

Департамент образования и науки Курганской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский государственный колледж»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДП.10  
ГЕОГРАФИЯ**

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Базовый уровень

Курган 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3.


Организация-разработчик:

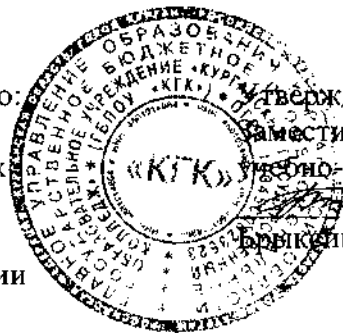
ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:

Макарова Ирина Александровна, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:  
Протокол заседания цикловой  
комиссии общеобразовательных  
дисциплин  
№ 12 от «08» июня 2017 года  
Председатель цикловой комиссии

  
Сабанина В.В.



Тверждена:  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
Брыкина Т.Б.

@ Макарова И.А., ГБПОУ КГК  
@ Курган

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	10
2.3. Содержание профильной составляющей .....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «География» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 15.02.03 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования технического профиля профессионального образования»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Естественные науки» общей из обязательных предметных областей

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса географии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «География» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами математика, история, информатика .

Изучение учебной дисциплины «География» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

### личностные результаты:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли географических компетенций в этом;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- самостоятельно добывать новые для себя географические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль географии в решении этих проблем;

#### метапредметные результаты

##### 1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные источники для получения географической информации, умение оценить её достоверность;
- анализировать и представлять информацию в различных видах; самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

##### 2. Познавательные универсальные учебные действия:

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения географических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### предметные результаты:

##### 1. Выпускник научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;

- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

## **2. Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; <b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; <b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие; <b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством коллегами.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Индивидуальный проект	10
Сообщения	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 1 семестр</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 15.02.03 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Человек и окружающая среда</b>			
<b>Тема 1. Взаимодействие человека и природы.</b>	Содержание учебного материала	2	1,2
	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение.	1	
<b>Тема 2. Природные ресурсы и их виды Природопользование.</b>	Содержание учебного материала	2	1,2
	Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.		
<b>Тема 3. Геоэкология.</b>	Содержание учебного материала	2	1,2
	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение.	1	
<b>Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества</b>			
<b>Тема 4. Мировое сообщество. Политическая карта мира.</b>	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира.		
<b>Тема 5 Геополитика. Население мира.</b>	Содержание учебного материала	2	1,2
	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.		
<b>Тема 6 Мировое хозяйство и его структура</b>	Содержание учебного материала	2	1,2
	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.		
<b>Раздел 3. Региональная география и страноведение</b>			
<b>Тема 7</b>	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, часов	Уровень усвоения
<b>Международные отношения.</b>	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение.	2  1	1,2
<b>Тема 8 Характеристика стран и регионов мира.</b>	Содержание учебного материала  Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.	  2	  1,2
<b>Тема 9 Европа. Проблемы развития.</b>	Содержание учебного материала Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.	2	1,2
<b>Тема 10 Современные проблемы развития стран Азии.</b>	Содержание учебного материала Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии на примере Китая.	2	1,2
<b>Тема 11 Современные проблемы развития стран Азии.</b>	Содержание учебного материала Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии на примере Японии и Индии	2	1,2
<b>Тема 12 Австралия и Африка</b>	Содержание учебного материала Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов Австралии и Африки.	2	1,2
<b>Тема 13 Северная и Южная Америка.</b>	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки на примере США и Канады. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки. Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение.	  1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, часов	Уровень усвоения
<b>Тема 14</b> <b>Международная специализация. Интеграция регионов.</b>	Содержание учебного материала		
	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	2	1,2
<b>Тема 15</b> <b>Россия. Связи России со странами мира</b>	Содержание учебного материала		
	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение.	2 2	1,2
<b>Тема 16</b> <b>Интеграция России в мировое сообщество</b>	Содержание учебного материала		
	Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	1,2,3
<b>Раздел 4.</b>			
<b>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</b>			
<b>Тема 17</b> <b>Географические аспекты глобальных проблем человечества</b>	Содержание учебного материала		
	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение.	2 2	1,2,3
<b>Тема 18</b> <b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Самостоятельная работа: индивидуальный проект</b>		<b>10</b>	
	<b>Подготовительный этап</b> • выбор темы и её конкретизация; • формирование проектной группы.	2	3
	<b>Поисковый этап</b> • определение и анализ проблемы; • уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация; • постановка цели проекта.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, часов	Уровень усвоения
	<b>Аналитический этап</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ имеющейся информации;</li> <li>• сбор и изучение информации;</li> <li>• поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;</li> <li>• составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;</li> <li>• анализ ресурсов.</li> </ul>	2	3
	<b>Практический этап</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение запланированных технологических операций;</li> <li>• текущий контроль качества;</li> </ul>	2	3
	<b>Презентационный этап</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка презентационных материалов;</li> <li>• Презентация проекта;</li> <li>• Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).</li> </ul>	2	3
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	

### **2.3. Содержание профильной составляющей**

Для специальности 15.02.03 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования технического профиля профессионального образования профильной составляющей для

**Раздела 1 «Человек и окружающая среда»** дидактические единицы:

Окружающая среда как геосистема. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем.

**Раздела 2 «Территориальная организация мирового сообщества»** дидактические единицы: Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Демографическая политика. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Изменение отраслевой структуры. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

**Раздел 3 «Региональная география и страноведение»** дидактические единицы: Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Региональная политика. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

**Раздел 4 «Роль географии в решении глобальных проблем человечества»** дидактические единицы: Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

- Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, подготовленного для изучения естественнонаучных дисциплин;
- Оборудование учебного кабинета: таблицы, схемы, слайды;
- Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер, DVD, телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. – 16 изд., испр. – М. : Просвещение, 2015. – 314 с.
2. Фромберг, А.Э. Экономическая и социальная география / А.Э.Фромберг. – 6 изд., испр. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 416 с.
3. География. 10 кл.: атлас. – 2 изд., испр. / под ред. А.Н.Приваловский. – 11 изд., стер. – М. : Дрофа; Издательство ДИК, 2017. – 40 с.
4. Гладкий, Ю.Н. География 10-11 классы / Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. – 10 изд., стер. - М. : Просвещение, 2016. – 272 с.
5. Довгань, Г.Д. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Наглядный справочник / Г.Д.Довгань. – 2 изд., испр. – К., Х.: Веста, 2016. – 144 с.

##### Дополнительная литература

1. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран / Ю.Н.Гладкий, В.Д. Сухоруков. 3 изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 464 с.
2. Курашева, Е.М. Экономическая и социальная география мира в схемах и таблицах. 10 класс / Е.М. Курашева. 11 изд., стер. - М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 222 с.
3. Кузнецов, А.П. География 10-11 класс / А.П.Кузнецов, Э.В.Ким. 6 изд., стер. - М.: Дрофа, 2012. – 368 с.
4. Максаковский, В.П. Географическая картина мира. 10 кл. / В.П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2011. 10 изд., испр. – 324 с.
5. Харченко, Л.П. Демография. – 3-е изд / Л.П. Харченко. – М. : Издательство «Омега - Л», 2010. 2 изд., стер. – 350 с.
6. Холина, В.Н. География 10 класс / В.Н. Холина. 5 изд., испр. - М.: Дрофа, 2014. – 320 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обуче- ния
<p>1. Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сочетание глобального, регионального и локального подходов для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;</li><li>– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов,</li><li>– применение карт, статистических материалов, геоинформационных систем и ресурсов Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li><li>– формулирование, изложение и аргументированное отстаивание собственного видения рассматриваемых проблем;</li><li>– уважительное отношение к другим народам и культурам;</li><li>– бережное отношение к окружающей среде.</li></ul>	<p>Устный опрос, самостоятельная работа, географический диктант, тестирование.</p>
<p>2. Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– система географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;</li><li>– географические аспекты глобальных проблем человечества и пути их решения;</li><li>– методы изучения географического пространства в разнообразии его объектов и процессов;</li><li>– географическая специфика крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.</li></ul>	<p>Дифференцированный зачёт.</p>