

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Курганский государственный колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 Основы философии**

для специальности

### **38. 02. 05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

Базовый уровень подготовки

Курган, 2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

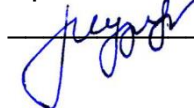
Организация-разработчик: ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:

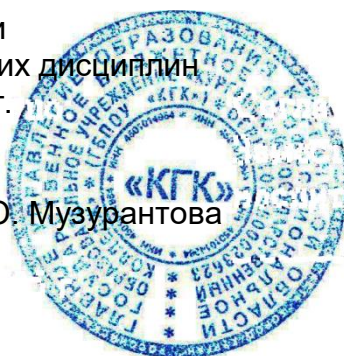
Савина Виктория Игоревна, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Одобрена на заседании  
ЦК учетно-экономических дисциплин  
№ 9 от «28» мая 2021 г.

Председатель ЦК



Е.Ю. Музурантова



Утверждена:  
Заместитель директора по УР



Т.Б. Брыксина

©Савина Виктория Игоревна, ГБПОУ КГК  
©Курган, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь в соответствии с ФГОС:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать в соответствии с ФГОС:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий	ЛР 3

социально опасное поведение окружающих	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осознающий причастность к истории колледжа и его развитию	ЛР 16
Осознающий нравственные критерии поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 17

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 3 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.</b>		<b>16</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.1.</b> Философия, её функции и роль.</p>	<p>Специфика отношения к миру. Философия как любовь к мудрости. Мировоззрение. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии.</p>	2	1
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.2.</b> Античная философия.</p>	<p>Античная философия (от мифа к логосу, Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, Элейская школа, атомисты – постановка и решение проблемы первоосновы мира). Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности (Платон, Аристотель).</p>	2	1,2
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.3.</b> Философия эпохи эллинизма.</p>	<p>Эллино-римский период античной философии (Эпикурейство, стоицизм, кинизм). Проблема поиска мудрой жизни, отказ от благ, цивилизации – идея кинического мудреца. Невозмутимое спокойствие Эпикура: равнодушие к благам стоической философии.</p>	2	3
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.4.</b> Средневековая философия.</p>	<p>Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: патристика (А.Августин), схоластика (Абеляр). Классическая философия средневековья (Ф.Аквинский). Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм.</p>	2	1,2
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.5.</b> Философия Нового времени.</p>	<p>Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени. Французское Просвещение и французский материализм. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой.</p>	2	1,2
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.6.</b> Немецкая классическая философия.</p>	<p>Основные проблемы немецкой классической философии: познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания. Сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Философское учение Канта как попытка обоснования всеобщего характера научного знания. Философское учение Гегеля, антропологический материализм Л. Фейербаха.</p>	2	2

<b>Тема 1.7.</b> Западная философия XIX-XX вв.	Антропологизм (иррационалистической направленности). «Философия жизни» А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс). Психоанализ (Э.Фромм). Основные категории экзистенциализма: существование, сущность, отчуждение, выбор. Центральные категории философии С.Кьеркегора.	2	1,2
<b>Тема 1.8.</b> Русская философия XIX-XX вв.	Соловьёв В.С.: метафизика «всеединства» и «русская идея». Идеалы Соловьёва – «свободная теократия», «вселенческая церковь». Н.Бердяев: философия свободы и творчества. Творчество как нравственный долг личности, прорыв к свободе из плена мировой необходимости. Творчество как осуществление образа Божьего в человеке.	2	1,3
<b>Самостоятельная работа студента:</b> Написание рефератов по теме: «Основные вехи истории философии». Создание презентаций.		2	
<b>Раздел 2. Философское учение о мире и его бытии.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Великие философы мира и их идеи.	История развития философской мысли.	2	1,3
<b>Тема 2.2.</b> Философия бытия.	Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Соотношение понятий бытия, субстанции, материи, природы. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Материя, движение, пространство и время. Единство и многообразие мира.	2	1,3
<b>Раздел 3. Человек – сознание - познание.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основные проблемы философской антропологии.	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как родовое существо. Объективистские и субъективистские концепции человека. Природное и общественное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Человек, индивид, личность. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».	2	1,3
<b>Тема 3.2.</b> Основополагающие категории человеческого	Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как	2	1, 2, 3

бытия: творчество, любовь, смерть, бессмертие.	социокультурный феномен. Понятие свободы и ее эволюция. Любовь как путь реализации личности. Любовь и творчество. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Смысл жизни. Человеческая судьба. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		
<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1. Подготовка сообщений: - Понятие свободы и ответственности; - Творческие способности человека: их пределы и условия; - Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть. 2. Написать сочинение: «В чем смысл жизни человека».		2	
<b>Тема 3.3.</b> Человек как главная проблема философии.	Натурфилософия. Природа живой организм. Микрокосмос и макрокосмос. Человек и космос. Слияние с природой. Целостное истолкование природы. Природа мастерская. Покорение природы. Место человека в природе.	2	1,2
<b>Тема 3.4.</b> Проблема сознания.	Философия происхождения сущности сознания. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Язык и мышление. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Общественное и массовое сознание.	2	1,2,3
<b>Тема 3.5.</b> Сознание и бессознательное.	Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Структура сознания по Фрейду. Роль бессознательного в жизни человека. Автоматизмы. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2	1, 2
<b>Тема 3.6.</b> Гносеология как общая теория познавательной деятельности.	Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Проблема истины в философии и науке. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Логика как наука о принципах правильного мышления. Законы формальной логики. Доказательство, опровержение.	2	2,3



<p><b>Тема 3.7.</b> Формы и методы современного научного познания.</p>	<p>Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное. Научное познание. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Специфика социального познания.</p>	2	2, 3
<p><b>Самостоятельная работа студента:</b> Подготовить сообщения: - В чем социальная опасность искажения истины; - Почему мы доверяем научным выводам.</p>		2	
<p><b>Раздел 4. Духовная жизнь человека.</b></p>		<b>16</b>	
<p><b>Тема 4.1.</b> Философия и научная картина мира.</p>	<p>Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, число, ритм. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.</p>	2	2, 3
<p><b>Тема 4.2.</b> Философия и религия.</p>	<p>Религия как феномен человеческой культуры. Культ, церковь, вера. Эволюция религии: фетишизм, анимизм, политеизм, монотеизм. Роль религии и церкви в истории. Мировые религии. Религиозные конфессии в России. Их влияние на развитие культуры философской мысли. Кризис религиозного мировоззрения. Религиозные объединения Курганской области.</p>	2	1, 2
<p><b>Тема 4.3.</b> Философия и искусство.</p>	<p>Происхождение искусства. Основные виды и функции искусства. Талант и гений. Соотношение гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства.</p>	2	
<p><b>Тема 4.4.</b> Философия и история.</p>	<p>Философские концепции исторического развития: концепция однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс), концепция многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. Проблема конца истории.</p>	2	2,3
<p><b>Самостоятельная работа студента:</b> Написание рефератов по теме духовная жизнь человека.</p>		4	

<b>Тема 4.5.</b> Философия и культура.	Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура, массовая культура. Культура и контркультура. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура образование, труда, учебы, поведения в обществе.	2	2, 3
<b>Тема 4.6.</b> Социальная сфера.	Социальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Науки и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2	1,2,3
<b>Дифференцированный зачёт</b>		2	1,2,3
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место педагога и обучающегося, таблицы, схемы, слайды.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер, DVD, телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – М.: ФОРУМ, 2008. – 480 с.
2. Горбачев, В. Г. Основы философии: учебник / Владимир Горбачёв. – М.: ВЛАДОС\_ПРЕСС, 2003. – 336 с.
3. Калашников, В. Л. Философия: курс лекций: учеб пособие / Владимир Калашников. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. Визуальный словарь (вкладка «Философия») // Режим доступа: <http://fil.vslovar.org.ru>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 12. 09. 2016).
2. Журнал современной философии «Сократ» // <http://www.socrat-online.ru>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 12. 09. 2016).
3. Полнотекстовый учебник Гриненко, Г. В. История философии // <http://yanko.lib.ru>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 12. 09. 2016).
4. Статьи по истории философии // <http://clarino2.narod.ru>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 12. 09. 2016).
5. Философский словарь // <http://phenomen.ru>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 12. 09. 2016).

Дополнительные источники:

1. Зотов, А. Ф. Западная философия XX века: учеб. пособие / А. Ф. Зотов, Ю. К. Мельвиль. – М.: ПРОСПЕКТ, 2013. – 432 с.
2. Канке, В. А. Философия / Виктор Канке. Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2010. – 344 с.
3. Новиков, А. И. История русской философии X-XX веков: учебное пособие для вузов / Александр Новиков. - СПб.: Лань, 2008. – 320 с.
5. Спиркин, А. Г. Философия / Александр Спиркин. – М.: Гардарики, 2014. - 816 с.
6. Франк, С. Л. Смысл жизни «Духовные основы общества» / Семён Франк. – М.: Республика, 2002. – 460 с.
7. Фромм, Э. Искусство любить / Эрих Фромм.–М.: Педагогика, 2010. – 374 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li><li>- соотносить место и роль тех наук, которые лежат в основе его специальности с современной научной картиной мира;</li><li>- формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятийно – категориальный аппарат науки;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- наиболее выдающихся представителей философской мысли и основные идеи, появившиеся в истории философии;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картины мира.</li></ul>	<p>семинар анализ ситуаций решение ситуационных задач рефераты индивидуальная работа доклады конференция тестирование доклад дифференцированный зачет</p>