

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский государственный колледж»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
для специальности  
**08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий**

Базовый уровень подготовки

Курган 2023

Программа дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее — СПО) 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:

Пушкарева Н.А., преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Одобрена на заседании кафедры  
Технических дисциплин  
№ 1 от «30» ав 2023г.

Зав. кафедрой Н.О.  
Куринная Н.О.



Утверждена  
Заместитель директора по учебной  
работе Т.Б.

Брыксина Т.Б.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>10</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>13</b>
<b>5. Лист регистрации изменений, дополнений</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
Общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь** в соответствии с **ФГОС**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать** в соответствии с **ФГОС**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть общими компетенциями (ОК 1-9)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществляется поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки студента 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 56 часов;

самостоятельной работы 10 часов.

#### Личностные результаты

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой сределичносно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>

<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56
Практических работ	18
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	10
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. История философии</b>			<b>24</b>
<b>Тема 1.1. Философия как форма мировоззрения</b>	1. <b>Лекция «Философия как форма мировоззрения»</b> Понятие мировоззрения и основания для классификации. Космоцентризм, теоцентризм и антропоцентризм как типы мировоззрения. Мифология, религия и философия как формы мировоззрения. Специфика философского знания	2	1
	2. <b>Семинар «Философия как форма мировоззрения»</b> Понятие мировоззрения и основания для классификации. Космоцентризм, теоцентризм и антропоцентризм как типы мировоззрения. Мифология, религия и философия как формы мировоззрения. Специфика философского знания	2	2,3
<b>Тема 1.2. Основной вопрос философии</b>	3. <b>Лекция «Основной вопрос философии»</b> Материя – сознание как две формы бытия. Онтология как учение о бытии. Гносеология как учение о познании	2	1
	4. <b>Семинар «Основной вопрос философии»</b> Материя – сознание как две формы бытия. Онтология как учение о бытии. Гносеология как учение о познании	2	2,3
<b>Тема 1.3. Античная философия</b>	5. <b>Лекция «Античная философия»</b> Зарождение философии в Древней Греции. Натурфилософия. Классика. Эллинизм	2	1
	6. <b>Семинар «Античная философия»</b> Зарождение философии в Древней Греции. Натурфилософия. Классика. Эллинизм	2	2,3
<b>Тема 1.4. Христианская религиозная средневековая философия</b>	7. <b>Лекция «Христианская религиозная средневековая философия»</b> Общая характеристика. Апологетика. К.Тертуллиан. Патристика. А.Августин. Схоластика. Ф. Аквинский и А. Кентерберийский	2	1
	8. <b>Семинар «Христианская религиозная средневековая философия»</b> Общая характеристика. Апологетика. К.Тертуллиан. Патристика.	2	2,3



	А.Августин. Схоластика. Ф. Аквинский и А. Кентерберийский		
<b>Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения</b>	9. <b>Практическое занятие «Философия эпохи Возрождения»</b> Общая характеристика. Пантеизм Н. Кузанского. Гуманизм Дж. Пико дела Мирандолы	2	1
<b>Тема 1.6. Философия Нового времени</b>	10. <b>Лекция «Философия Нового времени»</b> Рационализм Р. Декарта. Эмпиризм Ф. Бэкона. Сенсуализм Д. Юма, Дж. Локка и Дж. Беркли	2	1
	11. <b>Практическое занятие "Философия Нового времени"</b> Рационализм Р. Декарта. Эмпиризм Ф. Бэкона Сенсуализм Д. Юма, Дж. Локка и Дж. Беркли	2	2,3
<b>Тема 1.7. Немецкая классическая философия</b>	12. <b>Лекция «Немецкая классическая философия»</b> Гносеология И.Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропология Л. Фейербаха	2	1
	13. <b>Практическое занятие «Немецкая классическая философия»</b> Гносеология И.Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропология Л. Фейербаха	2	2,3
<b>Тема 1.8 Русская философия</b>	14. <b>Практическое занятие «Русская философия»</b>	2	
<b>Раздел 2. Основные проблемы современной философии</b>			
<b>Тема 2.1. Бытие. Субстанция. Материя</b>	1. <b>Лекция «Бытие. Субстанция. Материя»</b> Характеристики бытия. Свойства субстанции. Атрибуты материи	2	1
	2. <b>Семинар « Бытие. Субстанция. Материя»</b> Характеристики бытия. Свойства субстанции. Атрибуты материи	2	2,3
<b>Тема 2.2. Сознание</b>	3. <b>Лекция « Сознание»</b> Происхождение сознания. Структура сознания. Отличия сознания человека от психики животных	2	1
	4. <b>Семинар «Сознание»</b> Происхождение сознания. Структура сознания. Отличия сознания человека от психики животных	2	2,3
	5. <b>Лекция « Познание»</b>	2	1

<b>Тема 2.3. Познание</b>	Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Истина, ложь и заблуждение		
	<b>6. Практическое занятие «Познание»</b> Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Истина, ложь и заблуждение	2	2,3
<b>Тема 2.4. Человек</b>	<b>7. Лекция «Человек»</b> Гипотезы антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Смысл жизни, смерть и бессмертие человека	2	1
	<b>8. Практическое занятие «Человек»</b> Гипотезы антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Смысл жизни, смерть и бессмертие человека	2	2,3
<b>Тема 2.5. Общество</b>	<b>9. Лекция «Общество как сложная система»</b> Понятие системы и сложной системы. Общество как сложная система	2	1
	<b>10. Практическое занятие «Общество как сложная система»</b>	2	2,3
<b>Тема 2.6. Ценности</b>	<b>11. Лекция «Ценности»</b> Понятие ценностей, их характеристика и классификация	2	1
	<b>12. Практическое занятие «Ценности»</b> Понятие ценностей, их характеристика и классификация		
<b>Тема 2.7. Глобальные проблемы современности</b>	<b>13. Практическое занятие «Глобальные проблемы современности»</b> Понятие ГПС, классификация и пути решения	2	1
	<b>14. Дифференцированный зачет</b>	2	3
	Всего	56	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, учебные парты, учебные стулья.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### ***Основные источники:***

1. Сычев, А.А. Основы философии: учебник / А.А. Сычев. – М.: Инфра М, 2013. – 368с.

###### ***Дополнительные источники:***

1. Балашов, Л.Е. Философия: учебник. – М.: Дашков и К, 2020. – 620с.

2. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. – М.: Академия, 2021. – 320с

3. Кохановский, В.П. Философия: учебное пособие для СПО/ под. ред. Кохановского В.П.. – Ростов на Дону: Феникс, 2021

4. Попова, Е.В. Основы философии: учебное пособие для вузов / под ред. Е.В. Попова. – М.: ВЛАДОС, 2021

###### ***Интернет-ресурсы:***

1. Философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://books.atheism.ru/philosophy> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 26.08.2022).

2. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2022).

3. Бесплатная электронная интернет библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zipsites.ru> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знания</b>	
-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Текущий контроль в форме: тематических тестов; Тестирование; Индивидуальный опрос; Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по семинарскому занятию.
<b>Умения</b>	
основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Индивидуальный опрос; Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по семинарскому занятию. Письменная самостоятельная аудиторная работа;

