

**Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Курганский государственный колледж»**

# **Контрольно-измерительные материалы**

**УД. 03 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ  
Общеобразовательного цикла**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
**08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

Курган 2017

Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Организация-разработчик: ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчики:

Кожемякина Н. В., преподаватель, ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж».

Рекомендованы для  
использования  
на заседании

\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Брыксина Т.Б.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

№ \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Кеппер Н.А

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПАСПОРТ)

### 1.1. Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Русский язык культура речи по профессии 08.01.25 «Мастер отделочно-строительных и декоративных работ»

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе программы учебной дисциплины Русский язык и культура речи.

Программа учебной дисциплины разработана на основании ФГОС по профессии 08.01.25 «Мастер отделочно-строительных и декоративных работ» (базовой подготовки).

### 1.2. Условия проведения дифференцированного зачета:

Дифференцированный зачет проводится в тестовой форме для всей группы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В ходе дифференцированного зачета проверяются следующие знания и умения:

Таблица 2.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<b>У.3.</b> анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Контрольные задания
<b>У.9.</b> соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Контрольные задания
<b>Знать:</b>	
<b>З.1.</b> основные составляющие русского языка;	Контрольные задания
<b>З.2.</b> язык и речь, специфику устной и письменной речи, нормы русского литературного языка, функциональные стили речи, специфику и жанры каждого стиля;	Контрольные задания
<b>З.3.</b> лексические нормы, фразеологию, типы фразеологических единиц их использование в речи, лексикографию, основные типы словарей;	Контрольные задания
<b>З.4.</b> Фонетику, основные фонетические единицы, фонетические средства языковой выразительности, орфоэпию, орфоэпические нормы русского литературного языка, понятие о фонеме, графику, позиционный принцип русской графики, орфографию, принципы русской орфографии;	Контрольные задания
<b>З.5.</b> Морфемнику, словообразовательные нормы, морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	Контрольные задания

3.6. морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	Контрольные задания
3.7. основные единицы синтаксиса, пунктуацию, лингвистику текста.	Контрольные задания

В ходе текущего контроля проверяются следующие знания и умения:

Таблица 2.2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>уметь</b>	
<b>У.1.</b> осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	оценка результатов выполнения контрольной работы
<b>У.2.</b> осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	оценка результатов выполнения контрольной работы, оценка результатов выполнения самостоятельных работ
<b>У.4.</b> извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	оценка результатов выполнения самостоятельных работ
<b>У.5.</b> проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	оценка результатов выполнения контрольной работы
<b>У.6.</b> использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	оценка результатов выполнения самостоятельных работ
<b>У.7.</b> создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Оценка результатов выполнения контрольной работы
<b>У.8.</b> применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	оценка результатов выполнения контрольной работы, оценка результатов выполнения самостоятельных работ
<b>У.11.</b> использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	оценка результатов выполнения контрольной работы
<b>У.10.</b> соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	оценка результатов выполнения контрольной работы, оценка результатов выполнения самостоятельных работ

### 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Контрольно-оценочные материалы

##### Вариант 1

**1. Раздел грамматики русского языка, излагающий учение о частях речи и свойственных им грамматических формах и значениях, называется:**

- а) фонетикой;
- б) морфологией;
- в) синтаксисом;
- г) лексикой.

**2. В каком предложении вместо слова бедный нужно употребить бедственный?**

- а) Бедная моя страна, что с тобой враги творят?
- б) Во многих странах есть больницы для бедных, где оказывают бесплатную помощь.
- в) Мы были поражены бедным положением наших новых соседей.
- г) Я прочитала произведение Н. Карамзина «Бедная Лиза».

**3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:**

- а) полутораستا книгам;
- б) опытные инженера;
- в) трех восьмых;
- г) вкусных оладий.

**4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:**

- а) ложит на стол;
- б) пара туфель;
- в) пять суток;
- г) десять килограмм.

**5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- а) разр..дить обстановку, обл..котиться, просв..щение;
- б) пол..гать, выр..сший, в..нтиляция;
- в) подр..внять бороду, м..кать перо, б..дминтон;
- г) б...жутерия, р...сток, з...пах.

**6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- а) пор..дниться, ф..нарь, осл..бел;
- б) к..мментарий, упр..влять, зн..комый;
- в) изд..лека, ст..рпеть, прогл..тить;
- г) пор..дниться, р...весник, приг...товления.

**7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?**

- а) забл..стать, оп..реться, д..фект;
- б) откл..нение, вн..мание, разь..сненение;
- в) заг..рельй, прот..рать, пл..вчиха;
- г) пл..вчиха, инт...ллигент, ф...нарь.

**8. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

- а) (Не)грамотность инженера-конструктора была для всех очевидна.
- б) Громкие речи отнюдь (не) всегда признак ума.
- в) Жених её, расчётливый и (не)добрый человек, был известен на всю округу своим жестоким нравом.
- г) (Не)побеждённые ленинградцы стали символом стойкости и воли к жизни.

**9. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?**

- а) засе..ть поле, знач..щий поступок;
- б) все души не ча..т, громко ла..щий;
- в) изделия слав..тся стариной, они сбре..т бороды;

г) они кле..т, мысл..щий человек.

**10. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:**

- а) На высоких тополях и на кудрявых ивах, лежал первый пушистый снег.
- б) Ни тени зависти, ни умысла художого не знает это существо.
- в) Всякий пустяк: поворот шоссе, ветка над забором, свет фонарей – все казалось значительным.
- г) Ум имей хоть маленький, да свой.

**11. Отметьте слово с ударением на первом слоге**

- А) до-го-вор
- В) и-скра
- Б) гна-ла
- Г) шо-фер

**12. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.**

- А) чёрный рояль
- В) яблочное повидло
- Б) покрыть толью
- Г) огромный мозоль

**13. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. мн. числа существительных.**

- А) килограмм помидоров
- В) несколько башкиров
- Б) табор цыган
- Г) герои басней

**14. Отметьте неправильное сочетание слов.**

- А) принять меры
- В) принять решение
- Б) предпринять меры
- Г) предпринять шаги

**15. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.**

- А) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.
- Б) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.
- В) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.
- Г) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.

**16. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Писатель подробно описывает о жизни.
- Б) Эта истина очевидна для всех.
- В) Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей?
- Г) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.
- Д) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

**17. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Я согласился на это скрипя сердцем.
- Б) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.
- В) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.
- Г) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

**18. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:**

- 1. Логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.
- 2. Эмоциональность, конкретность, простота речи.
- 3. Оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
- 4. Образность, эмоциональность, конкретность.
- 5. Смысловая точность.

**19. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?**

- 1. Создание картин и образов.
- 2. Непосредственное повседневное общение.
- 3. Убеждение, воздействие на слушателя.
- 4. Точная передача информации.
- 5. Передача научных сообщений.

**20. Определите жанры художественного стиля речи:**

- 1. Письмо, беседа, записка.

2. Диссертация, конспект, доклад.
3. Резолюция, заявление, докладная записка.
4. Поэма, драма, рассказ.

**21. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?**

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
4. Довожу до вашего сведения, принять меры.
5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

**22. В каком предложении вместо слова ИСКУСНЫЙ нужно употребить ИСКУССТВЕННЫЙ?**

- 1) Мы любовались на выставке работой ИСКУСНЫХ ювелиров прошлого столетия.
- 2) Печерский был ИСКУСНЫМ адвокатом и пользовался заслуженным уважением коллег.
- 3) Мы слушали эту грустную историю, и ИСКУСНАЯ весёлость постепенно исчезала с наших лиц.
- 4) ИСКУСНЫЙ пловец и на море не утонет.

**23. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:**

- А) бить баклуши,
- Б) положи руку на сердце,
- В) сложи руки,
- Г) не покладая рук,
- Д) море по колено.

**24. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:**

- А) Туча на севере росла, и захватывала запад и юг.
- Б) Посетители библиотеки либо где-нибудь учатся, либо мечтают учиться.
- В) Всюду: вверху и внизу – стоял плотный туман.
- Г) Выступления танцевального ансамбля проходили с большим успехом как в нашей стране, так и за рубежом.

## Вариант 2

- 1. Раздел русского языка, изучающий звуки речи, их свойства, законы их образования, называется:**
- а) фонетикой;
  - б) морфологией;
  - в) лексикой;
  - г) синтаксисом.
- 2. Выберите правильный вариант постановки ударения:**
- а) газиро'ванный;
  - б) жа'люзи;
  - в) красиве'е;
  - г) катало'г.
- 3. В каком предложении вместо слова экономный нужно употребить экономичный?**
- а) Моя подруга очень экономная, она знает, где и что можно купить дешевле.
  - б) Чтобы быть рентабельным и давать высокую прибыль, производство должно быть экономным.
  - в) Я не люблю экономных людей – они почти всегда жадные.
  - г) Мои родители – экономные люди.
- 4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:**
- а) наименее удобный;
  - б) курсантских погонов;
  - в) несколько платьев;
  - г) лягте на пол;
- 5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:**
- а) сумею убедить;
  - б) более сильнейший;
  - в) поезжай прямо;
  - г) их предложения.
- 6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**
- а) изб..рательный, к..вычки, обхв..тить;
  - б) угн..татель, упр..стить, уд..лённый;
  - в) подр..внять бороду, м..кать перо, б..дминтон.
- 7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**
- а) пор..дниться, ф..нарь, осл..бел;
  - б) к..мментарий, упр..влять, зн..комый;
  - в) изд..лека, ст..рпеть, прогл..тить;
  - г) пор..дниться, р...весник, приг...товления.
- 8. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?**
- а) забл..стать, оп..реться, д..фект;
  - б) откл..нение, вн..мание, разъ..снение;
  - в) заг..рельй, прот..рать, пл..вчиха;
  - г) пл..вчиха, инт...ллигент, ф...нарь.
- 9. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**
- а) (Не)грамотность инженера-конструктора была для всех очевидна.
  - б) Громкие речи отнюдь (не) всегда признак ума.
  - в) (Не)побеждённые ленинградцы стали символом стойкости и воли к жизни.
  - г) Жених её, расчётливый и (не)добрый человек, был известен на всю округу своим жестоким нравом.
- 10. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:**
- а) Неуютно было и в саду, и в лесу, и в доме.
  - б) Надо быть одинаково честным, как в большом, так и в малом.
  - в) Всё вокруг хаты: подсолнухи, акации и сухая трава – было покрыто этой шершавой пылью.





5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

**22. В каком предложении вместо слова СЫТЫЙ нужно употребить СЫТНЫЙ?**

- 1) СЫТЫЙ волк смирнее завистливого человека.
- 2) Сено в стогу – СЫТЫЙ корм скоту.
- 3) СЫТЫЙ голодного не понимает.
- 4) СЫТОЕ брюхо к ученью глухо.

**23. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?**

- А) как в воду глядел;
- Б) набрать в рот воды;
- В) выйти сухим из воды;
- Г) как рыба в воде;
- Д) не разлить водой.

**24. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:**

- А) Выступления танцевального ансамбля проходили с большим успехом как в нашей стране, так и за рубежом.
- Б) Французы и испанцы, немцы, и голландцы стали гостями фестиваля.
- В) Колька не столько пел, сколько разевал рот и делал вид, что поёт.
- Г) Неуютно было и в саду, и в лесу, и в доме.

**Эталон ответов  
1 вариант**

1. б
2. в
3. б
4. в
5. а
6. в
7. в
8. б
9. б
10. а
11. в
12. б, г
13. в, г
14. б
15. а, в, г
16. а, в, г
17. а, б
18. 3
19. 4
20. 4
21. 2
22. 3
23. г
24. а

**Эталон ответов  
2 вариант**

- 1. а
- 2. г
- 3. б
- 4. б
- 5. б
- 6. б
- 7. в
- 8. в
- 9. б
- 10. в
- 11. а
- 12. б, г
- 13. б, в
- 14. в
- 15. б, в
- 16. б, г, д
- 17. б, г
- 18. 3
- 19. 4
- 20. 4
- 21. 2
- 22. 3
- 23. б
- 24. б

**Критерии оценивания**

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>
22-24	5 (отлично)
17-21	4 (хорошо)
16-12	3 (удовлетворительно)
11 и менее	2 (неудовлетворительно)