

Департамент образования и культуры
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский государственный университет»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

35.02.12 Садоводство и ландшафтное строительство

Базовый уровень подготовки

Курган 2023

Программа учебной дисциплины на основе государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Организатор работ:

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:

Малькова Елена, Владельца Ольга ГБПОУ
государственный колледж»

Рекомендована к
Протокол заседания
архитектуры и строительства
№ 1 от «31» августа 2023 г.

Заведующая кафедрой
Кепцер



Согласована:

Заместитель директора
работе

Брыксина Т

©Ткачева Ксения Олеговна.,
преподаватель ГБПОУ КГК
©Курган, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | с т р . |
|--|---------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ | 18 |

1. ПАСПОРТ РИВОНЕЙММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины является специализированной среднего звена (ППССЗ) специальностью **38.02.02 - «Архитектура строительства»**

Программа учебной дисциплины предназначена для профессионального образования (в программе переподготовки) и профессиональной архитектуры **первого (и второго) общего**

1.2. Место дисциплины в структуре специализированной программы среднего звена: общего гуманитарно-экономического цикла

1.3. Цели и задачи реализации программы дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

- общаться (устно и письменно) профессиональные и повседневные термины;
- переводить (со слов в прозе) с иностранного на русский язык;
- самостоятельно совершенствоваться пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

- лексический минимум, необходимый для чтения иностранных текстов профессионального характера;

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов программы воспитания |
|---|---|
| Проявляющий и демонстрирующий осознание ценности собственного формирования в сетевой среде конструктивного «цифрового след | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к патриотическим традициям и культуре памяти на основе любви к Родине и принятию традиционных ценностей России | ЛР 5 |

| | |
|--|-------|
| Проявляющий уважение к людям с участием в социальных проектах | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность собственной и чужую уникальность форм и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культуре поведения | ЛР 71 |

1.4. Количество часов на освоение программы максимальной учебной нагрузки обучающегося в обязательном аудиторном учебном процессе самостоятельной работы обучающегося

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 209 |
| Обязательная аудиторная нагрузка | 168 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 168 |
| контрольные работы | - |
| другие формы и методы организации процесса в соответствии с производственными требованиями | |
| Самостоятельная работа студента | 41 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа на занятиях | 21 |
| домашняя работа над грамматическими заданиями | 20 |
| Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета | |

2.2. Тематический план и содержание АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА дисциплины

| Наименование разделов | Содержание учебного материала, работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Чтение и научно-популярных текстов | | 87 | 1,2,3 |
| | Практические занятия | 70 | |
| Тема 1.1 Повторение пройденного Вводное занятие | 1. Требования программы. Содержание личных, притяжательных местоимений Present, Past, Future Simple | 2 | 1,2 |
| | 2. Понятие о термине. Многозначность над н/п и спец. текстом. | 2 | 2 |
| | 3. Последовательность работы над спец. техническим словарем. | 2 | 2,3 |
| Тема 2. Henry Cavendish and his Discovery | 4. Стилистические особенности н/п текста «Henry Cavendish and his Discovery» Введение ЛЕ. Озвучивание текста | 2 | 2,3 |
| | 5. Аналитическое чтение. Полный письменный перевод (конверсия, словообразование) | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа: доклад о (сообщение, презентация). Перечень рефератов. Интернет-ресурсы, дополнительной литературы | 2 | 2,3 |
| Тема 3. Thomas Alva Edison. Participle I | 6. Текст «Thomas Alva Edison» Образовательная функция в предложении, перевод на русский язык | 2 | 2,3 |
| | 7. Закрепление грамматического материала «Thomas Alva Edison». Изучающее чтение. | 2 | 2,3 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | 8. Развитие навыков устной и письменной над грамматикой. | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа: доклад о ж (сообщение + презентация). Перечень Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 2 | 2,3 |
| Тема 4. Popov - Inventor of the Radio. | 9. Текст «Popov Inventor of the Radio». | 2 | 2,3 |
| | 10. Повторение и обобщение материала. | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа: доклад о (сообщение + презентация). Перечень Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 2 | 2,3 |
| Тема 1.5 Liza Meithner | 11. Текст «Liza Meithner». | 2 | 2,3 |
| | 12. Текст «Liza Meithner». | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа: доклад о (сообщение + презентация). Перечень Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 2 | 2,3 |
| Тема 1.6 Marie Curie | 13. Основные формы глагола. | 2 | 2,3 |
| | 14. Функции в предложении. | 2 | 2,3 |
| | 15. Письменная проверка работы по | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа: доклад о (сообщение + презентация). Перечень Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 2 | 2,3 |
| Тема 1.6 Passive Voice | 16. Понятие залога Passive Voice. | 2 | 2,3 |
| | 17. Способы перевода на русский язык | 2 | 2,3 |

| | | | |
|---|--|----|-----|
| Тема 1.7 A Steam-Engine | 18. Текст «A Steam-Engine» . Введение ЛЕ. Работа над грамматическим материалом. | 2 | 2,3 |
| | 19. Текст «A Steam-Engine» . Ознакомительное чтение. Работа над грамматическим материалом. | 2 | 2,3 |
| | 20. Закрепление грамматического материала «A Steam-Engine» . Аналитическое чтение, перевод. Грамматика. | 2 | 2,3 |
| Тема 1.8 Wonderful Invention | 21. Письменная проверка Passive Voice. Работа с текстом «A Wonderful Invention» . Введение ЛЕ. Аналитическое чтение. | 2 | 2,3 |
| | 22. Текст «A Wonderful Invention» . Активный залог. Письменный перевод текста со словарем. | 2 | 2,3 |
| Тема 1.9 Landscapes | 23. Текст «Landscapes» . Введение ЛЕ. Предтекстовые упражнения. | 2 | 2,3 |
| | 24. Текст «Landscapes» . Чтение, письменный перевод. | 2 | 2,3 |
| Тема 1.10 Environment and Ecology | 25. Текст «Environment and Ecology» . Введение ЛЕ, индикаторы. Ознакомительное чтение. Перевод с русского на английский. | 2 | 2,3 |
| | 26. Текст «Environment and Ecology» . Чтение с полным переводом. Аналитическое чтение. | 2 | 2,3 |
| | 27. Текст «Environment and Ecology» . Письменные послетекстовые упражнения. | 2 | 2,3 |
| Тема 1.11 Robot Technology | 28. Тексты «Robot Technology» . Индивидуальное ознакомительное чтение текста. Работа с текстом. | 2 | 2,3 |
| | 29. Тексты «Robot Technology» . Развитие навыков работы со словарями. | 2 | 2,3 |
| Тема 1.12 Обобщающее | 30. Обобщение и систематизация знаний по теме в письменных упражнениях. Тренировка навыков работы со словарями. | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа: доклад о стране изучаемого языка (сообщение + презентация); доклад о стране изучаемого языка. Использование ИКТ. | 17 | 2,3 |

| | | | |
|--|--|------------|--------------|
| | | | |
| Раздел 2 Работа с нр ориентиров текстом | | 122 | 1,2,3 |
| | Практические занятия | 98 | |
| Тема 2.1 Вводное за | 1. Требования программы. Цели и задачи курса. Повторение. Понятие о терм Особенности специализированного те | 2 | 2,3 |
| Тема 2.2 Последовательности работы на специальн текстами | 2. Построение специализированного сле распространенных сокращений. | 2 | 2,3 |
| Тема 2.3 Классификация растений | 3. Текст «Plants». Ознакомительное чтение с руп | 2 | 2,3 |
| | 4. Текст «Classification of plants». Чтение с полным по Аналитическое чтение. | 2 | 2,3 |
| | 5. Текст «Classification of plants». Развитие навыков устной и письмен | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа над грамматическими рекомендуемых учебников по созданию, до литературы: см. п. 3.2. | 2 | 2,3 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| Тема 2. 4 «Roots, Stalks, leaves» | 6. Введение в тему «Roots, Stalks, leaves» | 2 | 2,3 |
| | 7. Текст «Roots, Stalks, leaves». Изучающее чтение. Работа с текстом с помощью словаря. | 2 | 2,3 |
| | 8. Текст «Roots, Stalks, leaves». Активизация ЛЕ. Подготовка письменной речи. Посттекстовые упражнения. | 2 | 2,3 |
| Тема 2. 5 «Seeds and spores» | 9. Систематизация лексики. Подготовка к уроку. Основные упражнения. | 2 | 2,3 |
| | 10. Контроль освоения материала. | 2 | 2,3 |
| Тема 2. 6 «Soil and pollination» | 11. Текст «Soil and pollination». Изучающее чтение. Работа с текстом. | 2 | 2,3 |
| | 12. Текст «Soil and pollination». Развитие навыков работы со словарем. Развитие навыков чтения. | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа: сообщение о домашних работах над грамматическими рекомендациями учебника и словаря, доклады литературы: см. п. 3. 2. | 2 | 2,3 |
| | 13. Текст «Soil and pollination». Развитие навыков диалогов, вопросов по тексту. | 2 | 2,3 |
| Тема 2. 7. Работа на грамматическом материале | 14. Текст «Vegetation». Введение ЛЕ. Развитие навыков работы с ЛЕ. | 2 | 2,3 |
| | 15. Текст «Vegetation». Аналитическое чтение. Сопутствующий грамматический анализ. Обратный перевод. Опорные вопросы. | 2 | 2,3 |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|-----|
| | 16. Текст «Vegetation». Развитие навыков письма диктант. Грамматическая структура пассивным инфинитивом. | 2 | 2,3 |
| | 17. Модальный глагол в сочетании с инфинитивом. Правило: способы образования. Выполнение упражнений. | 2 | 2,3 |
| Тема 2.8 Noun as Attribute | 18. Существительное в функции определителя. | 2 | 2,3 |
| Тема 2.9 Gardening | 19. Текст «Gardening». Введение ЛЕ. Знакомство с грамматическим материалом. | 2 | 2,3 |
| | 20. Текст «Gardening». Аналитическое чтение. Развитие навыков письменной речи. | 2 | 2,3 |
| | 21. Текст «Gardening». Активизация ЛЕ. Упражнения. Опорные вопросы к текстам. | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа над грамматическими рекомендациями учебника «Gardening», доп. литературы: см. п. 3.2. | 2 | 2,3 |
| Тема 2.1 «Виды садов» | 22. Текст «Виды садов». Введение ЛЕ. Знакомство с грамматическим материалом. | 2 | 2,3 |
| | 23. Текст «Виды садов». Аналитическое чтение. Развитие навыков письменной речи. | 2 | 2,3 |
| | 24. Текст «Виды садов». Упражнения. Опорные вопросы к текстам. | 2 | 2,3 |
| | 25. Текст «Виды садов». Развитие монологов. Презентаций. | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа: сообщение о домашних работах над грамматическими рекомендациями учебника «Gardening», доп. литературы. | 2 | 2,3 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | литературы: см. п. 3.2. | | |
| Тема 2.1 «Знаменитые парковые а крупнейших мира» | 26. Текст «Знаменитые парковые ансамбли крупных городов». Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение с опорой на иллюстративный материал. | 2 | 2,3 |
| | 27. Текст «Знаменитые парковые ансамбли крупных городов». Аналитическое чтение. После текста письменная речь. | 2 | 2,3 |
| | 28. Текст «Знаменитые парковые ансамбли крупных городов». Активизация ЛЕ. Упражнения. Обратная связь с текстом. | 2 | 2,3 |
| | 29. Текст «Знаменитые парковые ансамбли крупных городов». Развитие монологической речи. Предисловие. | 2 | 2,3 |
| Тема 2.1 Работа на грамматическом материале | 30. «Причастие». Правило: образование, применение. Упражнения. | 2 | 2,3 |
| | 31. «Причастие». Правило: образование, применение. Упражнения. | 2 | 2,3 |
| | 32. «Страдательный залог». Правило: образование, применение. Выполнение упражнений. | 2 | 2,3 |
| | 33. Обобщение пройденного грамматического материала. Упражнения. | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа: сообщение об интересной домашней работе над грамматическим материалом учебника, устное выступление с опорой на иллюстративный материал. | 2 | 2,3 |
| Тема 2.1 «Планирование | 34. Текст «Виды садов». Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение с опорой на иллюстративный материал. | 2 | 2,3 |
| | 35. Текст «Виды садов». Аналитическое чтение. Развитие навыков письменной речи. | 2 | 2,3 |
| | 36. Текст «Виды садов». Упражнения. Анкетирование. Заполнение анкеты. Опорные вопросы к тексту. | 2 | 2,3 |

| | | | |
|------------------------------------|--|----|-----|
| | 37. Текст «Виды садов». Развитие монопрезентаций. | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа: сообщение домашняя работа над творческими рекомендациями рекомендуемых учебников литературы: см. п. 3.2. | 2 | 2,3 |
| Тема 2.1 Vegetation | 38. Текст «Vegetation». Введение ЛЕ. Развитие | 2 | 2,3 |
| | 39. Текст «Vegetation». Аналитическое чтение. Сопутствующий грамматический анализ | 2 | 2,3 |
| | 40. Текст «Vegetation». Развитие навыков письма диктант. Грамматическая структура пассивным инфинитивом. | 2 | 2,3 |
| | 41. Текст «Vegetation». Активизация ЛЕ. Упражнения. Опорные вопросы к текстам. Степени наречий. | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа: сообщение домашняя работа над творческими рекомендациями рекомендуемых учебников литературы: см. п. 3.2. | 2 | 2,3 |
| Тема 2.1 Дифференциальный зачет | Анализ проверочных работ. Работа над заданиями. Дифференцированный зачет | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа над презентацией сообщения учебной работы над грамматическим м | 10 | 2,3 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Требования к минимальным условиям реализации обучения

Реализация учебного процесса осуществляется в учебном кабинете с использованием мультимедийных средств обучения и компьютерной техники.

Оборудование учебного кабинета включает: карты изучаемого языка, таблицы по грамматике, видеоматериалов, справочники на иностранных языках, рабочие тетради, отраслевой учебник или ему.

Техническое обеспечение кабинета включает: компьютер, телевизор, наличие лингвистического устройства, экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники

1. Гаврило А. Н. Английский язык для архитекторов и инженеров. СПб. изд. / А. Н. Гаврилов, Н. Н. Гончаров. – М.: Гостехиздат, 2001.
2. Гарага С. И. Английский язык для студентов специальности: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: ИФЕПИ, 2021.
3. Голубев, А. П. Английский язык для технических специалистов. / А. П. Голубев. – М.: Аванта, 2011.
4. Кравченко А. П. Немецкий язык для колледжей. – М.: Феникс, 2011.
5. Ткаченко А. И. Английский язык для строителей: СПО. – 2-е изд. / И. А. Ткаченко. – М.: Юристъ, 2011.
6. Хайрова, Н. В. Немецкий язык для технических специалистов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

Дополнительные источники:

1. Агабекия Н. Английский язык: учебное пособие для студентов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
2. Агабекия Н. Английский язык: учебное пособие для студентов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

3. Бакаева Н. В. Ю. и др. Английский словарь вязочки. к. Б/о л. Н. Бакаева, Е. А. Базаева. М.: вадро. ИФ-К, 08.2000. 176 с.
4. Богач И. С. Биюзресе санглийског ес прва вк сачни Склоп. И. С. кБиуг, а цН. М. - Циокв. н. о. «ИПБ. - 3 Л. 2 Г. сс», 2016.
5. Бочарова Г. В. Рунгслийскриу, ссжшйлсловарь: 40. Г. В. Бо-Маорквва.: ПрФспект, 2011.
6. Карпов А. А. Английский: дучебноклеещекейбие. Карпов А. А.: КсрР 20816с.
7. Качалова К. Н. Практическая грамматика учебника и/с. К. Н. Качалова, - М.: ЕК, 2012. В. Раилевич.
8. Мироничев В. А. Современный словарь для школьников. Грамматика. Айр-пресс, - 736 с.
9. Мюллер В. К. Мюллер-Дашевская, . - М. Эксмо-план. 2016. - 1120 с.
10. Базанова М. В., Путиловская Т. С. Английский диалогический материал по английскому языку устной речи. Базанова, Т. С. - М. Дуртои. 2012. 248 с.
11. Аверин А. Д. Иностранная литература. 2010. Серия: Словари. Петербург: Барк. Р. у. Д. 2014.
12. Тагил П. И. Грамматика немецкого языка. Санкт-Петербург 2015. - 2 К. 6 р.»,

Интернет-ресурсы

1. Английский словарь. Английский для начинающих. Ресурс доступен по адресу: basy.info/ 3 а/гл. w. септ. 2022. - (Дата обращения: 27.08.2022).
2. Википедия. Свободная энциклопедия. Ресурс доступен по адресу: https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page - 3 а/гл. с - (Дата обращения: 27.08.2022).
3. Английский язык для начинающих. Электронный Режим доступа: <http://www.wastudy.ru/> - 3 а/гл. с - э (Дата обращения: 27.08.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОБЖЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе занятий, тестирования, а также выполнения заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, знания) | Формы и методы оценки результатов |
|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться (устно и письменно) на иностранном профессиональном уровне повседневного общения • переводить (устно и письменно) иностранные тексты профессиональной направленности • самостоятельно совершенствовать письменную и устную речь • использовать иностранный язык в межкультурном общении и профессиональной деятельности. | <p>Текущий контроль осуществляется в устной и письменной форме в форме контрольных работ и проектов. Объектом контроля являются коммуникативные навыки во всех видах речи (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченная проблематика курса. Промежуточный контроль проводится в виде экзамена по окончании курса.</p> |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексику (лексические единицы) и грамматические конструкции, необходимые для перевода (устно и письменно) иностранных текстов профессиональной направленности | <p>Контрольные задания, карточки, тесты, упражнения по текстам.</p> |

