

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский государственный колледж»

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

для специальности

**21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

Базовый уровень подготовки

Курган 2017

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

**Разработчик:**

Яковлева Елена Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:

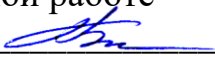
Протокол заседания цикловой комиссии

№ 1 от «31» августа 2017 г.

Председатель ЦК   
Мордвинова Т.В.

Согласована:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

  
Брыксина Т.Б.



©Яковлева Е.С., ГБПОУ КГК

©Курган, 2017

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь в соответствии с ФГОС:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать в соответствии с ФГОС:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 55 час;  
самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>55</b>
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>11</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История философии</b>		<b>38</b>	
<p><b>Тема 1.1</b> Философия как форма мировоззрения</p>	<p>Специфика отношения к миру. Философия как любовь к мудрости. Мировоззрение. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.</p>	2	1,2
<p><b>Тема 1.2</b> Философия как форма мировоззрения</p>	<p>Формы мировоззрения: мифология, религия, философия. Синкретичность и политеистичность мифа. Олицетворение природы. Генетический способ осмысления мира. Субстанциональное основание бытия в религии. Отличия мифа и религии. Специфика философского знания. Диалектика и метафизика как методы философии.</p>	2	
<p><b>Тема 1.3</b> Основной вопрос философии</p>	<p>Материя и сознание как две формы бытия. Основной вопрос философии. Онтология как раздел философии. Онтологические учения. Гносеология как раздел философии. Гносеологические учения.</p>	2	1,2
<p><b>Тема 1.4</b> Основной вопрос философии</p>	<p>Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии.</p>	2	
<p><b>Тема 1.5</b> Античная философия. Зарождение философии в Древней Греции</p>	<p>Причины зарождения философии в Греции. Влияние колонизации на процесс становления рационального знания. Критика мифа и установление новых мировоззренческих принципов</p>	2	1,2

<p><b>Тема 1.6</b>          Античная философия.          Натурфилософский период</p>	<p>Античная философия (от мифа к логосу, Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, Элейская школа, атомисты – постановка решение проблемы первоосновы мира)</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Тема 1.7</b>          Античная философия.          Классический и эллинистический периоды</p>	<p>Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности (Платон, Аристотель). Эллино-римский период античной философии (эпикурейство, стоицизм, кинизм). Проблема поиска мудрой жизни, отказ от благ, цивилизации - идея кинического мудреца</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Тема 1.8</b>          Христианская религиозная средневековая философия</p>	<p>Теоцентризм, краеционизм, эсхатологизм, сотериалогизм, супранатурализм-системообразующие принципы философии          Средневековая Основные этапы средневековой философии: патристика (А.Августин), схоластика (Абеляр). Классическая философия средневековья (Ф.Аквинский). Спор о природе общих понятий - номинализм и реализм</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Тема 1.9</b>          Апологетика.          К.-С.-Ф.Тертуллиан</p>	<p>Сущность и задача апологетики. Апологетика как защита новой религии от язычников, государства и еретиков. Сочинение Тертуллиана «Апология», его креационистские и теоцентрические идеи</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Тема 1.10</b>          Патристика и схоластика</p>	<p>Патристика как философия отцов Церкви и пропаганда христианства. Учение о граде земном и граде Божьем. Эсхатология и сотериалогия сочинения «Исповедь». Теодицея как оправдание Бога за существующее в мире зло. Схоластика как рационалистическая система доказательств бытия Бога. Учение Фомы Аквинского и Ансельма Кентерберийского</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>

<p><b>Тема 1.11</b> Философии эпохи Возрождения</p>	<p>Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм - отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблема человеческой индивидуальности (Э. Роттердамский). Переход от неоплатонических познавательных программ (Н.Кузанский) к гуманистическим (Ф. Петрарка). Утверждение натурфилософии (Л.да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Социально-философская мысль (Н. Макиавелли, Т.Мо . , Т. Кампанелла)</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Тема 1.12</b> Учение Н. Кузанского о совпадении противоречий</p>	<p>Пантеизм как принцип растворения Бога в мире. Отход от понимания Бога как личности. Предпосылки формирования теории большого взрыва. Математическое обоснование поэтапного разворачивания Бога в мир</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Тема 1.13</b> Рационализм в философии Нового времени. Р.Декарт</p>	<p>Характеристика философии Нового времени, новая рационалистическая парадигма. Гносеология как основной раздел философии. Дедуктивный метод и великая реформация наук</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Тема 1.14</b> Эмпиризм в философии Нового времени. Ф. Бэкон</p>	<p>Эмпиризм как познание с помощью опыта. Индуктивный метод, таблицы единственного сходства, единственного различия и таблица превосходства степеней. Призраки познания и способы их преодоления</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Тема 1.15</b> Сенсуализм в философии Нового времени Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм</p>	<p>Проблема поиска субстанции в сенсуализме. Материализм Джона Локка, субъективный идеализм Джорджа Беркли и агностицизм Дэвида Юма</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Тема 1.16</b> Немецкая классическая философия. И. Кант</p>	<p>Основные проблемы немецкой классической философии: познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания. Сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Философское учение Канта как попытка обоснования всеобщего характера а научного знания</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>



<b>Тема 1.17</b> Немецкая классическая философия. Г. Гегель	Основные проблемы немецкой классической философии: познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания. Сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Система и метод Гегеля	2	1,2
<b>Тема 1.18</b> Немецкая классическая философия. Л. Фейербах	Основные проблемы немецкой классической философии: познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания. Сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Антропологический материализм Л. Фейербаха	2	1,2
<b>Тема 1.19</b> Философия марксизма	Теоретические источники, исторические обоснования и составные части марксизма. Победа материалистической философии. Философия истории и обоснование революции	2	1,2
<b>Раздел 2 Основные проблемы современной философии</b>		<b>28</b>	1,2
<b>Тема 2.1</b> Бытие. Субстанция. Материя	Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Соотношение понятий бытия, субстанции, материи, природы. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Материя, движение, пространство и время. Единство и многообразие мира	2	1,2
<b>Тема 2.2</b> Происхождение сознания	Философия происхождения сущности сознания. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Язык и мышление. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Общественное и массовое сознание	2	1,2
<b>Тема 2.3</b> Чувственное и рациональное познание и его формы	Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Проблема истины в философии и науке. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Логика как	2	1,2

	наука о принципах правильного мышления. Законы формальной логики. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия		
<b>Тема 2.4</b> Проблема истины	Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное. Научное познание. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Специфика социального познания	2	1,2
<b>Тема 2.5</b> Проблема ценностей	Происхождение искусства. Основные виды и функции искусства. Талант и гений. Соотношение гения и гениальности. Гений совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна	2	1,2
<b>Тема 2.6</b> Смысл жизни, смерть и бессмертие человека	Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и ее эволюция. Любовь как путь реализации личности. Любовь и творчество. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Смысл жизни. Человеческая судьба. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	2	1,2

Тема 2.7 Общество как сложная система	Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Формы общественного сознания	2	1,2
Тема 2.8 Глобальные проблемы современности	Понятие и классификация глобальных проблем. Методы решения. Международные организации, осуществляющие контроль над ГПС	2	1,2
<b>Самостоятельная работа</b> Темы для сообщений, эссе и рефератов: 1. Дельфийские игры в Древней Греции. Гномы 2. Онтологические идеи пифагорейского союза 3. Учение о совпадении противоречий Н.Кузанского 4. Монадология Г. Лейбница 5. Нравственная ценность категорического императива И. Канта 6. Русская философия: специфика, история, современность 7. Диалектика и метафизика как методы научного познания 8.Свобода как осознанная необходимость		11	2,3
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, учебные парты, учебные стулья.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Сычев, А.А. Основы философии: учебник / А.А. Сычев. - М.: ИнфраМ, 2010, 2013. – 326 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Апрышко, П.П. Введение в философию / П.П. Апрышко, А.П. Поялков. - М.: Республика, 2012. - 656 с.
2. Бучило, Н.Ф. Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило. – М.: Проспект, 2013. – 325 с.
3. Бучило, Н.Ф. Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. – М.: Знание, 2011. - 314 с.
4. Грядовой, Д.И. Философия. Структурный курс основ философии: Учебное пособие / Д.И. Грядовой – М.: Щит-М, 2012 – 356 с.
5. Гобино, Ж.А. Опыт о неравенстве человеческих рас / Ж.А. Гобино. - М.: Самоотека, 2011. - 600 с
6. Гюйо, М. Задачи современной эстетики / М. Гюйо. - М.: СПб: Типография т-ва Народная польза, 2013. - 376 с.
7. Деборин, А. Введение в философию диалектического материализма / А. Деборин. - М.: Госиздат, 2012. - 320 с.
8. Добролюбов, Н.А. Избранные философские произведения / Н.А. Добролюбов. - М.: Политическая литература, 2010. - 584 с.
9. Канке, В.А. Основы философии. / В.А. Канке. – М.: Логос, 2013.- 288 с.
10. Кохановский, В.П. Основы философии: учебник. / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев. – М.: Кнорус, 2013. – 232 с.
11. Радугин, А.А. Хрестоматия по философии. / А.А. Радугин. – М.: Центр, 2011. - 317 с.
12. Спиркин, А.Г. Философия / А.Г. Скрипкин. – М.: Юрайт, 2014.- 830 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Уметь</b> -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>Знать</b> - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачёта. Оценка результатов обучения проводится методами просмотра материалов, собеседования.</p>

### 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ)

Номер изменения	Номер листа	Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись председателя ЦК (заведующего кафедрой)