

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский государственный колледж»

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык**

для специальности

**19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**

Базовый уровень подготовки

Курган 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ « Курганский государственный колледж»

**Разработчик:**

Малькова Елена Владимировна, преподаватель ГБПОУ « Курганский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:  
Протокол заседания цикловой  
комиссии общегуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин

№ 1 от «6» сентября 2023 г.

Председатель ЦК Е.В. Малькова



Согласована:

Заместитель директора по учебной  
работе

Брыксина Т.Б.

©Малькова Е.В., ГБПОУ КГК

©Курган, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>39</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>41</b>
<b>5.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ</b>	<b>42</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Иностранный язык»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально – экономический цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь в соответствии с ФГОС:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать в соответствии с ФГОС:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

### 1.4. Требования к результатам освоения программы

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p align="center"><b>ЛР 8</b></p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p align="center"><b>ЛР 9</b></p>

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осознающий причастность к истории колледжа и его развитию	<b>ЛР 18</b>
Осознающий нравственные критерии поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<b>ЛР 19</b>

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 199 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося: 31 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>199</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>168</b>
контрольные работы	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>31</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	-
выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; подготовка рефератов, докладов, презентаций, проектов, творческих заданий по темам; чтение, перевод и пересказ текстов (в том числе профессиональной направленности); составление монологов, диалогов по темам; работа со словарями, справочниками.	<b>31</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>			4
<b>Тема 1.1</b> <b>Повторение лексико-грамматического материала. Работа с научно-популярным текстом.</b> <b>Вводное занятие</b>	Практические занятия 1. Требования программы. Содержание изучаемого материала. Повторение алфавита. Корректировка произношения. Повторение личных, притяжательных местоимений, образование Present, Past, Future Simple.	1,2,3	2
<b>Тема 1.2</b> <b>Понятие о термине.</b> <b>Последовательность работы над научно-популярным и специальным текстом</b>	Практические занятия 2. Понятие о термине. Многозначность термина. Последовательность работы над научно-популярным и специальным текстом.	1,2,3	2
<b>Раздел 2.</b> <b>Чтение и перевод научно-популярных текстов. Основы практической грамматики</b>			81



<b>Тема 2.1</b> <b>Famous Scientists. Знаменитые</b> <b>ученые</b>			<b>37</b>
<b>Тема 2.1.1</b> <b>Henry Cavendish</b>	Практические занятия		<b>6</b>
	3. Стилистические особенности н/п текста. Словообразование (аффиксация). Текст «Henry Cavendish and his Discovery». Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение.	1,2,3	2
	4. Текст «Henry Cavendish and his Discovery». Аналитическое чтение. Полный письменный перевод текста со словарем. Словообразование (конверсия, словосложение).	1,2,3	2
	5. Обобщение лексико-грамматического материала. Составление плана пересказа текста. Устное сообщение.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; подготовка доклада о жизни и изобретениях ученого. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.		<b>1</b>
<b>Тема 2.1.2</b> <b>Thomas Alva Edison</b>	Практические занятия		<b>6</b>
	6. Текст «Thomas Alva Edison». Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение. Образование Participle I, функции в предложении, перевод на русский язык. Упражнения.	1,2,3	2
	7. Текст «Thomas Alva Edison». Активизация ЛЕ. Изучающее чтение. Письменный перевод отрывка. Закрепление грамматического материала. Письменный тест.	1,2,3	2
	8. Текст «Thomas Alva Edison». Послетекстовые упражнения. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Работа над грамматикой.	1,2,3	2

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; подготовка доклада о жизни и изобретениях ученого. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.		<b>1</b>
<b>Тема 2.1.3</b> <b>A.S.Popov</b>	Практические занятия		<b>6</b>
	9. Текст «Popov - Inventor of the Radio». Введение ЛЕ. Предтекстовые упражнения.	1,2,3	2
	10. Текст «Popov - Inventor of the Radio». Изучающее чтение. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Тестовые задания.	1,2,3	2
	11. Текст «Popov - Inventor of the Radio». Развитие навыков устной и письменной речи на основе текста.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; подготовка доклада о жизни и изобретениях ученого. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.		<b>1</b>
<b>Тема 2.1.4</b> <b>Liza Meitner</b>	Практические занятия		<b>4</b>
	12. Текст «Liza Meitner». Введение ЛЕ. Предтекстовые упражнения. Письменная проверочная работа.	1,2,3	2
	13. Текст «Liza Meitner». Письменный перевод отрывка. Развитие навыков устной речи на основе текста.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; подготовка доклада о жизни и изобретениях ученого. Перечень рекомендуемых		<b>1</b>

	учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.		
<b>Тема 2.1.5</b> <b>Marie Curie</b>	Практические занятия		4
	14. Текст «Marie Curie». Письменный перевод отрывка. Грамматический анализ. Основные формы глагола. Образование Participle II.	1,2,3	2
	15. Текст «Marie Curie». Развитие навыков устной и письменной речи на основе текста. Функции Participle II в предложении. Перевод Participle II на русский язык.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; подготовка доклада о жизни и изобретениях ученого. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.		1
<b>Тема 2.1.6</b> <b>Famous Scientists. Индивидуальные задания</b>	Практические занятия		2
	16. Индивидуальные тексты по теме «Famous Scientists». Изучающее чтение, письм. перевод. Подготовка презентаций к текстам.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; подготовка доклада о жизни и изобретениях ученого. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.		1
	17. Обобщающее занятие.	3	2
<b>Тема 2.2</b> <b>A Steam Engine</b>	Практические занятия		10
	18. Понятие залога. Образование Passive Voice. Времена группы Indefinite в Passive Voice.	1,2,3	2
	19. Способы перевода глаголов в Passive Voice на русский язык. Упражнения.	1,2,3	2

	20. Текст «A Steam Engine». Введение ЛЕ. Предтекстовые упражнения. Passive Voice. Упражнения.	1,2,3	2
	21. Текст «A Steam Engine». Активизация ЛЕ. Ознакомительное/поисковое чтение. Passive Voice. Упражнения.	1,2,3	2
	22. Текст «A Steam Engine». Письменный перевод отрывка. Аналитическое чтение. Грамм. анализ текста. Passive Voice. Упражнения.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; подготовка доклада о принципе работы парового двигателя. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.		1
<b>Тема 2.3</b> <b>A Wonderful Invention</b>	Практические занятия		4
	23. Текст «A Wonderful Invention». Введение ЛЕ. Информативное чтение. Письменная проверочная работа по теме «Passive Voice».	1,2,3	2
	24. Текст «A Wonderful Invention». Активизация ЛЕ. Полный письменный перевод текста со словарем.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.		1
<b>Тема 2.4</b> <b>From the History of Building</b>	Практические занятия		6
	25. Текст «From the History of Building». Введение ЛЕ. Предтекстовые упражнения.	1,2,3	2

	26. Текст «From the History of Building». Чтение с полным пониманием, письменный перевод текста со словарем.	1,2,3	2
	27. Текст «From the History of Building». Послетекстовые упражнения. Развитие навыков устной и письменной речи на основе текста.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; подготовка доклада об одном из архитектурных сооружений страны изучаемого языка. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.		1
<b>Тема 2.5</b> <b>Environment and Ecology</b>	Практические занятия		6
	28. Текст «Environment and Ecology». Введение ЛЕ, индивидуальные задания. Ознакомительное чтение. Перевод сложных конструкций.	1,2,3	2
	29. Текст «Environment and Ecology». Чтение с полным пониманием. Аналитическое чтение.	1,2,3	2
	30. Текст «Environment and Ecology». Послетекстовые упражнения. Развитие навыков устной и письменной речи на основе текста.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; подготовка доклада об экологической проблеме в стране, в Курганской области. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.		2
<b>Тема 2.6</b>	Практические занятия		6

<b>Computer</b>	31. Текст «Computer». Введение ЛЕ, поисковое чтение.	1,2,3	2
	32. Текст «Computer». Чтение с полным пониманием. Анализ пассивных конструкций.	1,2,3	2
	33. Текст «Computer». Развитие навыков устной и письменной речи на основе текста.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; подготовка сообщения об основном устройстве компьютера и роли компьютеров в современном мире. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.		1
<b>Тема 2.7 Robot Technology</b>	Практические занятия		4
	34. Тексты по теме «Robot Technology». Индивидуальные задания. Письменный перевод.	1,2,3	2
	35. Подготовка презентаций по изученным текстам.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; подготовка презентации. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.		1
	36. Дифференцированный зачет	3	2
<b>Раздел 3. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности</b>	<b>3 курс</b>		<b>114</b>
<b>Тема 3.1</b>	Практические занятия		2

<b>Вводное занятие.</b> <b>Повторение.</b>	37. Требования программы. Цели и задачи обучения иностранному языку на 3 курсе. Повторение базовой лексики и основного грамматического материала, пройденного на II курсе.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарями, справочниками. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.		1
<b>Тема 3.2</b> <b>At the Supermarket</b>	Практические занятия		6
	38. Participle I. Опорный конспект. Текст «At the Supermarket». Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение.	1,2,3	2
	39. Текст «At the Supermarket». Чтение с полным пониманием. Причастие II. Passive Voice. Опорный конспект	1,2,3	2
	40. Текст «At the Supermarket». Активизация ЛЕ. Послетекстовые упражнения. Обобщение грамматического материала	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста; инсценировка диалога по теме. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.		1
<b>Тема 3.3</b> <b>At the Restaurant</b>	Практические занятия		6
	41. Текст «At the Restaurant». Ознакомительное чтение. Перевод сложных конструкций.	1,2,3	2
	42. Текст «At the Restaurant». Чтение с полным пониманием. Аналитическое чтение.	1,2,3	2
	43. At the Restaurant. Активизация ЛЕ. Диалогическая речь.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических		1

	упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод текста; инсценировка диалога по теме. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.		
<b>Тема 3.4</b> <b>How Do the Americans Eat?</b>	Практические занятия		<b>6</b>
	44. Текст «How Do the Americans Eat?». Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение.	1,2,3	2
	45. Текст «How Do the Americans Eat?». Изучающее чтение. Письменный перевод текста с помощью словаря.	1,2,3	2
	46. Проверочная работа. Контроль освоения учащимися лексико-грамматического материала.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.		<b>1</b>
	47. Обобщающее занятие	3	<b>2</b>
<b>Тема 3.4</b> <b>How Do the Americans Eat?</b>	Практические занятия		<b>2</b>
	48. Текст «How Do the Americans Eat?». Активизация ЛЕ. Практика устной и письменной речи. Послетекстовые упражнения.	1,2,3	2
<b>Тема 3.5</b> <b>What Do the English Eat?</b>	Практические занятия		<b>6</b>
	49. Текст «What Do the English Eat?». Чтение с полным пониманием. Работа со словарем	1,2,3	2
	50. Текст «British Cuisine». Изучающее чтение.	1,2,3	2
	51. Систематизация лексического материала (уроки 6 - 13), тесты, кроссворды. Вопросно-ответные упражнения.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических		<b>2</b>



	упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.		
<b>Тема 3.6</b> <b>Russian Cuisine</b>	Практические занятия		<b>4</b>
	52. Текст «Russian Cuisine». Введение ЛЕ. Просмотровое чтение.	1,2,3	2
	53. Текст «Russian Cuisine». Аналитическое чтение. Письменный перевод, сопутствующий грамматический анализ.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод текста; инсценировка диалога по теме. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.		<b>2</b>
<b>Тема 3.7</b> <b>Specialties of Russian Cuisine</b>	Практические занятия		<b>6</b>
	54. Текст «Specialties of Russian Cuisine». Развитие навыков письменной речи. Тренировочный диктант. Грамматическая структура: модальный глагол в сочетании с пассивным инфинитивом.	1,2,3	2
	55. Текст «Specialties of Russian Cuisine». Активизация ЛЕ. Упражнения. Обратный перевод. Опорные вопросы к текстам. Modal Verbs with Infinitive Passive	1,2,3	2
	56. Существительное в функции определения. Тренировочные упражнения.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод текста; инсценировка диалога по теме. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.		<b>1</b>
<b>Тема 3.8</b>	Практические занятия		<b>10</b>

<b><i>Preparing for the Party</i></b>	57. Текст «Preparing for the Party». Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение. Работа над грамматическим материалом.	1,2,3	2
	58. Текст «Preparing for the Party». Аналитическое чтение.	1,2,3	2
	59. Текст «Preparing for the Party». Послетекстовые упражнения. Развитие навыков устной и письменной речи.	1,2,3	2
	60. Текст «What is a Fondue?». Информативное чтение.	1,2,3	2
	61. Систематизация лексико-грамматического материала. Тесты, карточки.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод текста; инсценировка диалога по теме. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.		1
	62. Дифференцированный зачет	3	2
	<b>4 курс</b>		
<b><i>Тема 3.9</i></b> <b><i>Работа с профильно-ориентированным текстом.</i></b> <b><i>Вводное занятие. Повторение</i></b>	Практические занятия		2
	63. Требования программы. Цели и задачи обучения иностранному языку на 4 курсе. Повторение базовой лексики и основного грамматического материала, пройденного на III курсе. Правила пользования словарем.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод текста; инсценировка диалога по теме. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.		1

<b>Тема 3.10</b> <b>Choosing the Right Wine</b>	Практические занятия		<b>6</b>
	64. Текст «Choosing the Right Wine». Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение. Образование Р I, функции в предложении, перевод на русский язык. Упражнения.	1,2,3	2
	65. Текст «Choosing the Right Wine». Аналитическое чтение. Полный письменный перевод текста со словарем. Основные формы глагола. Образование Р II, функции в предложении, перевод на русский язык. Упражнения.	1,2,3	2
	66. Категория залога в русском и английском языках. Образование Passive Voice. Времена группы Indefinite в Passive Voice. Способы перевода глаголов в Passive Voice на русский язык. Закрепление грамматического материала.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.		<b>1</b>
<b>Тема 3.11</b> <b>How I Got into Cooking</b>	Практические занятия		<b>4</b>
	67. Текст “How I Got into Cooking”. Изучающее чтение. Индивидуальные задания. Особенности перевода структуры «модальный глагол + пассивный инфинитив» на русский язык. Упражнения.	1,2,3	2
	68. Текст “How I Got into Cooking”. Письменные послетекстовые упражнения. Особенности перевода существительного в функции определения на русский язык. Упражнения.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод текста;		<b>1</b>

	инсценировка диалога по теме; составление монологического высказывания по теме. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.		
<b>Тема 3.12</b> <b>My Profession is a Cook</b>	Практические занятия		<b>8</b>
	69. Текст “My Profession is a Cook”. Введение ЛЕ, ознакомительное чтение. Закрепление грамматического материала.	1,2,3	2
	70. Текст “My Profession is a Cook”. Активизация ЛЕ. Послетекстовые упражнения.	1,2,3	2
	71. Систематизация терминов, подготовка к диктанту. Составление опорного диалога.	1,2,3	2
	72. Обобщение лексико-грамматического материала I семестра в устных и письменных упражнениях. Проверочный диктант.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод текста; инсценировка диалога по теме; составление монологического высказывания по теме. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.		<b>1</b>
	73. Обобщающее занятие.	3	2
<b>Тема 3.12</b> <b>My Profession is a Cook</b>	Практические занятия		<b>2</b>
	74. Текст “My Profession is a Cook”. Аналитическое чтение, перевод сложных конструкций. Редактирование перевода.		
<b>Тема 3.13</b> <b>Food Safety</b>	Практические занятия		<b>4</b>
	75. Текст “Food Safety”. Введение ЛЕ, ознакомительное чтение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование, способы перевода на русский язык.	1,2,3	2

	76. Текст “Food Safety”. Изучающее чтение. Письменный перевод отрывка. Работа над грамматикой.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод и пересказ текста. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.		1
<b>Тема 3.14</b> <b>You Are Looking for a Job</b>	Практические занятия		6
	77. Текст “You Are Looking for a Job”. Введение ЛЕ, ознакомительное чтение. Закрепление грамматического материала.	1,2,3	2
	78. Текст “You Are Looking for a Job”. Практика устной и письменной речи. Послетекстовые упражнения. Модальные глаголы и их эквиваленты.	1,2,3	2
	79. Развитие навыков диалогической речи. Вопросо-ответные упражнения. Составление диалогов “At the Personal Department”. Работа над грамматикой.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод текста; инсценировка диалога по теме. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.		2
<b>Тема 3.15</b> <b>Healthy Food</b>	Практические занятия		8
	80. Текст “How Much Sugar Do We Eat?” Введение ЛЕ. Чтение с элементами анализа. Закрепление грамматического материала.	1,2,3	2
	81. Текст “How Much Sugar Do We Eat?” Послетекстовые упражнения. Герундий. Понятие, способы перевода на русский язык.	1,2,3	2

	82. Работа с диалогами “How to Lose Weight”, “Caffeine Is Harmful for the Heart”. Текст “How to Stay Healthy”. Письменный перевод отрывка.	1,2,3	2
	83. Обобщение лексико-грамматического материала II семестра в устных и письменных упражнениях. Проверочный диктант.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам; работа со словарем; чтение, перевод текста; инсценировка диалога по теме; составление монологического высказывания по теме. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.		1
	84. Дифференцированный зачет		2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета: Компьютер – 1 шт., доска – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., дидактический материал, презентации, таблицы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Profssional English: учебник / Л.М.Фишман. – М.: Инфра-М, 2019.
2. Гончаров Т.А., Стрельцова Н.А. Английский язык для профессии «повар-кондитер»: учебное пособие для СПО / Т.А. Гончаров, Н.А.Стрельцова. – М.: Кнорус, 2021.
3. Английский язык для архитекторов: учебник и практикум для СПО. – 2-е изд. / А.Н. Гаврилов, Н.Н. Гончарова, Т.М. Румежак / Под. общ. ред. Н.Н.Гончаровой. – М.: Юрайт, 2018.
4. Английский язык для строителей: учебное пособие для СПО. – 2-е изд. / И. А.Ткаченко, Л.О. Трушкова. – М.: Юрайт, 2018.
5. Мюллер В.В. Популярный англо-русский русско-английский словарь / В.К. Мюллер. – М.: АСТ, 2019.

###### **Дополнительные источники:**

1. Агабекян, И.П. Английский язык: : учеб. пособие / Игорь Агабекян. – 14-е изд. - Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 318 с.
2. Агабекян, И.П. Английский язык для экономистов: учебник / Агабекян И.П., Коваленко П.И. – Ростов на Дону: Феникс, 2010 . — 416 с.
3. Архипкина, Г.Д. Немецкий для экономистов: учебное пособие / Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя, Г.П. Сарычева. - М. : Дашков и К, 2010. - 320с.
4. Басова, Н.В. Немецкий язык для экономистов : учеб. пособие / Н.В. Басова, Т.Ф.Гайвоненко. - 11-е изд.,испр. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 377 с.

5. Богацкий, И.С. Бизнес - курс английского языка: словарь-справочник / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова. -5-е изд., испр. - Киев: Логос, 2002. - 352с.
6. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка: словарь-справочник / Наталья Бориско. - 5-е изд., стереотип. - Киев: Логос, 2002. - 352с.
7. Бочарова, Г.В. Русско-английский, англо-русский словарь / Г.В. Бочарова [и др.]. – Москва: Проспект, 2011. – 816 с.
8. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов строительных специальностей: учебное пособие / С.И. Гарагуля. – Ростов-на Дону: Феникс, 2015.
9. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник / А.П. Голубев. – М.: Академия, 2013, 2014.
10. Карпова Т.А. Английский для колледжей / Т.А.Карпова. – М.: Академия, 2010.
11. Новый англо - русский словарь: Ок. 60000 словарных статей/ В.К. Мюллер, В.Л. Дашевская, В.А.Каплан [и др.]. – 3-е изд., стереот. – М.: Рус.яз., 1996.- 880с.
12. Современный немецко-русский, русско-немецкий словарь для школьников. Грамматика. Более 15000 слов / сост. А.В. Миронычева. – Москва: Айрис-пресс, 2012. – 736 с.
13. Хайрова Н.В. Немецкий язык для технических колледжей: учебное пособие / Н.В. Хайрова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
14. Щербакова, Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания : учеб. пособие / Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Английский – просто. Английский для начинающих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.english-easy.info/>– Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2023).
2. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://en.wikipedia.org/wiki/Main\\_Page](https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page)– Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2023).
3. Английский язык для всех начинающих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.study.ru/> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2023).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных устных и письменных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>• переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>• самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li></ul>	<p>Текущий контроль в устной и письменной форме в виде контрольных работ, устных опросов и проектов (ответы на вопросы, составление монологов и диалогов по заданной теме, контроль перевода текстов профессиональной направленности). Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. Промежуточный и итоговый контроль проводится в виде дифференцированного зачета.</p> <p>Устные опросы, контрольные задания, тесты по лексико-грамматическому материалу, упражнения по текстам.</p>

**5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ)**

Номер изменения	Номер листа	Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись председателя ЦК (заведующего кафедрой)