

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский государственный колледж»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

обще-гуманитарного и социально-экономического цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и  
агрегатов автомобилей**

Базовый уровень

Курган 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое облуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей


Организация-разработчик:

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:

Малькова Е.В., преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Одобрена на заседании кафедры  
Технических дисциплин  
№ 1 от «30» 08 2023г.

Зав. кафедрой   
Куринная Н.О.



Утверждена  
Заместитель директора по учебной  
работе 

Брыксина Т.Б.

©Малькова Е.В., ГБПОУ КГК

©Курган, 2023

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально – экономический цикл

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
- В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:
- ***Спецификация общих компетенций***

Шифр компетенции	Наименование компетенций	Дискрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций	Распознавать задачу и/или проблему в профессионально м и/или социальном контексте; Анализировать	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и

		<p>при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>

		Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и

			Использовать современное программное обеспечение	программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 1.4 Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	178
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	178
аудиторная самостоятельная работа	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего) <sup>1</sup>	50
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	-
выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; подготовка рефератов, докладов, презентаций, проектов, творческих заданий по темам; чтение, перевод и пересказ текстов (в том числе профессиональной направленности); составление монологов, диалогов по темам; работа со словарями, справочниками.	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

### 2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>			11
<b>Тема 1.1</b>	Практические занятия		8
<b>Me and My Family</b>	1. Повторение алфавита. Правила чтения и правописания: гласные, согласные. Корректировка произношения. Текст «Me and My Family». Введение ЛЕ. Предтекстовые упражнения.	1,2,3	2
<b>Я и моя семья</b>	2. Правила чтения и правописания: буквенные сочетания. Корректировка произношения. Текст «Me and My Family». Чтение с полным пониманием. Активизация ЛЕ.	1,2,3	2
	3. Определенный, неопределенный артикль. Личные и притяжательные местоимения. Развитие навыков диалогической и монологической речи на основе текста.	1,2,3	2
	4. Правила работы со словарем (принцип последовательности алфавита, расположение справочного материала и пр.). Present Indefinite Tense. Монолог-сообщение по теме «Me and My Family».	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка проекта – презентации по теме; составление монолога, диалога по теме; работа со словарями, справочниками.		3
<b>Раздел 2. Чтение и перевод научно-популярных</b>			78

<b>текстов.</b> <b>Основы</b> <b>практической</b> <b>грамматики</b>			
<b>Тема 2.1</b>  <b>Famous</b> <b>Scientists</b>  <b>Знаменитые</b> <b>ученые</b>			<b>37</b>
<b>Тема 2.1.1</b>	Практические занятия		<b>6</b>
<b>Henry Cavendish</b>	5. Понятие о термине. Многозначность термина. Последовательность работы над н/п и спец. текстом. Стилистические особенности н/п текста. Текст «Henry Cavendish and his Discovery». Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение. Past Indefinite Tense.	<i>1,2,3</i>	2
	6. Текст «Henry Cavendish and his Discovery». Аналитическое чтение. Полный письменный перевод текста со словарем.	<i>1,2,3</i>	2
	7. Обобщение лексико-грамматического материала. Составление плана пересказа текста. Устное сообщение.	<i>1,2,3</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; подготовка доклада о жизни и изобретениях ученого.		<b>4</b>
<b>Тема 2.1.2</b>	Практические занятия		<b>6</b>
<b>A.S.Porov</b>	8. Текст «Porov - Inventor of the Radio». Введение ЛЕ. Future Indefinite Tense. Упражнения.	<i>1,2,3</i>	2
	9. Текст «Porov - Inventor of the Radio». Изучающее чтение. Закрепление грамматического материала. Письм. тест.	<i>1,2,3</i>	2
	10. Текст «Porov - Inventor of the Radio». Послетекстовые упражнения. Развитие навыков	<i>1,2,3</i>	2

	устной и письменной речи. оборот there is / there are.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; подготовка доклада о жизни и изобретениях ученого.		<b>3</b>
<b>Тема 2.1.3</b>	Практические занятия		<b>6</b>
<b>Thomas Alva Edison</b>	11. Текст «Thomas Alva Edison». Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение. оборот there is / there are.	<i>1,2,3</i>	2
	12. Текст «Thomas Alva Edison». Активизация ЛЕ. Изучающее чтение. Письменный перевод отрывка. оборот there is / there are.	<i>1,2,3</i>	2
	13. Текст «Thomas Alva Edison». Послетекстовые упражнения. Развитие навыков устной и письменной речи на основе текста. Plural of nouns.	<i>1,2,3</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; подготовка доклада о жизни и изобретениях ученого.		<b>3</b>
<b>Тема 2.1.4</b>	Практические занятия		<b>6</b>
<b>Liza Meitner</b>	14. Текст «Liza Meitner». Введение ЛЕ. Предтекстовые упражнения. Образование Participle I, функции в предложении, перевод на русский язык. Упражнения.	<i>1,2,3</i>	2
	15. Индивидуальные тексты по теме «Famous Scientists». Изучающее чтение, письм. перевод. Подготовка презентаций к текстам.	<i>1,2,3</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; подготовка доклада о жизни и изобретениях ученого.		<b>3</b>
	16. Обобщающее занятие	<i>3</i>	2
<b>Тема 2.2</b>	Практические занятия		<b>8</b>
<b>A Steam Engine</b>	17. Текст «A Steam Engine». Введение ЛЕ. Participle I.	<i>1,2,3</i>	2

<b>Паровой двигатель</b>	18. Текст «A Steam Engine». Ознакомительное/поисковое чтение. Основные формы глагола. Образование Participle II.	1,2,3	2
	19. Текст «A Steam Engine». Аналитическое чтение. Грамм. анализ текста. Письменный перевод отрывка. Функции Participle II в предложении. Перевод Participle II на русский язык.	1,2,3	2
	20. Текст «A Steam Engine». Развитие навыков устной и письменной речи на основе текста. Participle II.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; подготовка доклада о принципе работы парового двигателя.		4
<b>Тема 2.3</b>	Практические занятия		6
<b>Environment and Ecology</b> <b>Окружающая среда и экология</b>	21. Текст «Environment and Ecology». Введение ЛЕ, индивидуальные задания. Ознакомительное чтение. Перевод сложных конструкций. Participle II.	1,2,3	2
	22. Текст «Environment and Ecology». Чтение с полным пониманием. Аналитическое чтение. Понятие залога. Образование Passive Voice. Времена группы Indefinite в Passive Voice.	1,2,3	2
	23. Текст «Environment and Ecology». Послетекстовые упражнения. Развитие навыков устной и письменной речи на основе текста. Способы перевода глаголов в Passive Voice на русский язык. Упражнения.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; подготовка доклада об экологической проблеме в стране, в Курганской области.		3
<b>Тема 2.4</b>	Практические занятия		6
<b>From the History of Building</b> <b>История строительства</b>	24. Текст «From the History of Building». Введение ЛЕ. Предтекстовые упражнения. Passive Voice. Упражнения.	1,2,3	2
	25. Текст «From the History of Building». Чтение с полным пониманием, письменный перевод текста со словарем. Passive Voice. Упражнения.	1,2,3	2
	26. Текст «From the History of Building». Послетекстовые упражнения. Развитие навыков устной и письменной речи на основе текста. Passive Voice. Закрепление.	1,2,3	2

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; подготовка доклада об одном из архитектурных сооружений страны изучаемого языка.		3
<b>Тема 2.5</b>	Практические занятия		4
<b>Computer</b>	27. Текст «Computer». Введение ЛЕ, поисковое чтение. Passive Voice. Проверочная работа по грамматике.	1,2,3	2
<b>Компьютер</b>	28. Текст «Computer». Чтение с полным пониманием. Анализ пассивных конструкций. Составление плана пересказа текста. Устное сообщение.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; подготовка сообщения об основном устройстве компьютера и роли компьютеров в современном мире.		3
	29. Дифференцированный зачет	3	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>3 КУРС</b>		
<b>Чтение и перевод текстов профессиональной направленности</b>			176
<b>Тема 3.1</b>			
<b>Materials Science</b>			44
<b>Материаловедение</b>			
<b>Тема 3.1.1</b>	Практические занятия		6
<b>Metals and Nonmetals</b>	30. Текст „Metals and Nonmetals“. Введение ЛЕ по теме. Ознакомительное чтение. Перевод сложных конструкций. Participle II. Passive Voice. Повторение.	1,2,3	2
<b>Металлы и неметаллы</b>	31. Активизация ЛЕ. Текст „Metals and Nonmetals“. I – II абзацы. Аналитическое чтение.	1,2,3	2
	32. Текст „Metals and Nonmetals“. III – IV абзацы. Аналитическое чтение, полный письменный перевод отрывка. Modal Verbs with Infinitive Passive.	1,2,3	2

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; подготовка доклада «Общие сведения о металлах и неметаллах».		<b>4</b>
<b>Тема 3.1.2</b>	Практические занятия		<b>6</b>
<b>Iron</b> <b>Железо</b>	33. Текст „The Extraction of Iron“. Введение ЛЕ по теме. Ознакомительное чтение, выборочный перевод. Предтекстовые упражнения. Modal Verbs with Infinitive Passive. Работа над грамматикой.	<i>1,2,3</i>	2
	34. Активизация ЛЕ. Текст „ The Extraction of Iron “. Изучающее чтение, письменный перевод I – II абзацев. Диалогическая речь. Modal Verbs with Infinitive Passive.	<i>1,2,3</i>	2
	35. Закрепление грамматического материала. Текст „ The Extraction of Iron “. Аналитическое чтение, письменный перевод III – IV абзацев.	<i>1,2,3</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; составление диалога.		<b>4</b>
<b>Тема 3.1.3</b>	Практические занятия		<b>6</b>
<b>Copper</b> <b>Медь</b>	36. Текст «Copper». Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение, перевод сложных конструкций.	<i>1,2,3</i>	2
	37. Текст «Copper». Аналитическое чтение, письменный перевод I – II абзацев. Развитие навыков диалогической речи.	<i>1,2,3</i>	2
	38. Текст «Copper». Аналитическое чтение III – IV абзацев. Развитие навыков диалогической речи. Noun as Attribute.	<i>1,2,3</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; составление диалога.		<b>4</b>
<b>Тема 3.1.4</b>	Практические занятия		<b>10</b>
<b>Aluminium</b>	39. Текст «Aluminium». Письменный перевод индивид.отрывка текста с помощью словаря. Noun as Attribute.	<i>1,2,3</i>	2

<b>Алюминий</b>	40. Текст «Aluminium». Редактирование перевода. Закрепление грамматического материала.	1,2,3	2
	41. Тексты «Steel», «Pig Iron». Письменный перевод отрывка.	1,2,3	2
	42. Тексты «Steel», «Pig Iron». Индивидуальные задания.		
	43. Систематизация лексического материала, тесты, кроссворды. Вопросно-ответные упражнения.	2,3	2
	44. Письменная проверочная работа по лексико-грамматическому материалу.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; составление диалога.		<b>4</b>
	45. Обобщающее занятие	3	2
<b>Тема 3.2</b>	Практические занятия		<b>8</b>
<b>Machine Elements</b>	46. Текст «Machine Elements». Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение, предтекстовые упражнения.	1,2,3	2
<b>Детали машин</b>	47. Текст «Machine Elements». Аналитическое чтение I части текста.	1,2,3	2
	48. Текст «Machine Elements». Аналитическое чтение II части текста. Degrees of Comparison.	1,2,3	2
	49. Текст «Machine Elements». Полный письменный перевод отрывка. Degrees of Comparison. Работа над грамматикой.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; составление диалога.		<b>5</b>
<b>Тема 3.3</b>	Практические занятия		<b>8</b>
<b>Automobile</b>	50. Текст „Automobile“. Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение. Закрепление грамматического материала.	1,2,3	2
<b>Понятие «автомобиль»</b>	51. Текст „Automobile“. Чтение с элементами грамм. анализа. Развитие навыков диалогической	1,2,3	2



	речи.		
	52. Текст „ Automobile“. Письменный перевод и грамматический анализ 2 абзаца текста.	1,2,3	2
	53. Текст „ Automobile“. Практика устной и письменной речи.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; составление диалога.		5
<b>Тема 3.4</b>	Практические занятия		<b>12</b>
<b>Automotive Components</b>	54. Текст „Automotive Components“. Введение ЛЕ. Работа с англо-русским политехническим словарем. Ознакомительное чтение, перевод сложных конструкций.	1,2,3	2
<b>Устройство автомобиля</b>	55. Текст „ Automotive Components“. Письменный перевод и грамматический анализ 2 абзаца текста. Modal Verbs and their Equivalents.	1,2,3	2
	56. Текст „Automotive Components“. Активизация ЛЕ. Развитие навыков устной и письменной речи на основе текста. Modal Verbs and their Equivalents.	2,3	2
	57. Монолог-сообщение по теме „Automotive Components“. Modal Verbs and their Equivalents.	2,3	2
	58. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала (терминология, тренировочный диктант).	2,3	2
	59. Письменная проверочная работа по лексико-грамматическому материалу. Перевод отрывка текста профессиональной направленности.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; подготовка доклада «Общее устройство автомобиля».		5
	60. Дифференцированный зачет	3	2
<b>4 КУРС</b>			
<b>Тема 3.5</b>	Практические занятия		<b>10</b>

<b>A Car</b> <b>Легковой</b> <b>автомобиль</b>	61. Текст «A Car». Введение ЛЕ по теме. Ознакомительное чтение. Перевод сложных конструкций. Повторение и закрепление грамматического материала.	1,2,3	2
	62. Текст «A Car». Активизация ЛЕ. Чтение с полным пониманием. Аналитическое чтение.	1,2,3	2
	63. Текст «A Car». Письменный перевод отрывка. Редактирование перевода.	2,3	2
	64. Текст «A Car». Письменные послетекстовые упражнения. Диалогическая речь. Составление плана пересказа текста.	2,3	2
	65. Монолог-сообщение по теме «Personenkraftwagen».		2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; подготовка доклада «Общее устройство, назначение легкового автомобиля».		5
<b>Тема 3.6</b>	Практические занятия		<b>8</b>
<b>A Truck</b> <b>Грузовой</b> <b>автомобиль</b>	66. Текст «A Truck». Введение ЛЕ по теме. Ознакомительное чтение. Перевод сложных конструкций.	1,2,3	2
	67. Текст «A Truck». Активизация ЛЕ. Изучающее чтение. Письменный перевод отрывка.	2,3	2
	68. Текст «A Truck». Послетекстовые упражнения. Развитие навыков устной и письменной речи на основе текста. Gerund. Понятие, способы перевода на русский язык.	1,2,3	2
	69. Текст «A Truck». Вопросно-ответные упражнения. Развитие навыков диалогической речи. Монолог-сообщение по теме. Gerund. Работа над грамматикой.	2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; подготовка доклада «Общее устройство, назначение грузового автомобиля».		5
<b>Тема 3.7</b>	Практические занятия		<b>10</b>
<b>Earth-Moving Machinery</b> <b>Землеройно-</b>	70. Текст «Earth-Moving Machinery». Введение ЛЕ. Предтекстовые упражнения. Gerund. Работа над грамматикой.	1,2,3	2
	71. Текст «Earth-Moving Machinery». Активизация ЛЕ. Чтение с элементами грамм.анализа.	2,3	2

<b>транспортные машины</b>	Письменный перевод отрывка. Gerund. Работа над грамматикой.		
	72. Текст «Earth-Moving Machinery». Редактирование перевода. Закрепление грамматического материала.	2,3	2
	73. Текст «Earth-Moving Machinery». Послетекстовые упражнения. Развитие навыков устной и письменной речи на основе текста.	2,3	2
	74. Индивидуальные тексты по теме «Earth-Moving Machinery». Работа с англо-русским политехническим словарем. Письменный перевод.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; подготовка доклада «Классификация, основные части, функции землеройно-транспортных машин».		5
	75. Обобщающее занятие	3	2
<b>Тема 3.8 Internal Combustion Engines Двигатели внутреннего сгорания</b>			24
<b>Тема 3.8.1 Diesel Engine Дизельный двигатель</b>	Практические занятия		8
	76. Текст «Diesel Engine». Введение ЛЕ. Предтекстовые упражнения.	1,2,3	2
	77. Текст «Diesel Engine». Активизация ЛЕ. Чтение с элементами грамм.анализа.	1,2,3	2
	78. Текст «Diesel Engine». Письменный перевод отрывка. Редактирование перевода.	2,3	2
	79. Текст «Diesel Engine». Развитие навыков диалогической и монологической речи на основе текста.	2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; подготовка доклада		4

	«Устройство дизельного двигателя».		
<b>Тема 3.8.2</b>	Практические занятия		<b>8</b>
<b>Gasoline Engine</b>	80. Текст «Gasoline Engine». Введение ЛЕ. Предтекстовые упражнения.	1,2,3	2
<b>Бензиновый двигатель</b>	81. Текст «Gasoline Engine». Активизация ЛЕ. Чтение с элементами грамм.анализа.	2,3	2
	82. Текст «Gasoline Engine». Письменный перевод отрывка с помощью словаря. Редактирование перевода.	2,3	2
	83. Текст «Gasoline Engine». Развитие навыков диалогической и монологической речи на основе текста.	2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; подготовка доклада «Устройство бензинового двигателя».		<b>4</b>
<b>Тема 3.9</b>	Практические занятия		<b>10</b>
<b>Automotive Exterior and Interior Components</b>	84. Текст «Automotive Exterior and Interior Components». Введение ЛЕ. Предтекстовые упражнения. Письменный перевод отрывка с помощью словаря.	1,2,3	2
<b>Узлы и агрегаты автомобиля</b>	85. Текст «Automotive Exterior and Interior Components». Развитие навыков устной и письменной речи на основе текста.	2,3	2
	86. Индивидуальные тексты по теме «Automotive Exterior and Interior Components». Работа с англо-русским политехническим словарем. Письменный перевод.	3	2
	87. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала (терминология, тренировочный диктант).	3	2
	88. Письменная проверочная работа по лексико-грамматическому материалу. Перевод отрывка текста профессиональной направленности.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; подготовка доклада «Основные узлы и агрегаты автомобиля».		<b>5</b>

	89. Дифференцированный зачет	3	1
<b>Всего:</b>			265

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, географические карты стран изучаемого языка, таблицы по грамматике, справочники на иностранном языке, словари всех типов, рабочие тетради, отраслевой учебник или пособие, тексты и упражнения к нему.

Технические средства обучения: мультимедиа, наличие лингафонного устройства, экран, персональный компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей : учебник / А. П. Голубев, А. П.Коржавый, И. Б. Смирнова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2020 — 208 с.

##### Дополнительные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык: : учеб. пособие / Игорь Агабекян. – 14-е изд. - Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 318 с.
2. Агабекян, И.П. Английский язык для экономистов: учебник / Агабекян И.П., Коваленко П.И. – Ростов на Дону: Феникс, 2010 . - 416 с.
3. Богацкий, И.С. Бизнес - курс английского языка: словарь-справочник / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова. -5-е изд., испр. - Киев: Логос, 2002. - 352с.
4. Бочарова, Г.В. Русско-английский, англо-русский словарь / Г.В. Бочарова [и др.]. – Москва: Проспект, 2011. – 816 с.
5. Карпова, Т.А. Английский для колледжей : учеб. пособие / Татьяна Карпова. – 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. - 320 с.
6. Новый англо - русский словарь: Ок. 60000 словарных статей/ В.К. Мюллер, В.Л. Дашевская, В.А.Каплан [и др.]. – 3-е изд., стереот. – М.: Рус.яз., 1996.- 880с.

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>• переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>• самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li></ul>	<p>Текущий контроль в устной и письменной форме в виде проверочных работ, устных опросов и проектов. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. Промежуточный и итоговый контроль проводится в виде дифференцированного зачета.</p> <p>Контрольные задания по лексике, диктанты, карточки, тесты по грамматике, упражнения по текстам.</p>