

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский государственный колледж»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Базовый уровень подготовки

Курган 2017

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:

Яковлева Елена Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:

Протокол заседания цикловой комиссии

№ 1 от «31» августа 2017 г.

Председатель ЦК *Мордвина*
Мордвинова Т.В.

Согласована:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Брыксина

Брыксина Т.Б.



©Яковлева Е.С., ГБПОУ КГК
©Курган, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь в соответствии с ФГОС:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать в соответствии с ФГОС:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 65 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 час; самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	65
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<p>1</p> <p>Введение. Философия, ее предмет и место в культуре человечества</p>	<p>2</p> <p>Специфика отношения к миру. Философия как любовь к мудрости. Мироззрение. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мироззрение личности, социальной группы, эпохи. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Изменение предмета в ходе истории</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>4</p> <p>1</p>
<p>Раздел 1. Основные идеи моровой философии от античности до новейшего времени.</p>		<p>20</p>	
<p>Тема 1.1 Философия античного мира</p>	<p>Античная философия (от мифа к логосу, Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, Элейская школа, атомисты-постановка и решение проблемы первоосновы мира). Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности (Платон, Аристотель).</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 1.2 Философия эпохи эллинизма</p>	<p>Эллино-римский период античной философии (Эпикурейство, стоицизм, кинизм. Проблема поиска мудрой жизни, отказ от благ, цивилизации – идея кинического мудреца. Невозмутимое спокойствие Эпикура: равнодушные к благам философии).</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

<p>Тема 1.3. Средневековая философия</p>	<p>Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: патристика (А.Августин), схоластика (Абеляр). Классическая философия средневековья (Ф.Аквинский). Спор в природе общих понятий-номинализм и реализм.</p>	2	1,2
<p>Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения</p>	<p>Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительный особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблема человеческой индивидуальности (Э.Роттердамский) Переход от неоплатонических познавательных программ (Н.Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка). Утверждение натурфилософии (Л.да Винчи, Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей.) Социально-философская мысль (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла)</p>	2	3
<p>Тема 1.5. Философия Нового времени.</p>	<p>Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк) и рационалисты (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективные идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Французская Просвещение и французский материализм. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия "гражданское общество", развития взглядов о господстве человека над природой</p>	2	1,2

<p>Тема 1.6. Немецкая классическая философия</p>	<p>Основные проблемы немецкой классической философии: познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания. Сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Философское учение Канта как попытка обоснования всеобщего характера научного знания. Философское учение Гегеля, антропологический материализм Л.Фейербаха.</p>	2	2
---	--	---	---

<p>Тема 1.7. Постклассическая философия второй половины XIX-XXв.</p>	<p>Антропологизм (иррационалистической направленности). "Философия жизни" А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс). Психоанализ (Э.Фромм). Основные категории экзистенциализма: существование, сущность, отчуждение, выбор. Центральные категории философии С.Кьеркегора.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 1.8. Русская философия XIX-XXв.</p>	<p>Соловьёв В.С.: метафизика «всеединства» и «русская идея». Идеалы Соловьёва-«свободная теократия», «вселенческая церковь». Н.Бердяев: философия свободы и творчества. Творчество как нравственный долг личности, прорыв к свободе из плена мировой необходимости. Творчество как осуществление образа Божьего в человеке</p>	<p>4</p>	<p>1,3</p>
<p>Раздел 2 Философское учение о мире и его бытии</p>	<p>Самостоятельная работа студента: Написание рефератов по теме: «Основные вехи истории философии». Создание презентации.</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
<p>Раздел 2</p>		<p>6</p>	
<p>Тема 2.1. Учение о бытии (онтология)</p>	<p>Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монотеистические и плюралистические концепции бытия. Соотношение понятий бытия, субстанции, материи, природы. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Материя, движение, пространство и время. Единство и многообразие мира.</p>	<p>4</p>	<p>1,3</p>

	Самостоятельная работа студента: Законспектировать учения представителей Элейской школы (Ксенофан, Зенон, Парменид). Хрестоматия по истории философии от Лао-цзы до Фейербаха.М., 1992г., стр 58	3	
Раздел 3		18	
Человек-сознание-познание			
Тема 3.1. Природа человека и смысл его существования	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как родовое существо. Объективистские и субъективистские концепции человека. Природное и общественное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Человек, индивид, личность. Проблема «я», образ «я», внутренне и внешне «я».	2	1,3

Тема 3.2. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, любовь, смысл жизни.	Человека в системе социальных сетей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятия свободы и ее эволюция. Любовь как путь реализации личности. Любовь и творчество. Социальная и биологическая продолжительной жизни человека. Смысл жизни. Человеческая судьба. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	1, 2, 3
Самостоятельная работа студента: 1.Подготовка сообщений к семинару: – Понятие свободы и ответственности; – Творческие способности человека: их приделы и условия;		2	3

	– Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть. 2. Написать сочинение: «В чем смысл жизни человека».		
Тема 3.3. Человек, Вселенная, природа.	Натурфилософия. Природа живой организм. Микрокосмос и макрокосмос. Человек и космос. Слияние с природой. Целостное истолкование природы. Природа мастерская. Покорение природы. Место человека в природе.	2	1,2
Тема 3.4. Проблемы сознания	Философия происхождения сущности сознания. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Язык и мышление. Активность сознания и особенность её проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Общественное и массовое сознание.	2	1, 2, 3
Тема 3.5 Сознание и бессознательное	Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Структура сознания по Фрейду. Роль бессознательного в жизни человека. Автоматизмы. Современная цивилизация и психическое здоровье личности	2	1,2
	Самостоятельная работа студента: Законспектировать «Сознание и бессознательное» З.Фрейд; «Коллективное бессознательное» Юнг Карл Густав. Хрестоматия по философии (Учебное пособие) Москва 1998	3	3
Тема 3.6. Учение о познании (гносеология)	Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Познавательные способности человека. Чувствительный и рациональный этапы познания и их формы. Проблема истины в философии и науке. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Логика как наука	1	2,3

	о принципах правильного мышления. Законы формальной логики. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.	
--	--	--

<p>Тема 3.7. Формы и методы научного познания</p>	<p>Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное. Научное познание. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Специфика социального познания.</p> <p>Самостоятельная работа студента: Подготовить сообщение: – В чем социальная опасность искажение истины; – Почему мы доверяем научным выводам.</p>	1	2, 3
<p>Раздел 4 Философское учение об обществе, истории и культуре.</p>		6	
<p>Тема 4.1. Учение об обществе</p>	<p>Эволюция философского понимания общественной жизни людей и истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Формы общественного сознания.</p>	2	1, 2,3
<p>Тема 4.2.</p>	<p>Философские концепции исторического развития: концепция</p>	2	2,3

Философия и история	однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф, Гегель, К.Маркс), концепция многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. Проблема конца истории.		
Тема 4.3. Философия культуры	Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизации. Внешняя и внутренняя культура, массовая культура. Культура и контркультура. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура образование, труда, учёбы, поведения в обществе.	2	2,3
Раздел 5. Духовная жизнь человека.		10	
Тема 5.1. Философия и научная картина мира	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, число, ритм. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	2,3
Тема 5.2. Человек и религия.	Религия как феномен человеческой культуры. Культ, церковь, вера. Эволюция религии: фетишизм, анимизм, политеизм, монотеизм. Роль религии и церкви в истории. Мировые религии. Религиозные конверсии в России. Их влияние на развитие культуры философской мысли. Кризис религиозного мировоззрения. Религиозные объединения Курганской области.	4	1,2
Тема 5.3. Философия и искусство.	Происхождение искусства. Основные виды и функции искусства. Талант и гений. Соотношение гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация	2	2,3

искусства. Искусство в эпоху постмодерна		
Дифференцированный зачет	2	
Всего	65	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, учебные парты, учебные стулья.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сычев, А.А. Основы философии: учебник / А.А. Сычев. - М.: ИнфраМ, 2010, 2013.

Дополнительные источники:

1. Апрышко, П.П. Введение в философию / П.П. Апрышко, А.П. Поялков. - М.: Республика, 2012. - 656 с.
2. Бучило, Н.Ф. Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило. – М.: Проспект, 2013. – 325 с.
3. Бучило, Н.Ф. Философия: учебное пособие / Бучило, А.Н. Чумаков. – М.: Знание, 2011. - 314 с.
4. Гобино, Ж.А. Опыт о неравенстве человеческих рас / Ж.А. Гобино. - М.: Самотека, 2011. - 600 с.
5. Грядовой, Д.И. Философия. Структурный курс основ философии: Учебное пособие / Д.И. Грядовой – М.: Щит-М, 2012 – 356 с.
6. Гюйо, М. Задачи современной эстетики / М. Гюйо. - М.: СПб: Типография т-ва Народная польза, 2013. - 376 с.
7. Деборин, А. Введение в философию диалектического материализма / А. Деборин. - М.: Госиздат, 2012. - 320 с.
8. Добролюбов, Н.А. Избранные философские произведения / Н.А. Добролюбов. - М.: Политическая литература, 2010. - 584 с.
9. Канке, В.А. Основы философии. / В.А. Канке. – М.: Логос, 2013.- 288 с.
10. Кохановский, В.П. Основы философии: учебник. / В.П. Кохановский, Т.Г. Матяш, В.П. Яковлев. – М.: Кнорус, 2013. – 232 с.
11. Радугин, А.А. Хрестоматия по философии. / А.А. Радугин. – М.: Центр, 2011. - 317 с.
12. Скрипкин, А.Г. Философия / А.Г. Скрипкин. – М.: Юрайт, 2014.- 83 с.
13. Юдин, П. Краткий философский словарь / ред. М. Розенталь,

П.Юдин. - М.: Политической литературы, 2012. - 705 с.

Электронные ресурсы:

1. Обзор-2016 публикаций по философским наукам. Российские научные рецензируемые журналы, 2010-2017 Издательство «АНАЛИТИКА РОДИС» [Электронный ресурс] /<http://www.publishing-vak.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>	<p>Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачёта. Оценка результатов обучения проводится методами просмотра материалов, собеседования.</p>

5.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ)

Номер изменения	Номер листа	Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись председателя ЦК (заведующего кафедрой)

