Департамент образования и науки Курганской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский государственный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

07.02.01 Архитектура
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
21.02.05 Земельно-имущественные отношения
21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности
23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

(технический профиль)

Курган 2020

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.); ФГОС среднего профессионального образования, (далее – СПО) по специальностям: 07.02.01 Архитектура, 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности, 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:
Стенникова Елена Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:
Протокол заседания цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
№ 11 от «15» июня 2020г.

Председатель цикловой комиссии
_____ Стенникова Е.Н.

Согласована:
Заместитель директора по учебной работе _____
Брыксина Т.Б.

©Стенникова Елена Николаевна, ГБПОУ КГК
©Курган, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины…..... 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…… 4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины…… 4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины…… 7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ…….. 7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы…… 7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины…….. 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) относящейся к группе технического профиля профессионального образования. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» по выбору из обязательных предметных областей

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса обществознания на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» имеет межпредметную связь с общеобразовательной учебной дисциплиной «история».

Изучение учебной дисциплины «Обществознание» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

личностные результаты:

· гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

· признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

· мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

· интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

· готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

· приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

· готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Познавательные универсальные учебные действия:

· использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;

· использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

· находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

· выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

· выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

· менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

· публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

· осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

· при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

· координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

· развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

· распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметные результаты:

Выпускник научится

1) формировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов

2) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук

3) владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

4) формировать представления об основныхтенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире

5) формировать представления о методах познания социальных явлений и процессов

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

7) формировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

Человек. Человек в системе общественных отношений

· Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

· применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
· оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
· характеризовать основные методы научного познания;
· выявлять особенности социального познания;
· различать типы мировоззрений;
· объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
· выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

· Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
· выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
· систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

· Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
· выявлять противоречия рынка;
· раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
· раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
· обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
· различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
· определять практическое назначение основных функций менеджмента;
· определять место маркетинга в деятельности организации;
· применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
· оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
· раскрывать фазы экономического цикла;
· высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
· извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

· Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
· высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
· анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
· выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
· толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
· находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
· выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

· выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

· анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

· Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

· выделять основные этапы избирательной кампании;

· в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

· отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

· самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

· характеризовать особенности политического процесса в России;

· анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

· Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

· перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

· характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

· ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

· выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

· применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

· оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

· характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	78
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений	**Содержание учебного материала**	**24**	
	1. Природа человека Человек как продукт биологической и социальной эволюции	2	1,2
	2. Бытие человека. Цель и смысл жизни человека Понятие бытия. Отличие реального и идеального бытия. Важнейшие формы бытия. Роль сознания в жизни человека. Взаимосвязь сознательного и бессознательного. Формы сознания. Формирование сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование характера, учет особенностей характера в общении. Потребности, способности, интересы. Социализация личности. Самопознание и социальное поведение	2	1,2,3
	3. Деятельность человека Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Деятельность человека. Субъект, объект и орудия деятельности. Потребности, их классификация. Виды деятельности. Особенности творческой деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	2	1,2
	4. Человек. Индивид. Личность Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.	2	2,3
	5. Духовный мир человека Мировоззрение. Виды и типы мировоззрения. Духовная жизнь и духовный мир человека	2	1,2,3
	6. Понятие познания. Истина и ее критерии Познание мира. Формы познания Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	2	1,2,3
	7. Научное познание Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания.	2	1,2,3
	8. Культура Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Нравственная культура.	2	1,2,3

	9. Мораль и искусство Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	2,3
	10. Наука Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Этика в науке. Социальная ответственность ученого.	2	2,3
	11. Религия Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	3
	12. Образование Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	2	2,3
Раздел 2. **Общество как сложная динамическая система**	**Содержание учебного материала**	**6**	
	13. Понятие общества. Типология общества Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Сферы общества. Понятие природы. Взаимосвязь природы и человека. Отношения между обществом и природой на всем протяжении существования человечества. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.	2	1,2,3
	14. Развитие общества. Общественный прогресс Многовариативность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Эволюция и революция как формы социального прогресса. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.	2	1,2,3
	15. Глобализация человеческого общества Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	2	1,2,3
Раздел 3 **Экономика**	**Содержание учебного материала**	**16**	
	16. Понятие экономики Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Типы экономических систем.	2	1,2

	17.Производство Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. фирма в экономике.	2	1,2,3
	18. Рынок. Фирма Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса.	2	1,2,3
	19. Государство и экономика Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители.	2	1,2,3
	20. Деньги, банки, инфляция Деньги. Банковская система. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Причины и последствия инфляции. Основы денежной политики государства.	2	1,2,3
	21. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица Понятие ВВП и его структура. Экономические циклы. Предложение труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы.	2	1,2,3
	22. Экономика потребителя Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Ценные бумаги.	2	3
	23. Мировая экономика Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.	2	1,2,3
Раздел 4 **Социальные отношения**	**Содержание учебного материала**	**8**	
	24. Социальные отношения и стратификация Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация.	2	1,2,3

	Социальная мобильность. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
	25. Социальные нормы и конфликты Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.	2	1,2,3
	26. Этнические общности Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	1,2,3
	27. Семья Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	1,2,3
Раздел 5 **Политика**	**Содержание учебного материала**	**12**	
	28. Политика и власть Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции.	2	1,2,3
	29. Государство в политической системе Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции	2	1,2,3
	30. Формы правления, формы государственного устройства и формы политического режима Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.	2	3
	31. Гражданское общество и правовое государство Гражданское общество и правовое государство. Особенности политического процесса в России.	2	1,2,3
	32. Политическая идеология. Личность и политика Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие	2	1,2,3

	33. Избирательная система Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.	2	1,2,3
Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений	**Содержание учебного материала**	10	
	34. Право в системе социальных норм. Система права Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право Законотворческий процесс в Российской Федерации	2	1,2,3
	35. Источники права Правоотношение. Юридическая ответственность Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	2	1,2,3
	36. Права и свободы человека и гражданина Личные, социально-экономические, международные права	2	3
	37. Отрасли российского права: гражданское право, семейное право. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственностиНеимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.	2	1,2,3
	38. Отрасли российского права: трудовое право, административное право, уголовное право. Международное право. Особенности административной юрисдикции. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	2	1,2,3
	39. Дифференцированный зачет	2	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: таблицы, плакаты, справочный материал, наглядные пособия, учебные столы, стулья.

Технические средства обучения: маркерная доска, медиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Важенин, А. Г. Обществознание: учебное пособие для студентов учреждений среднего профильного образования / А.Г.Важенин. – 11-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368с.

2. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие для учреждений нач. и среднего профессионального образования / А.Г.Важенин. – 6-е изд, стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2016г.- 192 с.

Дополнительные источники

1. Клименко, А.В. Обществознание: Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы / А.В. Клименко, В.В. Румынина. - М.: Дрофа, 2016. - 507 с.

2. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: Учебное пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А. Горелов. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 240 с.

3. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / А.А. Горелов. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 336 с.

4. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев. - М.: Просв., 2017. - 351 с.

5. Аверьянов, Ю.И. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая . - М.: Просв., 2016. - 351 с.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mon.gov.ru (Дата обращения: 25.08.2017).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - (Дата обращения: 25.08.2020).

3. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://percent-sch86.narod.ru – (Дата обращения: 25.08.2020).

4.Библиотека научной и студенческой информации [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://bibliofond.ru.- (Дата обращения: 25.08.2020).

5.Биографии известных людей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biography.globala.ru - (Дата обращения: 25.08.2020).

6. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692 - (Дата обращения: 25.08.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных уроков, лекций и тестирования.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Выпускник научится · Выделять черты социальной сущности человека; · определять роль духовных ценностей в обществе; · распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; · различать виды искусства; · соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; · выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; · выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; · раскрывать связь между мышлением и деятельностью; · различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; · выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; · анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; · различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; · выявлять особенности научного познания; · различать абсолютную и относительную истины; · иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; · выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; · выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. · Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; · выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; · приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; · формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. · Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; · конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; · объяснять механизм свободного ценообразования,	Самостоятельная работа; Тестирование; Разноуровневые дифференцированные задания; Защита проектов; Эссе; Заполнение таблиц Доклады и сообщения Презентации Дифференцированный зачет

приводить примеры действия законов спроса и предложения; · оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; · различать формы бизнеса; · извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; · различать экономические и бухгалтерские издержки; · приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; · различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; · различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; · выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; · определять причины безработицы, различать ее виды; · высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; · объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; · анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; · приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; · высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; · различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); · различать и сравнивать пути достижения экономического роста. · Выделять критерии социальной стратификации; · анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; · выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; · высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; · выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; · конкретизировать примерами виды социальных норм; · характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; · различать позитивные и негативные девиации,	

раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; · определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; · различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; · выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; · характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; · характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; · характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; · высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; · формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; · осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; · оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. · Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; · различать политическую власть и другие виды власти; · устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; · высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; · раскрывать роль и функции политической системы; · характеризовать государство как центральный институт политической системы; · различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; · обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; · характеризовать демократическую избирательную систему; · различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; · устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; · определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; · конкретизировать примерами роль политической	

идеологии; · раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; · формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; · оценивать роль СМИ в современной политической жизни; · иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; · различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. · Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; · выделять основные элементы системы права; · выстраивать иерархию нормативных актов; · выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; · различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; · обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; · аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; · раскрывать содержание гражданских правоотношений; · применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; · различать организационно-правовые формы предприятий; · характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; · давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; · находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; · характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; · иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; · извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); · объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	