

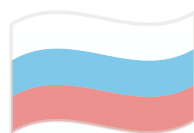
*Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Курганский государственный колледж», г. Курган*



Хазиева Ирина Масгутовна

Преподаваемые дисциплины: *«Материаловедение», «Материалы и изделия», «Метрология, стандартизация, сертификация», «Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов», «Техническая эксплуатация, подъёмно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования»*

Тема опыта: *«Активизирующие методы обучения в подготовке квалифицированных выпускников СПО»*



Информационная карта участника
фестиваля педагогического мастерства-2013

Фестиваль педагогического мастерства— 2013

*Хазиева
Ирина Масгутовна*

Тема опыта: Интегрированное обучение как
средство формирования межпредметных
связей при реализации образовательных
стандартов нового поколения





Информационная карта участника Фестиваля
педагогического мастерства-2013

Хазиева

Ирина Масгутовна

Учитель-мастер

1. Общие сведения	
Район	<i>Курганская область</i>
Населенный пункт	<i>Г.Курган</i>
Дата рождения (день, месяц, год)	<i>4 апреля 1971</i>
2. Работа	
Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом)	<i>ГБОУ СПО «Курганский государственный колледж»</i>
Занимаемая должность	<i>Преподаватель</i>
Преподаваемые предметы	<i>«Материаловедение»; « Метрология, стандартизация и сертификация»; «Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов»; «Материалы и изделия», «Техническая эксплуатация, подъёмно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования»</i>
По каким образовательным программам и учебникам работает участник	<i>Программы по дисциплинам «Материаловедение»; « Метрология, стандартизация и сертификация»; «Материалы и изделия», разработанные автором на основе ФГОС по специальностям 270841 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения 190629 Техническая эксплуатация, подъёмно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования</i>
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	<i>4 курс (М-423к), 2 курс (М-233к)</i>

Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	<i>18 лет</i>
Квалификационная категория	<i>первая</i>
Почетные звания и награды	<i>нет</i>
<i>Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет) ¹</i>	<i>ГБОУ СПО «Курганский государственный колледж»</i>
<i>Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)</i>	<i>ГОУ НПО «Профессиональный лицей №4», преподаватель общетехнических дисциплин</i>
3. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	<i>Курганский машиностроительный институт, 1994 год</i>
Специальность, квалификация по диплому	<i>«Технология машиностроения», «Инженер-механик»</i>
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	<i>ГАОУ ДПО ИРОСТ, 12.10.-30.11.2010г, регистрационный №4321, программа «Профессиональное воспитание как основа подготовки квалифицированных специалистов», 2010г; ГАОУ ДПО ИРОСТ, 20.02-08.06.2012 г., регистрационный №2304, программа «Методическое обеспечение реализации ФГОС».</i>
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	<i>Нет</i>
Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	<i>Нет</i>
Участие в профсоюзной деятельности	<i>нет</i>
5. Семья	
Семейное положение	<i>Замужем</i>
Дети (имена и возраст)	<i>Дочь Виктория, 16 лет Сын Александр, 4 года</i>
6. Досуг	
Хобби	<i>Рукоделие</i>
Спортивные увлечения	<i>Шейпинг</i>
7. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	<i>640008, г. Курган, пр. Конституции, 75</i>

¹ Поля информационной карты, выделенные курсивом, не обязательны для заполнения.

Домашний адрес с индексом	640008, г. Курган, пр. Конституции, 77А-198
Рабочий телефон с кодом	8(3522)44-44-13
Домашний телефон с кодом	нет
Мобильный телефон	8-912-971-45-34
Факс	8(3522)44-44-13
Рабочая электронная почта	mail@kurgancollge.ru
Личная электронная почта	hazieva_irina@list.ru
8. Документы	
Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан, место прописки) ! ксерокопия	3703 №766724, выдан УВД г. Кургана 23.05.2003г Г.Курган, пр. Конституции, 77А-198
ИНН ! ксерокопия	№ 450115911595
Свидетельство пенсионного государственного страхования ! ксерокопия	№ 028-070-281-29
9. Профессиональные ценности	
Педагогическое кредо участника	<i>Посеешь поступок – пожнешь привычку, Посеешь привычку – пожнешь характер, Посеешь характер – пожнешь судьбу! Человек – личность – хозяин своей судьбы! Уильям Теккерей</i>
Почему нравится работать в школе (детском саду, доме творчества)	<i>Как приятно наблюдать прорастающий из семечки цветок. Как радостно видеть поднимающийся от фундамента дом. Какое счастье доставляет растущий малыш. Какое удовольствие участвовать в развитии и совершенствовании личности!</i>
Профессиональные и личностные ценности, наиболее близкие участнику	<i>Оптимизм, честность и доброта, желание расти и совершенствоваться, целеустремленность и креативность</i>

В чем, по мнению участника, состоит основная миссия победителя Фестиваля педагогического мастерства

Великий русский писатель и педагог Лев Николаевич Толстой видел в педагогической профессии, прежде всего, гуманистическое начало, которое находит свое выражение в любви к детям. «Если учитель имеет только любовь к делу, – писал Л.Н. Толстой, – он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь и к делу, и к ученикам, он – совершенный учитель»

Идеальный учитель – это тот человек, который в нужный момент дает толчок к развитию, тот, что пробуждает спящего к бодрствованию, кто заставляет быть внимательным, активным, живым.

Современный педагог - интересный человек,

Нелегко ему живется в новый XXI век.

Должен быть он интересен, и умен, и терпелив,

Скромн, очень уважаем, и к тому же прозорлив.

Должен быть он добродушен и находчив, одарен,

И общителен, и вежлив, вот таким быть должен он.

Нужно многое усвоить в наш прекрасный, новый век.

Нет важнее педагога, он – Великий человек.

В Фестивале педагогического мастерства участвуют педагоги, которые могут и хотят поделиться с другими своим мнением и опытом, стремятся к самосовершенствованию и творческой деятельности, это люди, которые пришли сюда по зову сердца, они прошли большой путь от начинающего педагога до мастера своего дела. Победитель фестиваля должен суметь рассказать о своих находках, открытиях,

	<p><i>успехах в работе так, чтобы другие захотели пойти за ним. Поэтому, по моему мнению, задача победителя Фестиваля – нести энергию, заряд Фестиваля своим коллегам, вести за собой молодых педагогов по трудному пути педагогических открытий.</i></p>
--	---

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:
 _____ (Хазиева Ирина Масгутовна)

« ____ » _____ 2013 г.

Подборка фотографий	
<p>1. Портрет 9×13 см; 2. Жанровая (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т.п.); 3. <i>Дополнительные жанровые фотографии (не более 5)</i></p>	<p><i>Приложение 1</i></p>
Материалы участника	
<p><i>Не публиковавшиеся ранее авторские статьи и разработки участника, которые он хотел бы опубликовать в средствах массовой информации</i></p>	<p><i>нет</i></p>

Эссе «МОЁ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО»

Посеешь **ПОСТУПОК** – пожнешь **ПРИВЫЧКУ**,
Посеешь **ПРИВЫЧКУ** – пожнешь **ХАРАКТЕР**,
Посеешь **ХАРАКТЕР** – пожнешь **СУДЬБУ!**
ЧЕЛОВЕК – ЛИЧНОСТЬ – ХОЗЯИН СВОЕЙ СУДЬБЫ!

Уильям Теккерей

В процессе взаимодействия участников образовательного процесса на занятиях применение компетентностно-ориентированного образовательного подхода проявляется в том, что преподаватель и студенты организуют совместную учебную деятельность, создают и поддерживают деловую доброжелательную атмосферу, ситуацию успеха. Преподаватель, учитывая жизненный опыт и уровень развития студентов при освоении новой информации, развивает в них привычку анализировать и сравнивать, умение и желание высказывать и обосновывать свое мнение, ставить и добиваться цели, оценивать свои действия и действия команды, и т.д. Результатом сотрудничества «преподаватель – студент» должен быть не только определенный уровень усвоения информации, но и возрастающий интерес студента к самому себе, к своей жизни, уверенность в своих способностях, в своей уникальности.

Различные формы организации познавательной деятельности студентов, применение активных методов обучения в ходе занятий позволяют выработать у студентов желание и привычку трудиться.

Хочется видеть в студентах свободу мышления, толерантность, умение конструктивно решать проблемы, способность к самовыражению и еще много других очень важных качеств. Главное — чтобы каждый из них стал яркой индивидуальностью, стал личностью. Если это у моих студентов получается – мои усилия не напрасны.

За достаточно большой период своей педагогической работы я для себя определила несколько очень важных положений, которые являются своеобразными методологическими основаниями. Всё остальное – это просто профессионализм.

1. Я работаю на будущее.

Преподаватель ведет по ступенькам взросления будущего рабочего и ученого, воина и космонавта, врача и строителя. Преподаватель как никто другой формирует фундамент их знаний и умений, основы их мировоззрения и характера (как никакая другая профессия), учитель работает на завтрашний день, воспитывая человека своей страны.

Труд преподавателя сродни труда хлебороба и строителя — из зерен добра и справедливости выращивает он душу учеников, из кирпичиков знаний складывает их разум, помогает найти свои пути в жизни, свой гражданский долг.

А главное — своим словом преподает самую трудную на свете науку — быть людьми.

Безусловно, что современная жизнь требует от нас жизнестойкости, подвижности, иногда даже цинизма, жесткости, но для того, чтобы не раствориться в этом тревожном и неустойчивом мире, не стать безликой, часто необходимо иметь основу — стержень, благодаря которому человек остается личностью. Что может быть лучше хорошего учителя? Что может быть хуже плохого учителя, случайно оказавшегося на этом месте? Зато любая педагогическая оплошность моментально обращается в ошибку. И нет ошибок хуже, чем учительские.

2. «Ребенок – непризнанный гений среди буднично серых людей». **Максимилиан Волошин.**

Нет на свете неспособных детей, есть глухие и слепые взрослые, которые не верят или боятся верить, что их ребёнок – личность. Наши студенты – подросшие дети, про многих из которых можно сказать: плечи – теленка, а ум – ребенка. Моя задача – помочь студенту найти себя, сделать важное открытие – открыть свои способности, а может быть, и талант. Моя цель – помочь будущему специалисту выйти в режим развития, поверить в себя. Я понимаю, что это требует от меня знаний, навыков, педагогического мастерства. И – не ошибается только тот, кто ничего не делает. Опыт – лучший из учителей.

3. Взаимообразность общения: я учу студентов, а они... учат меня!!!

Современный подход к образованию требует, чтобы выпускник получил в ходе обучения не только знания, умения и навыки, соответствующие государственному стандарту, но и освоил компетенции, которые включают в себя «умение жить в изменяющемся мире»: жизненный опыт, ценности, смыслы, традиции, миропонимание. Необходимо воспитать у студентов современное сознание, которое позволит ему жить, бороться и развиваться в окружающем мире.

Пока живёшь в профессии с мыслью «научить», то едва ли научишь. При этом можно биться, а результата не будет. Как только эту мысль отпускаешь от себя и принимаешь, что мы живем, что-то делаем и при этом становимся чуть-чуть лучше (чуть-чуть больше умеем, чуть-чуть больше знаем) – значит, мы растём, и растут наши студенты, с которыми мы работаем. Поэтому важно понимать, что преподаватель не только для того, чтобы «научить», а чтобы быть и жить с ребятами, чтобы они от этого становились лучше, чтобы они росли, чтобы они выросли при нашем непосредственном участии.

Как ни крути, а ребята тоже меня учат – терпению, последовательности, дальновидности, и многим другим составляющим ПРОФЕССИОНАЛИЗМА. Тот, кто не умеет учиться (и у своих учеников в том числе), медленно, но верно превратится в бесполезный антиквариат.

4. Нужно получать удовольствие от профессии!!!

Если в процессе общения со студентами есть понимание контакта с ЖИВЫМ сообществом, обязательно придет потребность чувствовать подсознанием, слышать и видеть сердцем, а потом глазами. Школа дает ребятам определенный уровень подготовки, но так же, как на клумбе нет двух

одинаковых цветков, нет двух одинаковых ребят. И тут нужно почувствовать, услышать и увидеть, какой перед тобой «цветок», то есть выяснить и учесть в своей работе индивидуальные особенности. Студенты – они же дети, а детей не обманешь, и потому быстро прочувствуют равнодушие и формальное отношение. Реакция последует незамедлительно – злая, грубая, жестокая. А когда есть огонь в глазах и доброта в сердце, когда нравится то, что делаешь, то тебя будут слушать и слышать, и обязательно увидишь улыбки понимания и принятия, и почувствуешь теплую волну удовлетворения, исходящую от аудитории. И это – тот самый момент истины, тот аргумент, который удержал меня в профессии в определенный момент.

Мне нравится моя работа!!!

Описание опыта

Тема опыта: «Интегрированное обучение как средство формирования межпредметных связей при реализации образовательных стандартов нового поколения»

Актуальность.

Чем больше развивается наука и техника, чем больше требуется грамотных и образованных работников, тем больше педагогика обращается к методам обучения, стимулирующим познавательную активность и мыслительные способности учащихся.

Современная система образования направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину.

Благодаря бурному развитию науки и техники, глобальным изменениям в обществе процесс обучения требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей. В связи с этим акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого ученика. Успех в достижении этой цели зависит в равной степени от индивидуального интеллектуального багажа ученика и от применяемых методов обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования в части требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы предусматривают в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Появление и развитие методов активного и интерактивного обучения обусловлено не только необходимостью дать ученикам базовые знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления и навыка самостоятельного умственного труда.

Без достаточного уровня познавательной активности учеников эффективность и интенсивность учебного процесса снижаются. Для того, чтобы общеобразовательные и общетехнические предметы приблизить к целям и задачам учебного заведения, они должны носить профессиональную направленность. Такое преподавание должно способствовать развитию у учащихся способностей, необходимых для овладения профессиональными навыками, профессиональным опытом, профессиональными компетенциями.

Определять профессиональную направленность общеобразовательных и общетехнических дисциплин должно содержание профессиональной образовательной программы. Выделение в курсах общеобразовательных

предметов материала, применяющегося на уроках специальных дисциплин и производственного обучения, насыщение занятий задачами, примерами, проблемными вопросами и ситуациями производственного характера будет способствовать воспитанию у учащихся ценностного отношения к своей профессии. Каждый предмет должен сохранять свою самостоятельность; связь должна быть систематической, пронизывающей весь учебно-воспитательный процесс; она призвана содействовать углублению и закреплению ранее полученных знаний учащихся, развитию их познавательных интересов и активности мыслительной деятельности, умению комплексно применять знания различных предметов в процессе теоретического и производственного обучения.

Интеграция, на мой взгляд, принадлежит к числу дидактических принципов, и не будет преувеличением сказать о ней, как о первой среди равных. Интеграция образовательных технологий позволяет выйти на уровень проведения уроков в активных и интерактивных формах. Интегрированные уроки способствуют формированию целостной картины мира у обучающихся, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом. Применение интеграции современных образовательных технологий и различных дисциплин позволяет эффективно решать поставленные новыми образовательными стандартами задачи.

Обоснование авторской идеи.

Ведущая педагогическая идея представленного мной опыта заключается в направленности процесса обучения на формирование и развитие межпредметных связей через проведение интегрированных уроков в целях формирования общих и профессиональных компетентностей посредством взаимопроникающего синтеза (применения) учебных дисциплин и применения современных образовательных технологий (*Приложение 3*).

Основная цель профессионального образования - подготовка личности к профессиональному труду, который позволит не только обеспечивать жизнедеятельность, но и реализовать свой потенциал; подготовка квалифицированного специалиста, т.е. выпускника образовательного учреждения со сформированными социально и профессионально важными компетенциями – умением принимать решения и отвечать за их последствия, ставить перед собой цель и добиваться её, работать в команде, ориентироваться в быстро меняющихся условиях труда и жизни. Профессиональное образование как средство освоения информации должно обеспечивать интеграцию различных способов познания и тем самым увеличивать творческие возможности выпускника для свободных и осмысленных действий, для самореализации в условиях рыночной экономики. Добиться преодоления диспропорции в учебном процессе, разрозненности знаний и недостаточной сформированности общих и профессиональных компетенций невозможно без взаимной интеграции учебных дисциплин.

Интеграция в моем понимании рассматривается не только с точки зрения взаимосвязей знаний по предметам, но и как интегрирование технологий,

методов, и форм обучения. Педагогическая деятельность - это сплав нормы и творчества, науки и искусства, поэтому важно интегрировать, правильно сочетать то разнообразие приёмов учебной деятельности, которое существует. От этого зависит успех, а значит и результат обучения. Интегрированные уроки увлекли меня новизной, возможностью включения в курс обучения альтернативных идей и нестандартных подходов. Они вдохновили тем, что устраняют все недостатки изолированного преподавания наук.

Таким образом, в профессиональной деятельности преподавателя, учителя всегда есть простор для поиска, педагогического творчества и уже не на уровне традиционной методики, а на уровне интеграции знаний по предметам и технологий обучения.

Научная основа опыта.

И.Г. Песталоцци на большом дидактическом материале раскрыл многообразие взаимосвязей учебных предметов. Он исходил из требования: «Приведи в своём сознании все по существу связанные между собой предметы в ту именно связь, в которой они действительно находятся в природе». Песталоцци отмечал нерациональность и даже вредность изучения дисциплин без взаимосвязи друг с другом. Каждая изучаемая учебная дисциплина по своему интересна и важна, но сама по себе дисциплина представляет набор сведений из определенной области знаний, поэтому не может претендовать на системное описание действительности. Так же, как пазлы, сложившись воедино, дают возможность увидеть весь сюжет картины в целом, изучение учебных предметов должно происходить согласовано, сливаясь в единый процесс – подготовку выпускника к самореализации как личности и специалиста – профессионала.

Межпредметные связи в профессиональном обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение ими обобщенным характером познавательной деятельности. Обобщенность же дает возможность применять знание и умение в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и в производственной деятельности.

С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании учащихся в учебных заведениях СПО. Соединение общего и профессионального образования составляет дидактическую основу межпредметных связей. Такие связи подготавливают учащихся к овладению в совершенстве любой профессией.

Межпредметные связи выполняют роль дидактического условия повышения эффективности учебного процесса (Ф.П. Соколова);

межпредметные связи как дидактическое условие, обеспечивающее последовательное отражение в содержании школьных естественнонаучных дисциплин объективных взаимосвязей, действующих в природе (В.Н. Федорова, Д.М. Кирюшкин).

Интеграция разных дисциплин и современных образовательных технологий – это средство интенсификации урока. Психологи, изучающие процесс обучения, полагают, что при интегрированном обучении сходство идей и принципов прослеживается лучше, чем при обучении различным дисциплинам в отдельности, так как при этом появляется возможность применения получаемых сведений одновременно в различных областях – теоретической, практической и прикладной. Интегративная система предполагает равномерное, равноправное соединение родственных тем всех школьных предметов, изучение которых взаимно переплетается на каждом этапе урока.

Главная цель интеграции – создание у обучающегося целостного представления об окружающем мире, формирование межпредметных связей, т.е. формирование мировоззрения. Рассмотрим некоторые возможности при интегрированном построении учебного процесса, позволяющих качественно решать задачи обучения и воспитания обучающихся:

1. Переход от внутрипредметных связей к межпредметным позволяет студенту переносить способы действий с одних объектов на другие, что облегчает учение и формирует представление о целостности мира. При этом следует помнить, что такой переход возможен только при наличии определенной базы знания внутрипредметных связей, иначе перенос может быть поверхностным и механическим.

2. Увеличение доли проблемных ситуаций в структуре интеграции предметов активизирует мыслительную деятельность обучающегося, заставляет искать новые способы познания учебного материала, формирует исследовательский тип личности.

3. Интеграция ведет к увеличению доли обобщающих знаний, позволяющих студенту одновременно проследить весь процесс выполнения действий от цели до результата, осмысленно воспринимать каждый этап работы.

4. Интеграция увеличивает информативную емкость урока.

5. Интеграция позволяет находить новые факторы, которые подтверждают или углубляют определенные наблюдения, выводы учащихся при изучении различных предметов.

6. Интеграция является средством мотивации учения студентов, помогает активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, способствует снятию перенапряжения и утомляемости.

7. Интеграция учебного материала способствует развитию творческого мышления обучающихся, позволяет им применять полученные знания в реальных условиях, является одним из существенных факторов воспитания культуры, важным средством формирования личностных качеств, направленных на доброе отношение к природе, к людям, к жизни.

8. В полной мере реализовать все вышеназванное помогают интегрированные уроки с другими учебными предметами с использованием современных образовательных технологий, которые отличаются от обычных уроков большой информативностью и поэтому требуют четкой организации познавательной деятельности. Такие уроки должны быть предельно четкими, компактными, продуманными на всех этапах. Такие уроки снижают утомляемость головного мозга, создают комфортные условия для обучающегося как личности, повышают успешность обучения, позволяют избежать ситуации, когда тот или иной предмет попадает в разряд нелюбимых (Иванцова, 2005).

Технологичность опыта.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения нацелены на формирование ключевых (общих) и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности выпускника любого учебного заведения.

В преподавании общепрофессиональных дисциплин мной используются способы и методы, обеспечивающие оптимальные условия для развития у студентов способности к самообразованию, самоопределению, к самостоятельности и самореализации, раскрывающие и развивающие способности студента. Моя цель - помочь будущему специалисту выйти в режим саморазвития, поверить в себя.

Опыт формирования профессиональных и общих компетенций студентов при помощи интегрированных уроков показал, что данная работа включает следующие **элементы**:

1) **содержательный компонент**, который предполагает отбор учебного материала дисциплин и соответствующих ресурсов таким образом, чтобы максимально способствовать формированию компетенций;

2) **процессуальный компонент**, который определяет организацию системы обучения (приоритет активных и интерактивных методов обучения);

3) **диагностический компонент**, который объединяет критерии (содержательный, операциональный, мотивационно-ценностный), показатели (объем, глубина знаний; правильность выполнения действий и самостоятельность при работе с информацией; частота контактов с различными видами образовательных ресурсов и глубина понимания необходимости применения в профессиональной деятельности полученных знаний) и уровни сформированности компетенций;

4) **условие реализации** – новые образовательные технологии обучения, предназначенные для формирования межпредметных связей и компетенций студентов – будущих выпускников;

5) **механизм оптимизации**, который заключается в коррекции целевого и диагностического компонентов с позиций компетентного подхода, в совершенствовании содержательного и процессуального компонентов с учетом личностно-ориентированного и культурологического подходов.

Результатом является сформированная преимущественно на среднем или

высоком уровне совокупность общих и профессиональных компетенций студента.

В своей работе я выделила **факторы**, влияющие на эффективность интегрированных уроков:

1. Прежде всего необходимо выяснить, какие уроки более приемлемы для интеграции. В основе таких уроков положена близость содержания ведущих тем разных предметов и их логической взаимосвязи. Изначально интегрированным курсом в среднем профессиональном образовании является «Материаловедение», включающий в тематику свойства материалов, элементы физики, химии, развитие логического мышления.

Изначально интегрированный междисциплинарный курс «Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов» включает знания из основ материаловедения, материалы и изделия. Кроме названных интегрированных курсов можно выделить сочетание таких предметов, как метрология и стандартизация – физика, «Ремонт дорожных машин» – «Техническая эксплуатация», материалы – математика – электротехника – физика – охрана труда и так далее. И, конечно же, на современном этапе невозможно представить интегрированный урок без использования информационных технологий.

2. Интегрирование на межпредметной основе в дидактической системе предполагает адекватность действий преподавателя и действий студента. Обе эти деятельности имеют общую структуру: цели, мотивы, содержание, средства, результаты, контроль. Однако содержание деятельности преподавателя и студентов имеет различие.

На целевом этапе я ставлю общепредметную цель. Студенты под моим руководством должны осознать межпредметную сущность, осуществить отбор необходимых знаний из различных предметов, направить внимание, мысль не только на усвоение обобщенных знаний, но и на развитие умений переноса знаний из одной области знаний в другую и их синтеза.

На мотивационном этапе стимулирую студентов к мировоззренческим знаниям, к обобщению понятий из различных предметов. Студенты мобилизируют волевые усилия, направляя их на познавательный интерес к мировоззренческим обобщенным знаниям.

На этапе содержательной стороны ввожу новый учебный материал, одновременно привлекая опорные знания из других предметов на уровне интеграционных фактов, понятий, комплексных проблем. Студенты усваивают общепредметные понятия, решают проблемы на уровне обобщенных знаний.

На этапе выбора средств определяю наглядные пособия, учебники, таблицы, схемы, вопросы, задания, ТСО, способствующие обобщению знаний из различных предметов. Студенты выполняют действия переноса знаний, синтеза, обобщения при решении интеграционных задач с помощью наглядности и построения алгоритмов.

Следующий этап – результативный. Мною применяются педагогические умения осуществлять интеграцию в целях развития, воспитания, образования. Студенты, используя системность знаний, умение обобщать, применяют

знания на практике.

На этапе мониторинга мною осуществляется самооценка, взаимоконтроль подготовленности учеников по связываемым друг с другом предметам, оценивает качество усвоения и понимания.

3. К числу методов и приемов, способствующих осуществлению интегрированного подхода, для создания оптимальных условий для самоактуализации, творчества, личностного развития мной применяются следующие приемы:

- 1) эвристические беседы;
- 2) беседы обобщающего плана;
- 3) экскурсии;
- 4) сочетание общегрупповой, групповой, индивидуальной работы;
- 5) самостоятельные работы;
- 6) составление логических цепочек;
- 7) применение разноуровневых заданий («стандарт», «хорошо», «отлично»);
- 8) фронтальный опрос, «цепочка»;
- 9) составление кроссвордов, ребусов, загадок;
- 10) закрепление теоретических знаний с помощью практических заданий;
- 11) участие студентов в презентации нового материала (создание слайдов);
- 12) работа с наглядными пособиями;
- 13) работа с учебной литературой (составление конспекта темы);
- 14) работа с карточками.

Инновационный поиск новых средств обучения приводит меня к пониманию того, что на уроках нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие методы обучения.

Проблема выбора необходимого метода возникает перед педагогом всегда, но в новых условиях необходимы и новые (а может быть хорошо забытые) методы, позволяющие по-новому организовывать процесс обучения, взаимоотношений между учителем и учеником. В своей педагогической практике я использую множество педагогических технологий, в том числе, и современные. Любой урок включает в себя объединение нескольких технологий. В настоящий момент мы называем этот **процесс интеграцией**. Работая над проблемой интеграции, я пришла к выводу, что основные из технологий из них – это проектные, информационные, интеграционные, моделирующие.

Интегрировать на уроке можно как педагогические технологии, так и различные дисциплины. Сразу отмечу, что я использую в своей работе не только интеграцию различных дисциплин, но и методических приёмов.

Особое значение имеет предметное содержание деятельности и подбор соответствующих ему способов и средств деятельности преподавателя и студента. В группах учатся студенты с разными интеллектуальными,

психофизическими и социальными возможностями, поэтому преподавателю важно найти мотивацию урока для каждого подопечного. Как повысить интерес к уроку, предмету, данной теме? Задумываясь над этим вопросом, я предположила, что строить деятельностный компонент следует, прежде всего, на интегративной основе.

Межпредметные связи позволяют мне заинтересовать студентов с разноуровневыми знаниями, умениями и навыками. Но, используя **интегрированный подход в обучении**, полагаю, мне удалось показать интеграцию таких дисциплин, как «Материаловедение» с взаимно удалёнными предметными областями, такими как физика, химия, биология, история, экономика. Физические и химические свойства материалов, исторические справки о производственном развитии, влияние экологических факторов на человека, расчёт себестоимости – всё это рассматривалось на уроках.

Интегрированный урок – основная форма проведения уроков по преподаваемым мною дисциплинам (*Приложение 4*). Вслед за методистами И.Л. Бим и М.З. Биболетовой можно утверждать, что обучение на «интегрированном» уроке ориентировано на разностороннее развитие учащихся, их общее образование и воспитание (что достигается за счет объединения воспитательных, образовательных и развивающих возможностей разных учебных предметов); помогает формировать у учащихся более целостную картину мира, в котором сама изучаемая дисциплина является средством познания и общения.

На таких уроках мною используется *технология дифференцированного обучения*. Применение разноуровневых дифференцированных заданий позволяет учесть особенности и уровень способностей, базовых знаний и умений учащихся, определить четкую границу в оценивании своего труда, развивать рефлексивное и критическое мышление.

Тесно переплетается на моих интегрированных уроках технология дифференцированного обучения и элементы *технологии В.М. Монахова*. Хотя сейчас на уроках используются только элементы данной технологии, но планирование учебной программы построено по принципам В.М. Монахова, а также иногда использую ранее разработанные технологические карты уроков по этой технологии (*Приложение 5*).

Активно использую на интегрированных уроках и технологию коммуникативно-диалоговой деятельности и, конечно же, модульную технологию. В ходе реализации стандартов нового поколения на модульно-компетеностном подходе мною разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при выполнении курсовой работы по дисциплине «Ремонт и эксплуатация автомобилей», где четко указана цель усвоения определенного учебного материала, даны четкие указания к использованию источников информации и разъяснены способы овладения этой информацией. В рамках этой работы мною также разработаны рабочие тетради по материаловедению и по строительным материалам (*Приложение 6*).

Бинарная форма интегрированного урока, который мы проводили совместно с преподавателями физики и химии, позволила нам:

- усилить прикладную значимость теоретических дисциплин физика и химия как средства для расширения общего кругозора;
- подвести нашего ученика к осознанию важности выбранной им профессии;
- способствовать воспитанию в нем по-требности в практическом применении теоретических знаний в будущей профессиональной деятельности (Приложение 7).

На интегрированных уроках при реализации ФГОС СПО мною эффективно используются *активные методы обучения*. Активизация мыслительной деятельности учащихся, развитие аналитических способностей, памяти, формирование культуры общения достигается при устном опросе с использованием карточек, опросе – «цепочке», фронтальном опросе. Различные формы опроса используются мной для того, чтобы «разбудить» студентов, задать необходимый темп взаимодействия на занятии.

Регулярное выполнение определённых действий в целях превращения их в привычные формы поведения формирует у студентов положительные привычки и положительные черты характера, например, привычку трудиться для достижения поставленной цели. При составлении карточек по определенной теме учащиеся используют опорный конспект темы и самостоятельно придумывают задания, при этом они изучают, анализируют и систематизируют учебный материал в рамках темы. Такой прием хорошо «работает» и при первичном закреплении изученного на занятии, и при выборе студентами объема и сложности выполнения домашнего задания.

В карточку входят 3 задания (Приложение 8):

- 1) ответ на вопрос;
- 2) вставь пропущенные слова (в предложении из темы нужно пропустить 1-2 ключевых слова);
- 3) тест («найди соответствие» или «найди правильный/неправильный ответ»).

Карта контрольных заданий включает в себя 10 заданий различного содержания и сложности, составление которых предлагаю выполнить более «сильным» студентам:

- 1-3. Ответ на вопрос (вопрос, предполагающий недлинный ответ).
- 4-5. Вставь пропущенные слова (в предложении из темы нужно пропустить 1-2 ключевых слова).
6. Найди соответствие (тест соответствия).
7. Найди правильный/неправильный ответ (тест).
8. Что будет, если... (формулируется проблемная ситуация).
9. Сравни, сделай вывод (в задании нужно сравнить 2 понятия или процесса по определенному признаку).
10. Почему...(необходимо сформулировать проблемно-поисковую ситуацию).

Развитию логического мышления, памяти и внимания, коллективного анализа деятельности, размышления, закреплению теоретических знаний

содействует составление логических цепочек по изучаемому материалу (работа индивидуальная или в группах). В задании необходимо из набора слов составить утверждение по изучаемой теме, лишнему слову дать определение.

Развитию ассоциативного, абстрактного, образного мышления помогают составление ребусов и загадок, заданий «Устами младенца» (с помощью 4-5 фраз описать предмет или процесс, не называя его). При выполнении заданий данного типа кроме учебной информации учащиеся опираются на индивидуальные способности и накопленный личный опыт.

Для повторения пройденного материала, закрепления новой темы, развития аналитико-рефлексивных способностей, способности к систематизации полученной информации при изучении объёмных тем мной практикуется составление вместе со студентами классификаций («пирамида», «ёжик», «солнышко»), заполнение кроссворда «наоборот». Вид классификации студент выбирает самостоятельно в зависимости от объёма учебного материала и собственного желания. При выполнении кроссворда «наоборот» студентам предлагается ключевое слово, на каждую букву которого в изучаемой теме нужно найти термин (допускаются существительные и прилагательные). Затем на каждый термин составляется вопрос.

Составление студентами различных тестовых заданий (открытых тестов, тестов соответствия) развивает воображение, целеустремленность, помогает запомнить новую информацию. При этом учащимися производятся повторение, закрепление, упрочение и совершенствование ценных способов действий.

Развития грамотности, памяти, скорости восприятия информации помогает добиться регулярное выполнение понятийных диктантов – 10–12 терминов по изучаемой теме студенты записывают под диктовку в хорошем темпе. Затем ребята самостоятельно проверяют свою работу или (как вариант взаимоконтроля) работу соседа по парте.

Кроме устных опросов у доски и письменных проверочных работ, проверки конспектов, рефератов и сообщений, для контроля выполнения заданий и мотивации активного участия студентов в изучении и повторении материала на занятиях мной применяется «накопительная» система: поднял руку на опросе – «+», сдал правильно выполненную карточку – «+», выполнил ребус или составил кроссворд – «+», и т.д. За пять-шесть занятий студент «накапливает» 5 плюсов и получает пятерку. Такой способ контроля и мотивации прошел успешную апробацию и в сильных, и в слабых группах. Различные формы организации познавательной деятельности студентов, применение активных методов обучения в ходе занятия позволяют выработать у студентов желание и привычку трудиться.

Самостоятельная работа студентов над разрешением поставленной проблемы после проведения интегрированных уроков, получение конкретного результата и его публичное представление – это уже *технология проектной деятельности*.

Урок-проект направлен на то, что бы развить активное самостоятельное

мышление студента и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему преподаватель, а уметь применять их на практике. Проектная методика отличается кооперативным характером выполнения заданий при работе над проектом, деятельностью, которая при этом осуществляется, является по своей сути креативной и ориентированной на личность учащегося. Главной особенностью урока-проекта является доступность темы и возможность ее варьирования. В 2011 г. совместно с преподавателем математики Русановой И.В. был проведен интегрированный урок по методу проекта, который доказал эффективность применения данной технологии в профессиональном образовании (*Приложение 9*).

Целенаправленное применение интеграции способствует созданию оптимальных условий для самоактуализации, творчества, личностного развития и обуславливает различные формы проведения занятий. Одна из таких форм – **научно-практическая конференция**.

Проведение научно-практической конференции определенного направления по изучаемой дисциплине является одной из эффективных форм стимулирования интереса к изучению предмета, к значимости своей будущей профессии. Готовясь к конференции, студенты развивают и закрепляют навык поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; умение работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. Проводимые при подготовке исследования (соцопросы, анкетирования, сравнительные анализы информации) и последующее обобщение результатов исследования не только повышают интерес к изучаемой дисциплине, но и формируют умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Ежегодная научно-практическая конференция по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» (*Приложение 10*) позволяет повысить мотивацию изучения дисциплины, продемонстрировать значение метрологии в жизни современного общества, связь между теорией и практикой, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей студентов, подчеркивает значимость развития ключевых и профессиональных компетенций для самореализации студентов как будущих специалистов, а также позволяет реализовать принцип развивающего обучения через *применение активных форм обучения и межпредметные связи*.

Участие в научно-практической конференции студентов 2 курса, успешно справившихся со своей задачей, позволило реализовать принцип опережающего обучения.

Активное участие в подготовке к научно-практической конференции (поиск и отбор нужной информации, проведение исследований, отработка лекторского навыка, создание презентаций по отсортированному и проанализированному материалу) и непосредственное участие в её

проведении дает уверенность в том, что будущий специалист будет подготовлен к генерированию профессиональных идей, к активному участию в научно-техническом прогрессе, реализует себя и в жизни, и в профессии.

Системное применение межпредметных связей общеобразовательных, общепрофессиональных и спецдисциплин развивает кругозор, глубину мышления, способствует быстрому восприятию происходящих явлений изучаемого материала и помогает развивать навыки использования потенциальных знаний в прикладных дисциплинах.

Применение интегрированного обучения и организация самостоятельной работы самых успешных студентов позволила мне под руководством заведующего кафедрой Боровинских Н.П. и заведующего техническим отделением колледжа Митрофановым А.П. выйти на реализацию исследовательской деятельности студентов. В рамках этой работы студенты разработали многофункциональную машину для содержания пешеходных дорожек (*Приложение 11*). Именно интеграционное изучение различных дисциплин (математика, физика, материаловедение, стандартизация, устройство автомобилей) позволило студентам колледжа применить полученные знания на практике и создать устройство, которое удостоено диплома Всероссийского конкурса научно-технического творчества молодежи (*Приложение 15*).

Особое место в моей деятельности занимает использование *информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)*. Это позволяет реализовывать поставленные перед преподавателем цели и задачи современного образования (личностно-ориентированное обучение, формирование и развитие исследовательских, информационных и коммуникативных способностей, развитие мышления, формирование модельных представлений и т.д.). Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроках: демонстрация физических и химических опытов, современных технологических процессов в автомобилестроении, частично заменяя демонстрационные и лабораторные эксперименты компьютерными, а также реализовывать профессиональную направленность преподавания.

Основные направления моей работы по использованию ИКТ: использование готовых мультимедийных программ на интегрированных уроках, проведение компьютерных лабораторных работ, разработка компьютерных программ по материаловедению и стандартизации совместно со студентами, использование компьютерных технологий во внеурочной и профессиональной деятельности студентов. Участие в проекте информатизации колледжа в рамках национального проекта «Образование» позволило мне повысить свой профессиональный уровень (*Приложение 2*), благодаря проекту мой кабинет снабжен современной компьютерной техникой: компьютером, мультимедийным проектором и выходом в сеть Интернет, мною собрана медиатека электронных наглядных учебных пособий по материаловедению, метрологии и стандартизации, автоделу и др.

Регулярно в своей работе я использую **Интернет-уроки** (*Приложение 12*). Включение материалов сети Интернет в содержание урока позволяет студентам лучше усвоить материал темы, участвовать в совместных исследовательских, научных и творческих проектах, развивать любознательность и мастерство. В своей деятельности я наиболее часто обращаюсь к следующим видеоресурсам, предлагающим видеолекции по материаловедению и автомеханике:

<http://vse-reheniya.ru/materialovedenie.html>

<http://portall.zp.ua>

<http://help-s.ru/video/index.php>

<http://video-torrent.org>

К современным технологиям относятся и те, которые направлены на сохранение здоровья детей. Известный факт, что огромный процент обучающихся в образовательных учреждениях теряют своё здоровье, если процесс обучения организован неправильно или недостаточно органично. Поэтому, большое внимание, с моей точки зрения, следует уделять **активным здоровьесберегающим технологиям**. Несмотря на то, что я работаю со достаточно «взрослыми детьми», на своих уроках на разных этапах я использую активные приемы обучения и сохранения здоровья: на этапе вхождения - метод «Зеленый свет», метод «создания погоды в группе»; на этапе изучения нового материала (интерактивная лекция) - такие методы, как «Инфо-угадайка», «Кластер», «Мозговой штурм»; на завершающей стадии – при помощи метода «Лестница успеха» (*Приложение 13*); на этапе рефлексии - метод «Слоеный пирог» (самооценка и анализ учебной деятельности учащимися и педагогом-модератором. «Слои» пирога могут быть разными в зависимости от вида рефлексии: рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия деятельности; рефлексия содержания учебного материала).

Таким образом, применяя данные образовательные технологии и методы обучения в интегрированном обучении, делаю процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей естественных наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия.

Результативность педагогического опыта.

Степень полезности определенной технологии в образовании можно сформулировать следующим образом: применение любой технологии целесообразно, если она обеспечивает достижение цели – подготовку личности, способной реализоваться и в профессиональной деятельности, и в социальном обществе, и в личной жизни.

Как показали исследования немецких ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в

самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%. Опыт моей работы показал, что применение интеграции в образовании как на уровне применения различных технологий и методов, так и на уровне интеграции учебных дисциплин позволяет студентам усвоить большую часть материала на занятиях.

За истекшие три года мною были отработаны технологии проблемного обучения, групповое (в том числе групповое самостоятельное) обучение, коллективное самостоятельное, модульное, проектное обучение, уровневая дифференциация, технология с использованием на уроках компьютера, педагогическая диагностика и т.д. Создан банк измерителей, состоящий из: проверочных работ, самостоятельных, разноуровневых контрольных работ, тестовых заданий, технологических задач, заданий для олимпиад и т.д. Проводятся анкетирования студентов 1-4 курсов в начале и конце учебного года с целью определения уровня их познавательной мотивации. Результаты анкетирования показали, что за три года обучения в колледже по специальности «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» уровень учебной мотивации повысился у 57% студентов.

Педагогические наблюдения, анализ результатов промежуточной аттестации и анкетирование учащихся (*Приложение 14*) показали, что с помощью технологии интегрированного обучения не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Эффективность применения интеграции в обучении доказывает участие студентов в различного уровня конкурсах и олимпиадах (*Приложение 15*). Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании учащихся в учреждениях СПО.

Опыт работы по данной теме позволяет сделать выводы о результатах и значении интегрированного обучения, которые сводятся к следующему.

Интегрированное обучение:

- способствует развитию научного стиля мышления учащихся;
- даёт возможность широкого применения учащимися естественнонаучного метода познания;
- формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения естественных наук взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире;
- повышает качество знаний учащихся;
- повышает и развивает интерес учащихся к предметам;
- формирует у учащихся общие понятия физики, математики, информатики, материалаоведения, профессиональных дисциплин; обобщённые умения и навыки: вычислительные, измерительные, графические,

моделирования, наблюдения, экспериментирования, - которые вырабатываются согласованно;

- формирует убеждение учащихся, что они могут изучать с пониманием более сложные вещи в сравнении с теми, которые предлагаются в учебнике;

- позволяет использовать авторские компьютерные программы учащихся (созданные на базе интеграции) в дальнейшем учебном процессе;

- расширяет кругозор учащихся, способствует развитию творческих возможностей учащихся, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала основного курса физики, математики, информатики на уровне применения знаний, умений, навыков в новых условиях;

- приобщает студентов к научно-исследовательской деятельности.