

Департамент образования и науки Курганской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский государственный колледж»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДП.03
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и
агрегатов автомобилей**

Базовый уровень

Курган 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:


Сабанина Валерия Валерьевна, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

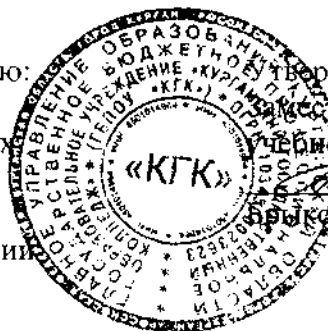
Рекомендована к использованию:

Протокол заседания цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

№ 12 от «08» июня 2017 года

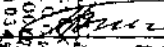
Председатель цикловой комиссии


Сабанина В.В.



утверждена:

Место: заместитель директора по учебно-воспитательной работе


Сабанина Т.Б.

@ Ушакова И.Н., ГБПОУ КГК

@ Курган

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	12
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	13
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	14
2.3. Содержание профильной составляющей	22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 15.02.03 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса иностранного языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами русский язык, география, история.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;

– анализировать и представлять информацию в различных видах; самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. Познавательные универсальные учебные действия:

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметные результаты:

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
 - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
 - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- строить высказывание, владея знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами
- употреблять в речи условные предложения
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен
- употреблять в речи модальные глаголы
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations)

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Регулятивные универсальные учебные действия	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством коллегами.</p> <p>ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством коллегами.</p> <p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 59 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе индивидуальный проект:	10
Сообщение	8
Эссе	25
Презентация	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 15.02.03 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс	10	
Тема 1.1. Речевые штампы и основы грамматических знаний	Содержание учебного материала	10	1,2
	1.Алфавит. Реплики классного обихода <i>Повторение алфавита. Аудирование. Введение лексики. Лексические упражнения. Повелительное наклонение</i>	2	
	2. Правила чтения и произношения. Гласные и согласные <i>Правила чтения гласных и согласных. Фонетические упражнения. Аудирование. Развитие навыков чтения. Интонация в различных типах предложений.</i>	2	
	3. Правила чтения и произношения. Буквосочетания <i>Правила чтения буквосочетаний. Фонетические упражнения. Аудирование. Развитие навыков чтения</i>	2	
	4.Контрольное чтение <i>Развитие навыков чтения</i>	2	
	5.Части речи. Основы грамматики <i>Части речи: существительное, местоимения (личные, притяжательные, объектный падеж). Глагол-связка и его спряжение. Определенный и неопределенный артикли. Грамматические задания</i>	2	

Раздел 2	Биография. Распорядок дня. Свободное время	24	1,2,3
Тема 2.1. Человек и его окружение	Содержание учебного материала	12	
	6. Знакомство. Развитие диалогической речи <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод диалогов. Диалог-расспрос. Развитие навыков диалогической речи. Аудирование. Лексические упражнения. Настоящее время. Множественное число существительных. Грамматические задания</i>	2	
	7. Моя биография. Описание внешности <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное, поисковое чтение). Аудирование. Лексические упражнения. Числительные (количественные и порядковые). Вопросительные предложения в настоящем времени. Порядок слов в предложении. Вопросительные слова</i>	2	1,2,3
	8. Моя семья <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (изучающее). Составление монолога. Развитие навыков монологической речи. Обозначение принадлежности за счет существительного. Грамматические задания</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: эссе по теме «Моя семья»	4	
	9. Общение в семье. Семейные традиции <i>Активизация ЛЕ по теме. Чтение и перевод разноуровневых текстов. Послетекстовые упражнения. Отрицательные предложения.</i>	2	
	10. Мой лучший друг <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста. Составление монолога. Грамматические упражнения по теме «Настоящее время»</i>	2	
	11. Письмо. Электронное письмо другу <i>Введение ЛЕ. Развитие навыков письма. Общая структура письма.</i>	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: написание электронного письма другу	4	
Тема 2.2 Распорядок дня студента	Содержание учебного материала	6	1,2,3
	12. Мой рабочий день <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (изучающее). Послетекстовые упражнения. Аудирование. Ответы на вопросы к тексту. Составление монолога. Прошедшее время (правильные, неправильные). Грамматические задания</i>	2	
	13. Учебный день. Колледж <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения. Ответы на вопросы к тексту. Составление монолога. Отрицательные предложения в прошедшем времени</i>	2	
	14. Домашние обязанности. Покупки <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста. Вопросительные предложения в прошедшем времени. Грамматические задания</i>	2	
	Самостоятельная работа: составление лексического словаря и написание эссе по теме «Моя комната»	4	
Тема 2.3 Современная молодежь	Содержание учебного материала	6	1,2,3
	15. Увлечения и интересы <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное). Послетекстовые упражнения. Модальные глаголы</i>	2	
	16. Мое свободное время <i>Активизация ЛЕ по теме. Аудирование. Диалог-расспрос. Составление монолога. Грамматические задания.</i>	2	
	17. Проблемы молодежи <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (поисковое). Диалог-обмен мнениями. Грамматические задания по теме «Модальные глаголы»</i>	2	

	Самостоятельная работа: составление лексического словаря по теме «Одежда» . Эссе по теме «Молодежная мода»	5	
Раздел 3	Здоровье. Спорт	17	
Тема 3.1 Здоровье	Содержание учебного материала	8	1,2,3
	18. Здоровый образ жизни <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное чтение). Ответы на вопросы к тексту. Послетекстовые упражнения. Составление монолога.</i>	2	
	19. Вредные привычки <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (поисковое чтение). Послетекстовые упражнения.</i>	2	
	20. Посещение врача <i>Введение ЛЕ. Работа над диалогами. Будущее время (утвердительные предложения)</i>	2	
	21. Здоровое питание <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (поисковое чтение). Послетекстовые упражнения. Диалог-обмен мнениями. Будущее время (вопросительные предложения)</i>	2	
	Самостоятельная работа: эссе по теме «Здоровое питание», составление словарика по теме «Еда»	4	
Тема 3.2 Спорт	Содержание учебного материала	9	1,2,3
	22. Значение спорта в жизни человека <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное чтение). Послетекстовые упражнения.</i>	2	
	23. Виды спорта. Активный спорт <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста. Лексические упражнения. Грамматические упражнения по теме «Будущее время»</i>	2	
	24. Мой любимый вид спорта <i>Активизация ЛЕ по теме. Диалог-расспрос. Составление монолога. Лексические упражнения.</i>	2	
	Самостоятельная работа: презентация по теме «Мой любимый спортсмен».	4	
	25. История спорта (Олимпийские игры) <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (поисковое чтение). Послетекстовые</i>	1	

	<i>упражнения. Подготовка к итоговой контрольной работе</i>		
	26. Итоговая контрольная работа <i>Итоговая контрольная работа</i>	2	
Раздел 4	Городская и сельская жизнь	8	
Тема 4.1 Городская и сельская жизнь	Содержание учебного материала	8	1,2,3
	27. Особенности городской и сельской жизни <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное).оборот с подлежащим. Грамматические задания</i>	2	
	28. Мой родной город – Курган <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (изучающее). Посттекстовые упражнения. Практическое задание по грамматике</i>	2	
	Самостоятельная работа: презентация по теме «Курган»	4	
	29. Городская инфраструктура <i>Активизация ЛЕ по теме. Ответы на вопросы. Пересказ текста. Выполнение грамматических заданий</i>	2	
	30. Ориентирование в городе <i>Введение ЛЕ. Составление диалогов. Презентация диалогов. Аудирование.</i>	2	
Раздел 5	Страна изучаемого языка	22	
Тема 5.1 Страна изучаемого языка	Содержание учебного материала	22	1,2,3
	31. Географическое положение страны изучаемого языка <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное). Посттекстовые упражнения. Презентация видеоматериала по теме. Статьи с географическими названиями</i>	2	
	32. Климат. Население <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. Посттекстовые упражнения. Просмотр фильма. Степени сравнения прилагательных</i>	2	
	33. Политическое и административное устройство <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (поисковое). Посттекстовые упражнения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Грамматические</i>	2	

задания		
34. Праздники и традиции страны изучаемого языка <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (изучающее). Вопросы по тексту. Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма</i>	2	
35. Праздники и традиции <i>Активизация ЛЕ по теме. Ответы на вопросы к тексту. Составление монолога об одном из праздников.</i>	2	
36. Типичные качества нации <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текстов (поисковое чтение). Модальные глаголы. Грамматические задания</i>	2	
37. Выдающиеся личности страны <i>Чтение текстов (поисковое чтение). Ответы на вопросы к тексту. Пересказ текста.</i>	2	
Самостоятельная работа: эссе по теме «Любимый музыкант»	4	
38. Столица страны изучаемого языка <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное). Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма, презентации. Порядок слов в сложном предложении</i>	2	
39. Достопримечательности столицы <i>Активизация ЛЕ по теме. Ответы на вопросы. Пересказ текста. Составление монолога. Просмотр фильма</i>	2	
Самостоятельная работа: презентация по теме «Достопримечательности столицы»	4	
40. Города страны изучаемого языка <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (поисковое). Ответы на вопросы к тексту. Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма</i>	2	
41. Города страны изучаемого языка <i>Активизация ЛЕ по теме. Составление монолога об одном из городов (презентация)</i>	2	

	Самостоятельная работа: презентация одного из городов страны изучаемого языка	4	
Раздел 6	Экология. Научно-технический прогресс	20	
Тема 6.1 Природа и экология	Содержание учебного материала	10	1,2,3
	42. Природа. Окружающая среда <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное чтение). Послетекстовые упражнения. Сложное предложение</i>	2	
	43. Проблемы экологии <i>Активизация ЛЕ по теме. Ответы на вопросы к тексту. Составление монолога об одной из экологических проблем</i>	2	
	44. Изменение климата и глобальное потепление <i>Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. Лексические упражнения.</i>	2	
	45. Заповедники и парки <i>Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение текста. Задания к тексту.</i>	2	
	46. Красная книга <i>Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения</i>	2	
Тема 6.2 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	10	
	47. Прогресс в науке <i>Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод. Лексические упражнения.</i>	2	
	48. Компьютер. Интернет <i>Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод. Диалог-обмен мнениями. Совершенное время</i>	2	1,2,3
	49. Освоение космоса <i>Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые задания. Лексические упражнения. Страдательный залог (настоящее время)</i>	2	
	50. Выдающиеся ученые страны изучаемого языка <i>Активизация ЛЕ. Поисковое чтение. Ответы на вопросы к тексту. Послетекстовые упражнения. Грамматические задания. Страдательный залог (прошедшее время)</i>	2	
	Самостоятельная работа: сообщение о биографии ученого страны изучаемого	4	

	языка		
	51. Ученые России <i>Активизация ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. Послетекстовые упражнения.</i>	2	
	Самостоятельная работа: сообщение о биографии ученого России	4	
Раздел 7	Образование. Профессии. Иностранный язык	16	
Тема 7.1 Образование и профессии	Содержание учебного материала	8	1,2,3
	52. Образовательная система страны изучаемого языка <i>Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.</i>	2	
	53. Образование и профессии <i>Введение ЛЕ. Диалоги по теме. Лексические упражнения. Страдательный залог (будущее время)</i>	2	
	54. Современные профессии <i>Активизация ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Составление монолога</i>	2	
	55. Выбор профессии Систематизация ЛЕ по теме. Диалоги по теме. Обобщение темы «Страдательный залог»	2	
Тема 7.2 Иностранные языки	Содержание учебного материала	8	
	56. Роль иностранного языка в жизни общества <i>Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод. Послетекстовые упражнения. Причастие I настоящего времени</i>	2	1,2,3
	57. Иностранный язык в моей жизни <i>Активизация ЛЕ по теме. Ответы на вопросы к тексту. Диалог-обмен-мнениями. Причастие II</i>	2	
	58. Подготовка к зачету <i>Повторение пройденного материала по грамматике и лексике.</i>	2	
	59. Дифференцированный зачет	2	

Раздел 8	Самостоятельная работа: индивидуальный проект	10	
	Подготовительный этап <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы и её конкретизация; • формирование проектной группы. 	2	3
	Поисковый этап <ul style="list-style-type: none"> • определение и анализ проблемы; • уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация; • постановка цели проекта. 	2	3
	Аналитический этап <ul style="list-style-type: none"> • анализ имеющейся информации; • сбор и изучение информации; • поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности; • составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; • анализ ресурсов. 	2	3
	Практический этап <ul style="list-style-type: none"> • выполнение запланированных технологических операций; • текущий контроль качества; 	2	3
	Презентационный этап <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка презентационных материалов; • Презентация проекта; • Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация). 	2	3
	Всего:	176	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности 15.02.03 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования технического профиля профессионального образования профильной составляющей для:

Раздела 1 «Вводно-коррективный курс» дидактические единицы: правила чтения и произношения, части речи, основы грамматики.

Раздела 2 «Биография. Распорядок дня. Свободное время» дидактические единицы: знакомство, моя биография, семья, колледж, распорядок дня.

Раздела 3 «Здоровье. Спорт» дидактические единицы: здоровый образ жизни, вредные привычки, спорт в моей жизни.

Раздела 4 «Городская и сельская жизнь» дидактические единицы: мой родной город – Курган.

Раздела 5 «Страна изучаемого языка» дидактические единицы: географическое положение страны изучаемого языка, ее столица, города.

Раздела 6 «Экология. Научно-технический прогресс» дидактические единицы: проблемы экологии, прогресс в науке, компьютер, интернет.

Раздела 7 «Образование. Профессии. Иностранный язык» дидактические единицы: образование и профессии, выбор профессии, роль иностранного языка.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: таблицы по грамматике, карты страны изучаемого языка (географическая и политическая), справочный материал по грамматике, наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, акустическая система (аудиоколонки).

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие / И. П. Агабекян. – М.: Проспект, 2013. – 288 с.
2. Бим, И. Л. Немецкий язык, 10 кл. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2016. – 239 с.
3. Бим, И. Л. Немецкий язык, 11 кл. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2016. – 239 с.
4. Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей. / А. П. Кравченко. – 3-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 462 с.
5. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова [и др.] – 3-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник: Макмиллан, 2015. – 208 с.: ил. – (Инновационная школа)
6. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова [и др.] – М.: ООО Русское слово – учебник: Макмиллан, 2014. – 208 с.: ил. – (Инновационная школа)

Дополнительные источники:

1. Воронина, Г. И. Немецкий язык. Контакты. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений / Г. И. Воронина, И. В. Карелина. Книга для чтения. / Сост. Г. И. Воронина, И. В. Карелина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 224 с.
2. Бонк, Н. А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 1. / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. – Переиздание. – М.: ЭКСМО – ДЕКОНТ+ – ГИС, 2003. – 637 с.

3. Бонк, Н. А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 2. / Н. А. Бонк, Л. Г. Памухина, Н. А. Лукьянова – Переиздание. – М.: ЭКСМО – ДЕКОНТ+ – ГИС, 2003. – 511 с.
4. Бочарова, Г. В. Русско-английский, англо-русский словарь: 40 000 слов / Г. В. Бочарова, – М.: Проспект, 2011. – 816 с.
5. Миронычева, А. В. Современный немецко-русский, русско-немецкий словарь для школьников. Грамматика. Более 15000 слов / А. В. Миронычева. – М.: Айрис-пресс, 2009, 2010, 2012. – 544 с.

Интернет-ресурсы

1. Гёте-институт Москва-Россия: Методики и учебные материал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	--

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

- строить высказывание, владея знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Текущий контроль в устной и письменной форме в виде:

- тесты,

- контрольные работы,

- устный опрос,

- самостоятельные работы,

-карточки,

- лексические упражнения,

- словарный диктант,

- задания по текстам

- написание эссе.

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. Итоговый контроль проводится в виде дифференцированного зачета.

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами

– употреблять в речи сложносочиненные

предложения с сочинительными союзами

- употреблять в речи условные предложения
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен
- употреблять в речи модальные глаголы
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные

аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского/немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Английские и русские пословицы и поговорки – сходство и их различие
2. Английский как глобальный язык общения
3. Способы изучения английского языка в интернете
4. Традиции Великобритании
5. Что нужно знать русскому туристу в Великобритании?
6. Англицизмы в русском языке
7. Биография и творчество Вильяма Шекспира
8. Влияние британской культуры на российское общество
9. Влияние системы образования в англоязычных странах на образование в России
10. Загадки Стоунхенджа
11. История английского чая
12. Исторические связи России и Великобритании
13. Могу ли я стать английской королевой?
14. Лингвостилистический анализ текстов современных русских и английских песен
15. Культурная карта Великобритании
16. Отражение традиций на уровне фразеологии в английском языке
17. Значение творчества И.Гете и Ф. Шиллера для развития русской литературы
18. Отражение ментальности немецкого народа в пословицах и поговорках
19. История возникновения немецкого языка
20. Немецкие заимствования в английском языке
21. Как празднуют Рождество в Германии
22. Немецкий язык как язык межнационального общения в Европе
23. Немцы и русские глазами друг друга
24. Образовательная система в Германии
25. Культурная карта Германии
26. Мода в Германии: вчера и сегодня
27. Экология России и Германии
28. Исторические связи России и Германии
29. Ганзейские города
30. Увлечения немецкой и российской молодежи