

Департамент образования и науки
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский государственный университет»

**ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

общественно-гуманитарного цикла
программы подготовки специалистов в области

23.02.04

**Техническая эксплуатация автомобилей
дорожных машин и (оборудования)**

Базовый уровень

Курган 2023

Программа учебной программы издана на основе государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.04 Техническая эксплуатация транспортных средств, емкостей и дорожных машин и оборудования (по отраслям)

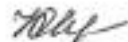
Организаторы работ:

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:

Пушкарева Наталья Александровна, преподаватель
государственный колледж»

Одобрена на заседании кафедры
Технических дисциплин
№ 1 от «30» 08 2023г.

Зав. кафедрой 
Куринная Н.О.



Утверждена
Заместитель директора по учебной
работе 

Брыксина Т.Б.

©Пушкарева Н.А., ГБПОУ КГК

©Курган, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ 4**
- 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 12**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14**
- 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЛИ ДОПОЛНЕНИЕ
ПРОГРАММЕ 18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО к освоению программ в соответствующих, строительных, дорожных машинах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: основной-экономический

Связь с другими учебными дисциплинами:

- русский язык;
- литература;
- философия;
- правовое обеспечение профессиональной деятельности

Связь с профессиональными модулями:

- ПМ. 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;
- МДК. 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;
- МДК. 01.06 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;
- МДК. 01.07 Ремонт узлов и агрегатов автотранспортных средств.
- ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию автотранспортных средств:
- МДК. 02.01 Техническая документация.
- МДК. 02.03 Управление коллективом исполнителей работ

1.3. Цель и планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- ориентироваться в современной экономической ситуации в России и мире;
 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых экономических, культурных проблем
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
- основные направления развития ключевых регионов XXI вв.;
 - сущность и причины локальных, региональных конфликтов XXI вв.;
 - основные процессы (интеграционные, поликультурные) развития ведущих регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций деятельности;
- роли духовной культуры в развитии и государственные традиции;
- содержание и назначение важнейших правовых и регионального значения

В результате освоения дисциплины обучающийся с

Общие и профессиональные компетенции	Дискрипторы сформированных (действий)	Уметь	Знать
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать сложные проблемные ситуации различных контекстах. Проведение сложных случаев при решении профессиональной деятельности	Анализировать задачу и/проблему выделять составные Правильно выявлять эффективную информацию не обходимое решение з и/или про Оценивать результат поледствии действий (самостоя или с пом наставник	Актуальный профессиональный социальный котором при работать и Порядок оце результатов задач профессиона деятельность
ОК 2. Осуществлять анализ информации интерпретации информации не обходимое выполнении профессиональной деятельности	Планирование информации поиска из набора ист не обходимое выполнении профессиональной задач. Проведение полунчоей информации выделяет главные а	Определят поиска информации Определят не обходимые источники информации Планирование процесс п	Номенклатур информации источников применяемых профессиона деятельность оформиæ результатов информации.
ОК 3. Планировать и реализовать собственную профессиональную и личностное развитие	Использовать актуально нормативной правовой документа профессиона (специаль	Определят актуально нормативной правовой документа профессиона деятельно	Содержание нормативной документа

ОК Р4а.6 от ат коллектив команде, эффективн взаимодей с коллега руководст клиентами	Участие в общении д эффективн решен задач. Планирова профессио деятельно	Организов работу ко и команды Взаимодей с коллега руководст клиентами	Психология коллектива. Психология Основы прое деятельност
ОК 5. Осуществл устную и письменну коммуника государст языке с у особеннос социально культурно контекста	Грамотно свои мысли профессио тематике. Проявлять толерантн у рабочем коллектив	Логично и излагать мысли Офор документы	Особенности социального культурного Правила офо документов.
ОК 6. гражданск патриотич позицию, демонстри осознанно поведение основе общечелов ценностей	Понимать значимост профессии (специаль	Описывать значимост профессии	Сущность г-р патриотичес позиции
ОК 10. Пользоват профессио документа государст иностранны	Применени профессио деятельно инструкци государст иностранны	Понимать смысл чёт произнесе высказыва известные (професси и бытовые понимать на базовы профессио темы, уча в диалога знакомые профессио темы, стр простые высказыва себе и о профессио деятельно кратко обосновыв объяснить	Правила рече простых и с умозаключен профессиона темы, лекси минимум, от к описанию средств и п профессиона деятельност особенности произношени чтения текс профессиона направленно

		действия и планиру писать пр связные с на знаком интересую профессио темы.	
--	--	---	--

1.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личност результ реализ програ воспита
Осознающий себя гражданином и защищающий его интересы	ЛР 1
Проявляющий гражданскую позицию, приверженность принципам честности, экономически активный и участник территориального самоуправления, добровольчества, продуктивной общественной деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, общества, обеспечения безопасности. Лояльный установкам и проявлениям отличающий их от групп с деструктивной направленностью. Демонстрирующий неприятие и предостережение от неправомерного поведения окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду, ценность собственного труда. Стремится к самореализации в профессиональной деятельности	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к патриотическим ценностям, памяти на основе любви к Родине, принятию традиционных ценностей культуры	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения, участие в социальной поддержке и развитии культуры старшего поколения	ЛР 6
Осознающий ценность личностной и чужую уникальность	ЛР 7

формах и видах деятельности.	
Проявляющий уважение к этнокультурным, социальным, культурным традициям и ценностям многонационального общества.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни, спорта; предупреждающий зависимость от алкоголя, табака, наркотиков, т.д. Сохраняющий психологическую стабильность в стрессовых ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды и безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетической культуре.	ЛР 11
Принимающий новые ценности, готовый к воспитанию детей; демонстрирующий родительскую ответственность, открытость к диалогу, финансовую грамотность.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями	
Готовность к выполнению обязанностей, ответственность, дисциплинированность, нацеленность на достижение поставленных целей, взаимодействие с членами команды, проектно-мыслительная деятельность.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка работы с информацией, ее достоверность, способность к анализу информации на основании поступающей информации.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социальных навыков, традиций поведения человека как гражданина и патриота Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися значимых знаний и навыков в области экологического образа жизни, деятельности человека о нормах и стандартах поведения в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16

Ценностное отношение к великой Родине, уважительного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся культуры; уважительного отношения	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся окружающих, ЗОЖ и здоровой окружа	ЛР 20
Приобретение обучающимися ответственности группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и са	ЛР 22
Получение обучающимися возможность личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к речи и культуре поведения, к крас	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, оп образовательного процесса	
Осознающий причастность к истори	ЛР 25
Осознающий нравственные критерии общечеловеческих ценностей	ЛР 26

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ Д

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебно

Вид учебной работы	Объем ч
Максимальная нагрузка (всего)	51
Обязательные аудиторные учебные	
в том числе:	
практические занятия (если пред	18
аудиторная работа	33
Внеаудиторная (самостоятельная)	
в том числе:	
Подготовка рефератов, докладов, творческих работ	
Написание эссе, сочинений, творческих работ	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины И с т о р и я

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Европа и мир во время второй мировой войны			28	
Тема 1. Предмет методология исторической науки	1. Предмет и задачи исторической науки. Основные и значимые события истории Европы и мира в период второй мировой войны.	1	2	OK 5, OK 6, OK 10
	2. Практическая «Матрица» «Мир во время второй мировой войны». Анализ событий в Европе и в СССР во время Великой Отечественной войны. Экономические и политические изменения в СССР, экономические и политические изменения в Европе.	3	2	OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 10
Тема 1. Вторая мировая война	3. Международные отношения. Политические события на территории Европы и других театрах военных действий. Перевод промышленности на военные рельсы. Производство продукции в период ведения боевых действий.	2	2	OK 5, OK 10
	4. Начало войны. Военные действия Германии и ее союзников. Режим мобилизационной экономики.	1	2	OK 5, OK 10
	5. Практическая «Трагедия» «Военные действия». Театр военных действий в период войны. Первые крупные сражения. Европа под оккупацией.	3	2	OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 10
	6. Начало Великой Отечественной войны. Остановка в Западной Европе и в Северной Африке. Нарушение пакта о ненападении.	1	2	OK 5, OK 10
	7. Блокада Ленинграда. Причины окружения города. Действия защитников. Режим блокадного города. Герои войны.	2	2	OK 5, OK 10
	8. Практическая работа №3 «	3	2	OK 5, OK 10

	произведениях советской литературы о блокаде «Дневник моей мамы»			
	9. Прорыв и ликвидация блокады Ленинграда. Открытие второго фронта. Последствия снятия блокады Ленинграда.	1	2	OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 10
	10. Практическая работа №4 «Оценка потерь гражданских и экономического ущерба, нанесенного союзниками Советскому Союзу и Истории и геополитический устроительная экономика»	3	2	OK 5, OK 10
	11. Мир после второй мировой войны, восстановление Сталина. Борьба за реформы, достижения и Антирелигиозная политика.	2	2	OK 2, OK 3, OK 4
	12. Практическая работа №5 «Лигнаций и основные направления создания ООН. Основные направления России Знаменитые деятельности»	2	2	OK 2, OK 3, OK 4
Тема 1. Холодная	13. Холодная война. Паритет м США. Борьба за разрядку междунар. Основные договоры об ограничении вооружений. Хельсинки 1975 года, подписание	2	2	OK 5, OK 10
	14. Практическая работа №6 «Железные кулаки»	3	2	OK 5, OK 10

	или диссидентство?» Советские			
Раздел 2.	Мир после холодной войны		23	
Тема 2. Интеграция процесс Европе	15. Модернизация в странах Восточной Европы после Второй мировой войны. Развитие Турции, Пакистана (Атаатюрк), Индии (деятельность М. Ганди), политика Японии.	1	2	OK 5, OK 10
	16. Практическая работа №7 «Роль мировой экономики в развитии исламского государства Афганистана и их лидеры»	3	2	OK 5, OK 10
	17. Интеграционные проекты экономического развития Европы. Формирование единой Европы. Программы «Эврика», другие. Планы развития в Восточной Европе в 80-90 гг. XX в. Перспективы развития Европы в XXI в.	1	2	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 10
	18. Практическая работа №8 Формирование единой Европы, Появление новых европейских организаций	3	2	OK 1, OK 5, OK 10
	19. Европейский союз и его развитие. Создание Экономического сообщества. Договор: первая Контрактная организация Европейского Союза.	1	2	OK 1 - OK 6, OK 10
	20. Развитие суверенной России. Конституционные реформы в России. Начало криминализации суверенной России.	1	3	OK 2, OK 3, OK 4
Тема 2.2. и мир в	21. Практическая работа №9 «Новая Содержание и основные положения»	3	2	OK 2, OK 3, OK 4

в е к а	с т р у к т у р а после редакции 1993 года.			
	22. Военнополитический блок НАТО о з д Состав НАТО. на О н а в л я ю т Процесс расширения НАТО в и е Н А	1	3	ОК 2, ОК 3, ОК 4
	23. Россия в со в р е м е н н а я м и р е . содержание и значение докуме Декларация ч л о в е к а м с о д е р ж а н и е для утверждения в мире г л о б а л ь н о ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ.	1	3	ОК 1 - ОК 6, ОК 10
	24. Дифференцированный зачет	3	2	ОК 1 - ОК 6, ОК 10
		В с е	51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ Д

3.1. Для реализации программы учебной программы следующие специальные помещения:

Кабинет, оборудованный компьютерами и средствами связи; кабинет, оборудованный компьютерами и средствами связи; кабинет, оборудованный компьютерами и средствами связи.

3.2. Информационное обеспечение реализации п

3.2.1. Печатные издания

1. Артёмов, В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времён до наших дней. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия, 2018.
2. Артёмов, В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей). М.: Академия, 2019.
3. Самыгин, П.С. История России. М.: Академия, 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Самыгин, С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История. СПО. М.: КноРус, 2018. <http://www.book.ru/book/918798>.
2. История учебник для всех специальностей. М.: КноРус, 2019. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/915626>
3. Великая Отечественная война: 1941-1945. М.: КноРус, 2018. Режим доступа: <http://www.1941-1945.ru/>
4. Великая Отечественная: материалы. М.: КноРус, 2018. <http://gpw.tellur.ru/>
5. История России. М.: КноРус, 2018. <http://intellact-video.com/russian-history/>
6. Всемирная история. М.: КноРус, 2018. <http://ru.wikipedia.org/>
7. Всемирная история. М.: КноРус, 2018. <http://www.world-history.ru/>
8. Российская история. М.: КноРус, 2018. <http://www.istoria.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бжезинский, З. Великая игра. М.: Международные отношения, 2018.

¹ Образовательная организация при разработке основной образовательной программы дополняет ее новыми изданиями и/или электронными ресурсами, предлагаемыми ФУМО, издательскими практиками и междисциплинарным курсам.

2. Ванюков, Д.А. Демократическая Россия / М.: Мир, 2007.
3. Дегтев, Г.В. Становление и развитие институциональные конституционные основы / М.: Юристъ, 2005.
4. Дроздов, Ю. Россия и мир. Куда идем? / М.: Астрель, 2008.
5. Изосимов, Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории 1997 гг. / Ю.Ю. Изосимов, М.: Издательство «Искусство», 1998.
6. Кузык, Б.Н. Россия и мир в XXI веке / М.: ИЭА РАН, 2006. Стратегия,
7. Нарочницкая, Н.А. Россия и русские / М.: Современник, 2009.
8. Печенев, В.А. «Смутное время» в новейшей истории / М.: ИСЭИ РАН, 2000. Печенев.
9. Россия империализма / М.: ИСЭИ РАН, 2008.
10. Сурков, В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития России / М.: Современный гуманитарный университет, 2000.
11. Шубин, А. Мировой порядок. Россия и Европа, 2000-2005 гг.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых компетенций (XXI вв.); - сущность и локальные, региональные, межгосударственные конфликты (XXI вв.); - основные (интеграционные, политкультурные, миграционные, политического, экономического) ведущих регионов; - назначение ЕС и др. организаций; - о роли науки, религии и культуры в укреплении национальных государств; - содержание и важнейшие принципы законодательства мирового уровня и значения. 	<p>Тестирование</p> <p>Шкала оценивания:</p> <p>«5» получают обучающиеся в случае, верные ответы от 90 до 100% от общего количества вопросов;</p> <p>«4» ставится в том случае, когда верные ответы составляют от общего количества вопросов от 75 до 89%;</p> <p>«3» ставится в том случае, когда верные ответы составляют от общего количества вопросов от 60 до 74%;</p> <p>«2» ставится в том случае, когда верные ответы составляют менее 50% от общего количества вопросов.</p> <p>Критерии оценивания на практическом задании</p> <p>Шкала оценивания:</p> <p>«5» ставится, если ответ аргументированно соответствует содержанию задания, понимание материала обосновать свои знания на практических примерах, необходимые примеры составленные; аргументированно и последовательно и удовлетворяющий требованиям; что и для оценки «2» «4» ставится, если ответ удовлетворяющий требованиям; что и для оценки «3» ставится, если обнаруживает знания основных понятий данно: 1) излагает материал допускает неточности понятий или формул не умеет достаточно доказательно обосновать и привести свои примеры материал допускает ошибки.</p> <p>«2» ставится, если обнаруживает незначительные соответствующее знания ошибки в формулировке правил, искажающие смысл материала.</p>	<p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Терминологические диктанты.</p> <p>Составление тезисов</p> <p>Написание эссе</p> <p>Участие в семинарах</p> <p>Участие в дискуссиях</p> <p>Практические работы</p>

<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирована в современной политической ситуации в России - выявлять в отечественных, мировых экономических, и культурных 	<p>Практическая работа</p> <p>Шкала оценивания:</p> <p>«5» ставится, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески планирует работы; - самостоятельно использует знания материала; - правильно и аккуратно задание; - умеет пользоваться литературой, наглядным компьютером и другими средствами; <p>«4» ставится, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно планирует работы; - самостоятельно и программно материал; - в основном выполняет задание; - умеет пользоваться литературой, наглядным компьютером и другими средствами; <p>«3» ставится, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает ошибки выполнения работы; - не может самостоятельно использовать значительные знания программного материала; - допускает ошибки выполнения задания; - затрудняется использовать справочные наглядные пособия и другие средства. <p>«2» ставится, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - не может правильно выполнить работу; - не может использовать программного материала; - допускает грубые неаккуратно выполненные задания; - не может самостоятельно использовать справочные наглядные пособия и другие средства. <p>Оценивание результатов письменного опроса занятия (по результатам)</p> <p>Каждому студенту</p>	
--	---	--

собственный, узко
вопрос. Ответ долж
кратким, содержащ
характеристики опи
категории.

Шкала оценивания:

« 5 » вопрос раскрыт
обозначены основн
характеристики по

« 4 » вопрос раскрыт
полного описания
элементов.

« 3 »- вопрос тра
присутствуют грубы
есть некоторое
раскрываемых понят

« 2 » ответ на вопрос
целом не верен.

Дискуссию исходят
обсуждения заданно
проявить логику из
представить аргуме
вопросы участников

Оценивание результ
дискуссию исходят
обсуждения заданно
проявить логику из
представить аргуме
вопросы участников

« 5 » обучающийся ясн
обсуждаемой темы,
изложения материа
аргументацию, отв
участников **видиск**

« 4 » обучающийся ясн
обсуждаемой темы,
изложения материал
аргументацию, нев
вопросы участников

« 3 » обучающийся ясн
обсуждаемой темы,
достаючню логику

	<p>материала, но не аргументацию, не в вопросы участников</p> <p>« 2 » обучающийся пл суть обсуждаемой логично и аргумент в обсуждении;</p>	
--	---	--

