

Департамент образования Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский государственный университет»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. Основы философии

для специальности

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских

Базовый уровень подготовки

Курган 2023

Программа учебной дисциплины на основе государственного образовательного стандарта профессионального образования 19.02.03 Технологии для бижутерии и макаронных изделий

Организаторы работ:

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:

Пушкарёва Наталья Александровна Курганский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:
Протокол заседания цикловой
комиссии общегуманитарных и
социально-экономических
дисциплин

№ 1 от «6» сентября 2023 г.

Председатель ЦК Т.Б.

Согласована:

Заместитель директора по учебной
работе Т.Б.

Брыкина Т.Б.



©Пушкарёва Н.А., ГБПОУ КГК

©Курган, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	с т р .
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16

ОК Принимать решения в стандартных нести за них ответственность.

ОК Осуществлять поиск и использовать для эффективного выполнения профессии и личностного развития.

ОК Использовать информационные профессиональной деятельности.

ОК Работать в коллективе и команде, коллегами, руководством, потребителям

ОК Брать на себя ответственность (подчиненных), результат выполнения задач

ОК Самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самоповышение квалификации.

ОК Ориентироваться в условиях изменения профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и за	ЛР 1
Проявляющий активную приверженность принципам экономически активный и участ территориальном самоуправлении, добровольчества, продуктивно деятельности общественных органи	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка гражданского общества, обеспече граждан России. Лояльный к устан субкультур, отпущающий деструкти поведением. Демонстрирующий не социально опасное поведение окру	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий осознающий ценность собственн формирующейся сетевой среде личнос конструктивного «цифрового следа	ЛР 4
Проявляющий и демонстрирующий различных этнокультурных, социа групп. Сопричастный, преумно культурных традиций и ценностей государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий образа жизни, спорта; предупре	ЛР 9

зависимости от кофeина, табака, психоактивных веществ и т. д. Сохраняющие привычку употреблять психоактивные вещества в ситуациях стрессовых или стремительно меняющихся обстоятельств	
Проявляющий уважение к эстетическим основам эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, воспитанию детей; демонстрирующий уход от родительской ответственности перед детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями	
Проявляющий сознательное отношение к труду как условию успешной профессиональной деятельности	ЛР14
Проявляющий гражданское отношение к деятельности как к возможности реализации общественных, государственных, социальных и профессиональных интересов	ЛР15
Проявляющий ответственное отношение к культуре речи и культуре поведения	ЛР 7 1
Личностные результаты реализации программы воспитания, образовательного процесса	
Осознающий ответственность за жизнь и здоровье себя и окружающих	ЛР18
Осознающий ценность жизни и жизни окружающих на основе общечеловеческих ценностей	ЛР19

1.5. Рекомендуемое количество часов дисциплины:

максимальной учебной нагрузкой в учебном году – 48 часов, из которых 16 часов – аудиторной, 32 часов – самостоятельной работы обучающегося

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

<p>Тема 1.3. Средневековая</p>	<p>Теоцентризм средневековья. Основные философии: патристика (А. Классическая философия средневековья о природе бытия и этике.</p>	2	1,2
<p>Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения</p>	<p>Антропоцентризм, гуманизм, – отличительные особенности эпохи Возрождения. Проблемы индивидуальности (Э. Ренан). Неоплатонизм и схоластика. Гуманистический проект (Ф. Петрарка). Философия (Л. да Винчи, Г. Галилей) – философия науки (Т. Мор, Т. Кампанелла).</p>	2	3
<p>Тема 1.5. Философия Нового времени</p>	<p>Философия Нового времени, (Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализм (В. Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Д. Юм). Новое время. Французское Просвещение. Развитие философии. Разработка модели нового формирования понятия «гражданин». Взгляды о господстве человека.</p>	2	1,2
<p>Тема 1.6. Немецкая классическая философия</p>	<p>Основные проблемы немецкой философии: познаваемость, активность познания. Сущность человека.</p>	2	2

	всеобщность форм нравствен канта как попытка обоснов научного знания. Философс антропологический материали		
Тема 1.7. Постклассическ второй XIX-XXв	Антропологизм (иррационали «Философия жизни» А. Шопенга Существование, бытие, челове экзистенциализме (К. Яспер Основные категории экзисте сущность, отчуждение, выб философии С. Кьеркегора.	2	1,2
Тема 1.8. Русская ф XIX-XXв.	Соловьёв В. С. . : метафизика Идеалы Со-«освввоёбвоадная теокра церковь». Н. Бердяев: филос Творчество как нравственны свободиз плена мировой необ осуществление образа Божьег	1	1,3
	Самостоятельная работа студ Написание рефератов по тем философии». Создание презентац	1	
Раздел 2. Философское уч и его быти		8	

Тема 2.1. Учение Ии Бюнт	Бытие, небытие, ничто. Осно объективная и субъективн плюралистические концепции бытия, субстанции, матери идеальное. Человеческое бв	7	1,3
------------------------------------	--	---	-----

	Материя, движение, пространство многообразия мира.		
	Самостоятельная работа по изучению предельных возможностей (Парменид). Хрестоматия поцзидо Фейербаха 1929 г., стр 58.	1	
Раздел 3. Человек и познание.		20	
Тема 3.1. Природа человека существование	Философия о происхождении и как родовое существо. Объект концепции человека. Природный Антропосоциогенез и его роль в человеческой деятельности. Философия, антропология, духовности человека. Духовный индивид, личность. Проблема внешнего «я».	4	1,3

Тема 3.2. Основополагающие человека бытие, творчество, личность жизни.	Человек в системе социального человечества. Основные характеристики, способности, свобода. Творчество и его социокультурный феномен. Полюбовь как путь реализации социальной и биологической человека. Смысл жизни. Человеческие виды профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение.	2	1,2,3
---	--	---	-------

	<p>Самостоятельная работа студ</p> <p>1.Подготовьте к семинару:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понятие свободы и ответственности -Творческие способности человека -Имеет ли правосознание свою собственную смерть. <p>2. Написать сочинение: «В чем»</p>	2	
<p>Тема 3.3</p> <p>Человек, Вселенная</p>	<p>Натурфилософия. Природа живого</p> <p>макрокосмос. Человек и космос</p> <p>Целостное отношение к природе.</p> <p>Покорение природе. Место человека</p>	2	1,2

<p>Тема 3.4.</p> <p>Проблема сознания</p>	<p>Философия происхождения сознания</p> <p>материальное. Попытки опровержения</p> <p>философии. Язык и мышление</p> <p>особенность ее проявления.</p> <p>Структура самосознания (самоконтроль).</p> <p>Общественное сознание</p>	2	1,2,3
<p>Тема 3.5.</p> <p>Сознание и бессознательное</p>	<p>Сознание и бессознательное.</p> <p>3. Фрейд. Теория Юнга. Хеллер.</p> <p>Фрейд. Роль бессознательного</p> <p>Автоматизмы. Современная психология</p> <p>здоровье личности.</p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа студ</p> <p>Законспектировать «Сознание и бессознательное»</p> <p>«Коллективное бессознательное»</p> <p>Хрестоматия по философии (учебник)</p>	2	
<p>Тема 3.6.</p> <p>Учение о познании</p>	<p>Познание как процесс</p> <p>познания. Агностицизм</p> <p>Познание и вера</p>	1	2,3

(гносеолог	человека и науки и рациональные формы. Маркс и философия относительное в истине. И наука о принципах правжло формальной логики и доказательства, полемика, дискуссия.		
------------	---	--	--

Тема 3.7. Формы и метод познания	Вненаучные формы бытия и сознания, религиозное, художественное. уровни научного познания. научного познания и их неэвристических методов познания. Научный факт, теория, гипотеза. Научное предвидение. Специфика	1	2,3
	Самостоятельная работа студента Подготовить сообщения: -В чем социальная функция науки? -Почему мы доверяем научным	2	
Раздел 4. Философское учение обществе, искусстве, культуре.		6	
Тема 4.1. Учение об обществе	Эволюция философского понятия общества и ее истории. Проблемы модели общества. Структура общества как саморазвивающегося общества и государство. а также	2	1,2,3
Тема 4.2. Философия и	Философские концепции истории и культуры. Гегель, Шлегель, Шлегель, Шлегель	2	2,3

	концепция многовариантности истории (К. Ясциклического развития (О. Шп). Русская философия об истории. Проблема конца истории.		
Тема 4.3. Философия культуры	Теория происхождения культуры в мире культуры. Культура внутренняя культура, массовая культура. Кризис культуры. Культура образования, труда	2	2,3
Раздел 5. Духовная жизнь		4	
Тема 5.1. Философия и наука мира.	Объективный мир и его картина Галилея. Основные категории пространства, время, число Вселенной и происхождения космоса.	1	2,3
Тема 5.2. Человек и религия	Религия как феномен человека. Эволюция религии: феноменология. Роль религии и конфессии в развитии культуры философия религиозного мировоззрения. Курганской области.	1	1,2
Тема 5.3. Философия и искусство	Происхождение искусства. О таланте и гениальности. – сущность искусства. Психологическое и визионерское	1	2,3

	современного искусства . Искусство одержимыми .		
	Дифференциров	1	
	Все	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальным условиям обучения

Реализация учебной дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями образовательных стандартов и программ дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: компьютер 1 шт., принтер 1 шт., экран 1 шт., ультрамедиальный проектор 1 шт., интерактивная доска 1 шт., таблицы, -1 шт. интерактивная доска

3.2. Информационно-образовательные ресурсы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лавриненко В. В. Философия: учебник / В. В. Лавриненко. - М.: Юристъ, 2010.
2. Сыч А. В. Основы философии: учебник / А. В. Сыч. - М.: Юристъ, 2010, 2013.

Дополнительные источники:

1. Априш Ю. П. Введение в философию / Ю. П. Априш. - М.: П. Республика, 2012.
2. Бучило, Н. Ф. Философия: учебник / Н. Ф. Бучило. - М.: Просвещение, 2013. - 325 с.
3. Бучило, Н. Ф. Философия: учебник / Н. Ф. Бучило. - М.: Просвещение, 2013. - 324 с.
4. Гобино, Ж. А. Опыт толкования нравственности - М.: Ж. Самострой, 2011. - 600 с.
5. Грядовой, Д. И. Философия. Структурный подход / Д. И. Грядовой. - М.: Флинт, 2013. - 261 с.
6. Гюйо, М. Задачи современной философии / М. Гюйо. - М.: Народное образование, 2013. - 376 с.
7. Деборин, А. Введение в философию / А. Деборин. - М.: Голос, 2012. - 220 с.
8. Добролюбов, Н. А. Избранные сочинения / Н. А. Добролюбов. - М.: Политическая литература, 2010. - 584 с.
9. Канке, В. А. Основы философии / В. А. Канке. - М.: Флинт, 2013. - 288 с.
10. Кохановский, В. П. Основы философии: учебник / В. П. Кохановский. - М.: Матяш, 2013. - 213 с.
11. Радугин, А. А. Хрестоматия по философии / А. А. Радугин. - М.: Флинт, 2013. - 317 с.
12. Спиркин, А. Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. - М.: Юристъ, 2013. - 280 с.
13. Юдин, П. Краткий философский словарь / П. Юдин. - М.: Политическая литература, 2012. - 705 с.

4. КОНТРОЛЬ ИРЮЦЕЛНКААТОВ ОСВФЕЫИИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольцфриваульгатов освоения учебной осуществляется преподавателем в процессе занятий и лабораторных работ, тестировании обучающихся индивидуальными заданиями,

Результаты обуче (освююе умения, у знания)	Формы и методы ко оценки результато
<p>Уметь -ориентироваться философских проб познания, ценнос смысла жизни как формирования ку граждабвудущего специалиста;</p> <p>Знать -основные катего р философии; роль философии в и общества; -основы философск бытии; -сущность процес -основы научной, религиозной карт -обусловляющих ро личности, свобод ответственности сохранение жизни окружающей среды -социальных и э проблемах, связа использованием д техники и технол</p>	<p>Итоговый контроль формифференцирова Оценка результато проводится метода материалов, собес</p>

