

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский государственный колледж»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Базовый уровень подготовки

Курган 2017

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:

Яковлева Елена Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:

Протокол заседания цикловой комиссии

№ 1 от «31» августа 2017 г.

Председатель ЦК Мордвинова Т.В.
Мордвинова Т.В.

Согласована:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Брыксина Т.Б.

©Яковлева Е.С., ГБПОУ КГК
©Курган, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь в соответствии с ФГОС:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать в соответствии с ФГОС:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 час;
самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Введение. Философия, ее предмет и место в культуре человечества</p>	<p>Специфика отношения к миру. Философия как любовь к мудрости. Мировоззрение. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное.</p> <p>Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.</p> <p>Предмет философии. Философия как самопознание культуры .</p> <p>Основные аспекты философского знания. Функции философии.</p> <p>Изменение предмета в ходе истории.</p>	2	1
<p>Раздел 1.</p> <p>Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.</p>		16	
<p>Тема 1.1.</p> <p>Философия античного мира.</p>	<p>Античная философия (от мира к логосу, Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, Элейская школа, атомисты – постановка и решение проблемы первоосновы мира.) Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности (Платон, Аристотель).</p>	2	1,2
<p>Тема 1.2.</p> <p>Философия эпохи эллинизма.</p>	<p>Эллино-римский период античной философии (Эпикуреизм, стоицизм, кинизм). Проблема поиска мудрости жизни, отказ от благ, цивилизации – идея кинического мудреца. Невозможное спокойствие Эпикура: равнодушие к благам философии.</p>	2	3

<p>Тема 1.3. Средневековая философия.</p>	<p>Теоцентризм – системаобразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: патристика (А.Августин), схоластика (Абеляр). Классическая философия средневековья (Ф.Аквинский). Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения.</p>	<p>Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблема человеческой индивидуальности (Э. Роттердамский). Переход от неоплатонических познавательных программ (Н. Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка). Утверждение натурфилософии (Л.да Винчи, Н.Коперник, Дж. Бруно, Г.Галилей). Социально – философская мысль (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла).</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.5. Философия Нового времени.</p>	<p>Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц).Субъективный идеализм(Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени. Французское Просвещение и французский материализм. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество» , развитие взглядов о господстве человека над природой.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>

<p>Тема 1.6. Немецкая классическая философия</p>	<p>Основные проблемы немецкой классической философии: познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания. Сущность человека, универсальность и</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
---	---	----------	----------

	<p>всеобщность форм нравственности. Философское учение канта как попытка обоснования всеобщего характера научного знания. Философское учение Гегеля, антропологический материализм Л.Фейербаха.</p>		
<p>Тема 1.7. Постклассическая философия второй половины XIX-XXв.</p>	<p>Антропологизм (иррационалистической направленности). «Философия жизни» А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс). Психоанализ (Э.Фромм). Основные категории экзистенциализма: существование, сущность, отчуждение, выбор. Центральные категории философии С.Кьеркегора.</p>	2	1,2
<p>Тема 1.8. Русская философия XIX-XXв.</p>	<p>Соловьёв В.С.: метафизика «всеединства» и «русская идея». Идеалы Соловьёва – «свободная теократия», «вселенческая церковь». Н.Бердяев: философия свободы и творчества. Творчество как нравственный долг личности, прорыв к свободе из плена мировой необходимости. Творчество как осуществление образа Божьего в человеке.</p>	1	1,3
	<p>Самостоятельная работа студента: Написание рефератов по теме: «Основные вехи истории философии». Создание презентаций.</p>	1	
<p>Раздел 2. Философское учение о мире и его бытии</p>		8	
<p>Тема 2.1. Учение о бытии (онтология)</p>	<p>Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Соотношение понятий бытия, субстанции, материи, природы. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие.</p>	7	1,3

	Магрия, движение, пространство и время. Единство и многообразие мира.		
	Самостоятельная работа студента: Законспектировать учения представителей Элейской школы (Ксенофан, Зенон, Парменид). Хрестоматия по истории философии от лао-цзы до Фейербаха. М., 1992г., стр 58.	1	
Раздел 3.		20	
Человек – сознание – познание.			
Тема 3.1.		4	1,3
Природа человека и смысл его существования	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как родовое существо. Объективистские и субъективистские концепции человека. Природное и общественное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Человек, индивид, личность. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».		
Тема 3.2.		2	1,2,3
Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, любовь, смысл жизни.	Человек в системе социальных связей. Человек и человеческое. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и ее эволюция. Любовь как путь реализации личности. Любовь и творчество. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Смысл жизни. Человеческая судьба. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		

	<p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>1. Подготовка сообщений к семинару:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие свободы и ответственности; - Творческие способности человека: их пределы и условия; - Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть. <p>2. Написать сочинение: «В чем смысл жизни человека».</p>	2	
<p>Тема 3.3</p> <p>Человек, Вселенная, природа</p>	<p>Натурфилософия. Природа живой организм. Микрокосмос и макрокосмос. Человек и космос. Слияние с природой. Целостное истолкование природы. Природа мастерская. Покорение природе. Место человека в природе.</p>	2	1,2

<p>Тема 3.4.</p> <p>Проблема сознания</p>	<p>Философия происхождения сущности сознания. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Язык и мышление. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Общественное и массовое сознание.</p>	2	1,2,3
<p>Тема 3.5.</p> <p>Сознание и бессознательное</p>	<p>Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Структура сознания по Фрейдю. Роль бессознательного в жизни человека. Автоматизмы. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.</p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>Законспектировать «Сознание и бессознательное» З.Фрейд; «Коллективное бессознательное» Юнг Карл Густав. Хрестоматия по философии (учебное пособие) Москва 1998.</p>	2	
<p>Тема 3.6.</p> <p>Учение о познание</p>	<p>Познание как предмет философского анализа. Сознание и позна-ние. Агностицизм. Познавательные способности</p>	1	2,3



	<p>Самостоятельная работа студента: 1. Подготовка сообщений к семинару: - Понятие свободы и ответственности; - Творческие способности человека: их пределы и условия; - Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть. 2. Написать сочинение: «В чем смысл жизни человека».</p>	2	
<p>Тема 3.3 Человек, Вселенная, природа</p>	<p>Натурфилософия. Природа живой организм. Микрокосмос и макрокосмос. Человек и космос. Слияние с природой. Целостное истолкование природы. Природа мастерская. Покорение природе. Место человека в природе.</p>	2	1,2
<p>Тема 3.4. Проблема сознания</p>	<p>Философия происхождения сущности сознания. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Язык и мышление. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Общественное и массовое сознание.</p>	2	1,2,3
<p>Тема 3.5. Сознание и бессознательное</p>	<p>Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Структура сознания по Фрейду. Роль бессознательного в жизни человека. Автоматизмы. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.</p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа студента: Законспектировать «Сознание и бессознательное» З.Фрейд; «Коллективное бессознательное» Юнг Карл Густав. Хрестоматия по философии (учебное пособие) Москва 1998.</p>	2	
<p>Тема 3.6. Учение о познание</p>	<p>Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Познавательные способности</p>	1	2,3

(гносеология)	<p>человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Проблема истины в философии и науке. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Логика как наука о принципах правильного мышления. Законы формальной логики. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.</p>		
<p>Тема 3.7. Формы и методы научного познания</p>	<p>Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное. Научного познание. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Специфика социального познания.</p> <p>Самостоятельная работа студента: Подготовить сообщения: -В чем социальная опасность искажения истины; -Почему мы доверяем научным выводам.</p>	1	2,3
<p>Раздел 4. Философское учение об обществе, истории и культуре.</p>		2	
<p>Тема 4.1. Учение об обществе</p>	<p>Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Формы общественного сознания.</p>	2	1,2,3
<p>Тема 4.2. Философия и история</p>	<p>Философские концепции исторического развития: концепция однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф.Гегель,</p>	2	2,3

	концепция многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. Проблема конца истории.		
Тема 4.3. Философия культуры	Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура, массовая культура. Культура и контркультура. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура образования, труда, учебы, поведения в обществе.	2	2,3
Раздел 5. Духовная жизнь человека.		4	
Тема 5.1. Философия и научная картина мира.	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, число, ритм. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	1	2,3
Тема 5.2. Человек и религия.	Религия как феномен человеческой культуры. Культ, церковь, вера. Эволюция религии: фетишизм, анимизм, политеизм, монотеизм. Роль религии и церкви в истории. Мировые религии. Религиозные конфессии в России. Их влияние на развитие культуры философской мысли. Кризис религиозного мировоззрения. Религиозные объединения Курганской области.	1	1,2
Тема 5.3. Философия и искусство.	Происхождение искусства. Основные виды и функции искусства. Талант и гений. Соотношение гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис	1	2,3

современного искусства. Дегуманизация искусства.	искусства		
Искусство в эпоху модернизации.	искусства		
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего:	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, учебные парты, учебные стулья.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сычев, А.А. Основы философии: учебник / А.А. Сычев. - М.: ИнфраМ, 2010, 2013.

Дополнительные источники:

1. Апрышко, П.П. Введение в философию / П.П. Апрышко, А.П. Поялков. - М.: Республика, 2012. - 656 с.

2. Бучило, Н.Ф. Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило. - М.: Проспект, 2013. - 325 с.

3. Бучило, Н.Ф. Философия: учебное пособие / Бучило, А.Н. Чумаков. - М.: Знание, 2011. - 314 с.

4. Гобино, Ж.А. Опыт о неравенстве человеческих рас / Ж.А. Гобино. - М.: Самотека, 2011. - 600 с.

5. Грядовой, Д.И. Философия. Структурный курс основ философии: Учебное пособие / Д.И. Грядовой - М.: Щит-М, 2012 - 356 с.

6. Гюйо, М. Задачи современной эстетики / М. Гюйо. - М.: СПб: Типография т-ва Народная польза, 2013. - 376 с.

7. Деборин, А. Введение в философию диалектического материализма / А. Деборин. - М.: Госиздат, 2012. - 320 с.

8. Добролюбов, Н.А. Избранные философские произведения / Н.А. Добролюбов. - М.: Политическая литература, 2010. - 584 с.

9. Канке, В.А. Основы философии. / В.А. Канке. - М.: Логос, 2013. - 288 с.

10. Кохановский, В.П. Основы философии: учебник. / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев. - М.: Кнорус, 2013. - 232 с.

11. Радугин, А.А. Хрестоматия по философии. / А.А. Радугин. - М.: Центр, 2011. - 317 с.

12. Скрипкин, А.Г. Философия / А.Г. Скрипкин. - М.: Юрайт, 2014. - 83 с.

13. Юдин, П. Краткий философский словарь / ред. М. Розенталь, П.Юдин. - М.: Политической литературы, 2012. - 705 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;-сущность процесса познания;-основы научной, философской и религиозной картин мира;-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	<p>Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачёта. Оценка результатов обучения проводится методами просмотра материалов, собеседования.</p>

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ)

Номер изменения	Номер листа	Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись председателя ЦК (заведующего кафедрой)

