

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский государственный колледж»

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

для специальности

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Базовый уровень подготовки

Курган 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Организация-разработчик:


ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:

Пушкарева Наталья Александровна, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:

Протокол заседания кафедры архитектуры и строительства № 1 от «31» августа 2023 г.

Заведующая кафедрой   
Кеппер Н.А.

Согласована:

Заместитель директора по учебной работе



  
Брыксина Т.Б.

© Пушкарева Н.А., ГБПОУ КГК

© Курган, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «История» (ОГСЭ.02) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК):

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03.	– получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов; – самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;	– комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; – основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и

		<p>законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;</li> </ul>
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;</li> <li>– информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;</li> </ul>
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;</li> <li>– роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul>
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>– самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;</li> <li>– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> <li>– осуществлять проектную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</li> <li>– информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;</li> <li>– процессов, происходящих в</li> </ul>

	<p>деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</li> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;</li> </ul>	<p>послевоенный период;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направлений восстановления и развития СССР ;</li> <li>– важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;</li> <li>– основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;</li> <li>– современных направлений социально-экономического и культурного развития России;</li> </ul>
<p>ОК 07.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей</li> </ul>

	и обеспечения национальной безопасности;	среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; – основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
ОК 09.	– применять информационно-коммуникационные технологии; – преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).	– основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 17</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	56
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	18
Самостоятельная работа <sup>1</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

<sup>1</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p><b>Тема 1.</b></p> <p><b>Вторая мировая война.</b></p> <p><b>Великая Отечественная война советского народа.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b><u>14</u></b></p>	
	<p><b>1. Мир накануне Второй мировой войны.</b> Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Оккупация Германией ряда стран Европы. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины. Обострение противоречий между Германией и СССР. Подготовка Германии к войне против СССР. План «Барбаросса».</p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>2. Второй период мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).</b> Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. Битва за Москву. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Деятельность тружеников регионов СССР по перестройке экономики на военный</p>	<p><b>2</b></p>	

	лад, обеспечение фронта всем необходимым.		ОК 09.
	<b>3. Третий период мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.).</b> Перелом на Восточном фронте. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычёвская операция, Курская битва, Битва за Днепр. Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту.	2	
	<b>4. Четвёртый период мировой войны (июнь 1944 гг. – май 1945 гг.).</b> Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и Канады. Восточный фронт: освобождение всей территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Населённые пункты СССР в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад в Победу.	2	
	<b>5. Пятый период мировой войны (май 1945 – сентябрь 1945 гг.).</b> Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией; атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки вооружёнными силами США; боевые действия СССР в ходе войны против Японии; разгром квантунской армии советскими войсками и капитуляция милитаристской Японии.	2	
	<b>6. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны.</b>	2	
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	2	
	<b>7. Практическое занятие № 1. Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов, воспоминаний участников событий по теме: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа».</b> Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	2	
<b>Тема 2. Мир после Второй мировой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03.
	<b>8. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b>	<b>2</b>	

<b>войны.</b>	<b>9. СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР. СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика.</b>	<b>2</b>	ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	<b>10. Практическое занятие № 2. Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов, по теме: «Мир после Второй мировой войны. СССР в послевоенные годы. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	<b>11. Особенности внутренней политики СССР. Реформы и социальная политика государства. Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Внешнеполитический курс СССР.</b>	<b>2</b>	
	<b>12. Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР.</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	<b>13. Практическое занятие № 3. Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов, устной истории по теме: «СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. Выполнение индивидуальных заданий по теме «Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века».</b>	<b>2</b>	
	<b>14. Практическое занятие № 4. Изучение, сравнительный анализ видео- и фото- материалов, воспоминаний по теме: «Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)</b>	<b>2</b>	

	<b>и её развитие в послевоенные годы.</b> Особенности культуры народов СССР. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР» (выполнение индивидуальных заданий по теме). Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.		
<b>Тема 4.</b> <b>СССР в годы перестройки.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b><u>8</u></b>	ОК 03.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 09.
	<b>15. Начало политики перестройки.</b> Реформы политической системы.	<b>2</b>	
	<b>16. Распад СССР и образование СНГ.</b> Российская Федерация как правопреемник СССР.	<b>2</b>	
	<b>17. Политический события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.</b> Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты и т.д.	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	<b>18. Практическое занятие № 5.</b> Изучение, сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов по теме: «Дезинтеграционные процессы в России и Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	<b>2</b>	
<b>Тема 5.</b> <b>Россия и мир на рубеже XX- XXI веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b><u>10</u></b>	ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 06.
	<b>19. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков.</b> Российская Федерация на постсоветском пространстве. «Шоковая терапия». Приватизация, её особенности и результаты в России	<b>2</b>	
	<b>20. Общественно-политическое развитие России в 1991–2000 гг.</b>	<b>2</b>	
	<b>21. Культура России второй половины XX века.</b>	<b>2</b>	

	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>4</b>	ОК 09.
	<b>22. Практическое занятие № 6. Изучение, сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов по теме: «Россия и мир на рубеже XX–XXI веков».</b> Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков».	2	
	<b>23. Практическое занятие № 7. Изучение, сравнительный анализ видео- и фото-материалов по теме: «Культура России второй половины XX века».</b> Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Человек как носитель культуры своего народа». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	2	
<b>Тема 6. Современная Россия. Перспективы развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b><u>10</u></b>	
	<b>24. Современная Россия.</b> Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.	<b>2</b>	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	<b>25. Практическое занятие № 8.</b> Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов, видео- и фото- материалов по теме: «Современная Россия. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества» (выполнение индивидуальных заданий по теме).	2	
	<b>26. Практическое занятие № 9. Отношения с Западом в начале 21 века.</b> Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм.	2	
	<b>27. Переворот 2014 года на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Обострение ситуации. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – ультранационалистическое государство.</b>	2	

	Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.		
<b>28. Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «История», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья, рабочее место преподавателя, доска, шкаф для учебной и методической литературы, информационный стенд, мультимедийный проектор, видеофильмы, информационно-правовая система «Консультант +».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Алексашкина, Л.Н. Всеобщая история XX – начало XXI века: учебник / Л.Н. Алексашкина. – М.: Мнемозина, 2018.

2. Апальков, В.С., Миняева И.М. История Отечества: учебное пособие / В.С. Альпаков, И.М. Миняева. – М.: Инфра-М, 2021.

3. Загладин, Н.В. Всемирная история : учебное пособие / Н.В. Загладин. – М.: Русское слово, 2020.

4. Загладин Н.В. История России и мира учебное пособие / Н.В. Загладин. – М.: Русское слово, 2021.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Библиотека военно-исторической литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://militera.lib.ru/index.html/> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2023).

2. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.globalaffairs.ru/> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2023).

3. Исторический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2023).

4. Официальный сайт Совета безопасности России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2023).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>1. основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе;</p> <p>2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе;</p> <p>3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и</p>	<p>- ориентируется во внешней политике государств;</p> <p>- называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций;</p> <p>- демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях;</p> <p>- проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <p>- тестирования</p> <p>- практической работы</p> <p>- промежуточной аттестации</p>



<p>регионального значения</p> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ)**

Номер изменения	Номер листа	Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись председателя ЦК (заведующего кафедрой)