

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский государственный колледж»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**УДД.13 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства**

Курган 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства**

**Рекомендована Региональным учебно-методическим объединением по УГС 08.00.00 Техника и технология строительства**

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:

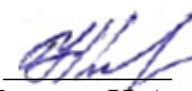
Ильина Елена Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:

Протокол заседания кафедры архитектуры и строительства

№ 1 от «31» августа 2022 г.

Заведующая кафедрой

  
Кеппер Н.А.

Согласована:

Заместитель директора по учебной работе

  
Брыксина Т.Б.



©Ильина Елена Сергеевна, ГБПОУ КГК

©Курган, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина УДД.13 «Основы проектной деятельности» относится к общеобразовательному циклу вариативной части профессиональной образовательной программы.

Особое место дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций ОК 01-05, ЛР- 4

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является: отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Освоение содержания курса «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

**ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

**ОК 04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

**ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>50</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	30
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация в форме защиты исследовательского проекта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	<u>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	16	
Тема 1.1. Основные представления о проектно-исследовательской деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1,2,3
	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Различия проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения проектных работ и исследования.		
Тема 1.2 Проект и его характерные особенности	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1,2,3
	Понятие проекта; место проекта в современном образовании; структура проекта. История развития метода проектов.		
Тема 1.3 Исследования и их роль в практической деятельности человека	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1,2,3
	Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ её содержания и особенностей.		
Тема 1.4 Методологические аспекты исследовательской деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1,3
	<i>Практическая работа №1</i> Общая характеристика и классификация методов проектной деятельности. Теоретические методы исследовательского процесса Эмпирические методы исследования Теоретико-экспериментальные методы исследования		
Тема 1.5 Теоретические методы исследовательского процесса	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1,3
	Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный ретроспективный анализ.		
Тема 1.6 Эмпирические методы исследования	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1,3
	Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.		

Тема 1.7 Типология проектов	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1,2,3
	<i>Практическая работа №2</i> Характеристика основных видов проектов Основные типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).		
Тема 1.8 Этапы исследовательского процесса	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1,2,3
	<i>Практическая работа №3</i> Выбор темы, определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.		
<u>Раздел 2</u>	<u>ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ</u>	10	
Тема 2.1 Виды источников информации	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1,2,3
	<i>Практическая работа №4</i> Методы работы с источниками информации Виды литературных источников информации Информационно-поисковые системы		
Тема 2.2 Поиск информации	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Поиск информации в ГОСТах, нормативной документации, научной литературе, энциклопедиях		
Тема 2.3 Поиск информации в сети Интернет	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1,3
	<i>Практическая работа №5</i> Правила пользования Интернет-ресурсами, справочно-правовые и справочно-поисковые системы. Использование электронных ресурсов		
Тема 2.4 Использование каталогов и поисковых программ	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации		
Тема 2.5 Информационные ресурсы библиотек	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1,2,3
	Работа со специализированными базами данных. Использование каталогов и поисковых программ.		

<u>Раздел 3</u>	<u>ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ</u>	10	
Тема 3.1 Структура исследовательской работы	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Этапы работы над проектом. Подготовительный, основной и заключительный этапы Теоретическая и практическая значимость работы. Оформление проектной папки (портфолио проекта).</i>	2	1,2,3
Тема 3.2 Этапы исследовательской работы	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическая работа №6</b> <i>Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование её актуальности, формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования, основная часть, заключение, список литературы, приложения.</i>	2	1,2,3
Тема 3.3 Составление плана работы над проектом	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическая работа №7</b> <i>Планирование, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации по выбранной теме исследовательского проекта. Описание основной части проекта с выделением структурных элементов</i>	2 2	3 1,2,3
Тема 3.4 Основные правила оформления проекта.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическая работа №8</b> <i>Правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка. Общие требования к оформлению текста. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки.</i>	2	1,2,3
Тема 3.5 Презентация исследовательских работ	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическая работа №9</b> <i>Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации Работа с программой MS PowerPoint по подготовке презентации индивидуального проекта.</i>	2	1,2,3
<u>Раздел 4</u>	<u>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ</u>	14	
Тема 4.1	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3



<b>Технология публичного выступления</b>	<i>Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как знаменитые люди готовились к выступлению. Психологический аспект готовности к выступлению</i>		
Тема 4.2 Алгоритм написания доклада	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	<b>Практическая работа №10</b> <i>Подготовка доклада, требования к докладу. Правила составления доклада. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.</i>		
Тема 4.3 Культура выступления и дискуссии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	<i>Научный спор и дискуссия. Речевые ошибки. Речевое поведение. Устное выступление и научный стиль речи. Внешний вид выступающего. Требования к одежде, причёске выступающего.</i>		
Тема 4.4 Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	<i>Приемы использования приборов, моделей, конструкций, плакатов, схем, чертежей, таблиц, графиков, рисунков и т.д. Оформление работы в соответствии с требованиями. Правила использования демонстрационных пособий</i>		
Тема 4.5 Основные критерии оценивания исследовательских работ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	<i>Основные правила и принципы ответов на поставленные вопросы Критерии оценивания проекта, доклада. Способы оценки. Самооценка Основные виды вопросов их структура (закрытые, открытые). Простые и сложные вопросы. Правила ответов на поставленные вопросы.</i>		
Тема 4.6 Защита проекта	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	<i>Выполнение проекта и его защита</i>		
Тема 4.7 Результаты индивидуального проектирования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Подведение итогов работы над проектами.</i>		
	<b>ВСЕГО:</b>	50	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ проектной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: справочный материал, наглядные пособия, оборудование для проведения демонстраций учебных проектов.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, мобильный компьютерный класс, доступ к онлайн-ресурсам.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

1. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Академия, 2020 г. – 160 с.
2. Петрова, С.А. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинский. – М.: ФОРУМ, 2020. – 208 с.
3. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 4-е изд. – М.: Академия, 2019. – 128 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Басаков, М.И. От реферата до дипломной работы учеб. пособие / М. И. Басаков. – Ростов –н/Д., 2015. - 102 с
2. Бережнова, Е.В., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов учеб. пособие / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский - М.: Академия, 2013 г. – 126 с.
3. Кукушин, В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения / В.С.Кукушкина.- Ростов- н/Д, 2013, -241 с.
7. Латыпова, И.К. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в физическом воспитании: [профессиональное образование] / И.К. Латыпова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2017.-№ 2.-с. 19-22.

8. Щеткина, Н.В. Формирование проектировочных умений будущих специалистов дошкольного образования в ходе решения психолого-педагогических задач / Н.В. Щеткина // Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке специалистов: материалы XII Региональной науч. – практ. конф., 26 апр. 2010 г. г. Абакан / Абакан отв. ред.: В.Г. Семенова, Л.Б. Самойлова. – Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2017. – с. 167-169.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/> - (Дата обращения: 01.09.22).
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] <http://www.stepanenkova.ru> - (Дата обращения: 01.09.22).
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: <http://www.aselibrary.ru> - (Дата обращения: 01.09.22).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li><li>• способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li><li>• навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li><li>• способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Предварительный (диагностический) контроль;</li><li>• Самостоятельная работа;</li><li>• Тестирование;</li><li>• Разноуровневые дифференцированные задания;</li><li>• Защита проектов;</li><li>• Анализ результатов проведенных исследований.</li><li>• Защита проекта</li></ul>

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или

исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.