

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Курганский государственный колледж

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 02 История**

для специальности

**21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной  
деятельности**

Базовый уровень подготовки

Курган 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

**Разработчик:**

Мартынова Елизавета Юрьевна, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:  
Протокол заседания цикловой  
комиссии общегуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин

№ 1 от «6» сентября 2023 г.

Председатель ЦК Мартынова

Согласована:

Заместитель директора по учебной  
работе \_\_\_\_\_

Брыксина Т.Б.



©Мартынова Е.Ю., ГБПОУ КГК

©Курган, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности. Программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по специальности СПО 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности очного и заочного отделения, а так же для переподготовки специалистов данного профиля.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина общегуманитарного и социально-экономического цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате учебной дисциплины обучающийся должен **уметь в соответствии с ФГОС:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать в соответствии с ФГОС:**
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение законов и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения

#### 1.4 Требования к результатам освоения программы подготовки

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>

граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативносложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной	ЛР 16

деятельности	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осознающий причастность к истории колледжа и его развитию	<b>ЛР 18</b>
Осознающий нравственные критерии поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<b>ЛР 19</b>

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 61 час,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>61</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:</b>	<b>51</b>
Теоретические занятия	<b>43</b>
Практические занятия	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>10</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Общий объем часов	Уровень освоения
Раздел	12 часов		
Тема 1.1.Начало социально-экономической модернизации РФ в 1991-1993гг	Переход к рыночной экономике. Ликвидация традиционной системы управления.	2	1,2
	<b>Практическая работа №1</b> Либеризация цен и торговли. Указ президента « О свободе торговли». Крах плана «шоковой терапии».	2	3
Тема 1.2. Политическое развитие России в 1993-1996гг	Политический кризис сентября-октября 1993г. Противостояние закон.и исполнительной ветвей власти. Принятие новой Конституции 1993г.Первая чеченская война.	2	1,2
Тема 1.3. Экономическое развитие РФ в 1993-1996гг	Начало приватизации предприятий, чековая приватизация. Денежная реформа. Формирование класса предпринимателей.	2	1,2
Тема 1.4. Экономический курс РФ в 97-нач.1998гг	Сокращение отраслей производства, производящих средства производства. Конверсия.	2	1,2
	<b>Практическая работа № 2</b> Обвальное разрушение ВПК. Дефолт 1998г	2	3
<b>Самостоятельная работа</b>	Провести интервью у родителей, на тему «Моя семья в 1990-е»	3	
Раздел 2.	16 часов		

Тема 2.1. Экономическая политика РФ в 1999-2008гг	Досрочная выплата долгов. Монетизация льгот. Национальные проекты. Финансовые резервы. Стабфонд.	2	1,2
Тема 2.2. Укрепление российской государственности	Увеличение сроков полномочий ГосДумы и Президента. Изменения в выборах депутатов Госдумы.	2	1,2
	<b>Практическая работа №3</b> Реформирование Вооруженных сил в 2008г. Начало реформирования МВД 2009г.	2	3
Тема 2.3. Приоритеты внешней политики России.	Смена парадигм в мировой политике, обусловленная окончанием «холодной войны». Строительство многополярного мира.	2	1,2
	<b>Практическая работа №4</b> Локальные, региональные и международные конфликты на рубеже 20-21 вв.	2	3
Тема 2.4. Россия и страны Азии	Внешняя политика РФ в отношении стран Азии: союзы, договоры, проекты. Сотрудничество с Индией, Китаем и странами Юго-Восточной Азии. Военные и торговые договора.	2	1,2
Тема 2.5. Россия и ближнее зарубежье	ГУУАМ, ЕВРАЗЭС, «винные войны», непризнанные государства.	2	1,2
Тема 2.6. Новые факторы социально-культурной жизни России	Возрождение национального кинопроизводства. Развитие новых форм творчества. Влияние глобальной сети на образ жизни россиян.	2	1,2

<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Тематика сообщений:</b> Локальные конфликты на постсоветском пространстве (Приднестровье, Абхазия, Южная Осетия, Нагорный Карабах, Донбасс, возвращение Крыма).	3	
<b>Раздел 3.</b>		<b>23 часа</b>	
Тема 3.1. Основные направления развития регионов мира в постсоветский период	Российско-американские отношения. Кризис партнерства.	2	1,2
	Принципы современного международного права	2	1,2
Тема 3.2. Наука и образование в современном обществе	Введение образовательных стандартов в российской системе образования. Международные научные проекты.	2	1,2
	Научные открытия и достижения на рубеже 20-21 вв.	2	1,2
Тема 3.3. Современная художественная культура	Коммерциализация культуры. Влияние массовой культуры и глобальной сети Интернет. Развитие международных культурных связей. Формирование технотронного искусства.	2	1,2
Тема 3.4. Назначение НАТО, основные направления ее деятельности	Образование НАТО, влияние на мировую политику, тенденции.	2	1,2
Тема 3.5. Образование ЕС и место в мире	Причины образования ЕС, особенности и последствия. Появление «евро». Проблема кризисов в ряде стран ЕС: Греция, Италия. Страны Прибалтики и ЕС.	2	1,2

Тема 3.6. Роль религии в современном обществе	Многообразие религий в современном мире, их роль для населения.	2	1,2
Тема 3.7. Основные интеграционные и миграционные процессы в мире	Роль ООН в современном мире.	2	1,2
	Миграционные потоки в Европу с Ближнего Востока и стран Северной Африки.	2	1,2
Тема 3.8.Альтернативная культура	Молодежные субкультуры 1990-2000х, постмодерн, арт-хаус, поп-арт.	2	1,2
<b>Дифференцированный зачёт</b>		1	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Тематика сообщений:</b> Роль международного права на современном этапе развития мирового сообщества, информационная война.	4	
<b>Всего:</b>		61 час	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: компьютер, маркерная доска, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В. История Отечества / В.В. Артемов. – М: Академия, 2011
2. Артемов В.В. История: для всех специальностей СПО: учебник / В.В. Артемов. – М: Академия, 2014, 2015, 2020
3. Самыгин П.С. История: учебное пособие для СПО / П.С. Самыгин. – Ростов на Дону: Феникс, 2012
4. Сафонов А.А., Сафонова М.А. История (конец XX начало XXI века): учебное пособие для СПО / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – М.: Юрайт, 2021

##### **Дополнительные источники:**

1. Воротилов, В.А Россия в XXI веке: конституционное устройство обновленной страны / В.А.Воротилов, А.Ф.Борисов, Дрожжин В.А.- СПб., 2000.-460 с.
2. Ивашов, Л.В. Россия и мир в новом тысячелетии: Геополитические проблемы /Л.В. Ивашов. – М.: Палея-Мишин, 2000. — 333 с.
3. Барсенков, А.С. История России XX – начала XXI века / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин, С.В. Воронкова. – М.: Эксмо. 2006. – 960 с.
4. Керова, В.В. Краткий курс истории России с древнейших времен до начала XXI века : учеб.пособие / Р.А. Арсланов, В.В. Керов, М.Н.

- Мосейкина и др.; под ред. В.В. Керова. — М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2015. — 846 с.
5. Липатов, А.И. Военная Доктрина России XXI века //Национальная безопасность и геополитика России.-1999.-N2.-С.190-193.
  6. Пономарев, М. В.История стран Европы и Америки в Новейшее время. / Пономарев М. В. — М., 2010. — 416 с.
  7. Осипов, Г.В. Россия: вступая в XXI век // Евразия. Народы. Культуры. Религии.-2001.-N 1-2(7-8).-С.15-20.
  8. Филиппов, А.В. Новейшая история России, 1945—2006 гг. : кн. для учителя / А.В. Филиппов. — М.: Просвещение, 2010. — 494 с.
  9. Федоров, В.А.История России с древн. времен и до наших дней. / Федоров В.А. — М.: Кнорус, 2014. — 536 с.
  - 10.Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — М.: Кнорус, — 2014. — 312 с.
  - 11.Полторац, С. Н. История России (IX – начало XXI вв.): учебник / С. Н. Полторац, А.Ю. Дворниченко, З.О. Джалиашвили и др. — М.: Гардарики, 2005. — 479 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li><li>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и</li></ul>	<p>Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачёта. Оценка результатов обучения проводится методами просмотра материалов, собеседования.</p>

экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение законов и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения



