

Департамент образования и науки  
Государственное бюджетное профессиональное  
«Курганский государственный университет»

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 03 Иностранный язык**

**для специальности**

**19.02.03 Технология изготовления изделий из полимерных материалов**

**Базовый уровень подготовки**

**Курган 2023**

Программа учебной работы за учебный год на основе государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и

**Организаторы работ:**

ГБПОУ «Журанский государственный колледж»

**Разработчик:**

Малькова Елена, преподаватель ГБПОУ «Журанский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:  
Протокол заседания цикловой  
комиссии общегуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин

№ 1 от «6» сентября 2023 г.

Председатель ЦК Е.В. Малькова



Согласована:

Заместитель директора по учебной  
работе Т.Б. Брыксина

Брыксина Т.Б.

©Малькова Е.В., ГБПОУ КГК

©Курган, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

с т

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41
5. ЛИСТЫ РЕДАКЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ	42П

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Иностранный язык»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является специализированной в соответствии с требованиями специальности ТЭиЭОЛТГИД и ИТБФЖКОИМ изделий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы – базисный и основной элемент программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны соответствовать требованиям ФГОС

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке по профессиональным и повседневным темам;
- переводить (со словарем) иностранные тексты на русский язык;
- самостоятельно совершенствовать и пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны соответствовать требованиям ФГОС

- лексический запас (лексических единиц) – минимум, необходимый для чтения и понимания иностранных текстов профессионального характера.

### 1.4. Требования к результатам освоения программы

Обучающийся должен обладать общими, включающими в себя способности:

**ОК** Понимать сущность и социальную роль профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК** Организовывать собственную деятельность, выбирать оптимальные методы и средства ее выполнения профессионального уровня, обеспечивать продуктивность и качество.

**ОК** Принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК** Осуществлять поиск и использование для эффективного профессионального и личностного развития.

**ОК** Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.

**ОК** Работать в коллективе и команде, коллегами, руководством.

**ОК** брать на себя ответственность (подчиненных), результат выполнения

**ОК** Самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием, повышать квалификацию.

**ОК** Ориентироваться в условиях изменения профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую ответственность принципам честности, экономичности и участвующий в общественной жизни, добровольчества, инициативной деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, готовый обеспечить беззастенчивый нравственный установки и субкультур, отличающий их от группового поведения. Демонстрирующий социально ответственное поведение	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий осознание ценности собственной формируемой среде личностно-конструктивного диалога	ЛР 4
Проявляющий и демонстрирующий различия этнокультурных, социальных групп. Способен к сохранению, преумножению культурных традиций национальной государственности	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий образ жизни, предупредительный, независимый, атакующий, психоактивный и т.д. Сохраняющий ситуацию или ситуацию	ЛР 9

Проявляющий уважение к этноэстетической культуре	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, воспитанию детей; демонстрирующий уход и контроль ответственности, детьми финансируемая	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями</b>	
Проявляющий сознательное отношение как условию успешной и эффективной деятельности	ЛР14
Проявляющий гражданское отношение деятельности как возможности для общественных, государственных, общественных	ЛР15
Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культуре поведения	ЛР 71
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, образовательного процесса</b>	
Осознающий историческую роль и значение культуры	ЛР18
Осознающий историческую роль и значение культуры	ЛР19

**1.5. Количественное освоение программы учебника**  
максимально возможное количество часов: в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузкой обучающегося:  
самостоятельной работы обучающегося:

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>199</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>168</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>168</b>
контрольные работы	-
другие формы и методы организации учебного процесса в соответствии с образовательными стандартами и требованиями к результатам освоения образовательной программы	-
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>31</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над учебными материалами (если предусмотрено)	-
выполнение графических и расчетных работ по пройденным темам; подготовка рефератов, докладов, проектов, творческих заданий, чтение, перевод и пересказ профессиональной литературы, составление монологов, диалогов, работа со словарями, справочниками	<b>31</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА дисциплины

### 2.2.1. Тематический план и содержание АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>			4
<b>Тема 1.1</b> <b>Повторение лексико-грамматического материала. Работа с научно-популярным текстом.</b> <b>Вводное занятие</b>	Практические занятия 1. Требования программы. Содержание. Корректировка произношения. Повторение образцов Present, Past, Future Simple.	1,2,3	2
<b>Тема 1.2</b> <b>Понятие о термине.</b> <b>Последовательность работы над научно-популярным и специальным текстом</b>	Практические занятия 2. Понятие о термине. Многозначность термина в научно-популярном и специальном тексте.	1,2,3	2
<b>Раздел 2.</b> <b>Чтение и перевод научно-популярных текстов. Основы практической грамматики</b>			81

<p><b>Тема 2.1</b> <b>Famous Scientists. Знаменитые ученые</b></p>			<p><b>37</b></p>
<p><b>Тема 2.1.1</b> <b>Henry Cavendish</b></p>	<p>Практические занятия</p>		<p><b>6</b></p>
	<p>3. Стилистические особенности н/п текста. «Henry Cavendish and his Discovery». Введение ЛЕ. Ознакомление</p>	<p>1,2,3</p>	<p>2</p>
	<p>4. Текст «Henry Cavendish and his Discovery». Анализ и перевод письменный перевод текста со словарем. (лексическое словоупотребление и словосложение).</p>	<p>1,2,3</p>	<p>2</p>
	<p>5. Обобщение лексико-грамматического материала. Соотнесение текста. Устное сообщение.</p>	<p>1,2,3</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа по пройденным темам; работа с текстом; подготовка доклада о жизни ученого; чтение учебных изданий; устная и письменная речь.</p>		<p><b>1</b></p>
<p><b>Тема 2.1.2</b> <b>Thomas Alva Edison</b></p>	<p>Практические занятия</p>		<p><b>6</b></p>
	<p>6. Текст «Thomas Alva Edison». Введение. ЛЕ. Орфографическое участие Participles I, функции в предложении, перевод текста.</p>	<p>1,2,3</p>	<p>2</p>
	<p>7. Текст «Thomas Alva Edison». Активизация ЛЕ. Изучение перевод отрывка. Закрепление лексики и грамматики.</p>	<p>1,2,3</p>	<p>2</p>
	<p>8. Текст «Thomas Alva Edison». Послетекстовые упражнения диалогической и монологической речи. Работа</p>	<p>1,2,3</p>	<p>2</p>



	учебных изданий, у р	Кюверндошолнительной л		
<b>Тема 2.1.5</b> <b>Marie Curie</b>	Практические занятия			4
	14. ТMarieCurie». Письменный перевод отрывка	Основные формы глаarticipleII. Образование Р	1,2,3	2
	15. ТMarieCurie». Развитие навыков устной и	Функции Principle II в предложении Principle III в предложении Principle III в предложении	1,2,3	2
	Самостоятельная работа по пройденным темам; работа с текстом; подготовка к уроку			1
<b>Тема 2.1.6</b> <b>Famous Scientists. Индивидуальные задания</b>	Практические занятия			2
	16. Индивидуальный перевод. Подготовка презентаций к текст	Изучение Famous Scientists»	1,2,3	2
	Самостоятельная работа по пройденным темам; работа с текстом; подготовка к уроку			1
	17. Обобщающее занятие.		3	2
<b>Тема 2.2</b> <b>A Steam Engine</b>	Практические занятия			10
	18. Понятие залогов в английском языке.	Passive Voice. Образование залогов в английском языке.	1,2,3	2
	19. Способы перевода с русского языка на английский язык.	Passive Voice. Образование залогов в английском языке.	1,2,3	2

	20. Текст «A Steam Engine» в виде диалогов. Предтекстовые упражнения. Passive Voice	1,2,3	2
	21. Текст «A Steam Engine». Активизация ЛЕ. Знакомит с Passive Voice. Упражнения.	1,2,3	2
	22. Текст «A Steam Engine». Письменный перевод отрывка. Грамматика Passive Voice. Упражнения.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся с учебником по упражнениям по пройденным темам; работа с текстом; подготовка доклада о Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительная литература. п. 3.2.		1
<b>Тема 2.3</b> <b>A Wonderful Invention</b>	Практические занятия		4
	23. Текст «A Wonderful Invention» в формате диалогов. Проверочная работа Passive Voice по теме «	1,2,3	2
	24. Текст «A Wonderful Invention» в формате диалогов. Письменный текст со словарем.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся с учебником по упражнениям по пройденным темам; работа с текстом. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительная литература: см. п. 3.2.		1
<b>Тема 2.4</b> <b>From the History of Building</b>	Практические занятия		6
	25. Текст «From the History of Building» в формате диалогов.	1,2,3	2

	26. Текст «From the His...» перевод текста со словарем.	1,2,3	2
	27. Текст «From the His...» устной и письменной речи на основе текста	1,2,3	2
	Самостоятельная работа по пройденным темам; упражнения по грамматике и лексике текста; подготовка докладов на архитектурных языках. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы: см. п. 3.2.		1
<b>Тема 2.5</b> <b>Environment and Ecology</b>	Практические занятия		6
	28. Текст «Environment and Ecology». Введение ЛЕ, индивидуальные задания по упражнениям.	1,2,3	2
	29. Текст «Environment and Ecology». Чтение с полным пониманием содержания.	1,2,3	2
	30. Текст «Environment and Ecology». Послетекстовые упражнения устной и письменной речи на основе текста	1,2,3	2
	Самостоятельная работа по пройденным темам; упражнения по грамматике и лексике текста; подготовка докладов по проблеме в области экологии. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы: см. п. 3.2.		2
<b>Тема 2.6</b>	Практические занятия		6

<b>Computer</b>	31. Текст «Computer». Введение ЛЕ, поисковое чтение	1,2,3	2
	32. Текст «Computer». Чтение с полным пониманием содержания	1,2,3	2
	33. Текст «Computer». Развитие навыков устной и письменной речи	1,2,3	2
	Самостоятельная работа по пройденным темам; упражнения по прочтению и переводу текста; подготовка сообщения об основных достижениях в области информационных технологий; подготовка презентации по теме «Computer»; подготовка сообщения о современных тенденциях развития информационных технологий; см. п. 3.2.		
<b>Тема 2.7 Robot Technology</b>	Практические занятия		4
	34. Тексты «Robot Technology». Индивидуальные задания по переводу.	1,2,3	2
	35. Подготовка презентаций по изученным темам	1,2,3	2
	Самостоятельная работа по пройденным темам; упражнения по прочтению и переводу текста; подготовка сообщения об основных достижениях в области информационных технологий; подготовка презентации по теме «Robot Technology»; подготовка сообщения о современных тенденциях развития информационных технологий; подготовка сообщения о современных тенденциях развития информационных технологий; подготовка сообщения о современных тенденциях развития информационных технологий; см.		
	36. Дифференциальный расчет	3	2
<b>Раздел 3. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности</b>	<b>3 курс</b>		<b>114</b>
<b>Тема 3.1</b>	Практические занятия		2

<b>Вводное занятие.</b> <b>Повторение.</b>	37. Требования программы. Цели и задачи повторения в курсе.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа по выполнению грамматических упражнений по словарям, и в первую очередь рекомендуемых ресурсов, дополнительной литературы: см.		1
<b>Тема 3.2</b> <b>At the Supermarket</b>	Практические занятия		6
	38. Participle I. Опорный текст «At the Supermarket». Ознакомительное чтение.	1,2,3	2
	39. Текст «At the Supermarket». Чтение с полным пониманием. Опорный конспект.	1,2,3	2
	40. Текст «At the Supermarket». Обобщение грамматического материала.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа по упражнениям по пройденным темам; работа с текстом; инсценирование. Интервью с ресурсами, дополнительной литературы: см. п. 3.2.		1
<b>Тема 3.3</b> <b>At the Restaurant</b>	Практические занятия		6
	41. Текст «At the Restaurant». Ознакомительное чтение.	1,2,3	2
	42. Текст «At the Restaurant». Чтение с полным пониманием.	1,2,3	2
	43. At the Restaurant. Активная диалогическая речь.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа по упражнениям по пройденным темам; работа с текстом; инсценирование. Интервью с ресурсами, дополнительной литературы: см. п. 3.2.		1

	упражнений по пройденным темам; работа инсценировка едПисарлеочгеаньпореткеомм ресурсов, дополнительной литературы: см		
<b>Тема 3.4</b> <b>How Do the Americans Eat?</b>	Практические занятия		<b>6</b>
	44. Текст «How Do the Americans Eat? ». Введение ЛЕ. Ознаком	1,2,3	2
	45. Текст «How Do the Americans Eat? ». Чтение ЛЕ. Пись	1,2,3	2
	46. Проверочная работа. Контрольное задание	1,2,3	2
	Самостоятельная работа по пройденным темам; работа текст «How Do the Americans Eat? ». Чтение ЛЕ. Пись		<b>1</b>
	47. Обобщающее занятие	3	<b>2</b>
<b>Тема 3.4</b> <b>How Do the Americans Eat?</b>	Практические занятия		<b>2</b>
	48. Текст «How Do the Americans Eat? ». Активизация ЛЕ. Пра	1,2,3	2
<b>Тема 3.5</b> <b>What Do the English Eat?</b>	Практические занятия		<b>6</b>
	49. Текст «What Do the English Eat? ». Чтение с полным пони	1,2,3	2
	50. Текст «British Cuisine». Изучающее чтение.	1,2,3	2
	51. Систематизация лексики. Упражнения.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа по пройденным темам; работа текст «What Do the English Eat? ». Чтение ЛЕ. Пись		<b>2</b>

	упражнений по пройденным темам; работа тек «Префреченья рекомендуемых учебных дополнительной литературы: см. п. 3.2.		
<b>Тема 3.6</b> <b>Russian Cuisine</b>	Практические занятия		<b>4</b>
	52. Текст «Russian Cuisine». Введение ЛЕ. Просмотровое	1,2,3	2
	53. Текст «Russian Cuisine». Аналитическое чтение. Пис сопутствующий грамматический анализ.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа по пройденным темам; работа инсценировка «Префреченья рекомендуемых уч ресурсов, дополнительной литературы: см.		<b>2</b>
<b>Тема 3.7</b> <b>Specialties of Russian Cuisine</b>	Практические занятия		<b>6</b>
	54. Текст «Specialties of Russian Cuisine». Тренировочный диктант. Грамматическая с пассивным инфинитивом.	1,2,3	2
	55. Текст «Specialties of Russian Cuisine». Перевод. Опорные перевод. Опорные Modal Verbs with Infinitive Passive	1,2,3	2
	56. Существительное в функции определения	1,2,3	2
	Самостоятельная работа по пройденным темам; работа инсценировка «Префреченья рекомендуемых уч ресурсов, дополнительной литературы: см.		<b>1</b>
<b>Тема 3.8</b>	Практические занятия		<b>10</b>

<i>Preparing for the Party</i>	57. Текст «Preparing for the Party» с аудиозаписью и грамматическим материалом.	1,2,3	2
	58. Текст «Preparing for the Party» с аудиозаписью и грамматическим материалом.	1,2,3	2
	59. Текст «Preparing for the Party» с аудиозаписью и грамматическим материалом.	1,2,3	2
	60. Текст «What is a Fondue?» с аудиозаписью и грамматическим материалом.	1,2,3	2
	61. Систематизация материала.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа по пройденным темам; работа с ресурсами, дополнительными материалами.		1
62. Дифференцированный зачет	3	2	
<b>4 курс</b>			
<b>Тема 3.9</b> <i>Работа с профильно-ориентированным текстом.</i> <i>Вводное занятие. Повторение</i>	Практические занятия		2
	63. Требования программы и основные понятия. Повторение базовой лексики и основного лексики. Школа. Правила пользования словарем.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа с учебником и материалами; выполнение упражнений по работе со словарем; чтение, перевод текстов рекомендуемых учебных ресурсов, доп. литературы.		1

<p><b>Тема 3.10</b> <b>Choosing the Right Wine</b></p>	Практические занятия		<b>6</b>
	64. Текст «Choosing the Right Wine» Образование функций в предложении, перевод	1,2,3	2
	65. Текст «Choosing the Right Wine» перевод стекла. Основные формы флексии в предложении, перевод на русский язык. У	1,2,3	2
	66. Категория залога в русском языке Времена Indefinite Passive Voice. Способы перевода на русский язык. Закрепление грамматическо	1,2,3	2
	Самостоятельная работа упражнений по пройденным темам; работа текст «Продукты рекомендуемых напитков», дан дополнительной литературы: см. п. 3.2.		<b>1</b>
<p><b>Тема 3.11</b> <b>How I Got into Cooking</b></p>	Практические занятия		<b>4</b>
	67. Текст «How I Got into Cooking» Особенности структуры «модальный глагол + русский язык. Упражнения.	1,2,3	2
	68. Текст «How I Got into Cooking» Особенности перевода существительного в Упражнения.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа упражнений по пройденным темам; работа		<b>1</b>

	инсценировка диалогавпениеммонологическ Перечень реж оумченбднуьхмьизд-рнйрсИнт ердн а ол литературы: см. п. 3. 2 .		
<b>Тема 3.12</b> <b>My Profession is a Cook</b>	Практические занятия		<b>8</b>
	69.Тек“сMy P r o f e s s i b втедiesниæ CIEo k ”б.знакомите грамматического материала .	1,2,3	2
	70.Тек“My Profession is a Cook” Активизация ЛЕ. После те	1,2,3	2
	71.Систематизация терминов, подготовка к	1,2,3	2
	72.Обобщение-г р а м м а к в ч е с к д г о м м а т р е р х и в и л у п и с н ь упражнениях. Проверочный диктант .	1,2,3	2
	Самостоятельная р а б о т а н е б у ч а р а н и м а г л о с к и упражнений по пройденным темам; работа инсценировка диалогавпениеммоновысказы Перечень рекомендуемых урнеобунрысхови,з ддониойл литературы: см. п. 3. 2 .		<b>1</b>
73.Обобщающее занятие .	3	2	
<b>Тема 3.12</b> <b>My Profession is a Cook</b>	Практические занятия		<b>2</b>
	74.Тек“сMy P r o f e s s i A н т л и н г и я н е C o o k ” ч т е н и е , п конструкций. Редактирование перевода .		
<b>Тема 3.13</b> <b>Food Safety</b>	Практические занятия		<b>4</b>
	75.Тек cFood Safety” . Введение ЛЕ, ознакомительн прилагательных и наречийре Юбразюваруисск	1,2,3	2

	76. Текст "Food Safety". Изучающее чтение. Письменная грамматикой.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа по теме "Food Safety". Упражнения по пройденным темам; термины и фразы из текста. Проверка рекомендуемых упражнений, издание дополнительной литературы: см. п. 3.2.		1
<b>Тема 3.14</b> <b>You Are Looking for a Job</b>	Практические занятия		6
	77. Текст "You Are Looking for a Job". Введение. Еще ознакомительное чтение. Закрепление.	1,2,3	2
	78. Текст "You Are Looking for a Job". Письменная работа по теме. Упражнения по пройденным темам; термины и фразы из текста. Проверка рекомендуемых упражнений, издание дополнительной литературы: см.	1,2,3	2
	79. Развитие навыков диалогового общения. Диалог "The Person". Практические занятия.	1,2,3	2
	Самостоятельная работа по теме "You Are Looking for a Job". Упражнения по пройденным темам; термины и фразы из текста. Проверка рекомендуемых упражнений, издание дополнительной литературы: см.		2
<b>Тема 3.15</b> <b>Healthy Food</b>	Практические занятия		8
	80. Текст "How Much Sugar". Введение. Еще ознакомительное чтение. Закрепление грамматического материала.	1,2,3	2
	81. Текст "How Much Sugar". Письменная работа по теме. Упражнения по пройденным темам; термины и фразы из текста. Проверка рекомендуемых упражнений, издание дополнительной литературы: см.	1,2,3	2

	82. Раб сд а а л о ‘Г Н о м м t o L o s e W e i a g r h m f’ u, l “ f C o a r f f t e h i Т е к “ с Н о w t o S П а у ь М е ш е р ь б о у ” р д ы в к а	1,2,3	2
	83. О б о б щ е н и е р а л м е м к а с т и и к ч о е с к П с е м м а т ф р и в л а у с т н у п р а ж н е н и я х . П р о в е р о ч н ы й д и к т а н т .	1,2,3	2
	С а м о с т о я т е л ь н а я р а з б и р а н и е н а и б е у ч а р н а м и ж с о я : ч е с к и у п р а ж н е н и я п о п р о й д е н н ы м т е м а м ; р а б о т а и н с ц е н и р о в к а д и а л о г а в п о н и м а н и е м м о н о л о г и ч е с к П е р е ч е н ь р е к о м е н д у е м ы х у р н е с б у н ы с х о в и , з д а н и й о й д л и т е р а т у р ы : с м . п . 3 . 2 .		1
	84. Д и ф ф е р е н ц и р о в а н н ы й з а ч е т		2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНИКА

#### 3.1. Требования к минимальному набору условий для обеспечения

Реализация учебной программы осуществляется в соответствии с требованиями к условиям реализации программы

Оборудование учебного кабинета должно соответствовать требованиям к условиям реализации программы, обеспечивающим реализацию программы. Оборудование учебного кабинета должно соответствовать требованиям к условиям реализации программы, обеспечивающим реализацию программы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительная литература

Основные источники:

1. Professional English: учебник / – М.: М. Феникс, 2019.
2. Гончаров Т. А., Стрельцова Н. А. Английский язык для кондитеров / Т. А. Гончаров, Н. А. Стрельцова. – М.: Книжный мир, 2018.
3. Английский язык для архитекторов / Т. М. Гончарова, Н. Н. Гончарова. – М.: Феникс, 2018.
4. Английский язык для строителей / И. А. Гончаров, Л. М. Гончарова. – М.: Феникс, 2018.
5. Мюллер В. В. Попробуйте английский / В. В. Мюллер. – М.: АСТ, 2019.

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И. П. Английский язык / И. П. Агабекян. – М.: Феникс, 2009.
2. Агабекян, И. П. Английский язык для кондитеров / И. П. Агабекян, И. П. Ковалев. – М.: Феникс, 2018.
3. Архипкина, Г. С. Немецкий язык для экономистов / Г. С. Архипкина. – М.: Феникс, 2018.
4. Басова, Н. В. Немецкий язык для экономистов / Н. В. Басова, Т. Ф. Басова. – М.: Феникс, 2018.

5. Богачкий, Ик Ср с Бжннлйск о г-соп рязвьюкчан: и  
И. С. Богачкий, -Не иМ. д. ДюкИинпорв:а . Лог-ос ,  
352 с .
6. Борис Н.оФ. Бкиузрнсе с немецкого -сярыва/чнис  
Наталья -ББер иисзкдо. , -Ктиеве о тЛюф352 с 2002 .
7. Бочарова , -аГнВлиРсукурй,о сажшйлс лова рь /  
[и дМофк ва : Про-е8плектс, . 2011 .
8. Гарагуля С. И. Английский язык дл  
специальност ояа биуче/бнСе И.Р оЕанравГДуоляу.  
Феникс., 2015
9. Голубев А. П. Английский язык для те  
/ А. ПевГМ.луБакадемия, 2013, 2014
- 10.Карпова Т. А. Английский д-лМ. :к оАклаедеж  
2010.
- 11.Новый англосский словарь : Ок. 60000  
Мюллер, В. Л. Дашевска-язе В.зД.. Ка-Млаенр  
Рус. яз.-8,80к996
- 12.Современный -рунсемейк онемецкой слова  
школьников. Грамматика. Более 15000  
Москва :-пРайфа,е-73612 .
- 13.Хайрова Н. В. Немецкий язык для те  
пособие / НРВснИДвойро:ваФеникс, 2011
- 14.Щербак ова, Н. И. Английский язык  
общественного питания : учеб. пос  
Звенигор-Одс кизяд.. -,М. стИр.дательский цен  
2009.-320 с .

### Интернетресуры

1. Английскийросто. Английский для нач  
ресурРсе]жим доступа : -hady.info/-3 a/ gwlv.w. се пзг  
-(Дата обра8ц(23).ия : 27.0
2. Википедия. Свобод[нЭляе кэтнрцоинкльЮтсе рдсеи су  
дост [https://en.wikipedia.org/wiki/Main\\_Page](https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page)-3 а г л . с-(Дя р а н  
обращен 8.2023). 27.0
3. Английский языкчидляющикех[Электронн  
Режим доhстр//wwwastudy.ru/ -3 а г л . с -э(кДрагна  
обращен 8.2023). 27.0

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ТВОРЧЕСКОГО ОСВОЕНИЯ И ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебных дисциплин осуществляется преподавателем в процессе занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий и письменных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, знания и навыки)	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться (устно) на иностранном профессиональном уровне повседневные темы</li> <li>• переводить (со слов) иностранные термины профессиональной направленности</li> <li>• самостоятельно совершенствоваться в письменной речи, пользоваться словарным запасом</li> </ul>	<p>Текущий контроль письменной формы контрольных работ и проекты (на составление монолога заданной теме, текстов профессиональной направленности). Общественные выступления коммуникативные во всех видах речи (аудирование, говорение, письменные проблематикой из курса). Промежуточный контроль проводится дифференцированно</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексику (1400) лексических единиц грамматический необходимый для перевода (со слов) иностранных терминов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>Устные опросы, контрольные задания, тесты по грамматическому материалу упражнения по тек</p>

