

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Курганский государственный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 Основы философии

для специальности

35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство

Базовый уровень подготовки

Курган, 2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35. 02. 01. «Лесное и лесопарковое хозяйство»

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»


Разработчик:

Савина Виктория Игоревна, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»


Рекомендована к использованию:
Протокол заседания цикловой
комиссии лесного и сельского
хозяйства
№ 9 от «28» мая 2021 г.

Согласована:

Заместитель директора по учебной
работе


Брыксина Т.Б.

Председатель цикловой комиссии


Шарипова Н. В.



© Савина В. И., ГБПОУ КГК

©Курган, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины..... | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины..... | 6 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины..... | 14 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 15 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общегуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь** в соответствии с **ФГОС**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать** в соответствии с **ФГОС**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |

| | |
|---|-------|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | ЛР 16 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Осознающий причастность к истории колледжа и его развитию | ЛР 18 |
| Осознающий нравственные критерии поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей | ЛР 19 |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени | | 16 | |
| Тема 1.1. Философия, её функции и роль. | Содержание материала. Специфика отношения к миру. Философия как любовь к мудрости. Мировоззрение. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Античная философия. | Содержание материала. Античная философия (от мифа к логосу, Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, Элейская школа, атомисты – постановка и решение проблемы первоосновы мира). Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. | 2 | 1,2 |
| Тема 1.3. Философия эпохи эллинизма. | Содержание материала. Эллино-римский период античной философии (Эпикурейство, стоицизм, кинизм). Проблема поиска мудрой жизни, отказ от благ, цивилизации – идея кинического мудреца. Невозмутимое спокойствие Эпикура: равнодушие к благам стоической философии. | 2 | 3 |
| Тема 1.4. Средневековая философия. | Содержание материала. Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: патристика (А.Августин), схоластика (Абеляр). Классическая философия средневековья (Ф.Аквинский). Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. | 2 | |
| Тема 1.5 Философия Нового времени. | Содержание материала. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени. Французское Просвещение и французский материализм. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой. | 2 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----|
| Тема 1.6 Немецкая классическая философия. | Содержание материала. Основные проблемы немецкой классической философии: познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания. Сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Философское учение Канта как попытка обоснования всеобщего характера научного знания. Философское учение Гегеля, антропологический материализм Л. Фейербаха. | 2 | |
| Тема 1.7 Западная философия XIX - XX вв. | Содержание материала. Антропологизм (иррационалистической направленности). «Философия жизни» А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс). Психоанализ (Э.Фромм). Основные категории экзистенциализма: существование, сущность, отчуждение, выбор. Центральные категории философии С.Кьеркегора. | 2 2 | 2 |
| Тема 1.8 Русская философия XIX-XX вв. | Содержание материала. Соловьёв В.С.: метафизика «всеединства» и «русская идея». Идеалы Соловьёва – «свободная теократия», «вселенческая церковь». Н.Бердяев: философия свободы и творчества. Творчество как нравственный долг личности, прорыв к свободе из плена мировой необходимости. Творчество как осуществление образа Божьего в человеке. | 2 | 1,3 |
| | Самостоятельная работа студента: Написание рефератов по теме: «Основные вехи истории философии». Создание презентаций. | 2 | |
| Раздел 2. Философское учение о мире и его бытии. | | 6 | |
| Тема 2.1. Великие философы мира и их идеи. | Содержание материала. История развития философской мысли. Великие философы мира. | 2 | 1,3 |
| Тема 2.2 Философия бытия. | Содержание материала. Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Соотношение понятий бытия, субстанции, материи, природы. | 2 | 1,3 |
| | Самостоятельная работа студента: Законспектировать учения представителей Элейской школы (Ксенофан, Зенон, Парменид). Хрестоматия по истории философии от Лао-цзы до Фейербаха. М., 2012г.,стр. 58. | 2 | |
| Раздел 3. Человек – сознание - познание. | | 20 | |
| Тема 3.1 Основные проблемы | Содержание материала. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как родовое | 2 | 1,3 |

| | | | |
|---|--|------------|---------|
| философской антропологии. | существо. Объективистские и субъективистские концепции человека. Природное и общественное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Человек, индивид, личность. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». | 2 | |
| Тема 3.2 Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, любовь, смерть, бессмертие. | Содержание материала. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и ее эволюция. Любовь как путь реализации личности. Любовь и творчество. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Смысл жизни. Человеческая судьба. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | 2 2 | 1, 2, 3 |
| | Самостоятельная работа студента: 1. Подготовка сообщений к семинару: - Понятие свободы и ответственности; - Творческие способности человека: их пределы и условия; - Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть. 2. Написать сочинение: «В чем смысл жизни человека». | 2 | |
| Тема 3.3 Человек как главная проблема философии. | Содержание материала. Натурфилософия. Природа живой организм. Микрокосмос и макрокосмос. Человек и космос. Слияние с природой. Целостное истолкование природы. Природа мастерская. Покорение природы. Место человека в природе. | 2 | 1,2 |
| Тема 3.4 Проблема сознания. | Содержание материала. Философия происхождения сущности сознания. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Язык и мышление. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Общественное и массовое сознание. | 2 2 | 1,2,3 |
| Тема 3.5 Сознание и бессознательное. | Содержание материала. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Структура сознания по Фрейду. Роль бессознательного в жизни человека. Автоматизмы. Современная цивилизация и психическое здоровье | 2 | 1, 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|------|
| | личности. | | |
| | Самостоятельная работа студента: Законспектировать «Сознание и бессознательное» З. Фрейд; «Коллективное бессознательное» Юнг Карл Густав. Хрестоматия по философии (Учебное пособие) Москва 1998. | 2 | |
| Тема 3.6. Гносеология как общая теория познавательной деятельности. | Содержание материала. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Проблема истины в философии и науке. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Логика как наука о принципах правильного мышления. Законы формальной логики. Доказательство, опровержение. | 2 2 | 2,3 |
| Тема 3.7. Формы и методы современного научного познания. | Содержание материала. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное. Научное познание. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Специфика социального познания. | 2 2 | 2, 3 |
| | Самостоятельная работа студента: Подготовить сообщения: - В чем социальная опасность искажения истины; - Почему мы доверяем научным выводам. | 2 | 2 |
| Раздел 4. Духовная жизнь человека. | | 16 | |
| Тема 4.1 Философия и научная картина мира. | Содержание материала. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, число, ритм. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. | 2 | 2, 3 |
| Тема 4.2 Философия и религия. | Содержание материала. Религия как феномен человеческой культуры. Культ, церковь, вера. Эволюция религии: фетишизм, анимизм, политеизм, монотеизм. Роль религии и церкви в истории. Мировые религии. Религиозные конфессии в России. | 2 | 1, 2 |
| Тема 4.3 Философия и искусство. | Содержание материала. Происхождение искусства. Основные виды и функции искусства. Талант и гений. | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-----------|-------|
| | Соотношение гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. | | 2 |
| Тема 4.4 Философия и история. | Содержание материала. Философские концепции исторического развития: концепция однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс), концепция многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. Проблема конца истории. | 2 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа студента: Написание рефератов. | 4 | |
| Тема 4.5 Философия и культура. | Содержание материала. Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура, массовая культура. Культура и контркультура. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура образование, труда, учебы, поведения в обществе. | 2 2 | 2, 3 |
| Тема 4.6 Социальная сфера. | Содержание материала. Социальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем. | 2 2 | 1,2,3 |
| Дифференцированный зачёт. | | 2 | 1,2,3 |
| Всего: | | 66 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место педагога и обучающегося, таблицы, схемы, слайды.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер, DVD, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – М.: ФОРУМ, 2008. – 480 с.
2. Горбачев, В. Г. Основы философии: учебник / Владимир Горбачёв. – М.: ВЛАДОС_ПРЕСС, 2003. – 336 с.
3. Калашников, В. Л. Философия: курс лекций: учеб пособие / Владимир Калашников. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. Визуальный словарь (вкладка «Философия») // Режим доступа: <http://fil.vslovar.org.ru>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 12. 09. 2016).
2. Журнал современной философии «Сократ» // <http://www.socrat-online.ru>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 12. 09. 2016).
3. Полнотекстовый учебник Гриненко, Г. В. История философии // <http://yanko.lib.ru>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 12. 09. 2016).
4. Статьи по истории философии // <http://clarino2.narod.ru>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 12. 09. 2016).
5. Философский словарь // <http://phenomen.ru>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 12. 09. 2016).

Дополнительные источники:

1. Зотов, А. Ф. Западная философия XX века: учеб.пособие / А. Ф. Зотов, Ю. К. Мельвиль. – М.: ПРОСПЕКТ, 2013. – 432 с.
2. Канке, В. А. Философия / Виктор Канке. Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2010. – 344 с.
3. Новиков, А. И. История русской философии X-XX веков: учебное пособие для вузов / Александр Новиков. - СПб.: Лань, 2008. – 320 с.
5. Спиркин, А. Г. Философия / Александр Спиркин. – М.: Гардарики, 2014. - 816 с.
6. Франк, С. Л. Смысл жизни «Духовные основы общества» / Семён Франк. – М.: Республика, 2002. – 460 с.
7. Фромм, Э. Искусство любить / Эрих Фромм.–М.: Педагогика, 2010. – 374 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - соотносить место и роль тех наук, которые лежат в основе его специальности с современной научной картиной мира; - формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно – категориальный аппарат науки; - роль философии в жизни человека и общества; - наиболее выдающихся представителей философской мысли и основные идеи, появившиеся в истории философии; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картины мира. | <p>семинар анализ ситуаций решение ситуационных задач рефераты</p> <p>семинар, индивидуальная работа доклады</p> <p>семинар конференция диктант тестирование семинар</p> <p>диктант, тестирование</p> <p>тестирование, доклады</p> <p>тест презентации семинар решение частной задачи семинар</p> <p>доклад семинар дифференцированный зачет</p> |