

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский государственный колледж»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для специальности 23.02.05**

**Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики  
(по видам транспорта, за исключением водного)**


Курган - 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Организация-разработчик: ГБ ПОУ «Курганский государственный колледж»

Автор: Пушкарева Н.А., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры  
технических дисциплин  
№ 1 от «06» сентября 2022 г.

Зав. кафедрой   
Хазиева И.М.

Согласована:  
Заместитель директора по учебной  
работе  
  
  
Брыксина Т.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	12
5. Лист регистрации изменений, дополнений в рабочей программе дисциплины (профессионального модуля).....	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
Общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь** в соответствии с **ФГОС**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать** в соответствии с **ФГОС**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть общими компетенциями (ОК 1-10):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществляется поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 51 час;

самостоятельной работы 9 часов.

#### 1.5. Личностные результаты

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	<b>ЛР 8</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	51
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	9
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 История философии</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1 Философия как форма мировоззрения</b>	Понятие мировоззрения и его классификация. Типы мировоззрения: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.	2	1,2
	Формы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философского знания.	2	2
<b>Тема 2 Основной вопрос философии</b>	Материя и сознание как две формы бытия. Материя как объективная реальность. Сознание как субъективная реальность.	2	2
	Формулировка основного вопроса философии. Онтология и гносеология как две основные части философии.	2	2
<b>Тема 3 Философия античности</b>	Натурфилософия (от мифа к логосу, Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, Элейская школа, атомисты – постановка и решение проблемы первоосновы мира).	2	1,2
	Классический период. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека. Платон, Аристотель. Эллинизм.	2	2



<b>Тема 4</b> Христианская религиозная средневековая философия	Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: патристика (А.Августин), схоластика (Абеляр).	2	3
	Классическая философия средневековья (Ф.Аквинский). Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм.	2	2
<b>Тема 5</b> Философия эпохи Возрождения	Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм - отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблема человеческой индивидуальности (Э. Роттердамский). Переход от неоплатонических познавательных программ (Н. Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка). Утверждение натурфилософии (Л. да Винчи, Н.Коперник)	2	1,2
<b>Тема 6</b> Философия Нового времени	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц).	2	2
	Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени. Французское Просвещение и французский материализм. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой.	2	2
<b>Тема 7</b> Немецкая классическая философия	Основные проблемы немецкой классической философии: познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания. Сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Философское учение Канта как попытка обоснования всеобщего характера научного знания. Философское учение Гегеля, антропологический материализм Л. Фейербаха.	2	2

<p><b>Тема 8</b> Марксизм</p>	<p>Три основные теоретические источники и три основные части марксизма. Эволюция и революция как варианты исторического пути человечества. Необходимость революционной борьбы. Роль личности в истории. Линейность и зигзагообразность исторического развития. Роль пролетариата в истории. Направленность исторического процесса.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Раздел 2</b> <b>Основные проблемы философии</b></p>		<p>25</p>	
<p><b>Тема 1</b> Бытие, субстанция, материя</p>	<p>Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
	<p>Соотношение понятий бытия, субстанции, материи, природы. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Материя, движение, пространство и время. Единство и многообразие мира.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2</b> Проблема человека</p>	<p>Философия о происхождении и сущности человека. Человек как родовое существо. Объективистские и субъективистские концепции человека. Природное и общественное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
	<p>Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Человек, индивид, личность. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3</b> Смысл жизни, смерть и</p>	<p>Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования -</p>	<p>2</p>	<p>1, 2</p>

бессмертие	неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и ее эволюция.		
	Любовь как путь реализации личности. Любовь и творчество. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Смысл жизни. Человеческая судьба.	2	2
<b>Тема 4</b> Место человека в природе	Натурфилософия. Природа живой организм. Микрокосмос и макрокосмос. Человек и космос. Слияние с природой.	2	1,2
	Целостное истолкование природы. Природа как мастерская. Покорение природы.	2	2
<b>Тема 5</b> Происхождение сознания	Философия происхождения сущности сознания. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Язык и мышление.	2	1,2
	Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Общественное и массовое сознание.	2	2
<b>Тема 6</b> Структура сознания	Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Структура сознания по Фрейду. Роль бессознательного в жизни человека. Автоматизмы. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2	1, 2

<p align="center"><b>Тема 7</b> Познание и его формы</p>	<p>Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Проблема истины в философии и науке. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Логика как наука о принципах правильного мышления.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>Темы для докладов и сообщений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие свободы и ответственности;</li> <li>- Творческие способности человека: их пределы и условия;</li> <li>- Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть?</li> <li>- В чем смысл жизни человека?</li> <li>- Человек как носитель поисков и смыслов;</li> <li>- Антропология Сократа о свободе человека</li> </ul>	<p align="center"><b>9</b></p>	<p align="center"><b>3</b></p>
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>		<p align="center"><b>1</b></p>	
<p align="center"><b>Всего:</b></p>		<p align="center"><b>60</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место педагога и обучающегося, таблицы, схемы, слайды.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий и Интернет-ресурсов**

###### ***Основные источники:***

1. Сычев, А.А. Основы философии: учебник / А.А. Сычев. – М.: Инфра М, 2019. – 368с.

###### ***Дополнительные источники:***

1. Балашов, Л.Е. Философия: учебник. – М.: Дашков и К, 2012. – 620с.
2. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. – М.: Академия, 2014. – 320с
3. Кохановский, В.П. Философия: учебное пособие для СПО/ под. ред. Кохановского В.П.. – Ростов на Дону: Феникс, 2010
4. Попова, Е.В. Основы философии: учебное пособие для вузов / под ред. Е.В. Попова. – М.: ВЛАДОС, 1997

###### ***Интернет-ресурсы:***

1. Философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://books.atheism.ru/philosophy> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 26.08.2022).
2. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2022).
3. Бесплатная электронная интернет библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zipsites.ru> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2022)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наиболее выдающихся представителей философской мысли;</li><li>-основные идеи, появившиеся в истории философии;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>-сущность и структуру процесса познания;</li><li>-основы мифологической, религиозной и философской и картин мира;</li><li>-представления о смысле жизни, смерти и бессмертия человека;</li><li>-гипотезы антропосоциогенеза;</li><li>-установки современной гносеологической парадигмы.</li></ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в духовных процессах современного общества</li><li>- делать логический и обоснованный вывод о сущности наблюдаемых явлений</li><li>- реализовывать свободный выбор целей и установок, отвечающий традиционным ценностям российского общества</li></ul>	<p>тест</p> <p>презентация</p> <p>семинар</p> <p>решение логической задачи</p> <p>доклад</p> <p>дифференцированный зачет</p>

