

Департамент образования и науки Курганской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский государственный колледж»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДП.08  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и  
агрегатов автомобилей**

Базовый уровень

Курган 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:

Сайранова Лейсан Рафисовна, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:

Протокол заседания цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

№ 12 от «08» июня 2017 года

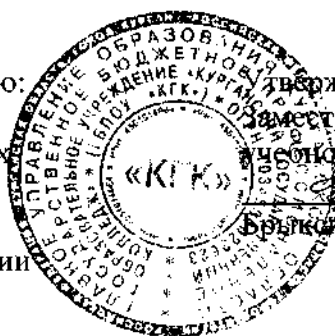
Председатель цикловой комиссии

  
Сабанина В.В.

тверждена:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

  
Брыкова Т.Б.



@ Сайранова Л.Р., ГБПОУ КГК

@ Курган

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	11
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	12
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	12
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	13
2.3. Содержание профильной составляющей .....	22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	29

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»**

## **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования, технического профиля профессионального образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общие гуманитарные науки» общей из обязательных предметных областей

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса обществознания на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» имеет межпредметную связь с общеобразовательной учебной дисциплиной «история».

Изучение учебной дисциплины «Обществознание» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

### **личностные результаты:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению

собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **1. Познавательные универсальные учебные действия:**

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей,

поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **предметные результаты:**

Выпускник научится

1) формировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов

2) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук

3) владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

4) формировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире

- 5) формировать представления о методах познания социальных явлений и процессов
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
- 7) формировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться  
Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;



- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие;</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством коллегами.</p>

- 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**  
Максимальная учебная нагрузка обучающегося 162 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов;
  - самостоятельная работа обучающегося 54 часа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	162
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	30
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	54
Индивидуальный проект	10
в том числе:	
Доклад	9
Сообщение	22
Анкетирование	2
Написание эссе	4
Работа с учебной литературой	3
Написание актов	2
Пример из СМИ	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общество как сложная динамическая система</b>	16	
<b>1 Понятие общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Сферы общества.	2 2	1,2 1,2
<b>2 Общество и природа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Понятие природы. Взаимосвязь природы и человека. Отношения между обществом и природой на всем протяжении существования человечества. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклады по теме выборочно Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной	1	3
<b>3 Деятельность как способ существования общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Деятельность человека. Субъект, объект и орудия деятельности. Потребности, их классификация. Виды деятельности. Особенности творческой деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	2	1,2
<b>4 Практическое занятие №1 «Развитие общества»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Социальные изменения, их виды. Диалектика. Эволюция и революция как формы социального изменения. Экстенсивный и интенсивный путь развития общества.	2	1,2
<b>5 Культура и цивилизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
	Культура и цивилизация. Типы цивилизаций. Цивилизационная и формационная теории.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщения по теме: К.Маркс, О.Шпенглер	2	3
<b>6 Общественный прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
	Эволюция и революция как формы социального прогресса. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.	2	1,2

7 Глобализация человеческого общества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
	Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклады по теме: Терроризм, Кибертерроризм, ИГИЛ, Алкаида и др.	2	3
.8 Практическая работа №2 «Типология общества»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.	2	1,2
Раздел 2.	<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	32	
9 Природа человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Человек как продукт биологической и социальной эволюции	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщения по теме: Теория Дарвина, футурология, уфология.	2	3
10 Бытие человека. Соотношение бытия и сознания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Понятие бытия. Отличие реального и идеального бытия. Важнейшие формы бытия. Роль сознания в жизни человека. Взаимосвязь сознательного и бессознательного. Формы сознания. Формирование сознания. Общественное и индивидуальное сознание.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщения по темам: З. Фрейд, Юм, Юнг и др. психиатров	2	3
11 Цель и смысл жизни человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Формирование характера, учет особенностей характера в общении. Потребности, способности, интересы. Социализация личности. Самопознание и социальное поведение	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Провести анкетирование личности по тестам	2	3
12 Практическая работа №3 «Труд и досуг»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Трудовая деятельность. Виды трудовой деятельности. Профессия. Специальность. Специализация. Инициатива. Условия труда. Гуманизация труда. Дегуманизация труда. Досуговая деятельность	2	1,2
13 Общение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Общение и его виды. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Умение общаться. Толерантность. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	1,2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение по теме : Толерантность, виды толерантности. Гендерная толерантность	2	3
<b>14 Человек. Индивид. Личность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.	2	1,2
<b>15 Практическая работа № 4 «Духовный мир человека»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Мировоззрение. Виды и типы мировоззрения. Духовная жизнь и духовный мир человека	2	1,2
<b>16 Понятие познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
	Познание мира. Формы познания Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщения по теме: Естественные и социально-гуманитарные науки-история развития любой науки	2	3
<b>17 Истина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе по цитате Гете или Руссо	2	
<b>18 Научное познание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
	Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Стр.112 Важенин 10 вопрос ответить письменно	1	3
<b>19 Практическая работа №5 «Культура»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Нравственная культура.	2	1,2
<b>20 Мораль как регулятор социального поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	1,2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Перечислить произведения литературы, народного творчества, где описывается борьба и зла	2	3
21 Наука	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
	Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Этика в науке. Социальная ответственность ученого.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклады по теме «Вивисекция, эвтаназия, трансплантология»	2	3
22 Религия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклады по теме «Религиозные объединения Российской Федерации»	2	3
23 Искусство и его роль в жизни людей. Искусство и его виды	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	1,2
24 Образование	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	2	1,2
Раздел 3	<b>Экономика</b>	14	
25 Понятие экономики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Типы экономических систем.	2	1,2
26 Собственность	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать акт купли-продажи или дарения или завещание	2	3
27 Производство	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. фирма в	2	1,2



	экономике.		
<b>28 Рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.	2	1,2
<b>29 Государство и экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад по теме: Налоговая система в РФ.	2	3
<b>30 Рациональное экономическое поведение. Экономика потребителя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Ценные бумаги.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщения по теме «Защита прав потребителя»	2	3
<b>31 Мировая экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Привести примеры из СМИ по теме	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Социальные отношения</b>	10	
<b>32 Социальная стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и		

	группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Престижность профессиональной деятельности-сообщения по теме	2	
<b>33 Практическая работа №6 «Социальное поведение»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эссе по теме на высказывания Бердяева и Ясперса	2	
<b>34 Этнические общности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	1,2,3
<b>35 Семья</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщения по теме выборочно	2	
<b>36 Практическая работа №7 «Молодежь»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Молодежь как социальная группа. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.	2	3
<b>Раздел 5</b>	<b>Политика</b>	14	
<b>37 Государство и политическая система общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции.	2	1,2,3
<b>38 Механизм государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции	2	1,2,3
<b>39 Практическая работа № 8 «Формы правления»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	2	3

40 Практическая работа №9 « Форма государственного устройства и форма политического режима»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.		
41 Гражданское общество и правовое государство	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Гражданское общество и правовое государство.. Особенности политического процесса в России.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать сообщение по теме: Абсентеизм, его причины и опасность	2	
42 Политическая идеология	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Охарактеризовать одну из партий России	2	
43 Практическая работа №10« Личность и политика»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. . Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие		
Раздел 6	<b>Право</b>	20	
44 Право в системе социальных норм. Система права	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право Законотворческий процесс в Российской Федерации	2	
45 Источники права Правоотношение. Юридическая ответственность	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Источники права.		
46 Практическая работа №11 «Права и свободы человека и гражданина»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Личные, социально-экономические, международные права		
47 Семейное и образовательное	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3

право	<i>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщения по теме: Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	
48 Государственное право	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков		
49 Практическая работа №12 «Административное право»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Особенности административной юрисдикции		
50 Практическая работа №13 «Гражданское право»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	<i>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса</i>		
51 Практическая работа №14 «Трудовое право»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения		
52 Уголовное право	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса</i>		
53 Практическая работа № 15 «Уголовное право»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Уголовная ответственность	2	3
54 Международное право	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2,3
	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>		
55 Дифференцированный зачет		2	

<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>Индивидуальный проект</b>	<b>10</b>	
	<b>Подготовительный этап</b> -выбор темы -формирование проектной группы	2	3
	<b>Поисковый этап</b> - определение и анализ проблемы - уточнение тематического поля и тема проекта, ее конкретизация	2	3
	<b>Аналитический этап</b> -анализ имеющейся информации - сбор и изучение информации - поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ Анализ ресурсов	2	3
	<b>Практический этап</b> - выполнение запланированных технологических операций - текущий контроль качества	2	3
	<b>Презентационный этап</b> - подготовка презентационных материалов - презентация проекта - изучение возможностей использования результатов проекта ( выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация)	2	3
	<b>Всего</b>	<b>162</b>	

### 2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования, технического профиля профессионального образования профильной составляющей для

**Раздела 1. Общество как сложная динамическая система дидактические единицы:** Понятие общества. Деятельность как способ существования общества. Культура и цивилизация. Общественный прогресс. Глобализация человеческого общества. Типология общества.

**Раздела 2. Человек. Человек в системе общественных отношений дидактические единицы:** Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания. 3 Цель и смысл жизни человека. Общение. Человек. Индивид. Личность. Духовный мир человека. Понятие познания. Истина. Научное познание. Культура. Мораль как регулятор социального поведения. Наука. Религия. Искусство. Образование.

**Раздела 3. Экономика дидактические единицы:** Понятие экономики. Собственность. Производство. Рынок. Государство и экономика. Экономика потребителя. Мировая экономика.

**Раздела 4. Социальные отношения дидактические единицы:** Социальная стратификация. Социальное поведение. Этнические общности. Семья. Молодежь.

**Раздела 5 Политика дидактические единицы:** Государство и политическая система общества. Механизм государства. Формы правления. Форма государственного устройства и форма политического режима. Гражданское общество и правовое государство. Политическая идеология. Личность и политика.

**Раздела 6. Право дидактические единицы:** Право в системе социальных норм. Система права. Источники права. Правоотношение. Юридическая ответственность. Права и свободы человека и гражданина. Государственное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Уголовное право. Международное право.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета: таблицы, плакаты, справочный материал, наглядные пособия, оборудование для проведения демонстраций и практических работ.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, мобильный компьютерный класс.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **1. Основные источники:**

1. Важенин, А. Г. Обществознание: учебное пособие для студентов учреждений среднего профильного образования / А.Г.Важенин. – 11-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 368с.

2. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие для учреждений начального и среднего профессионального образования / А.Г.Важенин. – 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013г.- 192 с.

##### **2. Дополнительные источники**

1. Клименко, А.В. Обществознание: Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы / А.В. Клименко, В.В. Румынина. - М.: Дрофа, 2013. - 507 с.

2. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: Учебное пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А. Горелов. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 240 с.

3. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / А.А. Горелов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 336

##### **Интернет ресурсы:**

##### **3.**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.- (Дата обращения: 25.08.2017).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - (Дата обращения: 25.08.2017).

3. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://gufo.me/>. – (Дата обращения: 25.08.2017).

4.Библиотека научной и студенческой информации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://bibliofond.ru>. - (Дата обращения: 25.08.2017).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Выпускник научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выделять черты социальной сущности человека;</li><li>• определять роль духовных ценностей в обществе;</li><li>• распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li><li>• различать виды искусства;</li><li>• соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li><li>• выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li><li>• выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li><li>• раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li><li>• различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li><li>• выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li><li>• анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li><li>• различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li><li>• выявлять особенности научного познания;</li><li>• различать абсолютную и относительную истины;</li><li>• иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li><li>• выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li><li>• выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li><li>• Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li><li>• выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li><li>• приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li><li>• формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li><li>• Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</li><li>• конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Самостоятельная работа;</li><li>• Исторический диктант;</li><li>• Тестирование;</li><li>• Разноуровневые дифференцированные задания;</li><li>• Защита проектов;</li><li>• Защита рефератов;</li><li>• Дифференцированный зачет</li></ul>



- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль

семьи в современном обществе;

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</li><li>• различать организационно-правовые формы предприятий;</li><li>• характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li><li>• давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li><li>• находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li><li>• характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li><li>• иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</li><li>• извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li><li>• объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</li></ul> |  |
|---|--|

**Примерные темы индивидуальных проектов**

1. Человек и тоталитаризм: возможно ли сопротивление?
2. Новые религиозные движения и их взаимоотношения со «старыми» религиями.
3. Буддистско-христианский диалог: субъекты, объекты, инструментарий.
4. Маргиналы на стыке тысячелетий.
5. Молодёжные субкультуры как проявление маргинальности.
6. Роль СМИ в жизни людей.
7. Влияние религии на мировоззрение и поведение людей.
8. Современная семья - гармония и конфликты.
9. Беженцы и вынужденные переселенцы как социально-политическая проблема.
10. Основные проблемы социального развития современной России.
11. Проблемы социальной мобильности российского общества.
12. Суверенитет и легитимность политической власти. Проблема легитимности власти в России.
13. Особенности развития политической мысли в России в XI-XVI вв.
14. Эволюция социального института семьи.
15. Политика и мораль. Совместимы ли эти понятия?
16. Проблема роста количества лиц с делинквентным поведением среди современной молодежи.
17. Проблемы влияния интернета на формирование направленности личности подростков.

**Темы сообщений и докладов:**

Общество и его регуляторы.

Право – воплощение справедливости и добра.

Права человека – эволюция развития.

Правовое регулирование хозяйственной деятельности.

Права потребителей.

Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.

Конституция РФ – основной закон жизни государства.

Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.

Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.

Тоталитаризм – феномен XX века.

Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.

Политика – наука, искусство и профессия.

Свободные выборы – утопия или реальность.

Четвертая власть и ее роль в политической жизни.

Демократия – за и против.

Политические партии и лидеры современной России.

Лидер – кто он?

Политические идеи русских мыслителей.

Консерватизм, либерализм, социализм.

Молодежь и ее роль в современной политике.

Политические реформы в современной России.

Экономические реформы в Российской Федерации: от сырьевой экономике к инновационной экономике.

Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.

Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.

Социально-регулируемое рыночное хозяйство.