГОС ТОП-50 формировать у обучающихся общую компетенцию «Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях...» и профессиональную компетенцию «Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении ...работ».

Экологическое воспитание обучающихся ПОО - целенаправленная деятельность преподавателей и мастеров производственного обучения, ориентированная на формирование бережного отношения к природе, компетенций в сфере экологической безопасности.

Результатом экологического воспитания в ПОО считаем целесообразным определить культуру экологической безопасности. **Культура экологической безопасности** - интегрированное личностное качество, это совокупность знаний и умений (компетенций) в сфере минимизации экологических аспектов профессиональной деятельности, ценностных ориентаций и нормативных

требований в области защиты окружающей среды, экологически осознанные деятельность и поведение человека.

Структурно культура экологической безопасности обучающихся ПОО включает компоненты: когнитивный, нормативно-аксиологический и практический активно-деятельностный.

Обоснование проблемы экологического воспитания в Курганском государственном колледже и метода её решения

Актуализированные ФГОС СПО и ФГОС ТОП-50 для укрупненной группы специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства в качестве образовательных результатов включают ранее указанную общую компетенцию (ОК 7) Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, а также профессиональную компетенцию (ПК 3.5) Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.

В Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» сделан акцент на необходимости модернизация и экологизации строительной отрасли, повышении комфортности городской среды [6].

Современные требования к специалистам строительной отрасли обусловили необходимость переосмыслить содержание подготовки обучающихся и способов его реализации не только в обучении, но и в воспитательном процессе.

Выявленный низкий общий уровень сформированности культуры экологической безопасности (далее, КЭБ) у 60% обучающихся УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства заострил противоречие между требованиями и фактическим результатом подготовки.

Таким образом, была сформулирована проблема: «Как повысить уровень сформированности компонентов КЭБ обучающихся УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства в условиях реализации ФГОС ТОП 50 и актуализированных ФГОС СПО?».

Для решения выявленной проблемы мы выбрали актуальный в современном российском образовании **проектный метод в управлении**, пришедший на смену программно-целевому. Приведем основные понятия, связанные с проектным управлением. **Проектное управление** — интегральное управление деятельностью, направленной на достижение заданных целей, включающее управление проектами, программами проектов и портфелями проектов и программ [7]. **Проект** — совокупность взаимосвязанных мероприятий, направленных на получение значимых уникальных результатов в условиях неопределённости, временных, ресурсных и иных ограничений. Основные *признаки проекта*: а) ограниченность во времени; б) наличие новизны (уникальности); в) ограниченность по ресурсам; г) наличие конкретной измеримой цели и результатов [7]. **Управление проектом** — использование соответствующих компетенций, инструментов и методов для эффективного получения результатов, достижения показателей и цели проекта в условиях неопределенности, временных, ресурсных и иных ограничений [7].

Для разработки проекта мы использовали рекомендации, составленные Белгородским государственным университетом [8].

Содержание проекта

Название проекта «Создание и внедрение методической системы формирования компонентов культуры экологической безопасности студентов ГБПОУ «Курганский государственный колледж» в условиях реализации актуализированных ФГОС СПО, ФГОС ТОП-50» (**Строитель зеленого Зауралья**) (рисунок 1) . *Сроки реализации проекта: 01.09.2018 – 30.06.2021.*

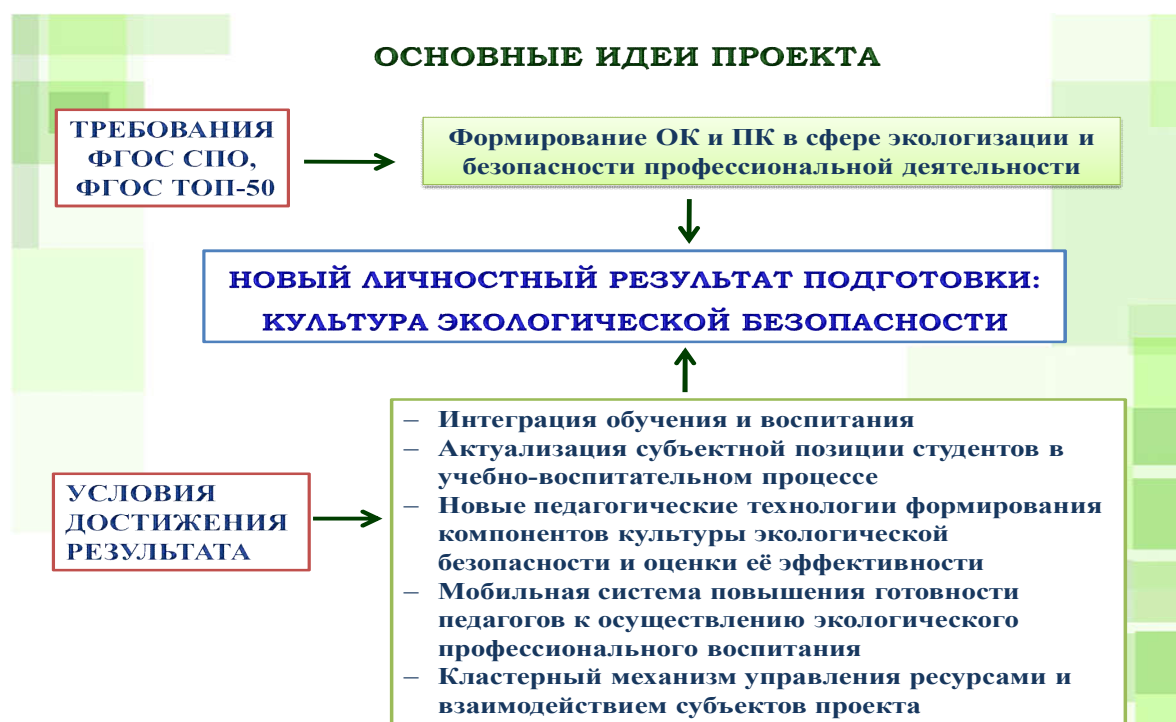


Рисунок 1 - Основные идеи проекта

Цель проекта: Повысить не менее, чем на 10% уровень культуры экологической безопасности у 70% обучающихся укрупненной группы специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства ГБПОУ «Курганский государственный колледж» к 30 июня 2021 году

Показатели проекта и их значения по годам (таблица 1)

Таблица 1 - Показатели проекта и их значения по годам

Показатель	Базовое значение	Период, год		
		2 курс 2018-2019 уч. год	3курс 2019-2020 уч. год	4 курс 2020-2021 уч. год
Основной показатель Количество обучающихся с высоким и средним уровнем КЭБ, %	40 (09.2018)	46	51	64
Аналитические показатели: Количество обучающихся, владеющих специальными знаниями на высоком и среднем уровнях, %	36 (09.2018)	41	47	56

Количество обучающихся, владеющих ценностями и нормами экологически безопасной деятельности на высоком и среднем уровнях, %	40 (09.2018)	45	50	65
Количество обучающихся, активно участвующих в экологических видах деятельности, %	44 (09.2018)	52	56	71

Результаты Проекта

1. Определен комплексный результат экологического профессионального воспитания – **культура экологической безопасности личности** и показатели его сформированности у студентов строительных направлений подготовки *до 15.09.2018 года*.

2. Разработан **диагностический инструментарий** и проведены **4 мониторинговых исследования** сформированности культуры экологической безопасности не менее, чем у 175 студентов строительных направлений подготовки (*сентябрь 2018, июнь 2019, 2020, 2021 годы*).

3. Разработана и утверждена **Программа экологического профессионального воспитания «Строитель зеленого Зауралья»** не позднее *01.11.2018 года*.

4. Разработаны и внесены **разделы «Технологии зеленого строительства»** в МДК профессиональных модулей за счет часов вариативной части *до 10.06.2019 года*.

5. Разработано Положение и создан **отряд эковолонтеров** (не менее 30 участников), работающий по направлениям *«События», «Тропостроение», «Благоустройство» до 15.11.2018 года*.

6. Проведено обучение не менее 6 эковолонтеров на базе Всероссийского лагеря для волонтеров *«Экодемия», ассоциации «Большая Байкальская тропа» до 01.09.2019 года*.

7. Разработаны по модели **«точка кипения»** и реализованы 3 социальных проекта с участием не менее 300 обучающихся - *не позднее 1 мая 2021 года.*

8. Проведена научно-практическая конференция **«Зеленые технологии в строительстве: вызовы и возможности прорыва»** с участием не менее 70 студентов - до 10.02.2020 года.

9. Проведен студенческий фестиваль **«Ценности ответственного строительства»** с участием **не менее 200 студентов** включающий: круглый стол с участием социальных партнеров «Умный город», проведение флэш-моба «Мы- «ЗА!»», профессиональные пробы для школьников «Буду строителем», конкурс социальных проектов/рекламы, мастер-класс «Тропостроение в ООПТ» - *до 10.03.2021 года.*

10. Проведена олимпиада **«Экология. Безопасность. Строительство»** с участием не менее 20 студентов - до 29.11.2019 года.

11. Проведено **не менее 6 совещаний, семинаров** кураторов групп реализации проекта.

12. Проведено **не менее 12 встреч со спикерами** в сфере экологической безопасности (эксперты, ученые, волонтеры, специалисты, урбанисты, руководители программ и проектов) в рамках разработанного **Положения клуба «Зеленое Зауралье».**

В качестве организационных условий эффективной реализации проекта мы позиционируем (рисунок 2): создание компетентной творческой проектной группы; комплекс подходов; обусловленные подходами формы реализации проекта.



Рисунок 2 - Условия эффективной реализации проекта

Ресурсы для реализации Проекта

Курганский Государственный колледж обладает необходимыми для реализации проекта ресурсами: кадровыми, материально-техническими и инфраструктурными, научно-методическими, информационными и финансовыми.

Высокая мотивированность к личностному и профессиональному росту, социальная активность обучающихся - безусловный ресурс данного проекта. Активная инновационная деятельность Колледжа позволяет обновлять ресурсы в соответствии с трендами в экономике и профессиональном образовании, развивать партнерские связи.

Особым ресурсом обозначим функционирующий на базе колледжа инновационно-образовательный строительный кластер, позволяющий эффективно осуществлять взаимодействие субъектов и интегрировать все указанные ресурсы и эффективно решить поставленную в проекте проблему.

Компетенции, необходимые участникам проекта (рисунок 3)



Рисунок 3 - Компетенции, необходимые участникам проекта

Результаты проекта имеют значение для личностного роста субъектов реализации проекта (сформированные компетенции, компоненты культуры и экологической безопасности), партнеров-учреждений образовательной сферы (трансляция опыта, привлечение внимания к эковолонтерству) и строительной отрасли (специалисты, обладающий компетенциями и культурой в сфере экологической безопасности), городского сообщества (повышение комфортности городской среды).

Список использованной литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р. «Концепция долгосрочного социально экономического развития Российской Федерации до 2020 года».
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 29 с.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Колесникова, И.А. Смыслы и логика подготовки педагога-воспитателя (отклик на появление профессионального стандарта специалиста в области воспитания)// Непрерывное образование: XXI век. выпуск 1 (9), 2015. С.5.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://11121.petrso.ru> (дата обращения 30.11.2018).

5. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года.

6. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

7. Глоссарий.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://conspo.bsu.edu.ru/documents/glossarij.pdf>. (дата обращения 17.10.2018).

8.Методические рекомендации по разработке и оформлению презентации проекта.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://conspo.bsu.edu.ru/documents/metod.rekomendacii.pdf>. (дата обращения 17.10.2018).

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ КОЛОРИСТИКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ 08.01.25 «МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ
СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ»**

Аннотация:

Востребованность на рынке труда мастеров отделочных строительных и декоративных работ объясняется растущим желанием населения нашей страны к комфортным условиям в любой среде жизнедеятельности. Эти условия должны обладать высокими эстетическими качествами, отвечать современным тенденциям в дизайне с использованием новых материалов и технологий. [2] Мощным средством создания комфортной среды является цвет, носителем которого выступают отделочные материалы для всех элементов пространства и предметного наполнения. Задачи формирования представлений о колористике и приобретения практических умений создания гармоничной цветовой среды решаются на занятиях дисциплины «Основы колористики», включенной в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы. Реализация учебной программы по дисциплине позволит повысить общую и профессиональную компетентность будущих мастеров.

Ключевые слова:

Комфортная среда, колористика, восприятие цвета, гармоничные цветовые сочетания, объемно-пространственные свойства цвета, мастер отделочных и декоративных работ, творческое мышление.

Профессия «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» относится к типу профессий «Человек – Художественный образ», так как

работа связана с созданием и воплощением различных цветовых образов. Работа мастера позволяет реализовать не только профессиональный, но и творческий потенциал специалиста. В ряду требований к индивидуальным особенностям мастера отделочных работ стоят и такие требования как цветовосприятие, пространственное воображение, творческое мышление, аккуратность и внимательность. Включение в вариативную часть основной профессиональной программы федерального государственного образовательного стандарта по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» способствует повышению качества профессиональной подготовки обучающихся.[1] Занятия по дисциплине «Основы колористики» имеют практико-ориентированный характер, программа рассчитана на 105 часов аудиторных занятий, из которых 79 практических. Изучение дисциплины предусматривает формирование умений:

- смешивать цвета для получения необходимой колористической палитры,
- выполнять гармонические композиции на основе сочетания цветов,
- выполнять цветовые решения плоскостных и объемных форм с учетом выявления или разрушения формы

и знаний:

- физические и физиологические свойства цвета
- основные характеристики цвета
- закономерности восприятия цвета и воздействие цвета на человека
- закономерности гармонизации цветовых сочетаний.

Структура и содержание дисциплины включает три раздела:

1. Основные учения о цвете (34 часа). Основные учения о цвете, Основные характеристика цвета, Изменение характеристик цвета.

2. Закономерности гармоничных цветовых сочетаний (50 часов). Закономерности восприятия цвета, Воздействие цвета на человека, Закономерности гармоничных цветовых сочетаний, Приемы создания гармоничных цветовых композиций.

3. Цветовое решение объемно-пространственных форм (20 часов).

Цветовое решение плоскостной формы, Цветовое решение объемной формы.

На практических занятиях обучающиеся приобретают навыки работы с красками, получения колеров разных цветовых тонов, уровня насыщенности, сравнивать их и создавать колористические композиции, формирующие различные состояния физического и психологического характера, использовать в работе современные формы систематизации цветов. Во время самостоятельной работы обучающиеся изучают учебную и специальную литературу, оформляют практические работы, занимаются поиском информации для подготовки презентаций и сообщений[2]. Практические задания обучающиеся выполняют индивидуально, что способствует развитию личного творческого потенциала. Особое внимание при оценке работы уделяется не только правильности решения поставленной задачи, художественный вкус автора, его индивидуальность и самостоятельность, но и аккуратность выполнения практической работы. Во время проведения занятий используются фото- и видеоматериалы, демонстрирующие значение цвета с жизни человека и способы использования приемов колористики при формировании пространственной среды, возможности сочетания различных отделочных материалов при выполнении цветового решения фасадов зданий и интерьеров помещений с комментариями и анализом.

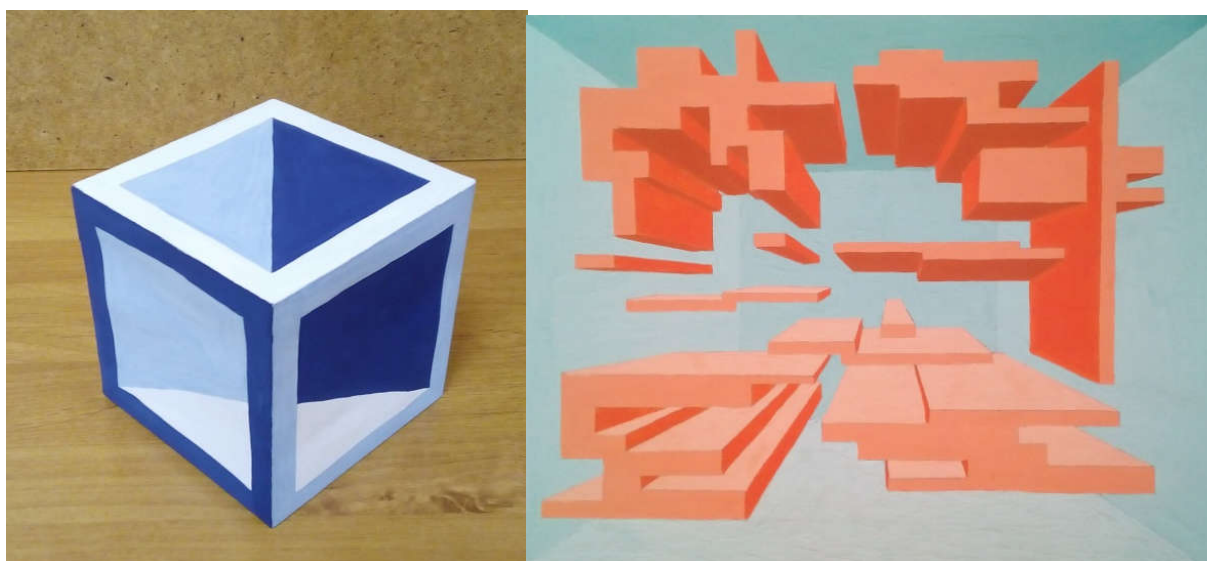


Рисунок 1 – Примеры выполненных работ



Рисунок 2 – Примеры выполненных работ

Для эффективности формирования представлений о свойствах и возможностях колористики на занятиях предусмотрено общее обсуждение и анализ выполненных работ, способствующее развитию навыков и качеств делового общения, рассуждения и аргументирования.

Программа дисциплины построена на основе реализации междисциплинарных связей с дисциплинами общепрофессионального цикла и с дисциплинами, составляющими вариативную часть программы. Одной из них является дисциплина «Дизайн интерьера», в программу которой включены вопросы создания гармоничного единства в оформлении и интерьере помещения эстетических, эргономических и эксплуатационных свойств и роли цвета в дизайне интерьера. В процессе проектирования важно правильное сочетание цветов всех элементов, формирующих интерьер с учетом его назначения, учет ориентации по сторонам света, объемно-пространственных свойств цвета в зависимости от площади и конфигурации помещения, а также освещения [2]. Знания и умения, приобретенные обучающимися в процессе

освоения программы дисциплины «Основы колористики», являются инструментом для решения колористических задач дизайна интерьера.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

2. Чобаков, А. С. Основы формирования дизайнерских представлений у обучающихся по профессии «Мастер отделочных строительных работ» / А. С. Чобаков. – Концепт, 2014.

Тихонова Е.В., преподаватель ГБПОУ
«Курганский государственный колледж»
E-mail: elena_tihonova@list.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье анализируется проблема формирования экологической культуры, включающей осознание и использование в деятельности человек и общества ценностей, объединяющих в единое целое природу, культуру и общество в их взаимосвязи и взаимозависимости и являющихся важнейшей задачей воспитания современного человека.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое воспитание, экологическое сознание, экологическое поведение.

Каждый человек, осознавая свою важность, причастность и необходимость в мире, будет стремиться к его сохранению. Чтобы не нарушить стабильности окружающей среды, необходимо следовать устойчивому развитию общества и природы, что не всегда возможно. Всегда будут возникать определённые сложности в решении этих проблем, потому что некоторые

изменения часто носят необратимый характер, разрушая установившиеся экосистемы. К решению экологической проблемы нужно подходить очень серьёзно – и самое главное – с правильной внутренней установкой [1, с. 45].

Из-за загрязнения окружающей среды снижается плодородие почв, деградируют земли, гибнут представители растительного и животного мира, ухудшается качество атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод. В совокупности это приводит к исчезновению целых экосистем и биологических видов, ухудшению здоровья населения и уменьшению продолжительности жизни людей. Твёрдые бытовые отходы (ТБО) чрезвычайно опасны и разнородны по составу: пищевые остатки, бумага, металлолом, резина, стекло, древесина, ткань, синтетические и другие вещества. Проблема загрязнения атмосферы твёрдыми бытовыми отходами даже сложнее проблемы радиоактивного загрязнения, ведь радиоактивные частицы со временем понижают свою активность, а твёрдые бытовые отходы не только не гниют, но и увеличиваются с каждым годом всё больше и больше [2, с.91].

Нами было проведено исследование, которое позволило выяснить отношение студентов колледжа к проблемам экологического характера. Было проведено анкетирование, в котором приняли добровольное участие студенты 2-4 курса специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Всего было опрошено 30 человек. Проведём анализ результатов анкетирования. На вопрос анкеты «Устраивает ли Вас экологическое состояние вашего города?» 80% опрошенных дали ответ «не устраивает», 20% опрошенных ответили: «не совсем устраивает».

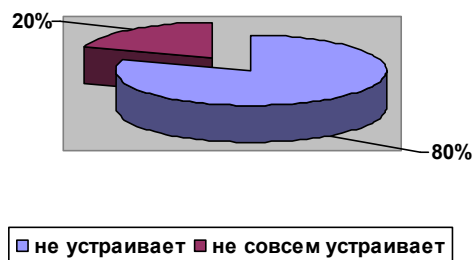


Рисунок 1 – Результаты ответов на вопрос анкеты «Устраивает ли Вас экологическое состояние вашего города?»

На вопрос анкеты «Участвовали ли вы ранее в экологических акциях?» 90% опрошенных дали положительный ответ, 10% опрошенных – отрицательный ответ. Из наиболее распространенных акций студенты называли сбор мусора (65%), участие в посадке деревьев (25%), участие в мероприятии, посвящённом Дню Земли (90%).

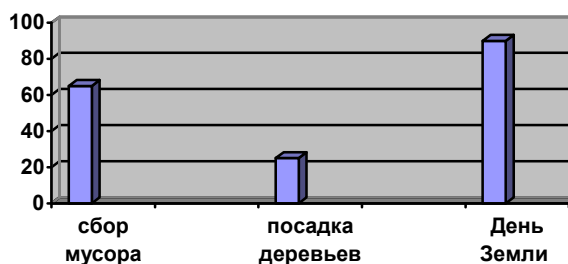


Рисунок 2 – Результаты ответов на вопрос анкеты «Участвовали ли вы в экологических акциях?»

На вопрос «Мучает ли Вас совесть, если Вы выбросили фантик или пустую бутылку от сока в неположенном месте, т.е. не в мусорный бак?», 65 % студентов дали положительный ответ и 35 % ответили «Нет».

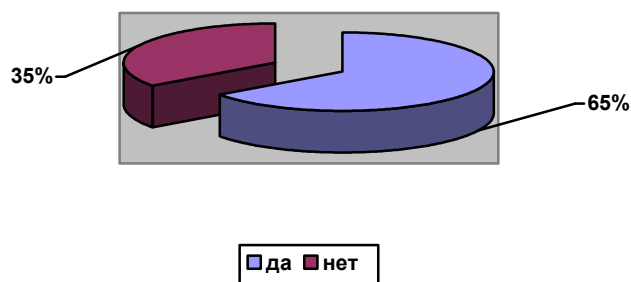


Рисунок 3 – Результаты ответов на вопрос анкеты «Мучает ли Вас совесть, если Вы выбросили фантик или пустую бутылку от сока в неполюженном месте, т.е. не в мусорный бак?»

На вопрос анкеты, «Умываясь, Вы выключаете воду на то время, пока чистите зубы?» 90% студентов дали отрицательный ответ, и только 10% ответили положительно.

Следующий вопрос анкеты «Что нужно сделать, чтобы улучшить экологическую обстановку в нашем городе?» не имел готовых ответов и студенты, отвечая, должны были предложить своё решение проблемы улучшения экологической обстановки в городе.

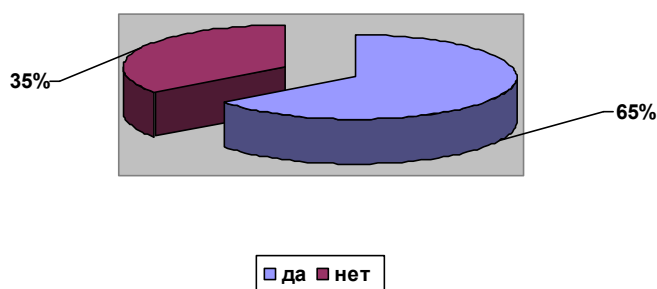


Рисунок 4 – Результаты ответов на вопрос анкеты «Умываясь, Вы выключаете воду на то время, пока чистите зубы?»

Среди наиболее распространенных ответов можно назвать «Проводить экологические субботники и акции» (55%), «Перейти на безотходные технологии» (30%), «Повышать экологическую культуру населения» (15%) и другие ответы.

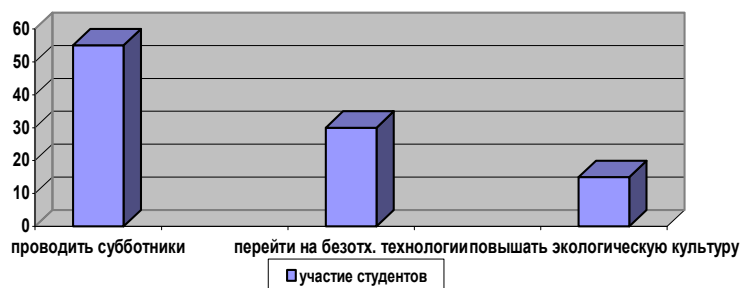


Рисунок 5 – Результаты ответов на вопрос анкеты «Что нужно сделать, чтобы улучшить экологическую обстановку в нашем городе?»

На последний вопрос анкеты «Оцените уровень своей экологической культуры» (1-5 баллов) были получены следующие ответы: 20% - 3 балла, 50% - 4 балла, 30% - 5 баллов.



Рисунок 6 – Результаты ответов на вопрос анкеты «Оцените уровень своей экологической культуры» (1-5 баллов)

Резюмируя проведенное анкетирование, можно отметить, что большую часть студентов волнует судьба экологии в будущем, и они готовы оказать посильную помощь окружающей среде.

Многие респонденты участвовали в экологических акциях. Разумеется, были и те, кому было безразлично состояние природы, но таких студентов оказалось около 5-10 %.

По результатам проведенного исследования удалось проанализировать осведомленность молодёжи о проблемах загрязнения окружающей среды и предложить доступные для всех решения по изменению негативных последствий загрязнения окружающей среды в повседневной жизни каждого человека. Подводя итоги, можно отметить, — загрязнение природы напрямую

связано с негативными последствиями для здоровья человека. Земля предлагает идеальные условия для существования человека [2, с.67].

Однако, человек постоянно стремится их нарушить, не задумываясь о том, что уничтожение одного ресурса ведет к исчезновению другого. Жизненный принцип «мыслить глобально - действовать локально», примененный в отношении экологических вопросов, в настоящее время может встретить возражение, что усилие одного человека - это «капля в море» в решении глобальной экологической проблемы загрязнения окружающей среды.

Но именно из «капелек» наших усилий, соединённых в «ручейки» экоакций, вполне возможно единым экодвижением «полноводной реки» повернуть вспять экологические проблемы нашей страны.

Экология России - это наше великое достояние, а её граждане - мощный ресурс в деле сохранения окружающей среды [1, с.45].

Список использованной литературы

1. Арустамов, Э. А. Экологические основы природопользования / Э.А. Арустамов, И.В. Левакова, Н.В. Баркалова. - 5-е изд. перераб. и доп.. - М: Издательский Дом «Дашков и К», 2013. - 320 с.

2. Бортнюк, О. А. Формирование экологического самосознания современной молодёжи / О.А. Бортнюк // Современные исследования социальных проблем. – 2015. - № 5. – С.45

3. Воробейник, А. А. Экологическое самосознание как социальное явление: роль образования и воспитания / А.А. Воробейник // Актуальные вопросы современной медицины: Материалы 71-й итоговой научной конференции молодых учёных и студентов; под ред. Е.Н. Сазоновой. - Хабаровск: Изд-во ДЭГМУ, 2014. - С. 303-305.

4. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования / М. В. Гальперин. - Учебник-2-е издание, испр. М.: ФОРУМ: ИНФА- М, 2014. - 256с.

5. Колесников, С. И. Экологические основы природопользования / С.И. Колесников. - Учебник. Изд-во «Дашков и К», 2014. -304 с.

Третьякова В.О.,
преподаватель ГБПОУ ЯНАО
«Ямальский полярный агроэкономический техникум»
E-mail: hhappyfamily35@gmail.com

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЯМАЛЬСКОМ ПОЛЯРНОМ АГРОЭКОНОМИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ

Аннотация:

Для обеспечения ФГОС одним из важнейших направлений обучения студентов является использование проектирования как деятельности по разработке и реализации образовательных проектов. В статье освещена проблема повышения уровня профессиональной подготовки через организацию научно-исследовательской работы студентов.

Ключевые слова:

Метод проекта, проект, эффективность научного метода, эвристичность, Федеральный государственный образовательный стандарт

В настоящее время, в период научно-технического прогресса, вызвавшего значительные изменения во всех сферах человеческой деятельности, в том числе, и в области образования, когда процессы демократизации и гуманизации проникают в систему образования, создают возможность для максимального развития каждой личности, ее индивидуальных особенностей, цель профессиональной подготовки преобразуется и наполняется новым содержанием. Доминантой цели современного образования является формирование личности, способной к самостоятельному познанию, самоопределению и творческому саморазвитию.

Научно-технический прогресс сопровождается постоянным накоплением новой информации, поэтому во все времена, а особенно сейчас, обществу требуются специалисты, способные самостоятельно ориентироваться в потоке меняющейся информации, способные сравнивать, анализировать, находить лучшие варианты решений, то есть проводить исследования. Только такие люди, а не простые исполнители, смогут поднять процесс производства на высокий уровень. Достижение качественно нового состояния общества во многом зависит от включения в деятельность по его преобразованию каждого человека. Уже в период обучения будущих специалистов необходимо поставить в активную позицию субъекта деятельности, при которой он мог бы проявить самостоятельность, инициативность и творчество, а учебную деятельность студентов организовать таким образом, чтобы она являлась средством их профессионального становления. Одним из путей решения данной проблемы является организация исследовательской деятельности студентов.

В настоящее время сложились определенные предпосылки исследования проблемы организации исследовательской деятельности студентов [2,с.140-146].

Практические - накоплен определенный опыт организации исследовательской деятельности студентов в различных учебных заведениях.

Метод проекта – это совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи, решения определенной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

Основная цель метода проекта состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта [1,с.19].

Проект (в переводе с латинского означает «брошенный вперед») – это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация.

В проект в качестве его составных компонентов входят:

- формулирование цели (что и почему надо сделать);
- разработка или выбор путей выполнения проекта;
- работа над проектом;
- оформление результатов;
- обсуждение результатов работы [4, с. 196-197].

Преподаватель в проектном обучении помогает обучающемуся не только при определении темы и цели проекта, но и на всех дальнейших этапах его реализации:

- владеет самой технологией проектной деятельности, способен быть консультантом по методологии и технологии проектной деятельности;
- инициирует рождение и развитие проекта, поддерживает любознательность;
- предъявляет образцы самообучения в освоении нового материала (вместе с обучающимся «проживает» его проект);
- помогает студенту осуществить самостоятельное исследовательское действие.

В работе над проектом рекомендуется основываться на «пошаговой технологии» разработки проекта. Она включает в себя следующие этапы. Каждый этап состоит, в свою очередь, из шагов.

Этап I. Подготовка проекта.

1. Изучение предложенной проблемы.
2. Формулировка проблемы.
3. Определение цели и задач проекта.
4. Составление плана работы.
5. Составление рабочего графика.

6. Определение обязанностей и их распределение внутри команды (группы).

7. Разработка системы оценки проекта.

Этап II. Реализация проекта.

1. Составление предложений по проекту.

2. Корректировка хода реализации проекта.

Этап III. Итоги работы над проектом.

1. Анализ результатов работы над проектом.

2. Презентация проекта [3, с. 92-93].

Важной частью учебного процесса является научно-исследовательская работа, которая призвана повысить эффективность процесса образования и воспитания, теоретического и практического обучения.

Деятельность субъектов над образовательным проектом можно представить следующим образом (см. таблицу 1) [3, с.92-93].

Таблица 1 - Деятельность студентов и преподавателей над образовательным проектом

Этапы	Задачи	Деятельность студентов	Деятельность преподавателя
1. Начинание	1. Определение темы, уточнение целей, исходного положения. 2. Выбор рабочей группы	1. Уточняют информацию 2. Обсуждают задание	1. Мотивирует студентов 2. Объясняет цели проекта 3. Наблюдает
2. Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор приоритетов оценки результатов. Ролевое	1. Формируют задачи 2. Уточняют информацию (источники) 3. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха	1. Помогает в анализе и синтезе (по необходимости) 2. Наблюдает

	распределение в команде		
3. Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив (мозговой штурм). Выбор оптимального варианта. Уточнение.	1.Работают с информацией 2. Проводят синтез и анализ идей 3.Выполняют исследование	1. Наблюдает 2. Консультирует
4. Выполнение	Выполнение проекта	1.Выполняют исследование и работают над проектом. 2. Оформляют проект	1. Наблюдает 2. Советует (по просьбе)
5. Оценка результатов	Анализ выполнения достигнутых результатов (успехов/неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цели	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке результатов своего продвижения.	1. Наблюдает 2.Направляет процесс анализа (если необходимо)
6. Защита проекта	Подготовка доклада; обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов. Коллективная защита проекта. Оценка.	1. Защищают проект. 2.Участвуют в коллективной оценке результатов проекта.	Организует процесс коллективной оценки результатов

Проектно-исследовательские методы – одни из самых трудоемких методов при их реализации в практику преподавания, так как требуют существенных временных затрат и педагогических усилий.

На отделении «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» итоговой работой по дисциплине «Экономика организация» является защита курсового проекта.

На отделении «Обработка водных биоресурсов» по ПМ04 «Управления работами по производству продукции из водных биоресурсов» итоговой работой студентов является исследовательская работа по теме «Расчет проекта по экономической эффективности работы предприятий ЯНАО». Студенты проводят расчет экономических показателей работы предприятия за год, а именно:

- производство (добыча рыбы);
- реализация;
- расчет выручки;
- расчет себестоимости;
- расчет прибыли (убытков);
- расчет рентабельности предприятия;

Делают выводы о работе предприятия

По специальности 36.02.01 «Ветеринария» в соответствии с программой профессионального модуля ПМ 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего: Хозяин усадьбы» студенты выполняют исследовательскую работу по темам:

1. «Расчет проекта для оленеводческого хозяйства». Проводят расчеты:

- оборот стадо оленей;
- расчет основных экономических показателей предприятия.

2. «Расчет проекта для фермы крупного рогатого скота». Проводят расчеты:

- плановый оборот стада крупного рогатого скота;
- план осеменения и отелов коров;

- планирование молока на ферме.

Таким образом, следование целевой установке профессиональной деятельности и использование в процессе обучения современных образовательных технологий и методик позволяет добиться определенных результатов.

Студенты участвуют в научно-исследовательских конференциях различного уровня, в частности, Всероссийский педагогический конкурс с международным участием «Педагогическое мастерство преподавателя на занятиях в НПО/СПО», диплом III степени, 2016 г.; VII Международная студенческая научно-практическая конференция «К вершинам познания» - диплом участника, 2017 г.; Всероссийский Тимирязевский конкурс проектов молодежи «АПК-молодежь, наука, инновации», диплом лауреата заочного тура, 2016 г. и др.

Список использованной литературы

1. Паршуков, В. Г. Исследовательские способности обучаемых как одно из слагаемых качества образовательной деятельности / В. Г. Паршуков. - ТюмГНГУ, Тюмень, 2011
2. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии / М. Н. Гуслова. - Москва, «Академия», 2013
3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. - Москва «Академия», 2011
4. Полат, Е. С. – Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - Москва, «Академия», 2013

Хазиева И.М., зав. кафедры технических дисциплин

ГБПОУ Курганский государственный колледж

E-mail: irina.khazieva.71@mail.ru

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

*Приведи в своём сознании все по существу
связанные между собой предметы
в ту именно связь, в которой они
действительно находятся в природе.*

И.Г. Песталоцци

Аннотация. Данная статья ориентирует педагогических работников профессиональных образовательных организаций на подготовку к реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с помощью интеграции технологий и методов обучения.

Ключевые слова: интеграция, структурный компонент, системно-деятельностный подход, общие и профессиональные компетенции, целеполагание.

Интеграция - процесс объединения нескольких разрозненных объектов в одно целое. Латинский корень *integro* означает «целое, единое» [6].

Интеграция в обучении — процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определённой системы образования с целью формирования целостного представления о мире, ориентированного на развитие и саморазвитие личности студента [2].

По мнению Б.М. Кедрова, под интеграцией наук следует понимать такую форму их взаимодействия, которая предполагает наличие у разных областей знаний общих научно-исследовательских задач и целей, а также специфической единой системы познавательных средств, необходимых для решения и реализации данных проблем и целей [3].

По мнению Л. Г. Савенковой, «интеграция – это, в первую очередь, изменение технологий управления образованием, это сотворчество педагогов и учащихся в коллективе. Это событийность и системно-деятельностный подход, направленные на формирование ведущих компетенций: коммуникативных, научных, исследовательских, языковых, социальных, поликультурных [2].

Интегрированное обучение включает преподавателей и студентов в активный совместный творческий процесс - продуманно выстроенный процесс взаимодействия, который способствует переосмыслению общей структуры организации обучения, подготовки обучаемых к процессу восприятия, понимания и осмысления информации, формирования понятий и представлений о взаимодействии всех процессов в мире как едином целом.

Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами. Он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов [4].

Интеграция позволяет воссоединять те или иные элементы как по вертикали (посредством межпредметных и управленческих связей), так и по горизонтали (посредством внутрипредметных, технологических связей). С помощью интегративного подхода возможно преодоление дальнейшей денатурализации процесса обучения, он может способствовать достижению природосообразности процесса обучения и сближению с жизнью [1].

Основными принципами интеграции в педагогике, по нашему мнению, можно считать следующие:

- Принцип системности – объединение всех элементов взаимодействия «преподаватель - студент» в процессе обучения в стройную гармоничную структуру;
- Принцип прогностичности – студент должен получать образование, обладающее надежной перспективой его реализации [7];
- Принцип вариативности – обязательный учет возрастных и психофизиологических особенностей участников образовательного процесса [7];
- Принцип универсальности - сначала ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ – а затем - от ЧАСТНОГО К ОБЩЕМУ. Изучая конкретное, индивидуальное, мы все время держим под прицелом нашего внимания и общее. Ведь, совершенствуя, например, тормозную систему автомобиля, мы пытаемся примерить найденные решения и к тормозным системам для всех иных видов транспортных средств. А чтобы эффект универсальности был максимален, приходится начать с изучения тормозных систем вообще, исходя только из задачи торможения и сути процесса [8];
- Личностно ориентированный принцип – всегда принимается во внимание личный опыт, одаренность и точка зрения обучаемого.

Тенденцией развития современного профессионального образования является интеграция дисциплин и профессиональных модулей в связи с высокой скоростью устаревания профессиональных знаний в условиях динамично развивающейся научной, технической и информационной среды. Интеграция в преподавании рассматривается как логическое соединение нескольких отдельных предметов соответствующего цикла.

Выпускник системы среднего профессионального образования должен владеть набором общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним. В ходе подготовки специалиста первостепенное значение приобретает установка на развитие его личности и

профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации.

Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни. При этом необходимо учитывать то, что общие и профессиональные компетенции, осваиваемые выпускником колледжа - лишь часть предпосылок, влияющих на самореализацию специалиста, личности, гражданина.

Применение принципа интеграции в педагогике, в целом, и в профессиональном образовании, в частности, позволяет обеспечить:

- ориентацию на личностные интересы, потребности, способности обучающихся;
- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающихся;
- компетентностно-деятельностную основу образовательного процесса.

Результат интегрированного обучения – это развитие творческого мышления обучающихся, гармонично развитой личности.

По нашему мнению, при освоении предметов общетехнического и профессионального блока основными задачами преподавателя, реализующего принципы интеграции в своей работе, являются:

- создание ситуации успеха для продуктивной учебно-коммуникативной деятельности студентов;
- активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов на всех этапах обучения;
- мотивация к поисковой и исследовательской деятельности, направленной на создание творческих проектов;
- применение дифференцированного подхода к обучаемым при оценивании с учетом индивидуальных особенностей.

Для решения поставленных задач применяются следующие формы и методы:

- проблемно-поисковый, эвристический;
- фронтальная, групповая и самостоятельная работа;

- опережающее обучение;
- стимулирование и мотивация интереса к учению;
- системно-аналитический подход.

Из всего разнообразия вариантов классификации видов интеграции с целью приведения практических примеров можно выделить три уровня интеграции содержания учебного материала:

1) общеобразовательные дисциплины ОД – общепрофессиональные дисциплины ОПД (таблица 1);

2) общепрофессиональные дисциплины ОПД – профессиональный модуль ПМ (таблица 2);

3) профессиональный модуль ПМ – профессиональный модуль ПМ (смотри таблица 3).

Таблица 1 - Иллюстрация 1 уровня интеграции содержания учебного материала.

ОД - ОПД			
Дисциплины	Химия	Физика	Материаловедение
Темы, понятия	Химические реакции при плавке чугуна	Агрегатное состояние вещества	Производство чугуна
Темы, понятия и определения	Кристаллическая решетка, процесс кристаллизации, зависимость между видом решетки и свойствами металлов	Свойства металлов и сплавов, упругая и пластическая деформация вещества, агрегатное состояние вещества	Кристаллическое строение металлов и сплавов

Таблица 2 - 2 уровень интеграции содержания учебного материала.

ОПД - ПМ			
Дисциплины	Материаловедение	Метрология, стандартизация и сертификация	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, служащих
Профессиональные компетенции	Выбирать и пользоваться инструментами и	Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов	ПК 4.1. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов

	приспособлениями для слесарных работ.	деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами.	управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
--	---------------------------------------	--	---

Таблица 3 - 3 уровень интеграции содержания учебного материала.

ПМ - ПМ		
Дисциплины	Учебная и производственная практика по ПМ.04	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, служащих
Профессиональные компетенции	Выполнение работ по основным операциями технического обслуживания и ремонта: двигателя, систем охлаждения и смазки; сцепления, коробки передач, карданной передачи; переднего и заднего моста; рулевого управления, тормозной системы, ходовой части; системы питания и электрооборудования.	Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей в агрегатном, аккумуляторном, кузовном, шиномонтажном цехах согласно квалификационным характеристикам 2-3-го разряда по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей».

Преимущество интеграции в профессиональном образовании — это создание предпосылок для формирования не узко информированного специалиста, а творческой личности, которая целостно воспринимает мир и способна активно действовать в социальной и профессиональной сфере. Система образования реализует и предъявляет все большие требования к человеку, а в соответствии с этим, и к качеству образования.

Список использованной литературы

1. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В. С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000.
2. Панькова, Л. С. Повышение качества подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального образования на основе внутрициклового интеграции специальных дисциплин / Л. С. Панькова [Электронный ресурс]. –

- Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/povyshenie-kachestva-podgotovki-spetsialistov-v-uchrezhdeniyakh-srednego-professionalnogo-ob>
3. Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vfmgiu.ru/sovremennye_tendencii_v_visshem_obrazovanii_506/perechen_specialnostey_srednego_obrazovaniya_557/Modernizaciya_professionalnogo_obrazovaniya_792/index.htm
 4. Харайданова, С. А. Актуальные вопросы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих в системе профессионального образования // С.А. Харайданова. - Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 79–81. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2017/770508.htm>.
 5. Цели, формы и виды интеграции в педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/obschie-osnovy-pedagogiki/integratsiya-v-pedagogike/>
 6. Сайт новых и хорошо забытых слов **Что-это-такое.ru** – 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://что-это-такое.ru/integration>
 7. Александрова, Н. М. Методологические принципы профессиологии педагогического образования // Научно-методический электронный журнал «Человек и образование». – 2009. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-printsipy-professiiologii-pedagogicheskogo-obrazovaniya>

Хаметова Ш.Р.,
студентка ФГБОУ ВО «Сургутский государственный
педагогический университет»
E-mail shemsi005@gmail.com

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: В статье раскрывается роль информационно-коммуникативных технологий в формировании мотивационной готовности детей с ОВЗ. Автор отмечает, что одним из условий эффективного обучения в школе является мотивация, однако, у детей с ОВЗ, в частности, с ЗПР оно не сформировано. Для работы по формированию учебной мотивации у детей с ЗПР на сегодняшний день наиболее эффективными средствами обучения в классно - урочной системе широко применяются информационно-коммуникативные технологии.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, дети с ЗПР, мотивация, обучение, информационно-коммуникативные технологии.

Основное условие эффективного обучения в школе - определенные мотивы учебы. Отношение к самому процессу обучения, как к основному, значимому делу, желание приобретения знаний, заинтересованности в определенных школьных предметах.

Наличие определенного уровня устойчивых учебных мотивов может обеспечить ученика способностью к постоянному и качественному исполнению задач, предлагаемых для него школой. Однако, совсем иначе обстоит дело с развитием мотивации к учению у детей с ЗПР.

Мотивационная сфера детей с ЗПР, так же как, впрочем, и другие

стороны его психики, дисгармонична, с точки зрения соотношения реального уровня развития (как правило, несколько более низкого) и потенциальных возможностей. Это проявляется в расхождении между «знаемыми» и «реально действующими мотивами». Наиболее ярко это проявляется в аспекте анализа мотивационной готовности ребенка к предстоящему обучению в школе. Для детей с задержкой психического развития характерны: отставание в развитии мышления, причём отмечается недоразвитие практически всех мыслительных процессов; поведение детей импульсивно и зависит от их настроения в данный момент; дети или не хотят идти в школу или хотят, но не понимают правильно смысл своего пребывания в ней [1].

Дети с задержкой психического развития, по мнению ряда авторов (Т.А.Власовой, М.С.Певзнер), не интересуются школьным занятием и не в состоянии выполнить предъявляемые учителем требования. Одной из важнейших причин неуспеваемости детей с ЗПР в массовой школе является слабость учебных мотивов деятельности.

Для таких детей характерен низкий уровень выполнения учебных и не учебных заданий, что обуславливается рядом причин:

- повышена утомляемость;
- непонимание и непринятие концепции «Я – ученик»;
- наличие отрицательных мотивов, негативно влияющие на познавательные интересы;
- низкий уровень развития эмоционально – волевой сферы;
- бедность словарного запаса.

Исследователями доказано, что дети с ЗПР подвержены стрессовым реакциям и в ситуации повышенной тревоги (опасности не успеть выполнить задание, подвергнуться наказанию) их продуктивность, в большинстве своем, падает, хотя у некоторой части детей возникает восстановление и приобретение сил. В связи с последним, отметим факт повышенной значимости для дошкольников и младших школьников с ЗПР (вплоть до подросткового возраста) положительных поддерживающих отношений со стороны близких

взрослых (Л.В. Кузнецова, Г.Д. Тригер). Это, с одной стороны, обуславливает их повышенную чувствительность и ранимость в ситуации критических замечаний со стороны взрослых, а с другой — в этом заключен определенный потенциал - познавательного и социального развития детей данной категории [1].

Для повышения учебной мотивации и познавательной активности учащихся с ЗПР в коррекционной школе используется весь арсенал средств организации и осуществления процесса обучения — словесные, наглядные и практические методы, репродуктивные и поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы, разнообразные, как традиционные и нетрадиционные технологии.

На сегодняшний день наиболее эффективными средствами обучения в классно - урочной системе широко используются информационно-коммуникативные технологии [5].

В начальной школе невозможно провести урок без применения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? На помощь пришёл компьютер. Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Дети с ЗПР имеют отставание в развитии всех форм мышления, более низкий уровень восприятия, неустойчивость внимания, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение.

Показателями выраженности учебной мотивации и познавательной активности с использованием ИКТ являются:

- эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность (сосредоточенность на задании; экспрессивно-мимические проявления интереса; положительный эмоциональный фон; эмоциональные «всплески»);
- целенаправленность деятельности, ее завершенность (способность не отвлекаться на посторонние раздражители и доводить деятельность до конца);

- степень инициативности ребенка (наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а также диалога с партнером о содержании деятельности).

Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание презентаций к урокам;
2. Работа с ресурсами Интернет;
3. Использование готовых обучающих программ;
4. Цифровые образовательные ресурсы.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать всем нам известное создание мультимедийных презентаций. Мультимедийная презентация Power Point - классический вариант мультимедийной презентации, основанной на демонстрации слайд-шоу.

В зависимости от выступления преподаватель или учащийся включают в свою презентацию (мультимедийный проект) текстовые или графические фрагменты, анимацию, видеофильмы, а также музыкальное или голосовое сопровождение, что делает урок более насыщенным, иллюстративным.

Применение компьютерных презентаций в процессе обучения детей имеет следующие плюсы [2]:

- осуществление полисенсорного восприятия материала, что дает целостный образ предмета или явления. Оно предполагает наличие разнообразных ощущений и протекает вместе с ощущениями, но не может быть сведено к их сумме. Восприятие зависит от определенных отношений между ощущениями, взаимосвязь которых, в свою очередь, зависит от связей и отношений между качествами и свойствами, различными частями, входящими в состав предмета или явления;

- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;

- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;

- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;

- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка.

Презентации могут быть использованы при объяснении нового материала, при повторении пройденного материала и при организации текущего контроля знаний (презентации-опросы).

Презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Презентации позволяют учителю: наглядно представлять материал ученику; сопровождать процесс объяснения нового материала показом; регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации.

Следующая форма применения ИКТ - это использование электронных образовательных ресурсов [3].

С введением контрольно-измерительных материалов в виде тестирования возникает необходимость готовить школьников к данному виду испытания. Учащиеся могут столкнуться с некоторыми затруднениями, вызванными отсутствием опыта работы с данной формой контроля. Тестирование требует от школьников не только знания определенного учебного материала, но также умения работать с ним, то есть понимать специфику выполнения тестовых заданий. В связи с этим, начинать работу над этой формой контроля нужно еще в начальной школе. Это будет в значительной степени результативной подготовкой детей в перспективе к экзаменам.

В своей работе используем следующие готовые программные продукты (тренажеры): Электронные приложения к учебнику А.А. Плешакова

«Окружающий мир 2 класс» - Москва, «Просвещение» 2013г. Электронные приложения к учебнику М.И. Моро

Также используется в образовательном процессе различные интернет-ресурсы [1]. Работа с сетью Интернет развивает уверенность, позволяет чувствовать себя частью большого реального мира, подстегивает любознательность, развивает коммуникативные качества, создает элемент соревновательности, позволяет разнообразить виды деятельности на уроке.

Часто картинки из сети Интернет становятся единственным источником того, чтобы дети увидели портрет писателя, фотографии, русские народные костюмы, шедевры русского искусства. Это становится ярким наглядным пособием и источником вдохновения на уроках изобразительного искусства, окружающего мира, литературного чтения и художественного труда. Интернет в повышении учебной мотивации детей с ЗПР:

1. Расширяет виды учебной деятельности учащихся (поиск и обработка информации по предмету из Интернета);
2. Предоставляет возможности для профессионального творческого общения и оперативного обмена информацией;
3. Дает возможности для профессионального роста;
4. Открывает творческие возможности для учителя по подбору и использованию дидактического материала;
5. Позволяет использовать на уроке современные технические средства, увлекательные для учащихся.

Еще одна форма ИКТ - это Документ-камера [3]. Документ-камеры - это особый класс устройств, предназначенных для передачи реальных изображений страниц учебников или школьных тетрадей, иллюстраций или нарисованных схем, трехмерных предметов или даже препаратов с микроскопа на телевизор, монитор или через видеопроектор на большой экран. Ведь довольно типичная ситуация: обычно учитель показывает что-то на рисунке в своем учебнике, а дети ищут это «что-то», которое они толком не разглядели, у себя в книге. Нередко ребята не могут понять, на какой именно фрагмент нужно смотреть, и

учитель вынужден подходить к каждому. При такой схеме работы немало времени тратится впустую. Используя документ-камеру, педагог может быть уверен, что, во-первых, все действительно смотрят на рисунок, во-вторых, видят именно тот фрагмент, о котором идет речь.

Какие же её свойства и качества так привлекают учителя и учащихся? Первое и, наверное, основное – её технические возможности.

Самая простая функция документ-камеры – демонстрация стационарных изображений и объектов. Причём, если под изображениями понимать двумерные, то есть плоские, отображения реальных предметов (фотографии) или рисунки, то объекты – это трёхмерные отображения реальных предметов, которые из стационарных превращаются в движущиеся, когда мы вращаем их, пытаясь рассмотреть со всех сторон. А документ-камера помогает транслировать изображения этих плоских или объёмных предметов на экран для всеобщего обозрения.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Использование ИКТ на уроках в школе в целях повышения качества знания и мотивации помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки: на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка) обеспечивает наглядность; привлекает большое количество дидактического материала; повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза; обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания).

Применение ИКТ на уроках с детьми в коррекционной школе расширяет возможность самостоятельной деятельности; формирует навык исследовательской деятельности; обеспечивает доступ к различным

справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам; особенностью повышения учебной мотивации и качества успеваемости посредством применения информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Список использованной литературы

1. Борякова, Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с ЗПР. [Текст]/ Н. Борякова// Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. - 2002. - №1. – С. 35 - 42.
2. Горбунова, Г.А. Формирование мотивации к учению [Текст] / Г.А. Горбунова. - Уфа. : Вост. ун-т. - 2005. - 117 с.
3. Использование ИКТ на уроках в начальной школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/24/ispolzovanie-ikt-na-urokakh-v-nachalnoy-shkole>
4. Использование ИКТ на уроках в начальной школе» (УМК « Школа России»». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/12/22/ispolzovanie-ikt-na-urokakh-v-nachalnoy-shkole-umk-shkola>
5. Кудымова И. Г. ИКТ как средство дефектологического сопровождения детей с ЗПР [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 123-124. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8756/>
6. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2001. – 220 с.

Шалагина Е.П.,
преподаватель ГБПОУ «Шумихинский
аграрно-строительный колледж»,
E-mail. shalagina-57@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: В современных условиях, когда объем информации постоянно возрастает, прямо пропорционально возрастает и объем необходимых человеку знаний, поэтому нельзя делать ставку на усвоение определенной суммы фактов. Важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) обучения, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации, стать компетентным в сфере информационной культуры.

Ключевые слова: урок, технология, компьютер, презентация, учебно-познавательный мотив.

Реализация программ ТОП-50 требует от профессиональных образовательных организаций модернизации образовательного процесса, так как репродуктивные методы обучения достаточно устарели, а применение ИКТ актуально и направленно на развитие самостоятельности, поиска, исследования и самореализации в той или иной области деятельности студента.

Применять ИКТ при изучении русского языка и литературы возможно как на уроках контроля, так и при объяснении нового материала, закреплении – все это поможет сделать урок более наглядным, ярким, комплексным. При организации внеурочной работы по русскому языку применение

информационно-коммуникационных технологий поможет сделать ее более интересной.

Так каковы же варианты использования ИКТ на уроках русского языка и литературы?

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы помогает:

- *эстетически оформить материал;

- *создать партнерские отношения: преподаватель – студент, студент - преподаватель;

- *повышает качество обучения;

- *усиливает интерес к изучению предмета;

- *позволяет рационально распределять время урока;

- *помогает делать материал урока интересным, что улучшает его усвоение;

- *создавать преподавателем и студентом базы, включающие в себя презентации и альбомы по творчеству писателей. И еще многое другое.

Разнообразное применение компьютерных программ поможет решить преподавателю многие задачи: ознакомить с наиболее интересными фактами биографии писателя, лингвиста, совершит заочные экскурсии по местам, связанным с жизнью и деятельностью поэтов и писателей, художников, организовать видеопросмотр фрагментов кинофильмов, мультипликационных фильмов по произведениям того или иного писателя, позволит прослушать мастеров художественного слова, а в их исполнении фрагменты из произведений.

На уроках литературы можно использовать медиатексты в электронном формате. Они нужны для анализа прозаического или поэтического текстов, анализа эпизодов. Каждый из студентов работает самостоятельно, так как перед каждым есть текст художественного произведения. Не исключена работа и в группе.

Применение компьютера на уроках позволяет соединить воедино русский язык и литературу, музыку, изобразительное искусство, историю, киноискусство. Это не только дисциплинирует, но и вызывает интерес, повышает стремление узнать новое.

Так при изучении романа Л.Н. Толстого «Война и мир» часть уроков можно провести как заочные экскурсии, используя при этом не только презентации, рассказывающие о жизни писателя (показать портреты самого писателя, его семью, его близких людей, места, связанные с жизнью и творчеством), экранизацию романа в четырех частях Сергея Бондарчука, но и панораму «Бородинское сражение» Франца Рубо, в презентации показать портреты героев Бородина, послушать «Бородинский марш», Торжественную увертюру П.И. Чайковского «1812год».

В подготовке к проведению уроков-экскурсий необходимо задействовать студентов: поиск материала, подготовка презентаций, игра на музыкальном инструменте, изготовление мини-панорамы, наглядности и т.д. Диапазон привлечения студентов при этом широк.

Современный урок ценен тем, что на нем не столько получают информацию, сколько обучают в ходе его подготовки и проведения приемам работы с информацией, систематизации, обмена, эстетического оформления добытых результатов, презентации результатов деятельности. А самое главное, возникает стремление к обсуждению разных способов решения проблемы, разных путей проверки достоверности работы, при этом совершенствуются учебно-познавательные мотивы – интерес к способам добывания знаний. Становятся более зрелыми приемы целеполагания студентов.

Применение ИКТ на уроках русского языка способствует интенсивности образовательного процесса, активизации познавательной деятельности и формированию образовательных компетенций, повышению уровня умений работать с информацией различных источников, самообразованию, формированию информационной культуры. Иными словами, происходит развитие орфографических и грамматических умений студентов, проявляется

самостоятельность при получении знаний о языке, ученых лингвистах. Как следствие – формируется коммуникативная компетенция.

Использование информационно-коммуникационных технологий возможно на любом этапе урока. Это может быть орфографическая разминка, новая тема, закрепление, проведение самостоятельной работы и т.д.

Студентам нравится выполнять задания, в которых они видят ответ. Интересны для них упражнения-тренинги «Да-нет». Хорошо, когда на уроке можно увеличить объем коммуникативных упражнений, необходимо планировать работу по обобщению и закреплению материала через использование мультимедийных энциклопедий, включать разного рода электронные тестовые задания, предназначенные для совершенствования орфографических навыков студентов. Это могут быть тесты-тренажеры, интерактивные тесты, интерактивный тренажер, презентация-тренажер, предполагающий комплексную работу с текстом. Все это может быть использовано на уроках повторения и обобщения изученного материала.

Применение компьютера на уроке позволяет организовать индивидуальную работу на высоком уровне. Студент выполняет работу высокой сложности, объем работы гораздо больший, появляется возможность корректировки допущенных ошибок, при работе могут быть использованы разнообразные формы наглядности: таблицы, схемы, опорные конспекты, рисунки и т.д.

Информационно-коммуникационные технологии ориентированы на поддержку традиционного курса обучения, но, по своей сути, вносят новое и развивают у студента интерес к знаниям и к образованию в целом. ИКТ позволяют приблизить методику преподавания русского языка и литературы к требованиям сегодняшнего дня.

Однако, только при определенной системе применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения можно говорить о наличии ИКТ обучения.

Список использованной литературы

1. Мочалова, Н. А. Использование компьютера на уроках русского языка и литературы / Н. А. Мочалова // Русский язык в школе. – 2007.- № 4.- С. 15-17.
2. Поляков, Е. В. Понятие информационно-коммуникационных технологий и их роль в образовательном процессе / Е. В. Поляков // Литература в школе. – 2008.-№ 3.- С. 28-31.
3. Поташник, М. М. Требования к современному уроку / М. М. Поташник. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

УДК 629

Эльман К.А.,

преподаватель кафедры нефтяных дисциплин

Срыбник М.А.,

преподаватель кафедры переработка нефти и газа

Сургутский нефтяной техникум (филиал)

ФГБОУ ВО «ЮГУ»

E-mail: elmanka@bk.ru

РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «ОХРАНА ТРУДА» И «ПРОМЫШЛЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» В СУРГУТСКОМ НЕФТЯНОМ ТЕХНИКУМЕ

Аннотация

Известно, что в настоящее время существует необходимость в разработке контрольно-оценочных средств, а также сквозной образовательной программы по дисциплинам «Охрана труда» и «Промышленная безопасность». Так как содержание курса дисциплины «Охрана труда» (по отраслям) и «Промышленная безопасность» в учреждениях СПО, а также в вузах, как показывает опыт преподавания и анализ программ, является неполным и недостаточно определённым. В соответствии с функционально-предметным

подходом к высшему образованию, необходимо не только разработать содержание курса (по отраслям), отвечающее современным требованиям, а также выстроить сквозную образовательную программу «Охрана труда» (по отраслям) и «Промышленная безопасность». Данная учебная программа и контрольно-оценочные средства должны обладать достаточно высокой степенью общности и гибкости, а также отвечать потребностям подготовки не по одной узкой специальности, а по целому их набору, «пучку», давая специалисту возможность достаточно быстрой переквалификации в будущем.

Ключевые слова: образование, охрана труда, промышленная безопасность, студент, техникум.

На сегодняшний день, вопрос безопасности и охраны труда является имманентным объективным фактором развития природы и общества в целом. Каждое развитие характерно только для условий определённой меры безопасности, а также, сопряжено со встречей с опасностью.

Человек и общество постоянно стремятся обеспечить свою безопасность, добиться комфортных условий существования, избежать голода и болезней, а также обеспечить защиту от агрессии. Достигнутый уровень качества жизни и безопасности обеспечивает возможность дальнейшего развития и сопряжённой с ним опасности [2].

Рассмотрев основную классификацию потребностей человека, согласно «Пирамиде Маслоу», и классификации Мак-Даугола, Обуховского и других выдающихся деятелей, то можно установить, что потребность в безопасности является одной из базовых для всего человечества в целом. В XXI веке существенно возросли вопросы безопасности и качество жизни. За основу существования человечества служат стратегии обеспечения комплексной безопасности человека, организации, государства и мирового сообщества, в результате чего, вышеперечисленные стратегии становятся важнейшим приоритетом ближайших десятилетий. Многочисленный интерес к увеличению безопасности сказывается вырождением западной системы ценностей,

общесистемным кризисом цивилизации, обострением проблемы её выживания, необходимостью радикального изменения пути её развития [1]. На сегодняшний день, нравственная деградация и терроризм, киберпреступность и кибервойны, утрата информационного иммунитета индивида и суверенитета государства являются новыми вызовами. Вследствие чего, расчёт рисков основан на комплексном подходе к безопасности.

Выше изложенный материал определяет особую важность в наши дни «Охраны труда» (по отраслям) и «Промышленная безопасность» как науки, области практической деятельности и учебной дисциплины, необходимость её введения в учебных заведениях всех уровней – от начальных сведений в детских садах до систематических курсов в университетах.

Главным, системообразующим компонентом образования должна стать дисциплина «Охрана труда» (по отраслям) и «Промышленная безопасность» – в профессиональном образовании, именно «по отраслям» и комплекс корректно разработанных контрольно-оценочных средств касаясь любой отрасли промышленности.

В XXI веке существенное развитие общества и педагогической науки в целом, привели к значительным изменениям концепции отбора содержания и проектирования структуры высшего образования. На сегодняшний день, содержание высшего образования отображает содержание научного знания, а учебные предметы – разделению наук. Вследствие чего, классификация учебных дисциплин соответствует перечню подлежащих изучению объектов природы, общества и производства. Данные факторы приводят к многопредметности учебных планов, и в результате чего, затрудняет преемственность подготовки специалистов [2].

В наше время одним из стратегических ориентиров реформирования образования является переход от предметоцентризма к научно-образовательным областям знаний. Выход есть, в обеспечении интеграции знаний, улучшении подготовки специалистов, повышении её системности, а также использование принципа субтрактности (носителя движения), в основе

которого лежит поэтапное изучение объектов исследования. При создании интегрированных учебных предметов интегрирующими факторами являются определённые законы, процессы, а также объекты.

Структура среднего профессионального и высшего образования заключается в целесообразности функционально-предметной иерархии из деятельностного и компетентностного подходов, всё шире используемых в современной педагогике. Альтернативой традиционному дисциплинарно-предметному подходу в образовании служит деятельностный подход, который предусматривает в качестве учебного предмета не совокупность отдельных научных дисциплин, а собственно профессиональную деятельность в целом [3].

В профессиональной подготовке студентов выделяют четыре периода.

Первый период – мировоззренческий, который предусматривает формирование у студентов общенаучных представлений, основных ценностных ориентаций, умений сенсомоторной деятельности и т.п.

Второй период – профессионально-ориентированный, который предусматривает формирование профессионального мировоззрения, профессиональных ценностей, индивидуальных профессиональных качеств, умений аналитико-синтетической деятельности и т.п.

Третий период – профессионально-исполнительский, который характеризуется формированием основных производственных функций, профессиональных компетенций, умений интеллектуально-моторной, алгоритмической деятельности и т.п.

Четвертый период – профессионально-творческий, когда происходит формирование управленческих функций, ключевых компетенций, умений интеллектуально-поисковой, творческой деятельности и т.д.

Образовательную программу «Охрана труда» (по отраслям) и «Промышленная безопасность» реализуют лишь на третьем курсе техникума. Но если использовать и применять сквозную программу, то этот период наблюдается с 1 по 4 курсы таким образом: 1 курс – изучение общих фундаментальных дисциплин; 2 курс – изучение специальных

фундаментальных дисциплин; 3 курс – изучение «Охрана труда» и «Промышленная безопасность»; 4 курс – практическое овладение чтением предмета «Охрана труда» на производственной практике.

В результате, совершенствование преподавания дисциплина «Охрана труда» (по отраслям) и «Промышленная безопасность» обусловлены необходимостью: повышения роли «Охраны труда» путём создания на её основе сквозной программы; создания сквозной образовательной программы, разработки её структуры; фундаментализации содержания и структуры образовательной программы; расширения рамок дисциплины «Охраны труда» и «Промышленная безопасность», а именно по отраслям подготовки; упорядочения содержания и структуры дисциплины [1].

В соответствии с изложенным, построена схема сквозной образовательной программы в виде иерархического древа межпредметного обеспечения чтения дисциплины «Охраны труда» в техникуме. Межпредметные связи, на основе которых была построена образовательная программа, сложны, многообразны и нелинейны. Указанная схема может служить основой практического построения учебных планов. Рассмотренная схема сквозной образовательной программы является достаточно общей и применима также для родственных и комбинированных специальностей с учетом составления контрольно-оценочных средств, применяемых в ходе учебного процесса [1].

Список используемой литературы

1. Гафнер В.В. Информационная безопасность: учеб. пособие Х В.В. Гафнер. – Ростов на Дону: Феникс, 2010. – 324 с.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).
3. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА

УДК 377.8

Белкова Е.А.,
кандидат психологических наук, доцент
кафедры управления персоналом
Академии Пастухова, г. Ярославль
E-mail: belkovaea@gapm.ru

РАЗВИТИЕ СИСТЕМ НАСТАВНИЧЕСТВА И МЕНТОРИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлены основные характеристики наставничества и менторинга как инструментов развития кадрового потенциала образовательных организаций СПО, показаны основные условия их создания и результативного функционирования.

Ключевые слова: наставничество, менторинг, непрерывное образование, неформальное образование.

В современных условиях модернизации среднего профессионального образования (СПО) особое значение приобретает развитие кадрового потенциала образовательных организаций. Безусловно, на первом месте стоит задача подготовки педагогических кадров (преподавателей и мастеров производственного обучения), но не следует забывать и о необходимости развития управленческих кадров.

Наиболее часто используемым методом подготовки персонала является обучение (внешнее или внутрифирменное). Как правило, оно носит формальный характер, то есть осуществляется на базе формальной образовательной организации высшего, среднего или дополнительного

профессионального образования, регламентируется образовательной программой и предполагает выдачу документа об обучении, который можно учесть (засчитать), например, в процессе аттестации. Но проблема заключается в том, что обучение по готовым образовательным программам носит эпизодический характер и они не могут обеспечить достаточную *гибкость* и *оперативность* подготовки персонала, с учётом требований внешней и внутренней среды профессиональной образовательной организации (ПОО). Кроме того, важно понимать, что обучение персонала, особенно, внешнее, часто требует значительных временных и финансовых затрат и не всегда даёт результаты, соответствующие требованиям образовательной организации к качеству подготовки сотрудников.

В связи с этим, важно рассмотреть возможности максимально полного использования внутренних ресурсов профессиональной образовательной организации по обучению и развитию своих сотрудников, включая как педагогические кадры, так и руководителей всех уровней управления.

В современных условиях оптимальный результат по обеспечению стабильного качества подготовки персонала может дать только активное и осознанное сочетание формального, неформального и информального образования работников ПОО, реализуемое на системном уровне в рамках непрерывного образования («образования через всю жизнь»). Термины «неформальное» и «информальное» образование на данный момент «не устоялись», тем не менее, можно определить основные характеристики, упоминаемые в разных источниках и достаточные для различения этих видов образования.

В частности, в Меморандуме непрерывного образования Европейского Союза неформальное образование понимается как «...обычно не сопровождающееся выдачей документа, происходящее в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером» [4]. В свою очередь, информальное образование рассматривается как «индивидуальная

познавательная деятельность, сопровождающая нашу повседневную жизнь»[4], которая «носит спонтанный характер, реализуется путем активизации людей в культурно-образовательной среде, ...где взрослый превращает все средства образовательных потенциалов общества в инструменты своего самосовершенствования»[3].

В рамках нашей статьи, важно понимать, что неформальное и информальное образование, как полноправные виды образовательной деятельности в процессе непрерывного образования могут носить *управляемый* со стороны профессиональной образовательной организации характер и включать в себя, среди прочего, такие формы обучения и развития персонала как наставничество и менторинг.

Под наставничеством в данном случае понимается способ «профессиональной подготовки и адаптации молодых сотрудников»[1] в образовательной организации, который осуществляется на рабочем месте и не ограничивается только передачей профессиональных знаний, но и предполагает «прививание культуры труда и корпоративных ценностей обучаемому» [1]. Наставничество позволяет передать *воспроизводимые* навыки, составляющие основу профессиональной деятельности и, как правило, формализованные в должностной инструкции и других локальных нормативных актах. Исходя из этого, мы можем использовать наставничество, как метод обучения и развития педагогических работников. В свою очередь, управленческие кадры не могут быть подготовлены только с использованием этого метода в силу того, что процесс принятия решений, составляющий основу управленческой деятельности, не может быть стандартизирован (формализован) до воспроизводимых и повторяемых алгоритмов профессионального поведения. В связи с этим, более подходящим методом обучения и развития управленческих кадров профессиональной образовательной организации является менторинг. В общем виде, это техника, которая позволяет передавать знания, умения и опыт в атмосфере поддержки, предполагая определенный вызов (сложность для обучаемого).

Этимология слова «менторинг» очень интересна. Ментор, – имя собственное. Слова «ментор» и «менторинг» происходят от имени одного из героев гомеровской «Одиссеи» Ментора, который, согласно сюжету, должен был оберегать королевство Итака в течение долгого отсутствия его короля Улисса. Помимо прочего, Ментор занимался воспитанием его сына Телемака. При этом Ментор не был учителем Телемаку в классическом понимании, а скорее сопровождал молодого человека в его повседневной жизни, давал практические советы для решения проблем и психологически поддерживал его. [2,5].

Основные различия наставничества и менторинга приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительные характеристики наставничества и менторинга применительно к практике обучения и развития персонала в ПОО

Характеристика	Наставничество	Менторинг
Целевая группа	В большей степени педагогические кадры ¹	В большей степени управленческие работники всех уровней управления ПОО
Формат работы	Как индивидуальный, так и групповой	Индивидуальный
Назначение метода	Обучение воспроизводимым профессиональным навыкам и алгоритмам поведения, передача корпоративных ценностей и принципов корпоративной культуры	Подготовка претендента к занятию конкретной должности, с учётом специфики функционирования и перспектив развития конкретной ПОО
Цель применения	Профессиональная подготовка и адаптация новых или	Обеспечение конструктивной (а не разрушительной)

¹В рамках статьи мы ограничились двумя категориями персонала ПОО, несмотря на то, что наставничество, как метод обучения и развития может быть использован и для других категорий персонала, например, таких как тьюторы и учебно-вспомогательный персонал).

	назначенных на новую должность сотрудников	преемственности в системе управления для стабильного функционирования и развития образовательной организации.
Методы и приёмы взаимодействия с подопечными и	<ul style="list-style-type: none"> • обучение на рабочем месте; • консультации (индивидуальные и групповые); • контроль выполнения. 	<ul style="list-style-type: none"> • коучинг; • встречи – обсуждения; • индивидуальные консультации по конкретным вопросам; • взаимодействие в рамках проектов и т.д.
Вектор профессионального развития	Направлен на обучаемого	Направлен на обоих участников процесса взаимодействия: как на подопечного («менти»), так и на ментора.
Способ формализации	Внутренние нормативные акты (акт), относящиеся к процессу управления персоналом	

Как мы видим, наставничество может быть частично использовано и в подготовке управленческих работников ПОО, а именно, в части освоения формализованных видов деятельности, например, таких, как использование корпоративных программных продуктов или освоение предусмотренного документационного обеспечения функционирования организации. Также мы не можем категорично утверждать, что менторинг не применим для обучения и развития педагогических работников, так как на современном этапе развития образования эта категория персонала как никогда нуждается в развитии не только профессиональных, но и надпрофессиональных компетенций, многие из которых относятся к сфере управления. Речь идет о таких способностях, как решение сложных нестандартных задач в процессе организации учебной и

проектной деятельности, переговоры, экспертная деятельность, способность к инновациям и т.п. Менеджмент стал неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагогических работников наряду с обучением, воспитанием и учебно-методической работой. Исходя из этого, оба метода могут быть применимы для обучения и развития рассматриваемых категорий персонала, но в различном соотношении.

Важно понимать, что наставничество и менторинг должны быть внедрены в практику работы с персоналом ПОО на *системном* уровне. Это означает, что они осуществляются на постоянной и контролируемой основе, а не в рамках разовых мероприятий или на условиях добровольного или вынужденного обмена опытом. Формализация наставничества и менторинга предполагает разработку одного или нескольких внутренних нормативных актов, определяющих:

- цели применения каждого метода;
- возможные формы работы (взаимодействия) в рамках каждого метода;
- требования к наставникам и менторам, а также к их подопечным (в менторинге таких требований больше, чем в наставничестве, так как результативность взаимодействия во многом зависит от качества отношений, сложившихся в паре «ментор – менти»);
- условия реализации (порядок назначения, формы контроля и отчётности и т.п.);
- условия мотивации и стимулирования участников процесса, как наставников и менторов, так и их подопечных.

Если процессы наставничества и менторинга не формализованы, говорить о системном подходе и стабильной результативности их применения не приходится. В отличие от наставничества, введение менторинга в практику работы с педагогическими и управленческими работниками ПОО, может потребовать изменений в ценностях и корпоративной культуре организации. В частности, может возникнуть необходимость в создании атмосферы открытости и большего доверия. Также возможно потребуются признание наставничества и менторинга значимыми формами обучения и развития обеих категорий

персонала, а также их учёта в процессе аттестации и (или) других видов оценки персонала.

С точки зрения организационных изменений в ПОО, разработка и внедрение систем наставничества и менторинга позволят обеспечить:

- сохранение и развитие системы организационных знаний, включая лучшие практики работы;
- эффективную ротацию и взаимозамещение в рамках должностных обязанностей без потери качества выполнения трудовых функций;
- качественную адаптацию новых и вновь назначенных сотрудников;
- эффективное использование опыта и знаний опытных сотрудников и сотрудников пенсионного и предпенсионного возраста для подготовки кадров;
- возможность включения образовательной организации в национальные проекты по формированию системы подготовки кадров, направленной на обучение основам повышения производительности труда, в том числе через цифровые технологии.

В случае принятия образовательной организацией решения о внедрении систем наставничества и менторинга, кандидатов в менторы и наставники необходимо обучить современным технологиям и методам работы с персоналом, включая эффективные коммуникации, технологии и методы обучения, дистанционные образовательные технологии и проектную технологию.

Подводя итоги, можно отметить, что наставничество и менторинг относятся к методам обучения, успешно реализуемым в рамках непрерывного образования и максимально ориентированными на индивидуальные особенности конкретных сотрудников. Одновременно с этим, они уникальны по возможностям гибкого и адаптивного выбора способов и методик взаимодействия наставников и менторов со своими подопечными.

Основными проблемами их внедрения в практику работы ПОО могут стать:

- трудность выбора и подготовки менторов и наставников с учётом высокой интенсивности функционирования профессиональных образовательных организаций на современном этапе развития системы СПО;
- трудность планирования и оценки результативности систем наставничества и менторинга по причине отсутствия согласованных показателей и критериев их применения в практике работы ПОО;
- отсутствие или недостаточная сформированность коммуникативных компетенций у потенциальных наставников и менторов, включая способность использования цифровой образовательной среды.

Таким образом, мы рассмотрели наставничество и менторинг как методы обучения и развития персонала ПОО.

В Меморандуме непрерывного образования Европейского Союза отмечается, что «образовательные системы должны уметь гибко адаптироваться к современным условиям», а также то, что «...учителя становятся во все большей степени консультантами, наставниками и посредниками, чья задача – помочь учащемуся самому сформировать свое образование и осознать свою личную ответственность за это. А, следовательно, и методы обучения – как в формальной, так и в неформальной системе образования – должны меняться в сторону приоритета личной мотивации, критического мышления и умения учиться» [4]. Рассмотренные нами методы наставничества и менторинга в полной мере позволяют достичь этих целей.

Также мы проанализировали основные характеристики наставничества и менторинга как инструментов развития кадрового потенциала образовательных организаций СПО и показали основные условия их внедрения и результативного использования.

Список использованной литературы

1. Бачин, Д. А. Наставничество как метод обучения и развития персонала // Современные научные исследования и инновации -. 2014. - № 4.- Ч. 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2014/04/32311> (дата обращения: 16.12.2018).

2. Белкова, Е.А. Наставничество и менторинг в современных условиях управления персоналом // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2018. – № 6 (36). – С. 10-12.
3. Гаврилова И. В., Запруднова Л. А. Формальная, неформальная и информальная модели образования // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1197-1200. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/114/29876/> (дата обращения: 16.12.2018).
4. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. Общество «Знание», 2001г. [Электронный ресурс].– Режим доступа: URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html> (дата обращения: 16.12.2018).
5. Равный равному: пособие для менторов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://insha-osvita.org/wp-content/uploads/2015/10/Handbook-PeerToPeer_RU.pdf

УДК 337

Еремеева В.А.,
заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж»
E-mail: eremeeva-22@mail.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация: Статья содержит описание некоторых аспектов опыта работы колледжа по организации наставничества «студент-студент», «студент-школьник».

Ключевые слова: наставничество, комфортная среда, Ворлдскиллс Россия, профессионал.

В наиболее общем понимании под наставничеством понимают отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.

Техники наставничества различаются, прежде всего, по типу взаимодействия наставника и наставляемого:

- сопровождение (совместное выполнение поставленных задач);
- посев (закладка знаний и умений, которые потребуются и станут понятными только в будущем);
- погружение, катализация (вовлечение в деятельность, совместное творчество);
- демонстрация (обучение своим примером);
- рефлексия (осознание достигнутого, подведение итогов).

Система наставничества существует в каждом образовательном учреждении: опытный педагог, помогающий профессиональному становлению молодого специалиста; старшекурсники, помогающие адаптироваться первокурсникам...

Однако, современные требования к уровню и качеству подготовки выпускника профессиональной образовательной организации (ПОО) изменяют представления о наставничестве. Это уже не только работа с молодыми педагогами, это отношения «профессионал» - «профессионал»: взаимообучение новым технологиям, проектирование деятельности, стажировка. Причем «профессионал» - это и педагогический работник своей профессиональной образовательной организации, и работа в рамках сетевого взаимодействия с другими ПОО, и представители работодателя.

Усложняется и структура наставнической работы студентов. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным поставлена задача вовлечения в наставническую работу к 2024 году до 70% обучающихся.

Именно организация наставничества по типу «Равный - равному» является предметом настоящей статьи.

В своем «Положении о наставничестве обучающихся» мы выделили несколько направлений этой деятельности:

1. Становление профессионала:

- подготовка к участию в чемпионатном движении;
- формирование профессиональных навыков в ходе учебной практики;
- организация работы по бизнес-проектированию, финансовой и правовой грамотности.

2. Становление личностных качеств:

- формирование и развитие лидерских качеств;
- формирование и развитие коммуникативных навыков студентов, их социальной и творческой активности.

3. Реализация социальных проектов:

- организация работы по профессиональному самоопределению школьников;
- организация работы с отдельными группами населения (дети-инвалиды, пенсионеры).

Остановимся на двух социальных практиках: «ЗУН (Знаю. Умею. Научу.)» и «ПРОФИstyle».

«ЗУН» существует первый год. Основной задачей является сопровождение подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства: студенты-старшекурсники, призёры и победители конкурсов прошлых лет, помогают психологически настроить младших товарищей, подсказывают решения по рациональному распределению времени, организации труда, участвуют в контроле качества выполнения работ. При этом закрепляется несколько наставников, их состав меняется в ходе подготовки групп студентов. Например, участника конкурса «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия по компетенции «Электромонтаж» в 2018 году сопровождали при подготовке победительницы конкурса профессионального мастерства «Славим человека труда» по профессии «Штукатур». При кажущемся отсутствии любых пересечений между этими профессиями именно

советы наставников помогли выбрать темп работы, распределить последовательность действий, психологически настроиться. Естественно, что в подготовке участников конкурса, основную роль играли педагоги колледжа, работники базовых предприятий, организаторы мастер-классов ведущих колледжей, но свой вклад внесли и студенты-наставники. Результативность социальной практики подтверждается итогами конкурса «Молодые профессионалы»: в трёх заявленных компетенциях участники стали победителями или призерами (в 2017 году было только одно призовое место).

Социальная практика «ПРОФИstyle» реализуется с 2013 года.

Основные задачи:

- создание условий и среды для профессионального самоопределения обучающихся 6-9 классов;
- формирование и развитие интереса к рабочим профессиям, формирование положительного имиджа колледжа, с 2015 года добавилась новая задача: участие в развитии и социализации детей-инвалидов, обучающихся в Шумихинской коррекционной школе-интернат для детей VIII вида.

Ежегодно более 400 школьников Шумихинского, Щучанского, Целинного и Мишкинского районов вовлекаются в систематическую работу (группы профессионального обучения, студия декоративно-прикладного творчества) и отдельные мероприятия: профессиональные пробы, мастер-классы, профориентационные и волонтерские форумы, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства.

Показателями эффективности этой работы являются:

1. Увеличение интереса к рабочим профессиям. Подростки знакомятся с основами рабочих профессий, профессиональными требованиями, овладевают некоторыми элементарными навыками. Количество участников профессиональных проб выросло со 151 в 2013 г. до 413 в 2017 г. Выполнение контрольных цифр приема ежегодно составляет 100%.

2.. Увеличение числа детей-инвалидов, включенных в социальную практику (2015 -1, 2016 - 4, 2017 - 12).

3. Повышение мотивации студентов, участвующих в практике в качестве наставников, к обучению по выбранной профессии, специальности.

4. В разных формах задействованы в социальной практике 58% студентов. Почти все они заявляют, что, работая со школьниками, сами лучше осознают значение выбранной профессии, отмечают повышение мотивации к учебе. Формируются коммуникативные навыки.

Таким образом, внедрение практик наставничества позволяет решить сразу несколько задач: школьники осознанно приходят к выбору профессии; студенты работают в доверительной комфортной среде, позволяющей максимально эффективно раскрыть свой творческий потенциал; педагоги получают активных и знающих помощников при формировании профессиональных компетенций обучающихся.

Список использованной литературы

1. Ментори. Национальный ресурсный центр наставничества. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mentori.ru/>