

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский государственный колледж»

## **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ. 01 Основы философии**

для специальности

#### **36. 02. 01. Ветеринария**

Базовый уровень подготовки

Курган 2018

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36. 02. 01. «Ветеринария»

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

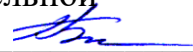
Разработчик:

Кобяков Олег Николаевич, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:  
Протокол заседания цикловой  
комиссии лесного и сельского  
хозяйства  
№ 1 от «30» августа 2018г.

Согласована:

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе



Брыксина Т.Б.

Председатель цикловой комиссии



Шарипова Н. В.



© Кобяков О. Н., ГБПОУ КГК

©Курган, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01. Ветеринария.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь в соответствии с ФГОС:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать в соответствии с ФГОС:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 55 часов; самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>55</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>11</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Раздел 1.</b> <b>Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.</b></p>	<p><b>Содержание материала.</b></p>	<b>16</b>	
	<p><b>1. Философия, её функции и роль.</b> Специфика отношения к миру. Философия как любовь к мудрости. Мироззрение. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мироззрение личности, социальной группы, эпохи. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии.</p>	2	1
	<p><b>2. Античная философия.</b> Античная философия (от мифа к логосу, Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, Элейская школа, атомисты – постановка и решение проблемы первоосновы мира). Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага.</p>	2	1,2
<p><b>Раздел 1.</b> <b>Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.</b></p>	<p><b>Содержание материала.</b></p>		
	<p><b>3. Философия эпохи эллинизма.</b> Эллино-римский период античной философии (Эпикурейство, стоицизм, кинизм). Проблема поиска мудрой жизни, отказ от благ, цивилизации – идея кинического мудреца. Невозмутимое спокойствие Эпикура: равнодушие к благам стоической философии.</p>	2	3
	<p><b>4. Средневековая философия.</b> Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: патристика (А.Августин), схоластика (Абеляр). Классическая философия средневековья (Ф.Аквинский). Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм.</p>	2	1,2

	<p><b>5. Философия Нового времени.</b> Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени. Французское Просвещение и французский материализм. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой.</p>	2	1,2
	<p><b>6. Немецкая классическая философия.</b> Основные проблемы немецкой классической философии: познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания. Сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Философское учение Канта как попытка обоснования всеобщего характера научного знания. Философское учение Гегеля, антропологический материализм Л. Фейербаха.</p>	2	2
<p><b>Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.</b></p>	<p><b>Содержание материала.</b></p>		
	<p><b>7. Западная философия XIX - XX вв.</b> Антропологизм (иррационалистической направленности). «Философия жизни» А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс). Психоанализ (Э.Фромм). Основные категории экзистенциализма: существование, сущность, отчуждение, выбор. Центральные категории философии С.Кьеркегора.</p>	2	1,2
	<p><b>Содержание материала.</b></p> <p><b>8. Русская философия XIX-XX вв.</b> Соловьёв В.С.: метафизика «всеединства» и «русская идея». Идеалы Соловьёва – «свободная теократия», «вселенческая церковь». Н.Бердяев: философия свободы и творчества. Творчество как нравственный долг личности, прорыв к свободе из плена мировой необходимости. Творчество как осуществление образа Божьего в человеке.</p>	2	1,3
	<p><b>Самостоятельная работа студента:</b> Написание рефератов по теме: «Основные вехи истории философии». Создание презентаций.</p>	2	
<p><b>Раздел 2. Философское учение о мире и его бытии.</b></p>	<p><b>Содержание материала.</b></p>	<b>6</b>	
	<p><b>9. Великие философы мира и их идеи.</b> История развития философской мысли. Великие философы мира.</p>	2	1,3
	<p><b>10. Философия бытия.</b> Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная.</p>	2	1,3

	Монистические и плюралистические концепции бытия. Соотношение понятий бытия, субстанции, материи, природы.		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Законспектировать учения представителей Элейской школы (Ксенофан, Зенон, Парменид). Хрестоматия по истории философии от Лао-цзы до Фейербаха. М., 2012г., стр. 58.	2	
<b>Раздел 3. Человек – сознание - познание.</b>	<b>Содержание материала.</b>	<b>20</b>	
	<b>11. Основные проблемы философской антропологии.</b> Философия о происхождении и сущности человека. Человек как родовое существо. Объективистские и субъективистские концепции человека. Природное и общественное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Человек, индивид, личность. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».	2	1,3
	<b>12. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, любовь, смерть, бессмертие.</b> Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и ее эволюция. Любовь как путь реализации личности. Любовь и творчество. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Смысл жизни. Человеческая судьба. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	1, 2, 3
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>		
	1. Подготовка сообщений к семинару: - Понятие свободы и ответственности; - Творческие способности человека: их пределы и условия; - Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть. 2. Написать сочинение: «В чем смысл жизни человека».	2	
	<b>13. Человек как главная проблема философии.</b> Натурфилософия. Природа живой организм. Микрокосмос и макрокосмос. Человек и космос. Слияние с природой. Целостное истолкование природы. Природа мастерская. Покорение природы. Место человека в природе.	2	1,2
<b>14. Проблема сознания.</b> Философия происхождения сущности сознания. Идеальное и материальное. Попытки	2	1,2,3	

	определения сознания в истории философии. Язык и мышление. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Общественное и массовое сознание.		
	<b>15. Сознание и бессознательное.</b> Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Структура сознания по Фрейду. Роль бессознательного в жизни человека. Автоматизмы. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Законспектировать «Сознание и бессознательное» З. Фрейд; «Коллективное бессознательное» Юнг Карл Густав. Хрестоматия по философии (Учебное пособие) Москва 1998.	2	
	<b>16. Гносеология как общая теория познавательной деятельности.</b> Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Проблема истины в философии и науке. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Логика как наука о принципах правильного мышления. Законы формальной логики. Доказательство, опровержение.	2	2,3
	<b>17. Формы и методы современного научного познания.</b> Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное. Научное познание. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Специфика социального познания.	2	2, 3
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Подготовить сообщения: - В чем социальная опасность искажения истины; - Почему мы доверяем научным выводам.	1	2
<b>Раздел 4. Духовная жизнь человека.</b>	<b>Содержание материала.</b>	<b>16</b>	
	<b>18. Философия и научная картина мира.</b> Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, число, ритм. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	2, 3
	<b>19. Философия и религия.</b> Религия как феномен человеческой культуры. Культ, церковь, вера. Эволюция религии:	2	1, 2



	фетишизм, анимизм, политеизм, монотеизм. Роль религии и церкви в истории. Мировые религии. Религиозные конфессии в России.		
	<b>20. Философия и искусство.</b> Происхождение искусства. Основные виды и функции искусства. Талант и гений. Соотношение гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства.	2	2
	<b>21. Философия и история.</b> Философские концепции исторического развития: концепция однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс), концепция многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин).	2	2,3
	<b>22. Философия и история.</b> Русская философия об исторической самобытности России. Проблема конца истории	2	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Написание рефератов.	2	
	<b>23. Философия и культура.</b> Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура, массовая культура. Культура и контркультура.	2	2, 3
	<b>24. Философия и культура.</b> Кризис культуры и пути его преодоления. Культура образование, труда, учебы, поведения в обществе.	2	
	<b>25. Социальная сфера.</b> Социальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание.	2	1,2,3
	<b>26. Социальная сфера.</b> Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней.	2	
	<b>27. Социальная сфера.</b> Особенности разрешения глобальных проблем.	1	
	<b>28. Дифференцированный зачёт.</b>	2	1,2,3
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место педагога и обучающегося, таблицы, схемы, слайды.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер, DVD, телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – М.: ФОРУМ, 2008. – 480 с.
2. Горбачев, В. Г. Основы философии: учебник / Владимир Горбачёв. – М.: ВЛАДОС\_ПРЕСС, 2003. – 336 с.
3. Калашников, В. Л. Философия: курс лекций: учеб пособие / Владимир Калашников. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 384 с.

###### Интернет-ресурсы:

1. Визуальный словарь (вкладка «Философия») // Режим доступа: <http://fil.vslovar.org.ru>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 12. 09. 2016).
2. Журнал современной философии «Сократ» // <http://www.socrat-online.ru>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 12. 09. 2016).
3. Полнотекстовый учебник Гриненко, Г. В. История философии // <http://yanko.lib.ru>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 12. 09. 2016).
4. Статьи по истории философии // <http://clarino2.narod.ru>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 12. 09. 2016).
5. Философский словарь // <http://phenomen.ru>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 12. 09. 2016).

###### Дополнительные источники:

1. Зотов, А. Ф. Западная философия XX века: учеб.пособие / А. Ф. Зотов, Ю. К. Мельвиль. – М.: ПРОСПЕКТ, 2013. – 432 с.
2. Канке, В. А. Философия / Виктор Канке. Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2010. – 344 с.
3. Новиков, А. И. История русской философии X-XX веков: учебное пособие для вузов / Александр Новиков. - СПб.: Лань, 2008. – 320 с.
5. Спиркин, А. Г. Философия / Александр Спиркин. – М.: Гардарики, 2014. - 816 с.
6. Франк, С. Л. Смысл жизни «Духовные основы общества» / Семён Франк. – М.: Республика, 2002. – 460 с.
7. Фромм, Э. Искусство любить / Эрих Фромм.–М.: Педагогика, 2010. – 374 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

## ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- соотносить место и роль тех наук, которые лежат в основе его специальности с современной научной картиной мира;</li> <li>- формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно – категориальный аппарат науки;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- наиболее выдающихся представителей философской мысли и основные идеи, появившиеся в истории философии;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картины мира.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">семинар анализ ситуаций решение ситуационных задач рефераты</p> <p style="text-align: center;">семинар, индивидуальная работа доклады</p> <p style="text-align: center;">семинар конференция диктант тестирование семинар</p> <p style="text-align: center;">диктант, тестирование</p> <p style="text-align: center;">тестирование, доклады</p> <p style="text-align: center;">тест презентации семинар решение частной задачи семинар</p> <p style="text-align: center;">доклад семинар дифференцированный зачет</p>