

Департамент образования и науки
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский государственный университет»

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

для специальности

**21.02.06 Информационные системы
градостроительной деятельности**

Базовый уровень подготовки

Курс 2023г

Программа учебной программы на основе государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования Информационные системы обеспечения

Органи-р а з р а б о т ч и к :

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Р а з р а б о т ч и к :

Пушкарева Наталья Александровна ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:
Протокол заседания цикловой
комиссии общегуманитарных и
социально-экономических
дисциплин

№ 1 от «6» сентября 2023 г.

Председатель ЦК Пушкарева

Согласована:

Заместитель директора по учебной
работе Брыксина

Брыксина Т.Б.



©Пушкарева Н.А., ГБПОУ КГК

©Курган, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	с т р .
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЕ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ГСЭ. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ГСЭ. 01 «Обновляемые технологии в образовании» является частью общегуманитарного блока подготовки специалистов в области информационных систем обеспечения градостроительной деятельности. Учебная дисциплина «Основы философии» формирует профессиональные и общепрофессиональные компетенции обучающихся. Особое значение дисциплина имеет по отношению к следующим компетенциям:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в различных ситуациях в профессиональном и культурном контексте;

ОК 06. Проявлять инициативу, креативность, способность к самостоятельному поиску новых решений поставленных задач, способность к самообразованию и саморазвитию;

ОК 09. Использовать информационные ресурсы в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	– ориентироваться в наиболее актуальных философских проблемах, ценностях, смысле жизни, основах философии;	– основные категории философии; – роль философии в обществе; – основы философских учений; – сущность процесса познания;

	культуры гр будущего ст социокульту контекст	– основы научной, религиозной карти
ОК 2	- осуществляя анализ и ин информации, необходимой выполнения профессиона деятельности	– о социальных проблемах, связан использованием д техники и техноло профилю профе деятельности
ОК 4	- выстраивать на основе общечеловеч ценностей	– общечеловеческие основа поведения команде
ОК 5	- выстраивать на основе общечеловеч ценностей	- о природе ценно жизни общества и лич
ОК 6	- выстраивать на основе общечеловеч ценностей	– об условиях личности, свободе за сохранение ж окружающей среды
ОК 9	- осуществляя анализ и инт информации, необходимой выполнения э профессиона деятельности	– о социальных проблемах, связан использованием д техники и техноло профилю профе деятельности

Личностные результаты реализации программы вос (дескрипторы)	Код личност результ реализа програм воспита
Осознающий себя гражданином и	ЛР 1
Проявляющий активную гражданск приверженность принципам честн экономически активный и учас территориальном самоуправлении	ЛР 2

добровольчества и активную деятельность общественных организаций.	
Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе малой родины, принятию традиций многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность уважающий собственную и чужую культуру в различных ситуациях, во всех формах и видах взаимодействия.	ЛР 7
Принимающий иные ценности, готовый к воспитанию детей; демонстрирующий уход от родительской ответственности своими детьми и их финансового благополучия.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определяющие деловые качества личности	
Способный выдвигать альтернативы выработки новых оптимальных альтернатив в сети как результат деятельности и отношений.	ЛР 17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	56
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	
Самостоятельная ¹ работа	8
Промежуточная аттестация	2

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование и тем	№ занятия	Форма занятия и содержание учебного материала работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. История философии			26	
Тема 1.1. Философия как мировоззрение	1.	Лекционное занятие № 1 Понятие мировоззрения и его классификация: антропология, космоцентризм, теоцентризм, антропомифология, религия, философия.	2	1,2
Тема 1.1. Философия как мировоззрение	2.	Семинарское занятие № 1 Понятие мировоззрения и его классификация: антропология, космоцентризм, теоцентризм, антропомифология, религия, философия.	2	3,4
Тема 1.2. Основы философии	3.	Лекционное занятие № 2 Материя и сознание как две формы реальности. Сознание как субъект основного вопроса философии. Основные направления философии.	2	1,2
Тема 1.2. Основы философии	4.	Семинарское занятие № 2 Материя и сознание как две формы реальности. Сознание как субъект основного вопроса философии. Основные части философии.	2	3,4

<p>Тема 1.3. Античная философия</p>	<p>5.</p>	<p>Лекционное занятие № 3 Натурфилософия к логосу, Милетская школа, Гераклит, Элейская школа – оптимистическая проблематика первоначала бытия и бытия в представлении о сути философии Сократа для понимания философии Эллинизма.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 1.3. Античная философия</p>	<p>6.</p>	<p>Семинарское занятие № 3 Натурфилософия к логосу, Милетская школа, Элейская школа – оптимистическая проблематика первоначала бытия и бытия в представлении философии Сократа для понимания философии Эллинизма.</p>	<p>2</p>	<p>3,4</p>
<p>Тема 1.4. Христианская религиозная философия средневековья</p>	<p>7.</p>	<p>Лекционное занятие № 4 Теоцентризм средневековья. Основные этапы средневековой философии (А. Августин), схоластика средневековья (Ф. Аквинский), философия позднего средневековья (И. Кантизм и реализм).</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 1.4. Христианская религиозная философия средневековья</p>	<p>8.</p>	<p>Семинарское занятие № 4 Теоцентризм средневековья. Основные этапы средневековой философии (А. Августин), схоластика средневековья (Ф. Аквинский), философия позднего средневековья (И. Кантизм и реализм).</p>	<p>2</p>	<p>3,4</p>

<p>Тема 1.5. Философия Возрождения</p>	<p>9.</p>	<p>Лекционное занятие № 5 Антропоцентризм, гуманизм, н отличительные особенности фило Возрождения. Проблема челове Роттердамский переход от неоплато программ (Н. Кузанский) к г Утверждение нит(уЛ.фидаосВифичи, Н.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 1.6. Философия времени</p>	<p>10.</p>	<p>Лекционное занятие № 6 Философия Нового евреамленитовсп(оФ. Д. Локк) и рационалистов (Р. Де Субъективный идеализм (Дж. Ности времени. Французское Просвещен Разработка модели новежгаисфФр понятия «гражданское общество» человека над природой.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 1.6. Философия времени</p>	<p>11.</p>	<p>Семинарское занятие № 6 Философия Нового времени, спор Д. Локк рационалистов (Р. Декарт, Субъективный идеализм (Дж. Ности времени. Французское Просвещен Разработка модели нового истор понятия «гражданское развитие человека над природой.</p>	<p>2</p>	<p>3,4</p>
<p>Тема 1.7. Немецкая кл философия</p>	<p>12.</p>	<p>Лекционное занятие № 7 Основные проблемы немецкой познаваемость, активность созн Сущность человека, универсаль нравственности. Философское уче</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>

		всеобщего характера. Философия антропологический материализм Л		
Тема 1.7. Немецкая классическая философия	13.	Семинарское занятие № 7 Основные проблемы немецкой познаваемости, активное знание. Сущность человека, универсальность нравственности. Философское учение всеобщего характера научного антропологического материализма Л	2	3,4
Раздел 2. Основные проблемы современной философии			26	
Тема 2. Бытие, субъект, материя	14.	Лекционное занятие № 8 Бытие, небытие, ничто. Основы объективной и субъективной философии. Методология философии. Концепции бытия. Соотношение философии и природы. Материальное и идеальное бытие. Общественное бытие. Материя, дух. Единство и многообразие мира.	2	1,2

<p>Тема 2. Бытие, субстанция, материя</p>	<p>15.</p>	<p>Семинарское занятие №8 Бытие, небытие, ничто. Основы объективная и субъективная. Материя, концепции бытия. Соотношение по природе. Материальное и Число. Общественное бытие. Материя, единство и многообразие мира.</p>	<p>2</p>	<p>3,4</p>
<p>Тема 2.2 Сознание</p>	<p>16.</p>	<p>Лекционное занятие № 9 Происхождение сознания. Идеальное и определение сознания философии. Активность сознания и особенно личность. Структура самосознания (самоконтроль). Общественное и индивидуальное</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 2.2 Сознание</p>	<p>17.</p>	<p>Семинарское № 9 занятие Происхождение сознания. Идеальное и определение сознания в истории философии. Активность сознания и особенно личность. Структура самосознания (самоконтроль). Общественное и индивидуальное</p>	<p>2</p>	<p>3,4</p>
<p>Тема 2.3 Познание</p>	<p>18.</p>	<p>Лекционное занятие № 1 Познание как предмет философского исследования. Агностицизм. Познавательные споры рациональный этапы познания и философии и науке. Абсолютное и относительное знание. Логика как наука о познании</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 2.3 Познание</p>	<p>19.</p>	<p>Семинарское занятие № 10 Познание как предмет философского исследования</p>	<p>2</p>	<p>3,4</p>

		Агностицизм. Познавательные сп рациональный этапы познания и философии и науке. Абсолютное и заблуждение. Логика как наука о		
Тема 2.4 Человек	20.	Лекционное занятие № 1 Философия о происхожден общественное в человеке его Анкро характер. Специфика человечес духовное существо. Философия, а о духовности человека. Духовн индивид, личность во бессмертие.	2	1,2
Тема 2.5 Общество	21.	Лекционное занятие № 1 Понятие простой и сложной сис анализе общества. Общество как путь человека и общества. Персп	2	1,2
Тема 2.6 Ценности	22.	Лекционное занятие № 1 Понятие и классификация ценно преходящее и вечное. Религио обще человеческие ценности. Гум	2	1,2
Тема. 2.7 Глобальные современн	23.	Лекционное занятие № 1 Понятие глобалистики. Причины в в современном мире. Отличия ГПС Римский клуб и его деятельность пути преодоления однозна	2	1,2
Дифференцир зачет	24.		2	4
Темы для		Диалектика и ее виды	8	1,2,3,4

самостоятель		Марксистское происхождение учения Современная философия Русская философия Русский космизм Ученые в истории О роли личности в истории		
Всего:			56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебно-следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-педагогических дисциплин»
оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя.

техническими средствами обучения:

телевизор

проектор,

компьютер

экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации

3.2.1: Печатные издания:

1. Горелов, А. А. Основы философии: Учебник / А. А. Горелов. – М.: Академия, 2018.

2. Гуревич, П. С. Основы философии / П. С. Гуревич. – М.: КнУС, 2019.

3. Сычев, А. А. Основы философии: Учебник / А. А. Сычев. – М.: Инфра, 2019.

4. Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Е. В. Учебник и практикум / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Е. В. Чернышова. – М.: Юрайт, 2019.

3.2.2 Электронные издания, электронные ресурсы:

1. Библиотека философии и религии. Электронный ресурс. URL: <http://www.iprbookshop.ru/30405.html>. – (Дата обращения: 27.08.2019).

2. История философии. Курс лекций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405.html>. – ЭБС «IPRBooks» / (Дата обращения: 27.08.2019).

3. Исфюрсофия-Рос. Электронный ресурс. Книга вторая XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Академия наук. – 195 с. – Пр. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>. – ЭБС «IPRBooks» / (Дата обращения: 27.08.2019).

4. Методические указания к практике "Основы философии" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>.

www.alleg.ru/edu/philos1.htm / – Загл. расна (дата обращения 27.08.2023).

5. Основы философии [Электронный ресурс] : Волгоград [Электронный ресурс] : Волгоград : 88 с. - Режим доступа : <http://www.vbi.ru> «IPRB» - (дата обращения : 27.08.2023).

6. Сафонова, А. И. - Волгоградский институт РБЖИМЭСА, <http://www.iprbookshop.ru/35536> - ЭБС «IPRB» - (дата обращения 27.08.2023).

7. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] : Волгоград : 27.08.2023. <http://www.vbi.ru> - (дата обращения 27.08.2023).

8. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : Волгоград : <http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gif> - (дата обращения 27.08.2023).

Дополнительные источники :

1. Губин, Ф. Д. Социология : учеб. пособие. - М. : ФОРУМ, 2018. - 88 с.
2. Горелов, О. А. Философия : учеб. пособие. - М. : Горелов, 2016.
3. Лэртский, Д. О жизни и учении Лэрта. - М. : Мысль, 1975. - 14 с.
4. Лосев, А. Ф. Платон. Аристотель. - М. : Эксмо, 2015.
5. Ориксет, Х. Что такое философия : учеб. пособие. - М. : Физматлит, 2013.
6. Сорокин, П. А. Кризис нашего века. - М. : Цивилизация, 2014.
8. Франк, С. Л. Смысл жизни / С. Л. Франк. - М. : Республика, 2014.
9. Фромм, Э. Искусство любить. - М. : Эксмо, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения	Критерии освоения	Методы оценки
Умения		
<p>- ориентироваться на наиболее философских бытия, ценностей, смысла жизни формирования гражданина и специалиста, социокультурных</p>	<p>– делает выводы обобщения,</p> <p>– владеет инструментами дисциплины его эффективность применять анализа социокультурных проблем ситуаций,</p> <p>– обосновывает различные ответы на вопросы о смысле человеческого бытия;</p>	<p>Тестирование экспертная оценка результатов наблюдения деятельности студента в освоения дисциплины</p> <p>оценка реального выполнения практических</p>
<p>- выстраивать основы общечеловеческих ценностей</p>	<p>– осуществлять осмысленную ценностный</p> <p>– формулировать аргументированные аксиологические регуляторы жизни профессиональной деятельности</p> <p>– демонстрировать творческое взаимодействие в коллективе обсуждения групповой устойчивую гражданскую</p>	<p>Круглый стол дискуссия, тестирование экспертная оценка результатов наблюдения деятельности студента в освоения дисциплины</p> <p>оценка реального выполнения практических</p>

	<p>позицию; – аргументированно отстаивает свое мнение</p>	
Знания :		
- основные категории философии	<p>понимает и перечисляет основные принципы, закономерности, категории философии, их значение, объясняет, делает выводы.</p>	<p>Тестирование экспертная оценка результатов наблюдения деятельности студента в освоении дисциплины</p> <p>оценка выполнения практических работ</p>
- роль философии человека и общества	<p>объясняет роль философии, аргументированно высказывает точку зрения, отбирает и анализирует факты, представляет явления</p>	<p>Тестирование экспертная оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>оценка выполнения презентационных реферативных работ</p>
- основы философии учения о бытии	<p>понимает философское учение о бытии, объясняет, делает выводы</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>экс-прос, тестирование дискуссия экспертная оценка результатов наблюдения деятельности студента в освоении дисциплины</p>
- сущность познания;	<p>знает о сущности методов познания, преобразования действительности, объясняет философии</p>	<p>Тестирование экспертная оценка результатов выполнения практических работ</p>

<p>- основы философской и религиозной</p>	<p>осознает философию и научного знания. Демонстрирует владение философскими научной, философской религиозной картиной мира</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической презентации реферативных сообщений</p>
<p>- об условиях формирования свободы и ответственности за сохранение культуры, окружающей среды;</p>	<p>- сопоставляет факты, анализ, синтез, выводы, - дает обобщения по таким параметрам: ответственность в обществе, цивилизация, культура, - проектирует собственную гражданскую позицию, на вопрос жизни человека</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической презентации реферативных сообщений</p>
<p>- о социальных проблемах, связанных с развитием и использованием достижений техники и технологий в избранном профессиональном виде деятельности;</p>	<p>- обобщает полученные результаты и имеет представление о глобальных проблемах человечества сравнивает и анализирует - делает выводы - выбирает действия ранее известные - составляет словарь по теме</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической презентации реферативных сообщений</p>

	теме	
<p>- обще человек ценности, ка поведения в команде</p>	<p>имеет представл - об осно положениях аксиологюи функциях ценностей индивиду общества, о формах существова ценностей (культурны личностных общественн общечелове - о законо возникнове ценностных отношениях человека природой, другими ли культуро - знает классифика ценностей, критериаль основы пов коллективе выполняет заданий творческом с предста собственно позиции</p>	<p>Оценка результато выполнения практическ презентаци реферативн сощбний круглый тестирован Экспертная по резул наблюдения деятельнос студента в освоения дисциплины</p>

