

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский государственный колледж»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**  
общеобразовательного цикла

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
**08.01.25. Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

Курган 2017

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:

Голубева А.П., преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:

Протокол заседания цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

№ \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ Катиркина И.В.

Согласована:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
Брыксина Т.Б.

*©Голубева Анна Петровна, ГБПОУ КГК*

*©Курган, 2017*

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии **08.01.25. Мастер отделочных строительных и декоративных работ**, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ начального профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии начального профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	12
2.3. Содержание профильной составляющей .....	22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	30

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии 08.01.25. «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология» общей из обязательных предметных областей

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами история, информатика, иностранный язык.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### личностные результаты:

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

### **метапредметные результаты**

#### **1.Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2.Познавательные универсальные учебные действия:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим

замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **предметные результаты:**

#### **1. Выпускник научится**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

## **2. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<p align="center"><b>Виды универсальных учебных действий</b></p>	<p align="center"><b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС НПО по профессии)</b></p>
--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>	<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного аспекта;</p> <p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	<p><b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке;</p> <p><b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие;</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством коллегами.</p>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **140** часов;
- самостоятельная работа обучающегося **76** часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	140
в том числе:	
Лекции	112
практические занятия и семинары	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	76
в том числе:	
Индивидуальный проект	10
Реферат	8
Сочинение	3
Эссе	7
Доклад, сообщение	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - I семестр</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена - IV семестр</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии 08.01.25. Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>			
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	2,3
	Язык как развивающееся явление Язык и история народа. Три периода в истории русского языка. Язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета.	2	2,3
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	<i>Самостоятельная работа студентов: эссе на тему «Слово в нашей речи»</i>	2	2
<b>Раздел 1. Фонетика и фонология</b>			
	Содержание учебного материала	<b>18</b>	2,3
<b>Тема 1.1.</b> Фонема как единица языка.	Понятие фонемы.	2	2
	Практические занятия	-	3
	Контрольные работы	-	
	<i>Самостоятельная работа студентов: изучение литературы и написание реферата «Русское письмо и его эволюция».</i>	4	
<b>Тема 1.2.</b> Выразительные средства русской фонетики	Содержание учебного материала		3
	Благозвучие речи Звукопись как изобразительное средство	2	3
	<b>Практическое занятие №1 «Выразительные средства русской фонетики»</b>	2	
	Контрольная работа.	-	3
	<i>Самостоятельная работа студентов: эссе на тему: «Мой первый день в колледже...»</i>	2	
<b>Тема 1.3.</b> Особенности русского словесного ударения	Содержание учебного материала		1,2,3
	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 2. «Особенности русского словесного ударения»</b>	2	3
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 1.4.</b> Слоговой принцип русской графики	Содержание учебного материала		2
	Понятие открытого и закрытого слога Основные принципы слогоделения.	1	2
	Практическое занятие	-	

	Контрольная работа	1	
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Лексическая система русского языка	Содержание учебного материала	<b>19</b>	2
	Показать отличие лексики от лексикологии, лексическое значение о понятия слова. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов	2	2
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 2.2.</b> Лексика с точки зрения ее происхождения	Содержание учебного материала		2,3
	Исконно-русские слова. Старославянизмы. Заимствованные слова.	1	2
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	<i>Самостоятельная работа студентов: изучение литературы и написание реферата «Причины заимствований»</i>	4	3
<b>Тема 2.3.</b> Лексика с точки зрения сферы ее употребления.	Содержание учебного материала		2
	Диалектизмы, специальная лексика, арготизмы.	1	2
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
<b>Тема 2.4.</b> Межстилевая лексика, разговорно-бытовая, книжная.	Содержание учебного материала		2,3
	Использование в речи межстилевой, разговорно-бытовой и книжной лексики.	1	2
	Практическое занятие		
	Контрольные работы	1	
	<i>Самостоятельная работа студентов: изучение и написание реферата: «Пласты иноязычной лексики в современном русском языке»</i>	4	3
<b>Тема 2.5</b> Русская фразеология.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Показать разницу между свободными словосочетаниями и фразеологизмами. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.		1,2
	<b>Практическое занятие № 3 «Фразеология»</b>	2	3
	Контрольные работы		1,2
	<i>Самостоятельная работа студентов: изучение научной и художественной литературы и составление текста с использованием фразеологизмов»</i>	1	3
<b>Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Морфемика и словообразование русского	Содержание учебного материала	<b>10</b>	2
	Выразительные словообразовательные средства языка.	2	2
	Практические занятия	-	

языка.	Контрольные работы	-	
<b>Тема 3.2.</b> Состав слова. Способы образования слов.	Содержание учебного материала	-	1,2,3
	Обобщение, систематизация и углубление ранее изученных знаний по словообразованию.	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 4 «Словообразовательный разбор»</b>	2	3
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 3.3</b> Основные правила правописания.	Содержание учебного материала		
	Орфография, ее значение для письменной речи	2	1,2
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа.	-	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	3
<b>Раздел 4. Морфология.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Самостоятельные части речи.	Содержание учебного материала	<b>12</b>	1,2,3
	Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции.	2	1,2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы.	-	
	<i>Самостоятельная работа студентов: сочинение-рассуждение «Все профессии важны, все профессии нужны»</i>	2	3
<b>Тема 4.2.</b> Служебные части речи.	Содержание учебного материала		1,2,3
	Отличия самостоятельных частей речи от служебных. Значимость служебных частей речи в русском языке	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 5 «Самостоятельные и служебные части речи».</b>	2	3
	Контрольные работы.	-	
<b>Тема 4.3</b> Глагол и его формы. Морфологический разбор.	Содержание учебного материала		1,2,3
	Нормативное употребление форм слова.	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 6 «Причастие и деепричастие».</b>	2	3
	Контрольные работы	-	
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	Содержание учебного материала	<b>36</b>	1,2,3
	Принцип и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания.	2	1,2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	<i>Самостоятельная работа студентов: доклад «Из истории знаков препинания»</i>	3	3
<b>Тема 5.2.</b> Простое предложение.	Содержание учебного материала		1,2,3
	Грамматическая основа простого предложения; виды осложнения простого предложения.	2	1,2

Виды простого предложения.	<b>Практическое занятие № 7 «Простое предложение».</b>	2	3
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 5.3.</b> Осложнение простого предложения.	Содержание учебного материала		1,2
	Виды осложнений простого предложения.	2	1,2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 5.4.</b> Предложение с однородными членами.	Содержание учебного материала		1,2
	Понятие об однородных членах. Выражение их на письме, употребление предложений с однородными членами в разных стилях речи.	2	1,2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 5.5.</b> Предложение с обособленными членами.	Содержание учебного материала		1,2
	Виды обособлений в предложении. Пунктуационные функции в формировании обособлений.	1	1,2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	1	
<b>Тема 5.6.</b> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала		1,2,3
	Общие сведения о сложном предложении, сложносочиненном предложении. Типы ССП.	2	1,2
	Практическое занятие	-	
	Контрольные работы	-	
	<i>Самостоятельная работа студентов: эссе «Польза знаков препинания»</i>	2	3
<b>Тема 5.7.</b> Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала		1,2
	Общие сведения о сложноподчиненном предложении. Виды СПП	2	1,2
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
<b>Тема 5.8.</b> Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала		1,2,3
	Понятие БСП, типы БСП, употребление в речи.	1	1,2
	<b>Практическое занятие №8 «Сложное предложение»</b>	2	3
	Контрольные работы	1	
	<i>Самостоятельная работа студентов: изучение научной литературы и написание реферата «Из истории синтаксических учений»</i>	4	3
<b>Тема 5.9.</b> Чужая речь. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала		1,2
	Понятие прямая речь, умение оформлять прямую речь на письме.	2	1,2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 5.10.</b>	Содержание учебного материала		1,2,3

Косвенная речь. Несобственно-прямая речь.	Пунктуация при прямой, косвенной, несобственно-прямой речи. Оформление цитирования.		2	1,2
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	<i>Самостоятельная работа студентов: написать тексты с использованием разных способов передачи чужой речи.</i>		3	3
<b>Раздел 6. Функциональные стили речи.</b>				
<b>Тема 6.1.</b> Текст, его строение и виды его переработки.	Содержание учебного материала		<b>23</b>	1,2
	Своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.		2	1,2
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
<b>Тема 6.2.</b> Понятие стиля речи.	Содержание учебного материала			1,2,3
	Использование языковых средств, в точности соблюдая риторические правила.		2	
	Практические занятия		-	1,2
	Контрольные работы		-	
	<i>Самостоятельная работа студентов: изучение научной литературы и написание реферата «Типы речи»</i>		4	3
<b>Тема 6.3.</b> Художественный стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.	Содержание учебного материала			1,2,3
	Использование языковых средств в стиле, грамматические и лексические особенности стилей. Умение работать с текстом, грамотно извлекать цитаты. Использование студентами средств функциональных стилей в собственной речи. Языковые особенности стилей речи.		6	1,2
	Практическое занятие			
	Контрольные работы			
	<i>Самостоятельная работа студентов: эссе «Канцеляризм. Их роль в речи»</i>		2	3
	<i>Самостоятельная работа студентов: Изучение литературы и написание реферата «Клише в официально-деловом стиле»</i>		3	3
<b>Тема 6.4.</b> Оформление деловой документации.	Содержание учебного материала			1,2
	Общая характеристика деловых документов, её языковые средства		2	1,2
	Практические занятия		-	
	<b>Контрольная работа в виде изложения с элементами сочинения</b>		2	
<b>Раздел 7. Язык и речь.</b>				
<b>Тема 7.1.</b> Введение.	Содержание учебного материала		<b>19</b>	1,2,3
	1	Язык как система.	2	1,2
	2	Язык и общество. Роль русского языка в современном мире.	2	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	<i>Самостоятельная работа студентов: сочинение-рассуждение «Уважай родной язык»</i>	3	3
<b>Тема 7.2.</b> Речь. Речевое общение.	Содержание учебного материала		1,2,3
	1 Речь. Виды речевой деятельности.	2	1,2
	2 Речевое общение и его основные элементы.	2	
	3 Монологическая и диалогическая речь.	2	
	<b>Практическое занятие № 1 «Речевая деятельность»</b>	2	3
	Контрольные работы	-	
	<i>Самостоятельная работа студентов: изучение научной литературы и написание реферата «Культура устной речи на современном этапе»</i>	4	3
<b>Раздел 8. Культура речи</b>			
<b>Тема 8.1.</b> Литературный язык как основа культуры речи.	Содержание учебного материала	<b>65</b>	1,2,3
	Понятие литературного языка. Его признаки	2	1,2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	<i>Самостоятельная работа студентов: изучение научной литературы и написание реферата «Литературный язык – основа культуры речи»</i>	3	3
	Содержание учебного материала		1,2,3
<b>Тема 8.2.</b> Культура речи как научная дисциплина	1 Культура речи как раздел лингвистики.	2	1,2
	2 Культура видов речевой деятельности.	2	
	3 Культура публичной речи.	2	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	<i>Самостоятельная работа студентов: эссе «Проблема экологии слова»</i>	2	3
	Содержание учебного материала		1,2,3
<b>Тема 8.3.</b> Система норм русского литературного языка	Понятие нормы. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Качества хорошей речи.	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 2 «Система норм русского литературного языка»</b>	2	3
	Контрольные работы	-	
	<i>Самостоятельная работа студентов: эссе «Значимость русского языка»</i>	2	3
	Содержание учебного материала		1,2
<b>Тема 8.4.</b> Акцентологические нормы русского литературного языка.	Разноместное ударение. Значение ударения в слове. История возникновения русского литературного произношения.	2	1,2
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
<b>Тема 8.5.</b> Орфоэпические нормы русского литературного языка	Содержание учебного материала		1,2,3
	Соблюдение орфоэпических норм. Отклонение от норм литературного произношения под влиянием просторечия и диалектов.	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 3 «Акцентология. Орфоэпия»</b>	2	3
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 8.6.</b> Словообразовательные нормы русского литературного языка.	Содержание учебного материала		1,2,3
	Соблюдение словообразовательных норм. Состав, структура, способы образования слов. Производные слова. Производящие основы.	2	1,2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	<i>Самостоятельная работа студентов: сочинение «Культура письменной речи»</i>	3	3
<b>Тема 8.7.</b> Лексические нормы русского литературного языка.	Содержание учебного материала		1,2,3
	Слово, его назначение в речи. Слово, как выразительное средство речи. Происхождение и употребление слов русского языка. Особенности заимствованных слов.	2	1,2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	<i>Самостоятельная работа студентов: доклад «Плеоназм и его использование в художественной речи»</i>	3	3
<b>Тема 8.8.</b> Морфологические нормы русского литературного языка	Содержание учебного материала		1,2
	Понятие о морфологии. Способ выражения грамматических значений в современном русском языке. Морфологические нормы.	1	1,2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	1	
<b>Тема 8.9.</b> Синтаксические нормы русского языка	Содержание учебного материала		1,2,3
	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Синтаксические нормы. Риторические фигуры. Знаки препинания и их функции в письменной речи.	2	1,2,3
	<b>Практическое занятие № 4 «Грамматические нормы русского литературного языка»</b>	2	3
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 8.10.</b> Стили речи. Стилистические нормы.	Содержание учебного материала		1,2,3
	Особенность литературного языка – наличие функциональных стилей. Лексические, морфологические, синтаксические особенности каждого стиля.	2	1,2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	<i>Самостоятельная работа студентов: изучение научной литературы и написание реферата «Языковые особенности стилей речи»</i>	3	3

<b>Тема 8.11.</b> Научный стиль. Публицистический стиль.	Содержание учебного материала		1,2,3
	Общая характеристика научного стиля и публицистического стиля. Особенности каждого стиля речи. Научный стиль как функциональная разновидность литературного языка. Публицистический стиль как функциональная разновидность литературного языка.	2	1,2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	<i>Самостоятельная работа студентов: доклад «Неграмотность в прессе»</i>	3	3
<b>Тема 8.12.</b> Официально-деловой стиль	Содержание учебного материала		1,2
	Официально-деловой стиль (ОДС) речи как функционально-коммуникативная разновидность современность русского языка.	2	1,2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 8.13.</b> Художественный стиль.	Содержание учебного материала		1,2
	Художественная литература как высшая форма существования русского языка.	2	1,2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 8.14.</b> Изобразительно-выразительные средства русского литературного языка	Содержание учебного материала		1,2,3
	Тропы. Виды тропов	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 5 «Стилистические нормы русского литературного языка»</b>	2	3
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 8.15.</b> Текст. Композиция текста	Содержание учебного материала		1,2,3
	Текст как развернутое суждение. Композиция текста. Типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 6 «Анализ текста»</b>	2	3
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 8.16.</b> Редактирование текста.	Содержание учебного материала		1,2
	Основы редактирования текста.	1	1,2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	1	
<b>Раздел 9. Самостоятельная работа студентов: индивидуальный проект: 10 часов</b>			
	<b>Подготовительный этап</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы и её конкретизация;</li> <li>• формирование проектной группы.</li> </ul>		
	<b>Поисковый этап</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение и анализ проблемы;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;</li> <li>• постановка цели проекта.</li> </ul>		
	<p><b>Аналитический этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ имеющейся информации;</li> <li>• сбор и изучение информации;</li> <li>• поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;</li> <li>• составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;</li> <li>• анализ ресурсов.</li> </ul>		
	<p><b>Практический этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение запланированных технологических операций;</li> <li>• текущий контроль качества;</li> </ul>		
	<p><b>Презентационный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка презентационных материалов;</li> <li>• Презентация проекта;</li> <li>• Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).</li> </ul>		
	<b>Экзамен</b>		
		<b>Всего: 216 часов</b>	

### 2.3. Содержание профильной составляющей

Для профессии 08.01.25. «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» профильной составляющей для

**Раздела 1 «Фонетика и фонология»** дидактические единицы: Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

**Раздела 2 «Лексика и фразеология»** дидактические единицы: слово, значение слова, синонимы, антонимы, паронимы, омофоны, омоформы, омографы, омонимы, многозначность слова, метафора, метонимия, исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы, нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы), профессионализмы, терминологическая лексика, фразеологизмы.

**Раздела 3 «Морфемика. Словообразование. Орфография»** дидактические единицы: Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

**Раздела 4 «Морфология»** дидактические единицы: Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды частей речи. Способы образования разных форм частей речи.

**Раздела 5 «Синтаксис и пунктуация»** дидактические единицы: словосочетание (согласование, управление, примыкание), предложение, сложное синтаксическое целое, грамматическая основа простого двусоставного предложения. второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение), сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненное предложение, бессоюзное сложное предложение, прямая и косвенная речь.

**Раздела 6 «Функциональные стили речи»** дидактические единицы: функциональный стиль, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, художественный стиль, типы речи, текст, структура и композиция текст.

**Раздела 7 «Язык и речь»** дидактические единицы: язык и речь, виды речевой деятельности, речевая ситуация и ее компоненты, основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

**Раздел 8** «Культура речи» дидактические единицы: литературный язык, культура речи, литературная норма, нарушение литературной нормы.

### **3. Условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка литературы.

Оборудование учебного кабинета: таблицы, плакаты, справочный материал, наглядные пособия, оборудование для проведения демонстраций и практических работ.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, мобильный компьютерный класс.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

1. Воителева, Т.М., Русский язык. 10 класс. / Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2016. – 318с.
2. Воителева, Т.М., Русский язык. 11 класс. / Т.М. Воителева. - М.: Академия, 2015. – 334с.
3. Герасименко, Н.А., Русский язык. СПО / Н.А. Герасименко. – М.: Академия, 2013. – 494с.
4. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 класс, I часть. / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2014, 2015. – 335с
5. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 класс, I часть. / Н.Г. Гольцова. – М.: Русское слово, 2014, 2015. – 343с.
6. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 класс, II часть. / Н.Г. Гольцова. – М.: Русское слово, 2014. – 284с.
7. Греков, В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. / В.Ф. Греков. – М.: 2012. – 457с.
8. Розенталь, Д.Э. Русский язык. / Д.Э. Розенталь. – М.: 2007. - 359с.
9. Баранов, М.Т. Русский язык: Справочные материалы. / М.Т. Баранов. – М.: 1993. – 247с.

#### **Дополнительные источники**

1. Бельчиков, Ю.А., Словарь паронимов современного русского языка. / Б Ю.А., Бельчиков, М.С. Панюшева. – М.: 1994. – 298с.

2. Иванова – Лукьянова, Г.Н. Культура устной речи. / Г.Н. Иванова – Лукьянова. – М.: 1998.-154с.
3. Горбачевич, К.С. Нормы современного литературного языка./ К.С. Горбачевич. – М.: 1989.- 254с.
4. Грамматика и норма. / В.А. Цикович. – М.: 1977. - 357с.
5. Розенталь, Д.Э. Справочник по пунктуации. / Д.Э. Розенталь. – М.: 1984. - 236с.
6. Шанский, Н.М. Занимательный русский язык. / Н.М.Шанский – М.: 1996. - 352с.
7. Шанский, Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. – М.: 1997. - 157с.
8. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка. / З.Е. Александрова. - М.: 1998. - 147с.
9. Ахманова, О.С. Словарь омонимов русского языка. / О.С. Ахманова – М.: 1986. - 102с.
10. Ашукин, Н.С., Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения / Н.С. Ашукин, М.Г. Ашукина. – М.: 1998. - 146с.
11. Тихонов, А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. / А.Н. Тихонов. – М.: 1996. – 203с.
12. Панов, М.В. Энциклопедический словарь юного филолога / М.В. Панов.- М.: 1989 - 359с.

#### **Интернет-источники**

1. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: электронный адрес <http://percent-sch86.narod.ru>. – (Дата обращения: 25.08.2017).
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: электронный адрес <http://www.mon.gov.ru>.- (Дата обращения: 25.08.2017).
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: электронный адрес [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp). - (Дата обращения: 25.08.2017).
4. Библиотека научной и студенческой информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: электронный адрес <http://bibliofond.ru>.- (Дата обращения: 25.08.2017).
5. Биографии известных людей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: электронный адрес <http://biography.globala.ru/>.- (Дата обращения: 25.08.2017).
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: электронный адрес <http://school-collection.edu.ru/>.
7. – (Дата обращения: 25.08.2017).
8. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: электронный адрес <http://ruscorpora.ru/>. – (Дата обращения 25.08.2017).
9. «Грамота.ру» - справочно-информационный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: электронный адрес <http://gramota.ru/>. – (Дата обращения 25.08.2017).

10. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: электронный адрес <http://gramma.ru/> - (Дата обращения 25.08.2017).
11. V.DAL.RU. Словарь В.Даля онлайн [Электронный ресурс]. - Режим доступа: электронный адрес <http://v-dal.ru/>. - (Дата обращения 25.08.2017).

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Выпускник научится использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p> <p>использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</p> <p>создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <p>выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</p> <p>подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</p> <p>создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</p> <p>сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</p> <p>использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием</p>	<p>Предварительный (диагностический) контроль;</p> <p>Самостоятельная работа;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Орфографический диктант;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Разно уровневые дифференцированные задания;</p> <p>Защита индивидуальных проектов;</p> <p>Анализ результатов проведенных исследований;</p> <p>Сочинение;</p> <p>Рефераты, доклады, сообщения;</p> <p>Релейная контрольная работа;</p> <p>Блиц-контрольная работа;</p> <p>Экзамен.</p>

текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);  
анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;  
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;  
преобразовывать текст в другие виды передачи информации;  
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;  
соблюдать культуру публичной речи;  
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;  
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**2. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться**  
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  
анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);  
отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Примерные темы индивидуальных проектов**

1. Значение русского языка в современном мире.
2. Зачем нужно изучать русский язык?
3. Откуда родом русский язык?
4. Англицизмы в русском языке.
5. Влияние СМИ на речь современного человека.
6. SMS как современный эпистолярный жанр.
7. Источники и причины засорения речи.
8. Источники пополнения словарного запаса русского человека.

9. Особенности использования фразеологизмов в речи современного человека.
10. Роль газетного заголовка в эффективности печатного СМИ.
11. Культура речи. Нормы русского языка.
12. Стилистика и синонимические средства языка.
13. Влияние интернет-сленга на речь современного школьника.
14. Вредные советы по русскому языку.
15. Языковой портрет личности.
16. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
17. Русская пунктуация и ее назначение.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
20. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
21. По какому принципу распределяются слова по частям речи?
22. Какова роль словосочетания в построении предложения?
23. Словари русского языка и сфера их использования.
24. Какой вклад внес М.В.Ломоносов (Ф.Ф.Фортунатов, Д.Н.Ушаков, Л.В.Щерба, А.А. Реформатский, В.В. Виноградов и др., по выбору) в изучение русского языка?

