Департамент образования и науки Курганской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский государственный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии
08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Базовый уровень

Курган 2017

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:
Киргизбаева Раиса Юрьевна, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:
Протокол заседания цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
№ __ от «__» _____ 2017 г.

Заведующая ЦК _____
Катиркина И.В.

Согласована:
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
_____
Брыксина Т.Б.

©Кмргизбаева Р.Ю., ГБПОУ КГК
©Курган, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии **08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства,** рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии начального профессионального образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 5

1.1. Область применения программы учебной дисциплины ……... 5

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 5

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ……... 5

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. 13

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 14

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ……. 14

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины …… 15

2.3. Содержание профильной составляющей ……. 25

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 26

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 28

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 33

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 …….. 34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Иностранный язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами русский язык, архитектура, история.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;

– анализировать и представлять информацию в различных видах; самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

– использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметные результаты:

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

– - строить высказывание, владея знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения
– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами
– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами
– употреблять в речи условные предложения
– использовать косвенную речь;
– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах
– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен
– употреблять в речи модальные глаголы
– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях
– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского/немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС НПО по профессии)**
Регулятивные универсальные учебные действия	**ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; **ОК 2.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК3.**Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
Познавательные универсальные учебные действия	**ОК2.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК9.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности **ОК 4**. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством коллегами. **ОК3.**Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
Коммуникативные универсальные учебные действия	**ОК 5**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста **ОК 4**. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством коллегами. **ОК10**. Пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **192** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **170** часа;
- самостоятельная учебная работа **10** часов;
- консультации **10** часов;
- дифференцированный зачет **2** часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Консультации	10
Дифференцированный зачет	2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
теоретическое обучение	170
Самостоятельная учебная работа обучающегося	10
в том числе:	
Индивидуальный проект	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, IV семестр	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Вводно-корректив ный курс		**10**	
Тема 1.1. Речевые штампы и основы грамматических знаний	**Содержание учебного материала**	10	2,3
	1.Алфавит. Реплики классного обихода *Повторение алфавита. Аудирование. Введение лексики. Лексические упражнения. Повелительное наклонение*	2	2,3
	2. Правила чтения гласных и согласных. Развитие навыков чтения. *Правила чтения гласных и согласных. Фонетические упражнения. Аудирование. Развитие навыков чтения. Интонация в различных типах предложений.*	2	2,3
	3. Правила чтения буквосочетаний. Развитие навыков чтения. *Правила чтения буквосочетаний. Фонетические упражнения. Аудирование. Развитие навыков чтения*	2	2,3
	4.Контрольное чтение. Развитие навыков чтения *Развитие навыков чтения*	2	2,3
	5.Части речи. Существительные, местоимения. Глагол-связка, приставки. *Части речи: существительное, местоимения (личные, притяжательные, объектный падеж). Глагол-связка и его спряжение. Определенный и неопределенный артикли. Грамматические задания*	2	2,3
Раздел 2. Биография. Распорядок дня. Свободное время		**24**	2,3
Тема 2.1. Человек и его окружение	**Содержание учебного материала**	12	2,3
	6. Знакомство. Ведение диалогов. Множественное число существительных *Введение ЛЕ. Чтение и перевод диалогов. Диалог-расспрос. Развитие навыков диалогической речи. Аудирование. Лексические упражнения. Настоящее время. Множественное число существительных. Грамматические задания*	2	2,3
	7. Моя биография. Описание внешности. Числительные. *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное, поисковое чтение). Аудирование. Лексические упражнения. Числительные (количественные и*	2	2,3

	порядковые). Вопросительные предложения в настоящем времени. Порядок слов в предложении. Вопросительные слова		
	8. Моя семья. Чтение и перевод. Составление монолога. *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (изучающее). Составление монолога. Развитие навыков монологической речи. Обозначение принадлежности за счет существительного. Грамматические задания*	2	2,3
	9. Общение в семье. Семейные традиции *Активизация ЛЕ по теме. Чтение и перевод разноуровневых текстов. Послетекстовые упражнения. Отрицательные предложения.*	2	2,3
	10. Мой лучший друг *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста. Составление монолога. Грамматические упражнения по теме «Настоящее время»*	2	2,3
	11. Письмо. Электронное письмо другу *Введение ЛЕ. Развитие навыков письма. Общая структура письма.*	2	2,3
Тема 2.2. Распорядок дня студента	**Содержание учебного материала**	6	2,3
	12. Мой рабочий день *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (изучающее). Послетекстовые упражнения. Аудирование. Ответы на вопросы к тексту. Составление монолога. Прошедшее время (правильные, неправильные). Грамматические задания*	2	2,3
	13. Учебный день. Колледж *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения. Ответы на вопросы к тексту. Составление монолога. Отрицательные предложения в прошедшем времени*	2	2,3
	14.Домашние обязанности. Покупки *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста. Вопросительные предложения в прошедшем времени. Грамматические задания*	2	2,3
Тема 2.3. Современная молодежь	**Содержание учебного материала**	6	2,3
	15.Увлечения и интересы. Хобби. *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное). Послетекстовые упражнения. Модальные глаголы*	2	
	16. Мое свободное время	2	2,3

	Активизация ЛЕ по теме. Аудирование. Диалог-расспрос. Составление монолога. Грамматические задания.		
	17.Проблемы молодежи *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (поисковое). Диалог-обмен мнениями. Грамматические задания по теме «Модальные глаголы»*	2	2,3
Раздел 3. Здоровье. Спорт		**20**	2,3
Тема 3.1. Здоровье	**Содержание учебного материала**	8	2,3
	18. Здоровый образ жизни *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное чтение). Ответы на вопросы к тексту. Послетекстовые упражнения. Составление монолога.*	2	2,3
	19. Вредные привычки *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (поисковое чтение). Послетекстовые упражнения.*	2	2,3
	20. Посещение врача *Введение ЛЕ. Работа над диалогами. Будущее время (утвердительные предложения)*	2	2,3
	21.Здоровое питание *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (поисковое чтение). Послетекстовые упражнения. Диалог-обмен мнениями. Будущее время (вопросительные предложения)*	2	2,3
Тема 3.2. Спорт	**Содержание учебного материала**	12	2,3
	22. Значение спорта в жизни человека *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное чтение). Послетекстовые упражнения.*	2	2,3
	23. Виды спорта. Активный спорт *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста. Лексические упражнения. Грамматические упражнения по теме «Будущее время»*	2	2,3
	24. Мой любимый вид спорта *Активизация ЛЕ по теме. Диалог-расспрос. Составление монолога. Лексические упражнения.*	2	2,3
	25. История спорта (Олимпийские игры) *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (поисковое чтение). Послетекстовые*	2	2,3

	упражнения.		
	26.Олимпииские игры в России *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (поисковое чтение). Послетекстовые упражнения. Подготовка к итоговой контрольной работе*	2	2,3
	27. Олимпииские игры в России *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (поисковое чтение). Послетекстовые упражнения. Подготовка к итоговой контрольной работе*	2	2,3
Раздел 4. Городская и сельская жизнь		**8**	2,3
Тема 4.1. Городская и сельская жизнь	**Содержание учебного материала**	8	2,3
	28. Особенности городской и сельской жизни *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное). Оборот с подлежащим. Грамматические задания*	2	2,3
	29. Мой родной город – Курган *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (изучающее). Послетекстовые упражнения. Практическое задание по грамматике*	2	2,3
	30. Городская инфраструктура *Активизация ЛЕ по теме. Ответы на вопросы. Пересказ текста. Выполнение грамматических заданий*	2	2,3
	31. Ориентирование в городе *Введение ЛЕ. Составление диалогов. Презентация диалогов. Аудирование.*	2	
Раздел 5. Страна изучаемого языка		**22**	2,3
Тема 5.1. Страна изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	22	2,3
	32. Географическое положение страны изучаемого языка *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное). Послетекстовые упражнения. Презентация видеоматериала по теме. Артикли с географическими названиями*	2	2,3
	33.Климат. Население *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма. Степени сравнения прилагательных*	2	2,3
	34.Политическое и административное устройство *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (поисковое). Послетекстовые*	2	2,3

	упражнения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Грамматические задания		
	35.Праздники и традиции страны изучаемого языка *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (изучающее). Вопросы по тексту. Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма*	2	2,3
	36. Праздники и традиции *Активизация ЛЕ по теме. Ответы на вопросы к тексту. Составление монолога об одном из праздников.*	2	2,3
	37. Типичные качества нации *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текстов (поисковое чтение). Модальные глаголы. Грамматические задания*	2	2,3
	38. Выдающиеся личности страны *Чтение текстов (поисковое чтение). Ответы на вопросы к тексту. Пересказ*	2	2,3
	39. Столица страны изучаемого языка *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное). Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма, презентации. Порядок слов в сложном предложении*	2	2,3
	40. Достопримечательности столицы *Активизация ЛЕ по теме. Ответы на вопросы. Пересказ текста. Составление монолога. Просмотр фильма*	2	
	41. Города страны изучаемого языка *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (поисковое). Ответы на вопросы к тексту. Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма*	2	2,3
	42. Города страны изучаемого языка *Активизация ЛЕ по теме. Составление монолога об одном из городов (презентация)*	2	2,3
Раздел 6. Экология. Научно-технический прогресс		**20**	2,3
Тема 6.1 **Природа и экология**	**Содержание учебного материала**	10	2,3
	43.Природа. Окружающая среда *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное чтение). Послетекстовые упражнения. Сложное предложение*	2	2,3

	44.Проблемы экологии *Активизация ЛЕ по теме. Ответы на вопросы к тексту. Составление монолога об одной из экологических проблем*	2	2,3
	45. Изменение климата и глобальное потепление *Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. Лексические упражнения.*	2	2,3
	46. Заповедники и парки *Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение текста. Задания к тексту.*	2	2,3
	47.Красная книга *Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения*	2	2,3
Тема 6.2. Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**	10	2,3
	48. Прогресс в науке *Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод. Лексические упражнения.*	2	2,3
	49.Компьютер. Интернет *Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод. Диалог-обмен мнениями. Совершенное время*	2	2,3
	50.Освоение космоса *Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые задания. Лексические упражнения. Страдательный залог (настоящее время)*	2	2,3
	51.Выдающиеся ученые страны изучаемого языка *Активизация ЛЕ. Поисковое чтение. Ответы на вопросы к тексту. Послетекстовые упражнения. Грамматические задания. Страдательный залог (прошедшее время)*	2	2,3
	52. Ученые России *Активизация ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. Послетекстовые упражнения.*	2	2,3
Раздел 7. Образование. Профессии. Иностранный язык		**14**	2,3
Тема 7.1. Образование и профессии	**Содержание учебного материала**	8	2,3
	53. Образовательная система страны изучаемого языка *Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.*	2	2,3
	54. Образование и профессии	2	2,3

	Введение ЛЕ. Диалоги по теме. Лексические упражнения. Страдательный залог (будущее время)		
	55. Современные профессии *Активизация ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Составление монолога*	2	2,3
	56.Выбор профессии Систематизация ЛЕ по теме. Диалоги по теме. Обобщение темы «Страдательный залог»	2	2,3
Тема 7.2. Иностранные языки	**Содержание учебного материала**	6	2,3
	57. Роль иностранного языка в жизни общества *Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод. Послетекстовые упражнения. Причастие I настоящего времени*	2	2,3
	58. Иностранный язык в моей жизни *Активизация ЛЕ по теме. Ответы на вопросы к тексту. Диалог-обмен мнениями. Причастие II*	2	2,3
	59. Иностранный язык в моей жизни *Активизация ЛЕ по теме. Ответы на вопросы к тексту. Диалог-обмен мнениями. Причастие II*	2	2,3
Раздел 8. Политическое и административное устройство		**12**	2,3
Тема 8.1. Вводно-корректив ный курс	**Содержание учебного материала**	4	2,3
	60.Повторение правила чтения букв и буквосочетаний. *Правила чтения гласных и согласных. Правила чтения буквосочетаний. Фонетические упражнения.*	2	2,3
	61.Повторение основных грамматических частей речи. *Части речи: существительное, местоимения (личные, притяжательные, объектный падеж). Глагол-связка и его спряжение. Определенный и неопределенный артикли. Грамматические задания*	2	2,3
Тема 8.2. Политическое устройство	**Содержание учебного материала**	4	2,3
	62. Политическая система страны изучаемого языка *Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.*	2	2,3

	63.Государственное устройство страны *Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.*	2	2,3
Тема 8.3. Административная система	**Содержание учебного материала**	4	2,3
	64. Административная система страны изучаемого языка *Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.*	2	2,3
	65.Федеративные земли страны изучаемого языка *Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.*	2	2,3
Раздел 9. Экономика. Транспортная система. Машиностроение.		**16**	2,3
Тема 9.1. Экономика	**Содержание учебного материала**	6	2,3
	66. Экономическая система страны изучаемого языка *Ведение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.*	2	2,3
	67. Отрасли экономики страны изучаемого языка *Введение ЛЕ. Диалоги по теме. Лексические упражнения.*	2	2,3
	68.Экономическая карта страны изучаемого языка *Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.*	2	2,3
Тема 9.2. Транстпортная система и машиностроение	**Содержание учебного материала**	10	2,3
	69.Транспортная система страны изучаемого языка *Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.*	2	2,3
	70.Виды транспорта. *Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.*	2	2,3
	71. Машиностроение. *Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.*	2	2,3
	72. Бытовые устройства в промышленности и быту. *Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.*	2	2,3
	73. Технические устройства в промышленности и быту.	2	2,3

	Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.		
Раздел 10. Культура и искусство.		**24**	2,3
Тема 10.1. Литература	**Содержание учебного материала**	8	2,3
	74.Литература. Литературные жанры. *Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.*	2	2,3
	75.Выдающиеся писатели страны изучаемого языка *Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.*	2	2,3
	76.Выдающиеся писатели родного края *Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.*	2	2,3
	77. Мой любимый писатель. *Активизация ЛЕ по теме. Ответы на вопросы к тексту. Составление монолога об одной из любимом писателе.*	2	2,3
Тема 10.2. Музыка	**Содержание учебного материала**	8	2,3
	78. Музыка. Музыкальные жанры. *Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.*	2	2,3
	79.Выдающиеся музыканты и композиторы страны изучаемого языка *Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.*	2	2,3
	80.Современные музыкальные предпочтения молодежи *Активизация ЛЕ. Чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.*	2	2,3
	81. Мой любимый исполнитель *Активизация ЛЕ по теме. Ответы на вопросы к тексту. Составление монолога ободном из любимом исполнителе/музыкальной группе.*	2	2,3
Тема 10.3. Изобразительное искусство	**Содержание учебного материала**	8	2,3
	82. Изобразительное искусство. Жанры изобразительного искусства *Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения*	2	2,3

	83. Выдающиеся художники страны изучаемого языка *Активизация ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения*	2	2,3
	84. Выдающиеся художники родного края *Активизация ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения*	2	2,3
	85. Искуство и архитектура. Повторение *Систематизация ЛЕ. Монологическая речь. Подготовка к дифференцированному зачёту.*	2	2,3
	86. Консультации	**10**	
	87. Дифференцированный зачёт	**2**	
Раздел 11 **Самостоятельная работа: Индивидуальный проект**		**10**	
Подготовительный этап	выбор темы и её конкретизация; формирование проектной группы.	2	3
Поисковый этап	определение и анализ проблемы; уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация; постановка цели проекта.	2	3
Аналитический этап	анализ имеющейся информации; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; анализ ресурсов.	2	3
Практический этап	выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества;	2	3
Презентационный этап	Подготовка презентационных материалов; Презентация проекта; Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).	2	3
	ВСЕГО:	**192**	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства технического профиля профессионального образования профильной составляющей для: **Раздела 1** «Вводно-коррективный курс» дидактические единицы: правила чтения и произношения, части речи, основы грамматики

Раздела 2 «Биография. Распорядок дня. Свободное время» дидактические единицы: знакомство, моя биография, семья, колледж, распорядок дня

Раздела 3 «Здоровье. Спорт» дидактические единицы: здоровый образ жизни, вредные привычки, спорт в моей жизни

Раздела 4 «Городская и сельская жизнь» дидактические единицы: мой родной город – Курган

Раздела 5 «Страна изучаемого языка» дидактические единицы: географическое положение страны изучаемого языка, ее столица, города

Раздела 6 «Экология. Научно-технический прогресс» дидактические единицы: проблемы экологии, прогресс в науке, компьютер, интернет

Раздела 7 «Образование. Профессии. Иностранный язык» дидактические единицы: образование и профессии, выбор профессии, роль иностранного языка

Раздела 8 «Политическое и административное устройство» дидактические единицы: правительство и управление, парламент, президент, канцлер, федеральные земли, выбор профессии, роль иностранного языка

Раздела 9 «Экономика. Транспортная система. Машиностроение» дидактические единицы: отрасли экономики, транспортная система, виды транспортного сообщения, роль машиностроения, немецкий автомобиль.

Раздела 10 «Культура и искусство» дидактические единицы: литература и выдающиеся писатели, музыкальные жанры и музыкальные предпочтения, изобразительное искусство и архитектура.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: таблицы по грамматике, карты страны изучаемого языка (географическая и политическая), справочный материал по грамматике, наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, акустическая система (аудиоколонки).

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие / И. П. Агабекян. – М.: Проспект, 2013 . – 288 с.

2. Бим, И. Л. Немецкий язык, 10 кл. / И. Л. Бим, Л. И Рыжова. – М.: Просвещение, 2016. – 239 с.

3. Бим, И. Л. Немецкий язык, 11 кл. / И.Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2016 . – 239 с.

4. Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей. / А. П.Кравченко. – 3-е изд. – Ростов н /Д.: Феникс, 2015 . – 462 с. – (Среднее профессиональное образование).

5. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. – 3-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник: Макмиллан, 2015 . – 208 с. : ил. – (Инновационная школа)

6. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. – М.: ООО Русское слово – учебник: Макмиллан, 2014 . – 208 с. : ил. – (Инновационная школа)

Интернет-ресурсы

1. Гёте-институт Москва-Россия [Электронный ресурс]: Методики и учебные материалы – Режим доступа: https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum.html – Загл. с экрана.
2. ЛЕО [Электронный ресурс]: Интернет словарь – Режим доступа: https://www.leo.org/russisch-deutsch/ – Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. Воронина, Г. И. Немецкий язык. Контакты. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений / Г. И Воронина, И. В. Карелина. Книга для чтения. / Сост. Г. И. Воронина, И. В. Карелина. – 3-е изд.– М.: Просвещение, 2002. – 224 с.
2.Бонк, Н. А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 1. / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. – Переиздание. – М.: ЭКСМО – ДЕКОНТ+ – ГИС , 2003 . – 637с.
3.Бонк, Н. А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 2. / Н. А. Бонк, Л. Г. Памухина, Н. А. Лукьянова – Переиздание. – М.: ЭКСМО – ДЕКОНТ+ – ГИС , 2003 . – 511 [1] с.
4. Бочарова, Г. В. Русско-английский, англо-русский словарь: 40 000 слов / Г. В. Бочарова, – М .: Проспект, 2011 . – 816 с.
5. Миронычева, А. В. Современный немецко-русский, русско-немецкий словарь для школьников. Грамматика. Более 15000 слов. / А. В. Миронычева. – М.: Айрис-пресс, 2009, 2010, 2012 . – 544 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Выпускник научится: **Коммуникативные умения** **Говорение, диалогическая речь** • Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; • при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; • выражать и аргументировать личную точку зрения; • запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; • обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. **Говорение, монологическая речь** • Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; • давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); • строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - строить высказывание, владея знаниями о	Текущий контроль в устной и письменной форме в виде: -тесты, -контрольные работы, -устный опрос, - самостоятельные работы, -карточки, - лексические упражнения, -словарный диктант, -задания по текстам -написание эссе. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. Итоговый контроль проводится в виде дифференцированного зачета.

социокультурной специфике страны изучаемого языка **Аудирование** • Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; • выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. **Чтение** • Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; • отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. **Письмо** • Писать несложные связные тексты по изученной тематике; • писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. **Языковые навыки** **Орфография и пунктуация** • Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Фонетическая сторона речи** • Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в	

раздел «Предметное содержание речи»; • владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. **Лексическая сторона речи** • Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; **Грамматическая сторона речи** • Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; • употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); • употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения • употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами • употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами • употреблять в речи условные предложения • использовать косвенную речь; • использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах • употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен • употреблять в речи модальные глаголы	

• употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; • употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; • употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях • употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** **Коммуникативные умения** **Говорение, диалогическая речь** • Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; • проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; • обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. **Говорение, монологическая речь** • Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; • обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. **Аудирование** • Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; • обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. **Чтение** • Читать и понимать несложные	

аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. **Письмо** • Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. **Языковые навыки** **Фонетическая сторона речи** • Произносить звуки английского/немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. **Орфография и пунктуация** • Владеть орфографическими навыками; • расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Лексическая сторона речи** • Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; • узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.	

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер изменения	Номер листа	Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись председателя ЦК (заведующего кафедрой)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Английские и русские пословицы и поговорки – сходство и их различие
2. Англицизмы в русском языке
3. Архитектура знаменитых дворцов Германии
4. Биография и творчество Вильяма Шекспира
5. Влияние британской культуры на российское общество
6. Влияние системы образования в англоязычных странах на образование в России
7. Загадки Стоунхенджа
8. Ганзейские города
9. Готические храмы и соборы Германии/ Великобритании
10. История английского чая
11. Исторические связи России и Великобритании
12. Изобретение автомобиля и развитие машиностроения Германии /Великобритании.
13. История возникновения понятия: «Немецкое качество»
14. История дворцов Германии/ Великобритании
15. Исторические связи России и Германии
16. Как празднуют Рождество в Германии
17. Культурная карта Германии/ Великобритании
18. Лингвостилистичекский анализ текстов современных русских и английских песен
19. Машиностроение Германии: популярность немецких автомобилей.
20. Машиностроение Германии: карта марок и моделей немецких автомобилей.
21. Могу ли я стать английской королевой?
22. Мода в Германии: вчера и сегодня
23. Образовательная система в Германии
24. Отражение ментальности немецкого народа в пословицах и поговорках
25. Отражение традиций на уровне фразеологии в английском языке
26. Самые известные изобретения немцев (в области машиностроения, техники или медицины).

27. Способы изучения английского языка в интернете
28. Увлечения немецкой и российской молодежи
29. Традиции Великобритании
30. Что нужно знать русскому туристу в Великобритании?