

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский государственный колледж»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

для специальности

**21.02.06 Информационные системы обеспечения
градостроительной деятельности**

Базовый уровень подготовки

Курган 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:

Пушкарева Наталья Александровна, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:
Протокол заседания цикловой
комиссии общегуманитарных и
социально-экономических
дисциплин

№ 1 от «6» сентября 2023 г.

Председатель ЦК Т.Б.

Согласована:

Заместитель директора по учебной
работе _____

Брыксина Т.Б.



©Пушкарева Н.А., ГБПОУ КГК

©Курган, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии) 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности) 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания;

	культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	– основы научной, философской и религиозной картин мира;
ОК 2	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
ОК 4	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	– общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде
ОК 5	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности
ОК 6	– выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 9	– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях	ЛР 2

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	56
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	
Самостоятельная работа ¹	8
Промежуточная аттестация	2

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Форма занятия, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. История философии			26	
Тема 1.1. Философия как форма мировоззрения	1.	Лекционное занятие № 1 Понятие мировоззрения и его классификация. Типы мировоззрения: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Формы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философского знания.	2	1,2
Тема 1.1. Философия как форма мировоззрения	2.	Семинарское занятие № 1 Понятие мировоззрения и его классификация. Типы мировоззрения: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Формы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философского знания.	2	3,4
Тема 1.2. Основной вопрос философии	3.	Лекционное занятие № 2 Материя и сознание как две формы бытия. Материя как объективная реальность. Сознание как субъективная реальность. Формулировка основного вопроса философии. Онтология и гносеология как две основные части философии.	2	1,2
Тема 1.2. Основной вопрос философии	4.	Семинарское занятие № 2 Материя и сознание как две формы бытия. Материя как объективная реальность. Сознание как субъективная реальность. Формулировка основного вопроса философии. Онтология и гносеология как две основные части философии.	2	3,4

<p>Тема 1.3. Античная философия</p>	<p>5.</p>	<p>Лекционное занятие № 3 Натурфилософия (от мифа к логосу, Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, Элейская школа, атомисты – постановка и решение проблемы первоосновы мира). Классический период. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека. Платон, Аристотель. Эллинизм.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 1.3. Античная философия</p>	<p>6.</p>	<p>Семинарское занятие № 3 Натурфилософия (от мифа к логосу, Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, Элейская школа, атомисты – постановка и решение проблемы первоосновы мира). Классический период. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека. Платон, Аристотель. Эллинизм.</p>	<p>2</p>	<p>3,4</p>
<p>Тема 1.4. Христианская религиозная средневековая философия</p>	<p>7.</p>	<p>Лекционное занятие № 4 Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: патристика (А.Августин), схоластика (Абеляр). Классическая философия средневековья (Ф.Аквинский). Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 1.4. Христианская религиозная средневековая философия</p>	<p>8.</p>	<p>Семинарское занятие № 4 Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: патристика (А.Августин), схоластика (Абеляр). Классическая философия средневековья (Ф.Аквинский). Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм.</p>	<p>2</p>	<p>3,4</p>

<p>Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения</p>	<p>9.</p>	<p>Лекционное занятие № 5 Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм - отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблема человеческой индивидуальности (Э. Роттердамский). Переход от неоплатонических познавательных программ (Н. Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка). Утверждение натурфилософии (Л. да Винчи, Н.Коперник)</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 1.6. Философия Нового времени</p>	<p>10.</p>	<p>Лекционное занятие № 6 Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени. Французское Просвещение и французский материализм. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 1.6. Философия Нового времени</p>	<p>11.</p>	<p>Семинарское занятие № 6 Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени. Французское Просвещение и французский материализм. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой.</p>	<p>2</p>	<p>3,4</p>
<p>Тема 1.7. Немецкая классическая философия</p>	<p>12.</p>	<p>Лекционное занятие № 7 Основные проблемы немецкой классической философии: познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания. Сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Философское учение Канта как попытка обоснования</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>

		всеобщего характера научного знания. Философское учение Гегеля, антропологический материализм Л. Фейербаха.		
Тема 1.7. Немецкая классическая философия	13.	Семинарское занятие № 7 Основные проблемы немецкой классической философии: познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания. Сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Философское учение Канта как попытка обоснования всеобщего характера научного знания. Философское учение Гегеля, антропологический материализм Л. Фейербаха.	2	3,4
Раздел 2. Основные проблемы современной философии			26	
Тема 2.1. Бытие, субстанция, материя	14.	Лекционное занятие № 8 Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Соотношение понятий бытия, субстанции, материи, природы. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Материя, движение, пространство и время. Единство и многообразие мира.	2	1,2

<p>Тема 2.1. Бытие, субстанция, материя</p>	<p>15.</p>	<p>Семинарское занятие №8 Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Соотношение понятий бытия, субстанции, материи, природы. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Материя, движение, пространство и время. Единство и многообразие мира.</p>	<p>2</p>	<p>3,4</p>
<p>Тема 2.2. Сознание</p>	<p>16.</p>	<p>Лекционное занятие № 9 Происхождение сознания. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Язык и мышление. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Общественное и массовое сознание.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 2.2. Сознание</p>	<p>17.</p>	<p>Семинарское занятие № 9 Происхождение сознания. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Язык и мышление. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Общественное и массовое сознание.</p>	<p>2</p>	<p>3,4</p>
<p>Тема 2.3. Познание</p>	<p>18.</p>	<p>Лекционное занятие № 10 Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Проблема истины в философии и науке. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Логика как наука о принципах правильного мышления.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 2.3. Познание</p>	<p>19.</p>	<p>Семинарское занятие № 10 Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание.</p>	<p>2</p>	<p>3,4</p>

		Агностицизм. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Проблема истины в философии и науке. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Логика как наука о принципах правильного мышления.		
Тема 2.4. Человек	20.	Лекционное занятие № 11 Философия о происхождении и сущности человека. Природное и общественное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Человек, индивид, личность. Любовь и творчество. Смысл жизни, смерть и бессмертие.	2	1,2
Тема 2.5. Общество	21.	Лекционное занятие № 12 Понятие простой и сложной системы. Элементы сложности при анализе общества. Общество как сложная система. Исторический путь человека и общества. Перспективы развития.	2	1,2
Тема 2.6. Ценности	22.	Лекционное занятие № 13 Понятие и классификация ценностей. Материальное и духовное, преходящее и вечное. Религиозные и светские, высшие и общечеловеческие ценности . Гуманизм как достижение общества.	2	1,2
Тема 2.7. Глобальные проблемы современности	23.	Лекционное занятие № 14 Понятие глобалистики. Причины возникновения глобальных проблем в современном мире. Отличия ГПС от других исторических вопросов. Римский клуб и его деятельность. Усилия мирового сообщества на пути преодоления ГПС. Невозможность однозначных решений.	2	1,2
Дифференцированный зачет	24.		2	4
Темы для		Диалектика и ее виды	8	1,2,3,4

самостоятельной работы		Марксизм: происхождение учения Современная западная философия Русская религиозная философия Русский космизм Учение о всеединстве В. Соловьева О роли личности в истории		
Всего:			56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);

- рабочее место преподавателя.

техническими средствами обучения:

телевизор

проектор,

компьютер,

экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1: Печатные издания:

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник / А.А. Горелов. – М.: Академия, 2018
2. Гуревич, П.С. Основы философии (для СПО): учебное пособие / П.С. Гуревич. - М.: КноРус, 2019
3. Сычев, А.А. Основы философии: учебник / А.А. Сычев. - М.: ИнфраМ, 2019
4. Лавриненко В.Н., Кафтан В.В., Чернышова Л.И. Основы философии: учебник и практикум / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – М.: Юрайт, 2019

3.2.2 Электронные издания, электронные ресурсы:

1. Библиотека философии и религии [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://filosofia.ru/> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2023).
2. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405.html>.- ЭБС «IPRbooks» / – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2023).
3. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв.[Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Б. Баллаев [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2017.- 495 с.- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>.- ЭБС «IPRbooks» / – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2023).
4. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Основы философии" - [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

www.alleg.ru/edu/philos1.htm / – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2023).

5. Основы философии: курс лекций/ - Электрон. текстовые данные.- Волгоград [Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015.- 88 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>.- ЭБС «IPRbooks» / – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2023).

6. Сафонова, А.И. Основы философии.- Волгоград [Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35536>.- ЭБС «IPRbooks» / – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2023).

7. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://filosof.historic.ru/> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2023).

8. Университетская библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gif> online/ – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2023).

Дополнительные источники:

1. Губин, В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин.-2-е изд.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.-288 с.

2. Горелов, А. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / А. А. Горелов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 256 с.

3. Лаэртский, Д. О жизни, учениях и изречениях великих философов / Д. Лаэртский. - М.: Мысль, 2014. - 275 с

4. Лосев, А.Ф. Платон. Аристотель / А.Ф. Лосев, А.А. Тахо-Годи.-М.: Эксмо, 2015. - 318 с.

5. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет // Что такое философия. - М.: Эксмо, 2013.- 228 с.

6. Сорокин, П.А. Кризис нашего времени П.А. Сорокин // Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Дашков и К.,2014. - 293 с.

8. Франк, С.Л. Смысл жизни / С.Л. Франк //Духовные основы общества.- М.: Республика 2014.-312 с.

9. Фромм, Э. Искусство любить /Э. Фромм. – М.: Педагогика, 2014. – 293 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
<p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – делает выводы и обобщения, – владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций, – обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия; 	<p>Тестирование, экспертоценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ</p>
<p>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет осмысленный ценностный выбор, – формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности; – демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую 	<p>Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ</p>

	<p>позицию;</p> <p>– аргументирует и отстаивает свое мнение</p>	
Знания :		
- основные категории и понятия философии;	<p>понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы.</p>	<p>Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ</p>
- роль философии в жизни человека и общества;	<p>объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления</p>	<p>Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ оценка выполнения презентаций, реферативных работ</p>
- основы философского учения о бытии;	<p>понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ экспресс-опрос, тестирование, дискуссия экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
- сущность процесса познания;	<p>знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии</p>	<p>Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ</p>

<p>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>осознает место философии в системе научного знания Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений</p>
<p>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>– сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы, – дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура, – проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений</p>
<p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p>	<p>– обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует, – делает выводы, – выбирает способы действий из ранееизвестных, – составляет краткий словарь понятий по</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений</p>

	теме	
- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде	<p>имеет представление</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества, - о формах существования ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих); – о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой; – знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ, презентаций, реферативных работ, сообщений</p> <p>круглый стол, тестирование, Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ)

Номер изменения	Номер листа	Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись председателя ЦК