

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский государственный колледж»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности

**35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

Базовый уровень подготовки

Курган 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Организация-разработчик:


ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:

Пушкарева Наталья Александровна, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:

Протокол заседания кафедры архитектуры и строительства № 1 от «31» августа 2023 г.

Заведующая кафедрой   
Кеппер Н.А.

Согласована:

Заместитель директора по учебной работе

  
Брыкшина Т.Б.



©Пушкарева Н.А., ГБПОУ КГК  
©Курган, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области архитектуры при наличии среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь в соответствии с ФГОС:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать в соответствии с ФГОС:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

**1.4. Рекомендованное количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 час;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
<b>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Происхождение философии. Философское мировоззрение. Предмет философии. Природа философского знания. Материализм и идеализм. Картина мира. Философия в системе культуры. Основные функции философии. Этапы методология.	2	1
<b>Раздел 1. Основные идеи мировой истории философии, от античности до новейшего времени.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Философия Древней греции	Содержание учебного материала Возникновение и развитие философии Древней Греции. Периодизация Древнегреческой философии. Философские школы.	2	1
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего востока	Основные направления философии Древнего Китая, Индии, Японии.		2
<b>Тема 1.3.</b> Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	Два основных пути развития философской мысли Восточная и Западная средневековая философия. Проблема субстанции: материалистическое и идеалистическое её решение. Геоцентризм средневековой философии. Основные проблемы схоластики: отношение бога и мира, знания и веры; проблема универсалий. Философия Ренессанса, проблемы, особенности. Переориентация общественной мысли. Гуманизм и антропоцентризм как новая форма мышления. Реформация и контрреформация.	4	2,3 2,3
<b>Тема 1.4.</b> Философия Нового и Новейшего времени.	Содержание учебного материала Эмпиризм философии XVII в. Рационализм философии XVII в. Проблема субстанции в философии XVII в. Рационализм эпохи Просвещения. Французский материализм эпохи Просвещения. Немецкое Просвещение 1. Раскройте, в чем смысл высказывания, что Кант совершил коперниковский переворот в философии. 2. Дайте сравнительный анализ понятий «теизм», «деизм», «пантеизм», «атеизм». 3. «Мы встречаемся с двумя главными, равно друг от друга отличающимися понятиями о философии: по первому философия есть только теория, есть дело только школы, по второму она есть	4	2,3

	<p>более, чем теория, есть преимущественно дело жизни, а потом уже школы. По первому понятию философия относится исключительно к познавательной способности человека; по второму она отвечает также и высшим стремлениям человеческой воли, и высшим идеалам человеческого чувства, имеет, таким образом, не только теоретическое, но также нравственное и эстетическое значение». Прокомментируйте приведенные В.Л. Соловьевым два представления о философии. Как Ваше мнение о предназначении философии?</p> <p>4. Сравните рационализм Спинозы и Декарта. Выявите, в чём сходство и различие их философских систем.</p>		
<b>Тема 1.5.</b> Русская философия рубежа 19-20 вв.	Золотой век русской философии. Основные направления - русская религиозная философия, славянофильство и западничество, философия космизма. Судьба России и русского человека в философии и литературе 19 – 20в.	2	2,3
<b>Раздел 2. Человек-сознание – познание.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Человек как главная философская проблема.	Проблема человека в истории философии (природа и сущность человека). «Человек» и «Личность». Свобода и ответственность. Человек, как субъект способный изменить мир и самого себя. Критерии “человечности”. Способ постигнуть самого себя. Понятие природы. Взаимоотношение человека и природы. Смыслжизненная природа человека. Философия о смысле жизни человека. Врожденные и приобретенные качества характеристики и способности человека. Проблема первостепенности биологических или социальных качеств, их роль в жизни человека.	4	2,3
<b>Тема 2.2.</b> Проблемы сознания	Специфика философского понимания сознания. Сознание как реальность. Сознание как познавательная деятельность. Структур сознания. Самосознание и мера сознательности. Бессознательное.	2	2,3
	самостоятельная работа: решение проблемных вопросов: как современные философы трактуют понятие сознания? Сравнительный анализ.	2	2,3
<b>Тема 2.3.</b> Учение о познании.	Проблема познания в истории философии. Типология гносеологических учений: эмпиризм и рационализм. Проблема истины. Теория истины. Критерии истины. Проблема научного метода: классификация методов научного исследования.	4	2,3
	самостоятельная работа: Объяснение суждений философов: «Желание - отец мысли»; «Истина - это то, за что можно умереть».	2	
<b>Тема 2.4.</b> Учение о бытии (онтология)	Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие.	4	2,3



	Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.		
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Философия и научная картина мира	Понятие природы. Природа как естественная основа жизни и развития общества. Основные этапы взаимодействия (природопользования) общества и природы. Экологическая проблема: научные, социально-философские и этико-гуманистические аспекты. Наука как специфический объект философского рассмотрения.	2	2,3
<b>Тема 3.2.</b> Философия и религия.	Философия средних веков и теоцентризм. Философия Фомы Аквинского. Научное обоснование философской картины мира	2	2,3
<b>Тема 3.3.</b> Философия и искусство.	Античный мир и специфика художественного отражения действительности. Эстетика как философская наука. Эстетическое отношение человека к миру. Развитие эстетической мысли в Средние века и эпоху Возрождения. Творчество Шеллинга. Основные функции искусства.	4	2,3
	Самостоятельная работа: подготовка презентации	2	2,3
<b>Раздел 4. Социальная жизнь.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Философия и история.	Причины развития человеческого общества. Направления хода истории. Роль истории в определении настоящего и будущего. Будущее человечества. Философско-исторические концепции: концепции однолинейного прогрессивного развития, концепции многолинейного развития, концепции циклического развития.	2	2,3
	Самостоятельная работа: решение проблемных вопросов; подготовка докладов и рефератов (темы прилагаются).	2	2,3
<b>Тема 4.2</b> Философия и культура.	Культура и культ. Проблемы массовой культуры. Индустрия сознания. Культура и цивилизация. Формы взаимодействия и проявления культуры и философии. контркультура. Проблемы формирования системы ценностей.	4	2,3
<b>Тема 4.3</b> Глобальные проблемы человечества	Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения	2	2,3

	глобальных проблем.		
	Дифференцированный зачет	2	3
	<b>Всего:</b>	56	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, учебные парты, учебные стулья.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник / А.А. Горелов. – М.: Академия, 2019
2. Лавриненко, В.Н. Основы философии: учебник и практикум / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – М.: Юрайт, 2020
3. Сычев, А.А. Основы философии: учебник / А.А. Сычев. – М.: Инфра М, 2019. – 368с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Апрышко, П.П. Введение в философию / П.П. Апрышко, А.П. Поялков. - М.: Республика, 2012. - 656 с.
2. Бучило, Н.Ф. Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило. – М.: Проспект, 2013. – 325 с.
3. Бучило, Н.Ф. Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. – М.: Знание, 2011. - 314 с.
4. Грядовой, Д.И. Философия. Структурный курс основ философии: Учебное пособие / Д.И. Грядовой – М.: Щит-М, 2012 – 356 с.
5. Канке, В.А. Основы философии. / В.А. Канке. – М.: Логос, 2013.- 288 с.
6. Кохановский, В.П. Основы философии: учебник. / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев. – М.: Кнорус, 2013. – 232 с.
7. Радугин, А.А. Хрестоматия по философии. / А.А. Радугин. – М.: Центр, 2011. - 317 с.
8. Спиркин, А.Г. Философия / А.Г. Скрипкин. – М.: Юрайт, 2014.- 830 с.
9. Гобино, Ж.А. Опыт о неравенстве человеческих рас / Ж.А. Гобино. - М.: Самоотека, 2011. - 600 с
10. Гюйо, М. Задачи современной эстетики / М. Гюйо. - М.: СПб: Типография т-ва Народная польза, 2013. - 376 с.
11. Деборин, А. Введение в философию диалектического материализма / А. Деборин. - М.: Госиздат, 2012. - 320 с.
12. Добролюбов, Н.А. Избранные философские произведения / Н.А.

Добролюбов. - М.: Политическая литература, 2010. - 584 с.

13.Юдин, П. Краткий философский словарь / ред. М. Розенталь, П. Юдин. - М.: Политической литературы, 2012. - 705 с.

### **Интернет-ресурсы:**

Российские научные рецензируемые журналы, 2010-2017 Издательство «АНАЛИТИКА РОДИС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.publishing-vak.ru>– Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2022).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-сообщения;</li><li>-презентации;</li><li>-доклады;</li><li>-тестирование.</li></ul>



