

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский государственный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ

Курган 2017

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:

Киргизбаева Раиса Юрьевна, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:

Протокол заседания цикловой
комиссии общеобразовательных
дисциплин

№ __ от «__» _____ 2017 г.

Согласована:

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

_____ Брыксина Т.Б.

Председатель цикловой комиссии

_____ Катиркина И.В..

©Киргизбаева Раиса Юрьевна, ГБПОУ КГК

©Курган, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии **08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ**, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ начального профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии начального профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	11
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
2.1.1 1 курс.....	12
2.1.2 2 курс.....	20
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	13
2.2.1 1 курс.....	13
2.2.2 2 курс.....	21
2.3. Содержание профильной составляющей	25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 08.01.25 «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Иностранный язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами русский язык, архитектура, история.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;
- анализировать и представлять информацию в различных видах; самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметные результаты:

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

- строить высказывание, владея знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами
- употреблять в речи условные предложения
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен
- употреблять в речи модальные глаголы
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского/немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преобладания формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС НПО по профессии)
Регулятивные универсальные учебные действия	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
Познавательные универсальные учебные действия	ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством коллегами. ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
Коммуникативные универсальные учебные действия	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством коллегами. ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 171 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 85 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	171
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Сообщение	20
Эссе	28
Презентация	27
в том числе индивидуальный проект	10
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет в IV семестре.</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии 08.01.25 «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ».

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 1 курс

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	117
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося	58
Сообщение	15
Эссе	25
Презентация	18

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины 1 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1 курс I семестр			
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс	10	
Тема 1.1. Речевые штампы и основы грамматических знаний	Содержание учебного материала	10	2,3
	1.Алфавит. Реплики классного обихода <i>Повторение алфавита. Аудирование. Введение лексики. Лексические упражнения. Повелительное наклонение</i>	2	
	2. Правила чтения и произношения. Гласные и согласные <i>Правила чтения гласных и согласных. Фонетические упражнения. Аудирование. Развитие навыков чтения. Интонация в различных типах предложений.</i>	2	
	3. Правила чтения и произношения. Буквосочетания <i>Правила чтения буквосочетаний. Фонетические упражнения. Аудирование. Развитие навыков чтения</i>	2	
	4.Контрольное чтение <i>Развитие навыков чтения</i>	2	
	5.Части речи. Основы грамматики <i>Части речи: существительное, местоимения (личные, притяжательные, объектный падеж). Глагол-связка и его спряжение. Определенный и неопределенный артикли. Грамматические задания</i>	2	
Раздел 2	Биография. Распорядок дня. Свободное время	24	1,2,3
Тема 2.1. Человек и его окружение	Содержание учебного материала	12	
	6. Знакомство. Развитие диалогической речи <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод диалогов. Диалог-расспрос. Развитие навыков диалогической речи. Аудирование. Лексические упражнения. Настоящее время. Множественное число существительных. Грамматические задания</i>	2	
	7. Моя биография. Описание внешности	2	1.2,3

	<i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное, поисковое чтение). Аудирование. Лексические упражнения. Числительные (количественные и порядковые). Вопросительные предложения в настоящем времени. Порядок слов в предложении. Вопросительные слова</i>		
	8.Моя семья <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (изучающее). Составление монолога. Развитие навыков монологической речи. Обозначение принадлежности за счет существительного. Грамматические задания</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: эссе по теме «Моя семья»	4	
	9. Общение в семье. Семейные традиции <i>Активизация ЛЕ по теме. Чтение и перевод разноуровневых текстов. Послетекстовые упражнения. Отрицательные предложения.</i>	2	
	10. Мой лучший друг <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста. Составление монолога. Грамматические упражнения по теме «Настоящее время»</i>	2	
	11. Письмо. Электронное письмо другу <i>Введение ЛЕ. Развитие навыков письма. Общая структура письма.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание электронного письма другу	4	
Тема 2.2 Распорядок дня студента	Содержание учебного материала	6	1,2,3
	12. Мой рабочий день <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (изучающее). Послетекстовые упражнения. Аудирование. Ответы на вопросы к тексту. Составление монолога. Прошедшее время (правильные, неправильные). Грамматические задания</i>	2	
	13. Учебный день. Колледж <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения. Ответы на вопросы к тексту. Составление монолога. Отрицательные предложения в прошедшем времени</i>	2	
	14. Домашние обязанности. Покупки <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста. Вопросительные предложения в прошедшем времени. Грамматические задания</i>	2	
	Самостоятельная работа: составление лексического словаря и написание эссе по теме «Моя комната»	4	

Тема 2.3 Современная молодежь	Содержание учебного материала	6	1,2,3
	15. Увлечения и интересы <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное). Послетекстовые упражнения. Модальные глаголы</i>	2	
	16. Мое свободное время <i>Активизация ЛЕ по теме. Аудирование. Диалог-расспрос. Составление монолога. Грамматические задания.</i>	2	
	17. Проблемы молодежи <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (поисковое). Диалог-обмен мнениями. Грамматические задания по теме «Модальные глаголы»</i>	2	
	Самостоятельная работа: составление лексического словаря по теме «Одежда». Эссе по теме «Молодежная мода»	5	
Раздел 3	Здоровье. Спорт	17	
Тема 3.1 Здоровье	Содержание учебного материала	8	1,2,3
	18. Здоровый образ жизни <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное чтение). Ответы на вопросы к тексту. Послетекстовые упражнения. Составление монолога.</i>	2	
	19. Вредные привычки <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (поисковое чтение). Послетекстовые упражнения.</i>	2	
	20. Посещение врача <i>Введение ЛЕ. Работа над диалогами. Будущее время (утвердительные предложения)</i>	2	
	21. Здоровое питание <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (поисковое чтение). Послетекстовые упражнения. Диалог-обмен мнениями. Будущее время (вопросительные предложения)</i>	2	
	Самостоятельная работа: эссе по теме «Здоровое питание», составление словарика по теме «Еда»	4	
Тема 3.2 Спорт	Содержание учебного материала	9	1,2,3
	22. Значение спорта в жизни человека <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное чтение).</i>	2	

	<i>Послетекстовые упражнения.</i>		
	23. Виды спорта. Активный спорт <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста. Лексические упражнения.</i> <i>Грамматические упражнения по теме «Будущее время»</i>	2	
	24. Мой любимый вид спорта <i>Активизация ЛЕ по теме. Диалог-расспрос. Составление монолога. Лексические упражнения.</i>	2	
	Самостоятельная работа: презентация по теме «Мой любимый спортсмен».	4	
	25. История спорта (Олимпийские игры) <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (поисковое чтение). Послетекстовые упражнения.</i>	2	
	26. Олимпийские игры в России <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (поисковое чтение). Послетекстовые упражнения. Подготовка к итоговой контрольной работе</i>	2	
	Самостоятельная работа: презентация по теме «Олимпийские игры: Сочи-2014».	2	
	27. Итоговая контрольная работа <i>Итоговая контрольная работа</i>	2	
1 курс II семестр			
Раздел 4	Городская и сельская жизнь	8	
Тема 4.1 Городская и сельская жизнь	Содержание учебного материала	8	1,2,3
	28. Особенности городской и сельской жизни <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное). оборот с подлежащим. Грамматические задания</i>	2	
	29. Мой родной город – Курган <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (изучающее). Послетекстовые упражнения. Практическое задание по грамматике</i>	2	
	Самостоятельная работа: презентация по теме «Курган»	4	
	30. Городская инфраструктура <i>Активизация ЛЕ по теме. Ответы на вопросы. Пересказ текста. Выполнение грамматических заданий</i>	2	
	31. Ориентирование в городе <i>Введение ЛЕ. Составление диалогов. Презентация диалогов. Аудирование.</i>	2	

Раздел 5	Страна изучаемого языка	22	
Тема 5.1 Страна изучаемого языка	Содержание учебного материала	22	1,2,3
	32. Географическое положение страны изучаемого языка <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное). Послетекстовые упражнения. Презентация видеоматериала по теме. Статьи с географическими названиями</i>	2	
	33. Климат. Население <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма. Степени сравнения прилагательных</i>	2	
	34. Политическое и административное устройство <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (поисковое). Послетекстовые упражнения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Грамматические задания</i>	2	
	35. Праздники и традиции страны изучаемого языка <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (изучающее). Вопросы по тексту. Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма</i>	2	
	36. Праздники и традиции <i>Активизация ЛЕ по теме. Ответы на вопросы к тексту. Составление монолога об одном из праздников.</i>	2	
	37. Типичные качества нации <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текстов (поисковое чтение). Модальные глаголы. Грамматические задания</i>	2	
	38. Выдающиеся личности страны <i>Чтение текстов (поисковое чтение). Ответы на вопросы к тексту. Пересказ текста.</i>	2	
	Самостоятельная работа: эссе по теме «Любимый музыкант»	4	
	39. Столица страны изучаемого языка <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное). Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма, презентации. Порядок слов в сложном предложении</i>	2	
	40. Достопримечательности столицы	2	

	<i>Активизация ЛЕ по теме. Ответы на вопросы. Пересказ текста. Составление монолога. Просмотр фильма</i>		
	Самостоятельная работа: презентация по теме «Достопримечательности столицы»	4	
	41. Города страны изучаемого языка <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (поисковое). Ответы на вопросы к тексту. Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма</i>	2	
	42. Города страны изучаемого языка <i>Активизация ЛЕ по теме. Составление монолога об одном из городов (презентация)</i>	2	
	Самостоятельная работа: презентация одного из городов страны изучаемого языка	4	
Раздел 6	Экология. Научно-технический прогресс	20	
Тема 6.1 Природа и экология	Содержание учебного материала	10	1,2,3
	43. Природа. Окружающая среда <i>Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное чтение). Послетекстовые упражнения. Сложное предложение</i>	2	
	44. Проблемы экологии <i>Активизация ЛЕ по теме. Ответы на вопросы к тексту. Составление монолога об одной из экологических проблем</i>	2	
	45. Изменение климата и глобальное потепление <i>Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. Лексические упражнения.</i>	2	
	46. Заповедники и парки <i>Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение текста. Задания к тексту.</i>	2	
	47. Красная книга <i>Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения</i>	2	
	Самостоятельная работа: сообщение об одном из животных/ растений, занесенных в Красную книгу Курганской области	3	
Тема 6.2 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	10	
	48. Прогресс в науке <i>Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод. Лексические упражнения.</i>	2	

	49.Компьютер. Интернет <i>Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод. Диалог-обмен мнениями. Совершенное время</i>	2	1,2,3
	50.Освоение космоса <i>Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые задания. Лексические упражнения. Страдательный залог (настоящее время)</i>	2	
	51.Выдающиеся ученые страны изучаемого языка <i>Активизация ЛЕ. Поисковое чтение. Ответы на вопросы к тексту. Послетекстовые упражнения. Грамматические задания. Страдательный залог (прошедшее время)</i>	2	
	Самостоятельная работа: сообщение о биографии ученого страны изучаемого языка	4	
	52. Ученые России <i>Активизация ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. Послетекстовые упражнения.</i>	2	
	Самостоятельная работа: сообщение о биографии ученого России	4	
Раздел 7	Образование. Профессии. Иностранный язык	13	
Тема 7.1 Образование и профессии	Содержание учебного материала	8	1,2,3
	53. Образовательная система страны изучаемого языка <i>Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.</i>	2	
	54. Образование и профессии <i>Введение ЛЕ. Диалоги по теме. Лексические упражнения. Страдательный залог (будущее время)</i>	2	
	55. Современные профессии <i>Активизация ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Составление монолога</i>	2	
	56.Выбор профессии Систематизация ЛЕ по теме. Диалоги по теме. Обобщение темы «Страдательный залог»	2	
	Самостоятельная работа: сообщение «Моя будущая профессия»	4	
Тема 7.2	Содержание учебного материала	5	

Иностранные языки			
	57.Роль иностранного языка в жизни общества Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод. Послетекстовые упражнения. Причастие I настоящего времени	2	1,2,3
	58.Иностранный язык в моей жизни Активизация ЛЕ по теме. Ответы на вопросы к тексту. Диалог-обмен мнениями. Причастие II	1	
	59.Итоговая контрольная работа	2	
	Итого: 117 часов		

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2 курс

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	54
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
Сообщение	5
Эссе	3
Презентация	9
в том числе индивидуальный проект	10
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет в IV семестре.</i>	

2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
2 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
2 курс III семестр			
Раздел 8	Политическое и административное устройство	12	
Тема 8.1. Вводно-коррективный курс	Содержание учебного материала	4	
	60. Повторение правила чтения букв и буквосочетаний. <i>Правила чтения гласных и согласных. Правила чтения буквосочетаний. Фонетические упражнения.</i>	2	1,2,3
	61. Повторение основных грамматических частей речи. Части речи: <i>существительное, местоимения (личные, притяжательные, объектный падеж). Глагол-связка и его спряжение. Определенный и неопределенный артикли. Грамматические задания</i>	2	
Тема 8.2. Политическое устройство	Содержание учебного материала	4	
	62. Политическая система страны изучаемого языка <i>Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.</i>	2	1,2,3
	63. Государственное устройство страны <i>Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.</i>	2	
	Самостоятельная работа: презентация одной из англо -/ немецко-говорящей страны	4	
Тема 8.3. Административная система	Содержание учебного материала	4	
	64. Административная система страны изучаемого языка <i>Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.</i>	2	1,2,3

	65.Федеративные земли страны изучаемого языка <i>Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.</i>	4	
	Самостоятельная работа: презентация одного из городов страны изучаемого языка	4	
Раздел 9	Экономика. Транспортная система. Машиностроение.	16	
Тема 9.1.Экономика	Содержание учебного материала	6	
	66. Экономическая система страны изучаемого языка <i>Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.</i>	2	1,2,3
	67. Отрасли экономики страны изучаемого языка <i>Введение ЛЕ. Диалоги по теме. Лексические упражнения.</i>	2	
	68.Экономическая карта страны изучаемого языка <i>Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.</i>	2	
	Самостоятельная работа: сообщение « Евросоюз : Евро»	2	
Тема 9.2.Транспортная система и машиностроение	Содержание учебного материала	10	
	69.Транспортная система страны изучаемого языка <i>Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.</i>	2	1,2,3
	70.Виды транспорта. <i>Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.</i>	2	
	71. Машиностроение. <i>Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.</i>	2	
	72. Бытовые и технические устройства в промышленности и быту. <i>Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.</i>	2	
	Самостоятельная работа: сообщение-эссе «Известные изобретения XX- XXI веков	3	
	73. Контрольная работа	2	
2 курс IV семестр			
Раздел 10	Культура и искусство.	26	
Раздел 10.1. Литература	Содержание учебного материала	8	

	74.Литература. Литературные жанры. <i>Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.</i>	2	1,2,3
	75.Выдающиеся писатели страны изучаемого языка <i>Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.</i>	2	
	76.Выдающиеся писатели родного края <i>Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.</i>	2	
	77. Мой любимый писатель. <i>Активизация ЛЕ по теме. Ответы на вопросы к тексту. Составление монолога об одной из любимом писателе.</i>	2	
Раздел10.2. Музыка	Содержание учебного материала	8	
	78. Музыка. Музыкальные жанры. <i>Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.</i>	2	1,2,3
	79.Выдающиеся музыканты и композиторы страны изучаемого языка <i>Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.</i>	2	
	Самостоятельная работа: сообщение об одном из известных музыканте/исполнителе родной страны	3	
	80.Современные музыкальные предпочтения молодежи <i>Активизация ЛЕ. Чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.</i>	2	
	81. Мой любимый исполнитель <i>Активизация ЛЕ по теме. Ответы на вопросы к тексту. Составление монолога ободном из любимом исполнителе/музыкальной группе.</i>	2	
Раздел 10.3. Изобразительное искусство	Содержание учебного материала	10	
	82.Изобразительное искусство. Жанры изобразительного искусства <i>Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения</i>	2	1,2,3
	83.Выдающиеся художники страны изучаемого языка <i>Активизация ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения</i>	2	

	84. Выдающиеся художники родного края <i>Активизация ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения</i>	2	
	Самостоятельная работа: составление словаря и презентация: «Искусство в архитектуре»	5	
	85. Искусство и архитектура. Повторение <i>Систематизация ЛЕ. Монологическая речь. Подготовка к дифференцированному зачёту.</i>	2	
	86. Дифференцированный зачёт	2	
	Итого: 51 ч.		
Раздел 11	Самостоятельная работа: Индивидуальный проект	10	
Подготовительный этап	выбор темы и её конкретизация; формирование проектной группы.	2	3
Поисковый этап	определение и анализ проблемы; уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация; постановка цели проекта.	2	3
Аналитический этап	анализ имеющейся информации; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; анализ ресурсов.	2	3
Практический этап	выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества;	2	3
Презентационный этап	Подготовка презентационных материалов; Презентация проекта; Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).	2	3

2.3. Содержание профильной составляющей

Для профессии 08.01.25 «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ» технического профиля профессионального образования профильной составляющей для:

Раздела 1 «Вводно-коррективный курс» дидактические единицы: правила чтения и произношения, части речи, основы грамматики

Раздела 2 «Биография. Распорядок дня. Свободное время» дидактические единицы: знакомство, моя биография, семья, колледж, распорядок дня

Раздела 3 «Здоровье. Спорт» дидактические единицы: здоровый образ жизни, вредные привычки, спорт в моей жизни

Раздела 4 «Городская и сельская жизнь» дидактические единицы: мой родной город – Курган

Раздела 5 «Страна изучаемого языка» дидактические единицы: географическое положение страны изучаемого языка, ее столица, города

Раздела 6 «Экология. Научно-технический прогресс» дидактические единицы: проблемы экологии, прогресс в науке, компьютер, интернет

Раздела 7 «Образование. Профессии. Иностранный язык» дидактические единицы: образование и профессии, выбор профессии, роль иностранного языка

Раздела 8 «Политическое и административное устройство» дидактические единицы: правительство и управление, парламент, президент, канцлер, федеральные земли, выбор профессии, роль иностранного языка

Раздела 9 «Экономика. Транспортная система. Машиностроение» дидактические единицы: отрасли экономики, транспортная система, виды транспортного сообщения, роль машиностроения, немецкий автомобиль.

Раздела 10 «Культура и искусство» дидактические единицы: литература и выдающиеся писатели, музыкальные жанры и музыкальные предпочтения, изобразительное искусство и архитектура.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: таблицы по грамматике, карты страны изучаемого языка (географическая и политическая), справочный материал по грамматике, наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, акустическая система (аудиоколонки).

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие / И. П. Агабекян. – М.: Проспект, 2013. – 288 с.
2. Бим, И. Л. Немецкий язык, 10 кл. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2016. – 239 с.
3. Бим, И. Л. Немецкий язык, 11 кл. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2016. – 239 с.
4. Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей. / А. П. Кравченко. – 3-е изд. – Ростов н /Д.: Феникс, 2015. – 462 с. – (Среднее профессиональное образование).
5. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. – 3-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник: Макмиллан, 2015. – 208 с. : ил. – (Инновационная школа)
6. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. – М.: ООО Русское слово – учебник: Макмиллан, 2014. – 208 с. : ил. – (Инновационная школа)

Дополнительные источники:

1. Воронина, Г. И. Немецкий язык. Контакты. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений / Г. И. Воронина, И. В. Карелина. Книга для чтения. / Сост. Г. И. Воронина, И. В. Карелина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 224 с.
2. Бонк, Н. А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 1. / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. – Переиздание. – М.: ЭКСМО – ДЕКОНТ+ – ГИС, 2003. – 637 [3] с.
3. Бонк, Н. А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 2. / Н. А. Бонк, Л. Г. Памухина, Н. А. Лукьянова – Переиздание. – М.: ЭКСМО – ДЕКОНТ+ – ГИС, 2003. – 511 [1] с.
4. Бочарова, Г. В. Русско-английский, англо-русский словарь: 40 000 слов / Г. В. Бочарова. – М.: Проспект, 2011. – 816 с.
5. Миронычева, А. В. Современный немецко-русский, русско-немецкий словарь для школьников. Грамматика. Более 15000 слов. / А. В. Миронычева. – М.: Айрис-пресс, 2009, 2010, 2012. – 544 с.

Интернет-ресурсы

1.Гёте-институт Москва-Россия [Электронный ресурс]: Методики и учебные материалы – Режим доступа: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum.html> – Загл. с экрана.

2.ЛЕО [Электронный ресурс]: Интернет словарь – Режим доступа: <https://www.leo.org/russisch-deutsch/> – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выпускник научится: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Говорение, монологическая речь – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - строить высказывание, владея знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого	Текущий контроль в устной и письменной форме в виде: -тесты, -контрольные работы, -устный опрос, - самостоятельные работы, -карточки, - лексические упражнения, -словарный диктант, -задания по текстам -написание эссе. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. Итоговый контроль проводится в виде дифференцированного зачета.

языка

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к

частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; Грамматическая сторона речи – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами – употреблять в речи условные предложения – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен – употреблять в речи модальные глаголы – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью;	
---	--

проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Говорение, монологическая речь – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Аудирование – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. Письмо – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. Языковые навыки Фонетическая сторона речи – Произносить звуки английского/немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. Орфография и пунктуация – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Лексическая сторона речи – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.	
---	--

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Английские и русские пословицы и поговорки – сходство и их различие
2. Англицизмы в русском языке
3. Архитектура знаменитых дворцов Германии
4. Биография и творчество Вильяма Шекспира
5. Влияние британской культуры на российское общество
6. Влияние системы образования в англоязычных странах на образование в России
7. Загадки Стоунхенджа
8. Ганзейские города
9. Готические храмы и соборы Германии/ Великобритании
10. История английского чая
11. Исторические связи России и Великобритании
12. Изобретение автомобиля и развитие машиностроения Германии /Великобритании.
13. История возникновения понятия: «Немецкое качество»
14. История дворцов Германии/ Великобритании
15. Исторические связи России и Германии
16. Как празднуют Рождество в Германии
17. Культурная карта Германии/ Великобритании
18. Лингвостилистический анализ текстов современных русских и английских песен
19. Машиностроение Германии: популярность немецких автомобилей.
20. Машиностроение Германии: карта марок и моделей немецких автомобилей.
21. Могу ли я стать английской королевой?
22. Мода в Германии: вчера и сегодня
23. Образовательная система в Германии
24. Отражение ментальности немецкого народа в пословицах и поговорках
25. Отражение традиций на уровне фразеологии в английском языке
26. Самые известные изобретения немцев (в области машиностроения, техники или медицины).
27. Способы изучения английского языка в интернете
28. Увлечения немецкой и российской молодежи
29. Традиции Великобритании
30. Что нужно знать русскому туристу в Великобритании?