

Департамент образования и науки Курганской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский государственный колледж»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДП.06
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и
агрегатов автомобилей**

Базовый уровень

Курган 2017

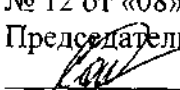
Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3.

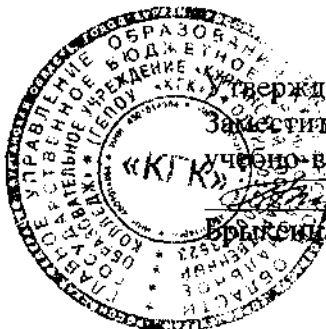
Организация-разработчик:

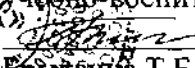
ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:

Борисова Раиса Константиновна, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:
Протокол заседания цикловой
комиссии общеобразовательных
дисциплин
№ 12 от «08» июня 2017 года
Председатель цикловой комиссии

Сабанина В.В.



Утверждена:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Брыденко Т.Б.

@ Борисова Р.К., ГБПОУ КГК
@ Курган

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
2.3. Содержание профильной составляющей	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования, технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «общественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса основы безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами история, биология, экология, физика и профессиональными дисциплинами ОП.06. Правила безопасности дорожного движения, ОП.08. Охрана труда, ОП.09. Безопасность жизнедеятельности

Изучение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
 - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
 - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;
анализировать и представлять информацию в различных видах; самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. Познавательные универсальные учебные действия:

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметные результаты:

- **Выпускник научится**

- сформировывать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- добывать знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформирует представление о необходимости отрицания

экстримизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформировывать представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- узнавать распространенные опасные и чрезвычайные ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- исключать факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек;

- основным мерам защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получит знание основ обороны государства и военной службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- выучит основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- Владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

Основы комплексной безопасности

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*

- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки

- *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*

- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*

- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*

- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*

- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*

- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*

- *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*

- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

Военно-профессиональная деятельность

- *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

- *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Регулятивные универсальные учебные действия	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
Познавательные универсальные учебные действия	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности Ок.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать основное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
Коммуникативные универсальные учебные действия	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством коллегами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 106 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
Индивидуальный проект	10
Доклад	4
Реферат	2
Сообщение	3
Разработка опорного конспекта	3
Работа с нормативной документацией	2
Составление кроссвордов	2
Написание эссе	2
Изготовление презентаций и схем	3
Составление таблиц	3
Работа с учебной литературой	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования, технического профиля профессионального образования.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	3	1,2,3
	1. Основные понятия и определения ОБЖ <i>Основы безопасности жизнедеятельности – наука о природе и окружающей среде. Позволяет приобрести навыки безопасного поведения в повседневной жизни.</i>	2	1,2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовка доклада «Перечень личного снаряжения для однодневного турпохода в зависимости от времени года (весна, лето, осень, зима).	1	3
Раздел 1.	Основы комплексной безопасности		
	Содержание учебного материала	27	1,2,3
	2. Защита от терроризма и экстремизма Памятка поведения при обнаружении подозрительных предметов. Действия при захвате и освобождении. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности.	2	1,2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовьте аналитический конспект «Федерального закона о противодействии терроризму»	1	
	3. Личная безопасность на дорогах и транспорте Ознакомление с ПДД, разбор статей и статистических данных, уточнение причин травматизма и методов борьбы с ними.	2	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Работа с учебной литературой, ПДД выберите дорожные знаки с помощью которых регулируется движение пешеходов на дорогах и улицах, зарисуйте их в конспект.	1	
	4. Изучение системы штрафов. Помощь пострадавшим в ДТП. Работа с ПДД. Оказание помощи пострадавшим в ДТП и пешеходам, велосипедистам, мopedистам, мотоциклистам.	2	1,2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Работа с учебной литературой, подготовка сообщения на тему: «Правила поведения в ЖУД транспорте», «Наиболее частые причины несчастных случаев с велосипедистами».	1	
	5.ЗОЖ. Опасные молодежные субкультуры и хобби. Распорядок дня, отказ от вредных привычек. Классификация молодежных субкультур. Влияние режима дня на здоровье человека.	2	1,2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u>	1	

	Прочтите и проанализируйте конспект.		
	6.Семья. Законодательство о семье. Порядок заключения и расторжения брака. Обязанности родителей и детей, а также их права. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Прочтите семейный кодекс Р.Ф. выпишите статьи наиболее заинтересовавшие вас для разбора на паре.	2 1	1,2
	7.Экологические опасности окружающей среды. Экологическая обстановка в городе Кургане. Возможные риски и заражения. Порядок оказания помощи и эвакуации. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Работа с учебной литературой, подготовка рефератов на темы: «Типичные причины возникновения лесных пожаров», «Чс техногенного характера происходящие в регионе вашего проживания».	2 1	1,2
	8.Безопасность в интернет пространстве. Безопасное пользование интернет пространством. Умение адекватно и вежливо вести себя в киберпространстве. Возможные риски и угрозы. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Напишите эссе на тему «Мой негативный опыт общения в интернете», «Как я решил конфликт online».	2 1	1,2
	9.Пожарная безопасность. Помощь на воде. Оказание помощи тонущему человеку. Помощь провалившемуся под лед человеку. Действия при возгорании. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Работа с учебной литературой, подготовка рефератов на темы: «Природные пожары с 2010 года на территории региона 45»	2 1	1,2
	10.Уголовная ответственность несовершеннолетних. Меры воспитательного характера, применяемые к несовершеннолетним. Система штрафов и мер наказания для несовершеннолетних. Дать определения несовершеннолетних. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Работа с учебной литературой, подготовка сообщения на тему: «Криминогенная обстановка в городе Кургане (или районе)»,	2 1	1,2
Раздел 2.	Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций		
	Содержание учебного материала	26	1,2,3

	<p>11. Автономия. Автономия вынужденная и добровольная. Способы ориентирования. Сигналы бедствия. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> <i>Работа с учебной литературой, подготовьте доклад на тему: « Международные сигналы бедствия. Способы их подачи»</i></p>	2 1	1,2
	<p>12. Опасные и полезные растения и грибы Ядовитые и полезные растения Зауралья. Способы оказания помощи в случае отравления ими. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Работа с учебной литературой, подготовка рефератов на темы: «Напишите и проиллюстрируйте названия и характерные признаки ядовитых грибов», «Ядовитые растения», «Лекарственные растения»</p>	2 1	1,2
	<p>13. Социальные опасности Безопасность на улице, в подъезде, лифте, метро, магазине и т.д. Действия при нападении. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Прочтите и проанализируйте конспект.</p>	2 1	2
	<p>14.ГО и СИЗ Гражданская оборона, ее составляющие в общеобразовательном учреждении. Сдача нормативов одевания противогаза. Знакомство со средствами индивидуальной защиты. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Прочитайте и проанализируйте конспект</p>	2 1	1,2,3
	<p>15. Ч.С. природные. Знакомство Чс природного характера возможными на территории Кургана и области. Способы защиты от них. Оказание помощи пострадавшим. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Работа с учебной литературой, подготовка сообщения на тему: «Чс природного характера возможные на территории Р.Ф.» «Шкала меркалли сила землетресения» «Алгоритм моих действий при наводнении»</p>	2 1	1,2
	<p>16. Ч.С. техногенные. Знакомство Чс техногенного характера возможными на территории Кургана и области. Способы защиты от них. Оказание помощи пострадавшим. Биологическое, радиационное и химическое оружие массового поражения. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Работа с учебной литературой, подготовка доклада на тему: «Чс техногенные возможные на</p>	2 1	1,2

	территории моего края», «Профилактика Чс на КМЗ», «Профилактика Чс на сталилитейном заводе кургана», «Профилактика Чс на комбинате Синтез» «Крушение поезда «Невский экспресс» и предпринятые меры по спасению пассажиров»		
	17.РСЧС Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в России. Структура. Цели и задачи. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Составьте схематическую структуру РСЧС в конспекте.	2 1	 1,2,3
	18.Нормативно-правовая база по защите населения. Знакомство с законодательными и другими нормативно- правовыми актами по защите населения на территории РФ. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Составьте таблицу с законодательными документами в тетради.	1 1	 1,2
	19. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности. Нормативные акты по обеспечению безопасности на производстве, в быту. Как их рассчитывают. Термины и определения по теме. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Составьте кроссворд по терминологии изученной на занятии.	2 1	 3
Раздел 3.	Основы медицинских знаний и оказаний первой помощи		
	Содержание учебного материала	22	1,2,3
	20. Психология безопасности жизнедеятельности Психологические аспекты оказания помощи пострадавшим. Оказание самопомощи при шоковом состоянии. Психология выживания.	2	1,2
	21. Помощь при укусах насекомых и животных Оказание помощи при аллергических реакциях на укус Осы, пчелы и т.д. Оказание помощи при укусе бешеными и ядовитыми животными, кровососущими насекомыми.	2	1,2
	22.Оказание помощи при электротравме. Действия по оказанию помощи пострадавшему от электрического тока, способы обесточивания человека. Проведение реанимационных действий при необходимости.	2	2
	23. Оказание помощи при неотложных состояниях. Алгоритм оказания помощи при остановке сердца, отсутствии дыхания, при асфиксии, обморожении, утоплении.	2	2
	24.Профилактика инфекционных заболеваний. Беседа о ВИЧ инфекции, гепатитах, вирусных заболеваниях.	2	1,2,3

	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Напишите в тетради Эссе на тему «21 век опасных заболеваний»	1	
	25. Помощь при травмах. Оказание помощи при переломах, виды переломов. Оказание помощи при вывихах растяжениях.	2	1,2
	26. Помощь при ранениях. Оказание помощи при ранениях в грудную клетку, полость живота. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Составить кроссворд и ребусы по теме.	2 1	1,2
	27. Помощь при ожогах, обморожениях, отравлениях. Оказание помощи при ожогах, виды ожогов. Виды обморожений и способы оказания помощи при переохлаждении, общем замерзании.	2	1,2,3
Раздел 4.	Основы обороны государства		
	Содержание учебного материала	23	
	28. Факторы и источники угроз обороны Р.Ф. Международная миротворческая деятельность Р.Ф. Войны интернационалисты. Силы и средства страны. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Составить таблицу в тетради «Миротворческая деятельность СССР и России как приемника».	2 1	1,2
	29. Правовые основы военной службы. Призыв на контрактную, срочную и альтернативную службу. Военские уставы. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Поработайте с Конституцией Р.Ф. основной закон государства. Глава «Осуществление призыва на военную службу»	2 1	1,2,3
	30. Военная форма одежды и знаки различия ВСРФ Петличные знаки различия, шевроны и нашивки. Модернизация военной формы одежды и ее предназначение. Виды военной формы. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Работа с учебной литературой, подготовка сообщения на тему: «Роль ВСРФ в обеспечении национальной безопасности на современном этапе» « Введение информационной и пропагандической среды войск и населения противника (на примере одной из стран)»	2 1	1,2
	31. История ВСРФ История становление армии русского государства. Причины и исторические факты. Иван	2	1,2

	Грозный как основатель первого регулярного войска. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Составление таблица с датами и войсками. В тетради.	1	
	32. Военные реформы России. Военные реформы русского государства, их цели и задачи. Виды модернизации и новые войска.	2	1,2
	33. Структура ВСРФ. Виды и рода войск. Количество флотилий в России. Структура подчинения в армии. Воинские звания. Виды и рода войск, их предназначения. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Составьте в тетради схему «Структура войск России»	2 1	1,2
	34. Современное вооружение. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Работа с учебной литературой, подготовка сообщения на тему: « Оснащение ВСРФ современными видами вооружения» « Оснащение ВСРФ современными видами специальной боевой техникой»	2 1	3
	35. Современные боевые единицы. Бронетехника, Артиллерийские орудия и тактические ракетные комплексы, Военная техника войск РХБЗ, Средства противовоздушной обороны, Противотанковые средства, Противопехотные средства, Средства разведки и управления, Техника автомобильных войск, Военная техника войск связи, Военная техника инженерных войск.	1	1,2
	36. Дифференцированный зачет	2	3
Раздел 5.	Самостоятельная работа: индивидуальный проект	10	
	Подготовительный этап • выбор темы и её конкретизация; • формирование проектной группы.	2	3
	Поисковый этап • определение и анализ проблемы; • уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация; • постановка цели проекта.	2	3

<p>Аналитический этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ имеющейся информации; • сбор и изучение информации; • поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности; • составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; • анализ ресурсов. 	2	3
<p>Практический этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение запланированных технологических операций; • текущий контроль качества; 	2	3
<p>Презентационный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка презентационных материалов; • Презентация проекта; • Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация). 	2	3
Всего	106	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования, технического профиля профессионального образования профильной составляющей для

Раздела 1 «Основы комплексной безопасности» дидактические единицы: Защита от терроризма и экстремизма, Личная безопасность на дорогах и транспорте, Изучение системы штрафов. Помощь пострадавшим в ДТП., Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Раздела 2 «Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций» дидактические единицы: Социальные опасности, РСЧС, Нормативно-правовая база по защите населения. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.

Раздела 3 «Основы медицинских знаний и оказаний первой помощи» дидактические единицы: Психология безопасности жизнедеятельности, Оказание помощи при электротравме. Оказание помощи при неотложных состояниях. Помощь при травмах.

Раздела 4 «Основы обороны государства» дидактические единицы: Факторы и источники угроз обороны Р.Ф. Правовые основы военной службы. Структура ВСРФ. Виды и рода войск. Военные реформы России.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета: таблицы, плакаты, справочный материал, наглядные пособия, оборудование для проведения демонстраций и лабораторных работ.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, мобильный компьютерный класс, доступ к онлайн-лаборатории.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Базовый и профильный уровни / А.Т. Смирнов. – 5-е изд. – М., 2013.
2. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. Базовый и профильный уровни / А.Т. Смирнов. – 5-е изд. – М., 2013.

Дополнительные источники

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений средних профессиональных образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. - М.: ИЦ Академия, 2010. - 176 с.
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология: Учебное пособие / С.В. Белов, В.С. Ванаев, А.Ф. Козьяков. - М.: МГТУ им. Баумана, 2007. - 304 с.
3. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для СПО / Я.Д. Вишняков. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 543 с.
4. Золотарева, Г.И. Безопасность жизнедеятельности для СПО / Г.И. Золотарева, Н.И. Смородинова. - М.: КноРус, 2012. - 288 с.
5. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: КноРус, 2013. - 288 с.
6. Микрюков, В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. В 2 кн. Кн. 2. Коллективная безопасность. / В.Ю. Микрюков. - М.: Высшая школа, 2004. - 333 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none">• Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.• Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.• Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;• приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.• Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;• определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;• выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;• выполнять нормы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;• описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;• выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;• описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;• выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).• Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;• оформлять необходимые документы для	<ul style="list-style-type: none">• Предварительный (диагностический) контроль;• Самостоятельная работа;• Контрольная работа;• Практическая работа;• Тестирование;• Защита проектов;• Анализированные результаты проведенных исследований;• Защита рефератов;• Релейная контрольная работа;• Блиц-контрольная работа;• Дифференцированный зачет.

поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

- сформировывать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- добывать знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформирует представление о необходимости отрицания экстримизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформировывать представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- узнавать распространенные опасные и чрезвычайные ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- исключать факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек;

- основным мерам защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получит знание основ обороны государства и военной службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- выучит основные виды военно-

профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- Владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Экологические проблемы моей квартиры.
2. Автодороги Кургана как фактор травматизма.
3. В страну Здорового образа жизни.
4. Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя?
5. Микромир. Взаимодействие человека с микромиром;
6. Здоровая мать – здоровый ребенок;
7. Нежданная встреча с ВИЧ-инфекцией или...?
8. Секреты семейного счастья;
9. "Исследование влияния звука на живые организмы"
10. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
11. Обрушение зданий.
12. Годовщина Чернобыльской аварии.
13. Пожарная безопасность зданий и сооружений.
14. Разрушение озонового слоя. Влияние на наше здоровье.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.