

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский государственный колледж»

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений

Базовый уровень подготовки

Курган 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений

Организация-разработчик:

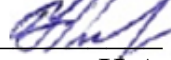
ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:

Пушкарева Наталья Александровна, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:

Протокол заседания кафедры архитектуры и строительства № 1 от «31» августа 2023 г.

Заведующая кафедрой   
Кеппер Н.А.

Согласована:

Заместитель директора по учебной работе

  
Брыксина Т.Б.



©Пушкарева Н.А., ГБПОУ КГК

©Курган, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>13</b> |
| <b>5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ В<br/>РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>(ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ)</b> | <b>14</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                     | Умения  | Знания  |
|--|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06. | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | - основные категории и понятия философии;<br>- роль философии в жизни человека и общества;<br>- основы философского учения о бытии;<br>- сущность процесса познания;<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>- условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культура, окружающая среда;<br>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |

| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></p>  | <p align="center"><b>Код<br/>личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b></p> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны   | ЛР 1  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  | ЛР 5  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | ЛР 7  |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  | ЛР 12   |
| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями<br/>к деловым качествам личности</b></p>  |   |
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.  | ЛР 17   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>51</b>          |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение                                    | 42                 |
| лабораторные работы (если предусмотрено)                  | -                  |
| практические занятия (если предусмотрено)                 | 9                  |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)             | -                  |
| контрольная работа  | -                  |
| <b>Самостоятельная работа<sup>1</sup></b>                 | -                  |
| <b>Промежуточная аттестация<sup>2</sup></b>               | <b>2</b>           |

<sup>1</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

<sup>2</sup> Проводится в форме дифференцированного зачета

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1.<br/>История философии</b>                |   | <b>26</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Философия как форма мировоззрения | Понятие мировоззрения и его классификация. Типы мировоззрения: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Формы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философского знания.  | 2           | 1,2              |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Философия как форма мировоззрения | <b>Практическое занятие №1</b><br>Понятие мировоззрения и его классификация. Типы мировоззрения: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Формы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философского знания.                        | 2           | 3,4              |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Основной вопрос философии         | Материя и сознание как две формы бытия. Материя как объективная реальность. Сознание как субъективная реальность. Формулировка основного вопроса философии. Онтология и гносеология как две основные части философии.                                   | 2           | 3                |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Основной вопрос философии         | <b>Практическое занятие №2</b><br>Материя и сознание как две формы бытия. Материя как объективная реальность. Сознание как субъективная реальность. Формулировка основного вопроса философии. Онтология и гносеология как две основные части философии. | 2           | 3,4              |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
| <p><b>Тема 1.3.</b><br/>Античная философия</p>                               | <p>Натурфилософия (от мифа к логосу, Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, Элейская школа, атомисты – постановка и решение проблемы первоосновы мира). Классический период. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека. Платон, Аристотель. Эллинизм.</p>   | 4 | 1,2 |
| <p><b>Тема 1.4.</b><br/>Христианская религиозная средневековая философия</p> | <p>Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: патристика (А.Августин), схоластика (Абеляр). Классическая философия средневековья (Ф.Аквинский). Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм.</p>   | 4 | 1,2 |
| <p><b>Тема 1.5.</b><br/>Философия эпохи Возрождения</p>                      | <p>Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм - отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблема человеческой индивидуальности (Э. Роттердамский). Переход от неоплатонических познавательных программ (Н. Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка). Утверждение натурфилософии (Л. да Винчи, Н.Коперник)</p>  | 2 | 1,2 |
| <p><b>Тема 1.6.</b><br/>Философия Нового времени</p>                         | <p>Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени. Французское Просвещение и французский материализм. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой.</p> | 4 | 1,2 |



|  |  |           |     |
|--|--|-----------|-----|
| <p><b>Тема 1.7.</b><br/>Немецкая классическая философия</p>                | <p>Основные проблемы немецкой классической философии: познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания. Сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Философское учение Канта как попытка обоснования всеобщего характера научного знания. Философское учение Гегеля, антропологический материализм Л. Фейербаха.</p>                      | 4         | 1,2 |
| <p><b>Раздел 2.</b><br/><b>Основные проблемы современной философии</b></p> |  | <b>25</b> |     |
| <p><b>Тема 2.1.</b><br/>Бытие, субстанция, материя</p>                     | <p>Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Соотношение понятий бытия, субстанции, материи, природы. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Материя, движение, пространство и время. Единство и многообразие мира.</p>                                    | 2         | 1,2 |
| <p><b>Тема 2.1.</b><br/>Бытие, субстанция, материя</p>                     | <p><b>Практическое занятие №3</b><br/>Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Соотношение понятий бытия, субстанции, материи, природы. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Материя, движение, пространство и время. Единство и многообразие мира.</p> | 2         | 3,4 |
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/>Сознание</p>                                       | <p>Происхождение сознания. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Язык и мышление. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и</p>  | 2         | 1,2 |

|                              |   |   |     |
|------------------------------|---|---|-----|
|                              | личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Общественное и массовое сознание.   |   |     |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Сознание | <b>Практическое занятие №4</b><br>Происхождение сознания. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Язык и мышление. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Общественное и массовое сознание.  | 3 | 3,4 |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Познание | Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Проблема истины в философии и науке. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Логика как наука о принципах правильного мышления.  | 4 | 1,2 |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Человек  | Философия о происхождении и сущности человека. Природное и общественное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Человек, индивид, личность. Любовь и творчество. Смысл жизни, смерть и бессмертие. | 4 | 1,2 |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Общество | Понятие простой и сложной системы. Элементы сложности при анализе общества. Общество как сложная система. Исторический путь человека и общества. Перспективы развития.  | 2 | 1,2 |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Ценности | Понятие и классификация ценностей. Материальное и духовное, преходящее и вечное. Религиозные и светские, высшие и общечеловеческие ценности. Гуманизм как достижение общества.  | 2 | 1,2 |

|  |   |           |     |
|--|---|-----------|-----|
| <b>Тема 2.7.</b><br>Глобальные проблемы<br>современности | Понятие глобалистики. Причины возникновения глобальных проблем в современном мире. Отличия ГПС от других исторических вопросов. Римский клуб и его деятельность. Усилия мирового сообщества на пути преодоления ГПС. Невозможность однозначных решений. | 2         | 1,2 |
| Дифференцированный зачет                                 |   | 1         | 4   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>51</b> |     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы философии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: посадочные места, рабочее место преподавателя, доска, УМК по дисциплине «Основы философии», мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник / А.А. Горелов. – М.: Академия, 2021
2. Губин, В.Д. Основы философии: Учебное пособие - 4-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020.
3. Лавриненко, В.Н. Основы философии: учебник и практикум / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – М.: Юрайт, 2019
4. Медакова, И.Ю. Практикум по философии: Учебное пособие - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2022.
5. Сычев, А.А. Основы философии: учебник / А.А. Сычев. – М.: Инфра М, 2018. – 368с.
6. Тальнишних, Т.Г. Основы философии: Учебное пособие - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2019.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://books.atheism.ru/philosophy> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 26.08.2023).
2. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2023).
3. Бесплатная электронная интернет библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zipsites.ru> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|---|--|---|
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявляет основные категории и понятия философии;</li> <li>- имеет представление о роли философии в жизни человека и общества;</li> <li>- описывает основы философского учения о бытии;</li> <li>- аргументирует сущность процесса познания;</li> <li>- анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- предъявляет понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> <li>- ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul> | <p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования</li> <li>- практической работы</li> <li>- промежуточной аттестация</li> </ul> |

**5.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ)**

| Номер изменения | Номер листа | Дата внесения изменения | Дата введения изменения | Всего листов в документе | Подпись председателя ЦК (заведующего кафедрой) |
|-----------------|-------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|--|
|                 |             |                         |                         |                          |  |
|                 |             |                         |                         |                          |  |
|                 |             |                         |                         |                          |  |
|                 |             |                         |                         |                          |  |
|                 |             |                         |                         |                          |  |
|                 |             |                         |                         |                          |  |
|                 |             |                         |                         |                          |  |
|                 |             |                         |                         |                          |  |
|                 |             |                         |                         |                          |  |
|                 |             |                         |                         |                          |  |
|                 |             |                         |                         |                          |  |
|                 |             |                         |                         |                          |  |
|                 |             |                         |                         |                          |  |
|                 |             |                         |                         |                          |  |
|                 |             |                         |                         |                          |  |
|                 |             |                         |                         |                          |  |

