

Департамент образования и науки Курганской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский государственный колледж»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

обще-гуманитарного и социально-экономического цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Базовый уровень

Курган 2017

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:

Пушкарева Наталья Александровна, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»


Рекомендована к использованию:

Протокол заседания кафедры

технических дисциплин

№ 1 от «26» 08 2017 г.

Заведующая кафедрой

  
Бочкарева Л.В.

Согласована:

Заместитель директора по учебно-

воспитательной

работе

  
Брыксина Т.Б.

©Пушкарева Н.А., ГБПОУ КГК

©Курган, 2017

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП</b>	<b>16</b>
<b>6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** обще-гуманитарный и социально-экономический цикл.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- обществознание;
- литература;
- история;
- правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- психология общения.

Связь с профессиональными модулями:

- ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта;
- МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.
- МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.
- МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей.
- ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:
- МДК.02.01 Техническая документация.
- МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста/

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии
- роль философии в жизни человека и общества
- основы философского учения о бытии
- сущность процесса познания

- основы научной, философской и религиозной картин мира
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

<b>Общие и профессиональные компетенции</b>	<b>Дискрипторы сформированности (действия)</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.	Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска.	Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности. Формат оформления результатов поиска информации.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности)	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельность.	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантность в рабочем коллективе.	Логично и четко излагать свои мысли. Оформлять документы.	Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности)	Описывать значимость своей профессии	Сущность гражданско-патриотической позиции
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Построение организационной структуры; управления Построение системы мотивации персонала; Построение системы контроля деятельности персонала.	Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи; Формировать факторы мотивации персонала.	Теории мотивации; Понятие вербального и невербального общения; Элементы коммуникационного процесса; Понятие и цель коммуникации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	48
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	
аудиторная самостоятельная работа	10
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего) <sup>1</sup>	8
<b>в том числе:</b>	
Подготовка сообщений, рефератов, докладов	
Написание эссе, сочинений, творческих работ	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. История философии</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Философия как форма мировоззрения</b>	1. <b>Философия как форма мировоззрения</b> Понятие мировоззрения и основания для классификации. Космоцентризм, теоцентризм и антропоцентризм как типы мировоззрения. Мифология, религия и философия как формы мировоззрения. Специфика философского знания	1	2	ОК 5, ОК 6, ОК 10
	2. <b>Семинар «Философия как форма мировоззрения»</b> Понятие мировоззрения и основания для классификации. Космоцентризм, теоцентризм и антропоцентризм как типы мировоззрения. Мифология, религия и философия как формы мировоззрения. Специфика философского знания	2,3	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4
<b>Тема 1.2. Основной вопрос философии</b>	3. <b>Основной вопрос философии</b> Материя сознание как две формы бытия. Онтология как учение о бытии. Гносеология как учение о познании	1	2	ОК 5, ОК 10
	4. <b>Семинар «Основной вопрос философии»</b> Материя сознание как две формы бытия. Онтология как учение о бытии. Гносеология как учение о познании	2,3	2	ОК 5, ОК 6, ОК 10
<b>Тема 1.3. Античная философия</b>	5. <b>Античная философия</b> Зарождение философии в Древней Греции. Натурфилософия. Классика. Эллинизм	1	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4
	6. <b>Семинар «Античная философия</b> Зарождение философии в Древней Греции. Натурфилософия. Классика. Эллинизм	2,3	2	ОК 2, ОК 3
<b>Тема 1.4.</b>	7. <b>Христианская религиозная средневековая философия</b>	1	2	ОК 5, ОК 6, ОК



<b>Христианская религиозная средневековая философия</b>	Общая характеристика. Апологетика. К.Тертуллиан. Патристика. А.Августин. Схоластика. Ф. Аквинский и А. Кентерберийский			10
	8. <b>Семинар «Христианская религиозная средневековая философия»</b> Общая характеристика. Апологетика. К.Тертуллиан. Патристика. А.Августин. Схоластика. Ф. Аквинский и А. Кентерберийский	2,3	2	ОК 2, ОК 4
<b>Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения</b>	9. <b>Философия эпохи Возрождения</b> Общая характеристика. Пантеизм Н. Кузанского. Гуманизм Дж. Пико дела Мирандолы	1	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4
<b>Тема 1.6. Философия Нового времени</b>	10. <b>Философия Нового времени</b> Рационализм Р. Декарта. Эмпиризм Ф. Бэкона. Сенсуализм Д. Юма, Дж. Локка и Дж. Беркли	1	2	ОК 5, ОК 6, ОК 10
	11. <b>Семинар "Философия Нового времени"</b> Рационализм Р. Декарта. Эмпиризм Ф. Бэкона. Сенсуализм Д. Юма, Дж. Локка и Дж. Беркли	2,3	2	
<b>Тема 1.7. Немецкая классическая философия</b>	12. <b>Немецкая классическая философия</b> Гносеология И.Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропология Л. Фейербаха	1	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4
<b>Раздел 2. Основные проблемы современной философии</b>			<b>24</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4
<b>Тема 2.1. Бытие. Субстанция. Материя</b>	1. <b>Бытие. Субстанция. Материя</b> Характеристики бытия. Свойства субстанции. Атрибуты материи	1	2	ОК 5, ОК 10
	2. <b>Семинар « Бытие. Субстанция. Материя»</b> Характеристики бытия. Свойства субстанции. Атрибуты материи	2,3	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4
<b>Тема 2.2. Сознание</b>	3. <b>Сознание</b> Происхождение сознания. Структура сознания. Отличия сознания человека от психики животных	1	2	ОК 5, ОК 10

	<p><b>4. Семинар «Сознание»</b>          Происхождение сознания. Структура сознания.          Отличия сознания человека от психики животных</p>	2,3	2	ОК 5, ОК 10
<p><b>Тема 2.3. Познание</b></p>	<p><b>5. Познание</b>          Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Истина, ложь и заблуждение</p>	2,3	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4
	<p><b>6. Аудиторная самостоятельная работа Познание</b>          Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Истина, ложь и заблуждение</p>	2,3	2	ОК 5, ОК 10
<p><b>Тема 2.4. Человек</b></p>	<p><b>7. Человек</b>          Гипотезы антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Смысл жизни, смерть и бессмертие человека</p>	1	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4
	<p><b>8. Аудиторная самостоятельная работа Человек</b>          Гипотезы антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Смысл жизни, смерть и бессмертие человека</p>	2,3	2	ОК 5, ОК 10
<p><b>Тема 2.5. Общество как сложная система</b></p>	<p><b>9. Аудиторная самостоятельная работа Общество как сложная система</b>          Понятие системы и сложной системы.          Общество как сложная система</p>	2,3	2	ОК 5, ОК 10
<p><b>Тема 2.6. Ценности</b></p>	<p><b>10. Аудиторная самостоятельная работа Ценности</b>          Понятие ценностей, их характеристика и классификация</p>	2,3	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4
<p><b>Тема 2.7. Глобальные проблемы современности</b></p>	<p><b>11. Аудиторная самостоятельная работа Глобальные проблемы современности</b>          Понятие ГПС, классификация и пути решения</p>	2,3	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4

	12. Дифференцированный зачет	3	2	ОК 1 - ОК 6, ОК 10
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовить сообщения по темам: 1. Дельфийские игры в Древней Греции. Гномы 2. История религиозного пифагорейского союза 3. Учение о совпадении противоречий Н.Кузанского 4. Монадология Г. Лейбница 5. Нравственная ценность категорического императива И. Канта 6. Русская философия: специфика, история, современность 7. Диалектика и метафизика как методы философского познания 8. Свобода как осознанная необходимость (философия свободы Б.Спинозы) 9. Учение об отчуждении Л.Фейербаха 10. Высшие и общечеловеческие ценности			
		Всего	<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

*Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных дисциплин.*

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:*

оборудованное место педагога,

комплект учебных мест обучающихся,

карточки с заданиями,

тесты, тексты;

мультимедиа-система;

презентации по темам.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

***Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы***

**Основные источники:**

1. Сычев, А.А. Основы философии: учебник / А.А. Сычев. – М.: Инфра М, 2013. – 368с.

**Дополнительные источники:**

1. Балашов, Л.Е. Философия: учебник. – М.: Дашков и К, 2012. – 620с.

2. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. – М.: Академия, 2014. – 320с

3. Кохановский, В.П. Философия: учебное пособие для СПО/ под. ред. Кохановского В.П. – Ростов на Дону: Феникс, 2010

4. Попова, Е.В. Основы философии: учебное пособие для вузов / под ред. Е.В. Попова. – М.: ВЛАДОС, 1997

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Освоение данной дисциплины предшествует изучению **дисциплин:**

Обществознание, литература, история.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров:

1. Реализация образовательной программы педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.4 настоящего ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

2. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.4 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.4 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности. Формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Психология коллектива.</p> <p>Психология личности.</p> <p>Основы проектной деятельности.</p> <p>Особенности социального и культурного контекста.</p> <p>Правила оформления документов.</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>Теории мотивации;</p> <p>Понятие вербального и невербального</p>	<p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 - 80 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно отвечает на все поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы.</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p>	<p>Текущий контроль в форме: тематических тестов.</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по семинарскому занятию.</p>

<p>общения; Элементы коммуникационного процесса; Понятие и цель коммуникации;</p>		
<p>Умения:</p>		
<p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). ориентироваться в различных жизненных ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Описывать значимость своей профессии Логично и четко излагать свои мысли. Оформлять документы. Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Формировать поле альтернатив решения</p>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно отвечает на все поставленные вопросы. Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p>	<p>Индивидуальный опрос Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по семинарскому занятию. Письменная самостоятельная аудиторная работа</p>

управленческой задачи; Формировать факторы мотивации персонала.		
--	--	--

## **5.ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП**

Программа учебной дисциплины может быть использована также по специальностям, входящих в состав укрупненной группы специальностей СПО 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»:

23.02.02 Автомобиле и тракторостроение;

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);

23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).



## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ

Номер изменения	Номер листа	Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись председателя ЦК (заведующего кафедрой)