

Департамент образования и науки К
Государственное бюджетное образов
учреждение
«Курганский государственный ко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 0106 Философия

для специальности

21.02.053 Семейные отношения

Базовый уровень подготовки

Курган 2020

Программа учебной дисциплины разработана на государственного образовательного стандарт (далее – ФГОС СПО) по специальностям :
имущественные отношения

Организацработчик :

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

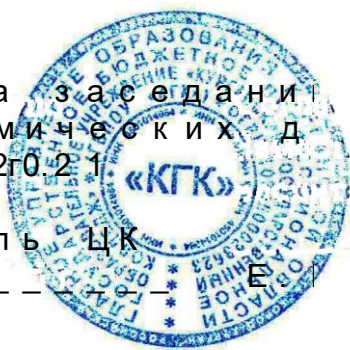
Разработчик :

Савина Виктория Игоревна преподаватель ГБПОУ «Курганский колледж»

Одобрена на заседании
ЦКучетэкономических д
№ 9 от мая 8 2021

Председатель ЦК

Савина В. И.



Утверждена:
Заместитель дирек

Т. Б.

©Савина В. И., ГБПОУ КГК

©Курган, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	с т р .
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ МОДЕЛИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью подготовки специалистов среднего звена в специальности 08.02.01 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы среднего звена

Дисциплина является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи- требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны соответствовать требованиям к результатам освоения дисциплины, установленным в ФГОС.

- ориентироваться в наиболее общих философских категориях и ценностях, свободы и смысла жизни человека и общества настоящего и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны соответствовать требованиям к результатам освоения дисциплины, установленным в ФГОС:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе волеизъявления, жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах современного общества, достижениях науки, техники и технологий;

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую приверженность принципам честности, экономически активный и участвующий в самоуправлении, в том числе на условиях взаимодействия и участвующий в организациях	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следящий за безопасностью общества, обеспечения безопасности, Лояльный к установкам и проявлениям, отличающий их от групп с деструктивной идеологией. Демонстрирующий неприятие и предупредительное поведение окружающих	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родному краю, на основе любви к родному народу, ментальности, традиционным ценностям многонационального	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения, участвующий в социальной поддержке и волонтерской деятельности	ЛР 6
Осознающий приоритетность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к этнокультурным, социальным, инновационным ценностям. Сопричастный к сохранению, преумножению традиций и ценностей многонационального общества	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, участвующий в развитии эстетической культуры	ЛР 1
Принимающий семейные ценности, готовый к общению с детьми; демонстрирующий неприятие нарушения родительской ответственности, отказа от выполнения финансового содержания	ЛР 1
Принимающий основы юридической ответственности, соответствующий современному уровню экологического мышления, способный экологически ориентированно ориентироваться в жизненных ситуациях и	ЛР 1
Личностные результаты реализации программы	
определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий причастность к истории колледжа	ЛР 1
Осознающий нравственные критерии поведения в обществе	ЛР 1

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов;
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 55 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 11 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
Самостоятельная работа обучающегося	11
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до современности.		16	
Тема 1.1. Философия: функции и роль	Содержание материала. Специфика философии как любви к мудрости. Типы мировоззрения: идеологическое, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы. Предмет философии. Философия как самостановление философского знания. Функции философии.	2	1,2
Тема 1.2. Античная философия.	Содержание материала. Античная философия (от мифа к логосу, Гераклит, Элейская школа, Анаксимандр, Пифагор, Парменид, Аристотель, стоицизм, эпикуреизм). Изменение представлений о первоосновах мира). Значение творчества Сократа и Платона.	2	1,2
Тема 1.3. Философия эпохи эллинизма	Содержание материала. Эллинистический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель, стоицизм, эпикуреизм). Проблема поиска мудрой жизни, «идеальная жизнь». Невозмутимое спокойствие Эпикура: философия.	2	1,2
Тема 1.4. Средневековая философия.	Содержание материала. Теодицея – религиозно-философский принцип философии. Основные этапы средневековой философии (Августин, Фома Аквинский, Аристотель, Декарт, Кант, Гегель, Маркс). Классическая философия средневековья: схоластика и реализм.	2	1,2
Тема 1.5 Философия Нового времени	Содержание материала. Философия Нового времени (Декарт, Спиноза, Локк, Гоббс, Гегель, Кант, Маркс). Рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Локк) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Французское Просвещение и французский марксизм. Новое историческое сознание: формирование и развитие взглядов о господстве человека.	2 2	1,2
Тема 1.6 Немецкая философия XIX века	Содержание материала.	2	1,2

классическая философия.	Основные проблемы немецкой классической философии: связь знания и познания, универсальность и всеобщность форм нравственности. Кант как попытка обоснования всеобщей морали. Философское учение Гегеля, антропологический подход.		
Тема 1.7 Западная философия XIX века	Содержание материала. Антропологизм (иррационалистической направленности). А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон. Сущность свободы, сознание в философии. Основные категории экзистенциализма: существование, выбор. Центральные категории философии Сартра.	2	1,2
Тема 1.8 Русская философия XIX века.	Содержание материала. Соловьёв. «Физика «всеединства» и «русское православие» – «свободная теократия», «вселенческая свобода и творчества. Творчество как освобождение из плена мировой необходимости. Божье в человеке.	2	1,2
	Самостоятельная работа студента: Написание рефератов по теме: «Основные вехи философии» презентаций.	2	2,3
Раздел 2. Философское учение о мире и его развитии.		6	
Тема 2.1. Великие философы мира и их идеи.	Содержание материала. История развития философской мысли. Великие философы.	2	1,2
Тема 2.2 Философия бытия.	Содержание материала. Бытие, небытие, ничто. Основные виды философии бытия. Субъективная философия бытия. Монистические и плюралистические философии бытия. Соотношение понятий бытия, субстанции, материи.	2	1,2
	Самостоятельная работа студента: Элейской школы (Ксенофан, Зенон, Парменид). Хрестоматия по истории философии бытия.	2	2,3
Раздел 3. Человек и познание.		20	
Тема 3.1 Основные проблемы философии бытия.	Содержание материала. Философия о происхождении и сущности бытия.	2	1,2

антропологии.	существо. Объективистские и субъективистские общественное в человеке. Антропосоциог Специфика человеческого. Человек как Философия, антропология, психология, Духовность и бездуховность. Человек, ин «я», внутреннее и внешнее «я».	2	
Тема 3.2 Основопологающ категории чело бытия: творчес любовь, смерть бессмертие.	Содержание материала. Человек в системе социальных связей. Ч характеристики человеческо творчества. творчество и его разн социокультурный феномен. Понятие свобод реализации личности. Любовь и творчество Социальная и биологическая продолжитель Человеческая Осужда . виды профессиональн профессии. Профессиональное самоопределе	2 2	1,2
Самостоятельная работа студента:			
1. Подготовка сообщений к семинару:			
-Понятие свободы и ответственности;		2	2,3
-Творческие способности и условия;			
-Имеет ли право человек на собственную жизнь и собствен			
2. Написать сочинение: «В чем смысл жизни человека».			
Тема 3.3 Чел главная пр философии.	Содержание материала. Натурфилософия. Грриг раондиз мж и вМийк рокосмос и и космос. Слияние с природой. Целостно мастерская. Покорение природы. Место чел	2	1,2
Тема 3.4 Пробл сознания.	Содержание материала. Философия происхождения сущности созна Попытки определения сознания в истории Активность сознания и особенность ее пр Структура самосознания (убижденирльв)мо массовое сознание.	2 2	1,2
Тема 3.5 Соз бессознательно	Содержание материала. Сознание и бессознательное. Основные ид архетипов К. Юнга. Структура сознания по человека. Автоматизмы. Современная цив	2	1,2

	личности.		
Самостоятельная работа студента: Законспектировать «Сознание и бессознательное» З. Фрейд. Густав. Хрестоматия по философии (Учебное пособие) Москва 1998		2	2,3
Тема 3.6. Гносеология: общая теория познавательной деятельности.	Содержание материала. Познание как предмет философского анализа. Познавательные способности человека. Чувства, интуиция, интуиция. Познания и их формы. Проблема истины в философии. Истина и заблуждение. Правильное мышление. Законы формальной логики. Опровержение.	2 2	1,2
Тема 3.7. Формы и методы современного научного познания.	Содержание материала. Вненаучные формы познания: обыденное, мифическое, художественное. Научное познание. Этапы научного познания. Представления о методах научного познания: индукция, дедукция, эвристических методов исследования. Научная проблема, гипотеза, теория. Научное признание.	2 2	1,2
Самостоятельная работа студента: Подготовить сообщения: -В чем социальная опасность искажения истины; -Почему мы доверяем научным выводам.		2	2,3
Раздел 4. Духовная жизнь человека.		16	
Тема 4.1 Философия научная картина мира.	Содержание материала. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля. Категории научной картины мира: вещь, явление. Научные конструкции Вселенной и философские конструкции в космологии.	2	1,2
Тема 4.2 Философия религия.	Содержание материала. Религия как феномен человеческой культуры. Религии: фетишизм, анимизм, тотемизм, полиотеизм, монотеизм, иудаизм, христианство, ислам, буддизм, индуизм. Мировые религии. Религиозные конфликты.	2	1,2
Тема 4.3 Философия искусства.	Содержание материала. Происхождение искусства. Основные виды искусства.	2	1,2

	Соотношение гегелианской философии – сформированный Психологическое и визионерское искусство Дегуманизация искусства.		
Тема 4.4 Философия истории.	Содержание материала. Философские концепции исторического прогрессивного развития (Г. В. Ф. Гегель, развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклическая (П. Сорокин). Русская философия об историческом конце истории.	2 2	1,2
Самостоятельная работа студента: Написание рефератов.		5	2,3
Тема 4.5 Философия культуры.	Содержание материала. Теория происхождения культуры. Культура и цивилизация. Внешние связи культуры. Культура и контркультура. Кризис культуры. Образование, труда, учебы, поведения в обществе.	2 2	1,2
Тема 4.6 Социология.	Содержание материала. Социальные проблемы: признаки, возникновение. Классификация глобальных проблем и разрешение глобальных проблем.	2 1	1,2
Дифференцированный зачёт.		2	2,3
ВСЕГ		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальным материальным условиям

Реализация учебной дисциплины требует наличия экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, стулья.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сычев, А. А. Основы философии: Учебник. – М.: Инфра-М, 2010, 2013. – 326 с.

Дополнительные источники:

1. Апришкин, П. Введение в философию / П.-М.: Апришкин, 2013. – 120 с.
2. Бучило, Н. Ф. Философия: учебник. – М.: Просвещение, 2013. – 325 с.
3. Бучило, Н. Ф. Философия: учебник. – М.: Просвещение, 2013. – 321 с.
4. Грядовой, Д. И. Философия. Структурный курс / Д. И. Грядовой. – М.: Гривот, 2013. – 260 с.
5. Гобино, Ж. А. Опыт о неравенстве человека. – М.: Самострой, 2011. – 600 с.
6. Гюйо, М. Задачи современной философии: эссе. – СПб.: ИИВ АГМА, 2013. – 376 с.
7. Деборин, А. Введение в философию диалектики. – М.: Деборин, 2012. – 320 с.
8. Добролюбов, Н. А. Избранные философские произведения. – М.: Политлит, 2010. – 584 с.
9. Канке, В. А. Основы философии. – М.: Югос, 2013. – 130 с.
10. Кохановский, В. П. Основы философии: учебник. – Т. П. Матяш, В. – М.: Яковлев, 2013. – 322 с.
11. Радугин, А. А. Христианство. – М.: Философия, 2013. – 317 с.
12. Спиркин, А. Г. Философия: / Юр. А. Игнатов, 2013. – 140 с.

4. КОНТРОЛЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОБЖЕННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в научных философских проблемах познания, ценностей, жизни как основах формирования культуры гражданина специалиста; <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные категории философии; роль философии в жизни общества; -основы философского процесса познания; -основы научной, философской, религиозной картин мира; -об условиях формирования свободы и ответственности, сохранения жизни, культуры окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки и технологий. 	<p>Устный опрос, тестирование. Дифференцированный контроль.</p>