

Департамент образования и науки Курганской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский государственный колледж»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДП.01  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и  
агрегатов автомобилей**

Базовый уровень

Курган 2017

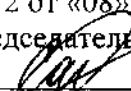
Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3.

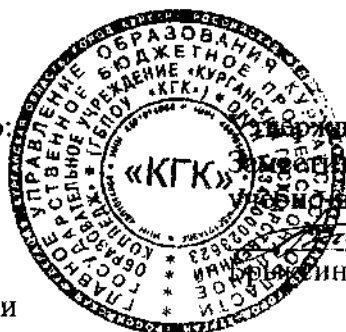
Организация-разработчик:

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:

Кормилина Оксана Александровна, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:  
Протокол заседания цикловой  
комиссии общеобразовательных  
дисциплин  
№ 12 от «08» июня 2017 года  
Председатель цикловой комиссии  
  
Сабина В.В.



Утверждена:  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
Кормилина Т.Б.

@ Кормилина О.А., ГБПОУ КГК  
@ Курган

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	12
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	13
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	13
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	14
2.3. Содержание профильной составляющей .....	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	27

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей технического профиля профессионального образования»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология» общей из обязательных предметных областей

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами литература, история, обществознание, иностранный язык, философия.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

### личностные результаты:

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

#### **метапредметные результаты**

##### **1. Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2.Познавательные универсальные учебные действия:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3.Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

•при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

•координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

•развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

•распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметные результаты:**

**1. Выпускник научится**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

## **2. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;



- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Регулятивные универсальные учебные действия	<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного аспекта; <b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
Познавательные универсальные учебные действия	<b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке; <b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия	<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие; <b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством коллегами.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 121 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	121
<b>Консультации</b>	4
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
практические занятия	14
контрольные работы	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
в том числе:	
Индивидуальный проект	10
Реферат	17
Сочинение	8
Эссе	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена II семестр</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>4</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Тема 1.1. Основные разделы науки о языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>1. Язык как система</b> <i>Основные уровни языка.</i> <i>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</i>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> <b>Эссе на тему «Слово в нашей речи»</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>2. Язык и общество</b> <i>Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</i>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 1.2. Речь. Речевое общение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>3. Речь. Виды речевой деятельности</b> <i>Речь как деятельность.</i> <i>Чтение, аудирование, говорение, письмо.</i>	<b>2</b>	<b>1,2</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Эссе на тему: «Мой первый день в колледже...»	2	3
	<b>4. Речевое общение и его основные элементы</b> <i>Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации</i>	2	1,2
	<b>5. Монологическая и диалогическая речь.</b> Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой, написание реферата по теме: «Русское письмо и его эволюция».	5	3
	<b>6. Контрольная работа по теме «Язык и речь»</b>	2	3
<b>Раздел 2</b>	<b>Функциональная стилистика</b>		
<b>Тема 2.1. Функциональные стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	24	1,2,3
	<b>7. Понятие стиля речи</b> <i>Использование языковых средств, в точности соблюдая риторические правила.</i>	2	1,2
	<b>8. Научный стиль</b> <i>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства,</i>	2	1,2

	<i>характерные для научного стиля.</i>		
	<b>9. Жанры научного стиля</b> <i>Доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат</i>	2	2
	<b>10. Официально-деловой стиль</b> <i>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.</i>	2	3
	<b>11. Жанры официально-делового стиля</b> <i>Резюме, характеристика, расписка, доверенность.</i>	2	1,2
	<b>12. Контрольная работа по теме «Оформление деловой документации»</b>	2	3
	<b>13. Публицистический стиль</b> <i>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля.</i>	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Написание статьи: «Самый удивительный день...»</b>	3	3
	<b>14. Жанры публицистического стиля</b> <i>Выступление, статья, интервью, очерк, отзыв</i>	2	2
	<b>15. Разговорная речь и язык художественной литературы</b> <i>Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.</i>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Сочинение: «Все профессии нужны, все профессии важны»</b>	5	3
	<b>16. Жанры разговорного стиля</b> <i>Рассказ, беседа, спор.</i>	2	1,2
	<b>17. Контрольная работа в виде изложения с элементами сочинения</b>	2	3

	<b>18. Литературный язык и язык художественной литературы.</b> Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Работа с учебной литературой, написание реферата по теме: « Литературный язык в современном обществе»</b>	4	3
<b>Тема 2.2.</b> <b>Текст и его строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	1,2,3
	<b>19. Основные изобразительно-выразительные средства языка.</b> <i>Тропы. Виды тропов</i>	2	1,2
	<b>20. Текст. Признаки текста.</b> <i>Текст как развернутое суждение. Композиция текста. Типы речи (повествование, описание, рассуждение).</i>	2	1,2
	<b>21. Практическая работа №1. «Композиция текста»</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Работа с учебной литературой, написание реферата по теме: « Типы речи»</b>	4	3
	<b>22. Виды чтения.</b> <i>Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</i>	2	2
	<b>23. Переработка текста.</b> <i>Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</i>	2	2
	<b>24. Практическая работа №2. «Анализ текста»</b>	2	3
<b>Раздел 3. Культура речи</b>		<b>34</b>	<b>1,2,3</b>

<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Культура речи</b> <b>как научная</b> <b>дисциплина.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>12</p>	
	<p><b>25. Культура речи как раздел лингвистики</b> <i>Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи</i></p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
	<p><b>26. Культура видов речевой деятельности</b> <i>Чтения, аудирование, говорение и письмо.</i></p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
	<p><b>27. Культура публичной речи.</b> <i>Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>28. Практическая работа №3. «Композиция публичного текста»</b></p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p><b>29. Культура научного и делового общения</b> <i>Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>30. Контрольная работа по разделу «Культура речи»</b></p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Работа с учебной литературой, написание реферата по теме: « Деловая документация»</b></p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Языковая норма</b> <b>и ее функции.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>18</p>	<p>1,2,3</p>



	<b>31. Нормы русского литературного языка.</b> <i>Понятие нормы. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Качества хорошей речи.</i>	2	1,2
	<b>32. Орфоэпические нормы</b> <i>Соблюдение орфоэпических норм. Отклонение от норм литературного произношения под влиянием просторечия и диалектов.</i>	2	1,2
	<b>33. Практическая работа №4. «Ударение»</b>	2	3
	<b>34. Грамматические нормы.</b> <i>Способ выражения грамматических значений в современном русском языке. Морфологические и синтаксические особенности</i>	2	2
	<b>35. Практическая работа №5. «Морфология и синтаксис»</b>	2	3
	<b>36. Синтаксические нормы</b> <i>Понятие о синтаксисе и пунктуации. Синтаксические нормы. Риторические фигуры. Знаки препинания и их функции в письменной речи.</i>	2	2
	<b>37. Практическая работа №6. «Пунктуация»</b>	2	3
	<b>38. Лексические нормы</b> <i>Слово, его назначение в речи. Слово, как выразительное средство речи.</i>	2	3
	<b>39. Практическая работа №7. «Слово и его значение»</b>	2	3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Самостоятельная работа; индивидуальный проект</b>	<b>10</b>	
	<b>Подготовительный этап</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы и её конкретизация;</li> <li>• формирование проектной группы.</li> </ul>	2	3

	<p><b>Поисковый этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение и анализ проблемы;</li> <li>• уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;</li> <li>• постановка цели проекта.</li> </ul>	2	3
	<p><b>Аналитический этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ имеющейся информации;</li> <li>• сбор и изучение информации;</li> <li>• поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;</li> <li>• составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;</li> <li>• анализ ресурсов.</li> </ul>	2	3
	<p><b>Практический этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение запланированных технологических операций;</li> <li>• текущий контроль качества;</li> </ul>	2	3
	<p><b>Презентационный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка презентационных материалов;</li> <li>• Презентация проекта;</li> <li>• Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).</li> </ul>	2	3
	<b>Экзамен</b>	6	
	<b>Консультации</b>	4	
	<b>Всего</b>	<b>121</b>	

### **2.3. Содержание профильной составляющей**

Для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей технического профиля профессионального образования» профильной составляющей для

**Раздела 1 «Язык и речь»** дидактические единицы: язык и культура, язык и история народа, русский язык в Российской Федерации и в современном мире.

**Раздела 2 «Функциональная стилистика»** дидактические единицы: языковые средства, стили речи, жанры разных стилей, текст и его строение, типы речи.

**Раздела 3 «Культура речи»** дидактические единицы: основные аспекты культуры речи, виды речевой деятельности, языковая норма.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета: таблицы, плакаты, справочный материал, наглядные пособия, оборудование для проведения демонстраций и практических работ.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, мобильный компьютерный класс, доступ к онлайн-лаборатории.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Воителева, Т.М., Русский язык. 10 класс. / Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2016. – 318с.
2. Воителева, Т.М., Русский язык.11 класс. / Т.М. Воителева. - М.: Академия, 2015. – 334с.
3. Герасименко, Н.А., Русский язык. СПО / Н.А. Герасименко. – М.: Академия, 2013. – 494с.
4. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 класс, I часть. / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2014, 2015. – 335с
5. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 класс, I часть. / Н.Г. Гольцова. – М.: Русское слово, 2014, 2015. – 343с.
6. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 класс, II часть. / Н.Г. Гольцова. – М.: Русское слово, 2014. – 284с.
7. Греков, В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. / В.Ф. Греков. – М.: 2012. – 457с.
8. Розенталь, Д.Э. Русский язык. / Д.Э. Розенталь. – М.: 2007. - 359с.
9. Баранов, М.Т. Русский язык: Справочные материалы. / М.Т. Баранов. – М.: 1993. – 247с.

##### **Дополнительные источники**

1. Бельчиков, Ю.А., Словарь паронимов современного русского языка. / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – М.: 1994. – 298с.
2. Иванова – Лукьянова, Г.Н. Культура устной речи. / Г.Н. Иванова – Лукьянова. – М.: 1998.-154с.
3. Горбачевич, К.С. Нормы современного литературного языка./ К.С. Горбачевич. – М.: 1989.- 254с.
4. Грамматика и норма. / В.А. Цикович. – М.: 1977. - 357с.

5. Розенталь, Д.Э. Справочник по пунктуации. / Д.Э. Розенталь. – М.: 1984. - 236с.
6. Шанский, Н.М. Занимательный русский язык. / Н.М.Шанский – М.: 1996. - 352с.
7. Шанский, Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. – М.: 1997. - 157с.
8. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка. / З.Е. Александрова. - М.: 1998. - 147с.
9. Ахманова, О.С. Словарь омонимов русского языка. / О.С. Ахманова – М.: 1986. - 102с.
10. Ашукин, Н.С., Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения / Н.С. Ашукин, М.Г. Ашукина. – М.: 1998. - 146с.
11. Тихонов, А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. / А.Н. Тихонов. – М.: 1996. – 203с.
12. Панов, М.В. Энциклопедический словарь юного филолога / М.В. Панов.- М.: 1989 - 359с.

#### **Интернет-источники**

1. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: электронный адрес <http://percent-sch86.narod.ru>. – (Дата обращения: 25.08.2017).
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: электронный адрес <http://www.mon.gov.ru>.- (Дата обращения: 25.08.2017).
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: электронный адрес [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp). - (Дата обращения: 25.08.2017).
4. Библиотека научной и студенческой информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: электронный адрес <http://bibliofond.ru>.- (Дата обращения: 25.08.2017).
5. Биографии известных людей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: электронный адрес <http://biography.globala.ru/>.- (Дата обращения: 25.08.2017).
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: электронный адрес <http://school-collection.edu.ru/>.
7. – (Дата обращения: 25.08.2017).
8. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: электронный адрес <http://ruscorpora.ru/>. – (Дата обращения 25.08.2017).
9. «Грамота.ру» - справочно-информационный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: электронный адрес <http://gramota.ru/>. – (Дата обращения 25.08.2017).
10. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: электронный адрес <http://gramma.ru/> - (Дата обращения 25.08.2017).
11. V.DAL.RU. Словарь В.Даля онлайн [Электронный ресурс]. - Режим доступа: электронный адрес <http://v-dal.ru/>. - (Дата обращения 25.08.2017).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Выпускник научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li><li>• использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</li><li>• создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li><li>• выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li><li>• подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li><li>• правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li><li>• создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li><li>• сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li><li>• использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Предварительный (диагностический) контроль;</li><li>• Самостоятельная работа;</li><li>• Контрольная работа;</li><li>• Практическая работа;</li><li>• Орфографический диктант;</li><li>• Тестирование;</li><li>• Разно уровневые дифференцированные задания;</li><li>• Защита проектов;</li><li>• Анализирование результатов проведенных исследований;</li><li>• Защита рефератов;</li><li>• Релейная контрольная работа;</li><li>• Блиц-контрольная работа;</li><li>• Экзамен.</li></ul>

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

## **2. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в

прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).



## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ

Номер изменения	Номер листа	Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись председателя ЦК (заведующего кафедрой)

**Примерные темы индивидуальных проектов**

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Культура речи. Нормы русского языка.
4. Стилистика и синонимические средства языка.
5. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
6. Русская пунктуация и ее назначение.
7. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
8. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
9. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
10. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
11. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
12. Роль словосочетания в построении предложения.
13. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
14. Словари русского языка и сфера их использования.
15. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.