

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский государственный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.04 «ИСТОРИЯ»
общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
08.01.25 «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ»

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Разработчик:

Кобяков Олег Николаевич, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:

Протокол заседания цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

№ ___ от «__» _____ 2017 г.

Согласована:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ Брыксина Т.Б.

Председатель цикловой комиссии

_____ Катиркина И.В.

© Кобяков Олег Николаевич, ГБПОУ КГК

©Курган, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии **08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ**, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ начального профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии начального профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
2.3. Содержание профильной составляющей	48
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	48
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	54

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «История» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 08.01.25 «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Истории» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами русский язык, география, обществознание.

Изучение учебной дисциплины «История» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- осознание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится

- формировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС НПО по специальности)
Регулятивные универсальные учебные действия	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>
Познавательные универсальные учебные действия	<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством коллегами.</p> <p>ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством коллегами.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 171 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 85 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	Не предусмотрено
контрольные работы	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе	
Индивидуальный проект	10
Реферат	25
Сообщение	25
Разработка опорного конспекта	20
Составление таблиц	5
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	1. Содержание учебного материала Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Начало социальной жизни. Неолитическая революция. Предпосылки возникновения цивилизации.	2	1,2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить сообщения по темам «Значение неолитической революции. Что такое цивилизация?».	2	3
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	2. Содержание учебного материала Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай. Вавилон времен Хаммурапи, хетты. Ассирийская военная держава и ее приемники. Античная цивилизация. Древний Рим.	2	1,2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить сообщения по темам «Загадки державы фараонов. Римское право. Цивилизация древнего Китая».	2	3
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	3. Содержание учебного материала Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Периодизация средневековой истории Китая, Индии. Сущность буддизма.	2	1,2
Тема 4. Древние славяне	4. Содержание учебного материала Заселение Восточной Европы. Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Роль женщины в общине. Верования.	2	3

Тема 5. Образование Киевской Руси	5. Содержание учебного материала Предпосылки образования государства у восточных славян. Формирование союзов племен. Племенные союзы восточных славян. Князья и их дружины. Дань и данничество.	2	1,3
Тема 6. Эпоха политической раздробленности	6. Содержание учебного материала Причины раздробленности. Древняя Русь и Великая степь. Великий Новгород, Владимиро-Суздальское княжество. Политическое устройство.	2	1,2
Тема 7. Борьба с иноземными захватчиками в XIII-XIV веках	7. Содержание учебного материала Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII века.	2	1, 2,3
Тема 8. Русь на пути к возрождению	7. Содержание учебного материала Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Формы собственности и категории населения. Характер и особенности объединения Руси. Присоединение Новгорода и других земель. Предпосылки цивилизации. Судебник 1497 года.	2	3
Тема 9. Россия в эпоху Ивана Грозного	9. Содержание учебного материала Территория и население России в XVI в. Боярское правление. Опричнина и причины ее введения. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.	2	1,2
Тема 10. Смутное время	10. Содержание учебного материала Династический вопрос. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы.	2	1,2

<p>Тема 11. Борьба с внешней интервенцией</p>	<p>11. Содержание учебного материала Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Польские войска в Москве. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Окончание гражданской войны.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 12. Первые государи из дома Романовых</p>	<p>12. Содержание учебного материала Политические портреты Михаила Федоровича, Алексея Михайловича.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 13. Россия во второй половине XVII века</p>	<p>13. Содержание учебного материала Территория и население. Города. Политический строй России. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Основные направления внешней политики России. Войны со Швецией и Турцией.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 14. Культура России в XIII-XVII веках</p>	<p>14. Содержание учебного материала Литература, живопись, архитектура. Публицистика. Социальная роль женщины. Расширение культурных связей с Западной Европой.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 15. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII веках.</p>	<p>15. Содержание учебного материала Европа в период Реформации и Контрреформации. Великие географические открытия. Образование централизованных государств. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Понятие «Просвещение» и его содержание. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 16. Петр I</p>	<p>16. Содержание учебного материала Предпосылки реформ Петра I. Северная война и ее итоги. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. «Регулярное государство».</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

Тема 17. Россия во второй половине XVIII века	17. Содержание учебного материала Причины дворцовых переворотов. Верховный Тайный совет. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Участие России в Семилетней войне. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русская культура в середине XVIII в.	2	1,2
Тема 18. Становление индустриальной цивилизации	18. Содержание учебного материала Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Гражданская война в США. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Мировосприятие человека индустриального общества.	2	1,2
Тема 19. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	19. Содержание учебного материала Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога.	2	2,3
Тема 20. Россия в первой половине XIX века	20. Содержание учебного материала Территория и население империи. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Социальная структура. Духовенство. Крестьянство.	2	1,2
Тема 21. Внешняя политика Александра I и Николая I	21. Содержание учебного материала Геополитическое положение России к началу 19 века. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. Борьба с Османской империей.	2	1,2
Тема 22. Общественная жизнь России в первой половине XIX века	22. Содержание учебного материала Реформы начала царствования Александра I. Дворянский консерватизм. Россия в 1815-1825 гг. Причины неудач реформ Александра I. Николай I. Роль бюрократии. Кризис идеологии самодержавия.	2	3

Тема 23. Реформы Александра II	23. Содержание учебного материала Россия после Крымской войны. Подготовка крестьянской реформы. Либералы и консерваторы власти. Социалистические идеи в России. Правительственные репрессии и революционный террор.	2	1,2
Тема 24. Пореформенная Россия	24. Содержание учебного материала Общество и государство. Общество и рынок. Консервативный курс Александра III. Ужесточение цензуры. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Великие реформы и русская культура. Развитие науки и техники.	2	1,2
Тема 25. Социальный и демографический состав российского общества в начале XX века	25. Содержание учебного материала Сословная структура российского общества. Многонациональный состав российской империи. Обострение социальных противоречий.	2	1,2
Тема 26. Развитие российской культуры в начале XX века	26. Содержание учебного материала Театральное искусство. Российские поэты и писатели, их вклад в мировую культуру. Живопись и архитектура в начале двадцатого века.	2	1,2
Тема 27. Российская правовая система на рубеже веков	27. Содержание учебного материала Особенности функционирования российской правовой системы в условиях полиэтнической имперской системы.	2	1,2
Тема 28. Общественная жизнь в России в начале XX века	28. Содержание учебного материала Социальные противоречия, поляризация российского общества. Деятельность политических партий.	2	3,4

Тема 29. Мир накануне первой мировой войны	29.Содержание учебного материала Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации.	2	1,2
---	--	---	-----

	Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны		
Тема 30. Первая мировая война	30. Содержание учебного материала Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	2	1,2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить доклады по темам «Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии»	2	3
Тема 31. Революционная волна после первой мировой войны	31.Содержание учебного материала Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм	2	1,2

Тема 32. Версальско-вашингтонская система	32. Содержание учебного материала Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.	2	2,3
Тема 33. Страны Запада в 1920-е гг.	33. Содержание учебного материала Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии	2	1,2,3
Тема 34. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	34. Содержание учебного материала Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	2	1,2,3
Тема 35. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	35. Содержание учебного материала Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.	2	2,3

Тема 36. Нарастание агрессии. Германский нацизм	36. Содержание учебного материала Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне	2	1,2,3
Тема 37. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	37. Содержание учебного материала Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.	2	1,2,3
Тема 38. Политика «умиротворения» агрессора	38. Содержание учебного материала Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	2,3
Тема 39. Развитие культуры в первой трети XX века	39. Содержание учебного материала Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	2	1,2,3
Тема 40. Начало Второй мировой войны	40. Содержание учебного материала Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	2	2,3

Тема 41. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	41. Содержание учебного материала Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.	2	2,3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить сообщения и презентации по теме Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии	1	3
Тема 42. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	42. Содержание учебного материала Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии.	2	1,2,3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить сообщения и презентации по теме Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах	2	3
Тема 43. Разгром Германии, Японии и их союзников	43. Содержание учебного материала Открытие Второго фронта и наступление союзников. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и	2	1,2,3

	Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить сообщения и презентации по теме Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.	2	3
Тема 44. Начало «холодной войны»	44. Содержание учебного материала Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	2	1,2,3
Тема 45. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	45. Содержание учебного материала Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	2	1,2,3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить сообщения и презентации по теме Гражданская война в Греции Террор в Восточной Европе	2	3
Тема 46. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	46. Содержание учебного материала Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	2	1,2,3

<p>Тема 47. «Разрядка»</p>	<p>47. Содержание учебного материала Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить сообщения и презентации по теме Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 48. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века</p>	<p>48. Содержание учебного материала «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Тема 49. Достижения и кризисы социалистического мира</p>	<p>49. Содержание учебного материала «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антисоциалистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>

	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить сообщения и презентации по теме Воссоздание независимых государств Балтии. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже	4	3
Тема 50. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	50. Содержание учебного материала Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.	2	1,2,3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить сообщения и презентации по теме Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс».	4	3
Тема 51. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	51. Содержание учебного материала Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».	2	1,2,3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить сообщения и презентации по теме	4	3

	Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке		
Тема 52. Современный мир	52. Содержание учебного материала Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	2	1,2,3
Тема 53. Россия в первой мировой войне	53. Содержание учебного материала Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация	2	1,2,3

	власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить сообщения: Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии	4	3
Тема 54. Февральская буржуазная революция	54. Содержание учебного материала Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности.	2	1,2
Тема 55. Октябрьская социалистическая революция	55. Содержание учебного материала Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.	2	1,2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить сообщения: Ленин как политический деятель	4	3

<p>Тема 56. Первые революционные преобразования</p>	<p>56. Содержание учебного материала Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 57. Созыв и разгон Учредительного собрания</p>	<p>57. Содержание учебного материала Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 58. Первый этап гражданской войны</p>	<p>58. Содержание учебного материала Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 59. Окончание Гражданской войны и ее последствия</p>	<p>59. Содержание учебного материала Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>

	<p>плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить сообщения Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p>	4	3
<p>Тема 60. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</p>	<p>60. Содержание учебного материала «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</p>	2	1,2
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Подготовить сообщения Наш край в годы революции и Гражданской войны</p>	4	3

<p>Тема 61. СССР в годы нэпа. 1921–1928</p>	<p>61. Содержание учебного материала Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 62. Образование СССР</p>	<p>62. Содержание учебного материала Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов».</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить сообщения и презентации по темам:</p>	<p>4</p>	<p>3</p>

	Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.		
Тема 63. СССР 1929-1933 гг.	63. Содержание учебного материала «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.	2	1,2
Тема 64. Внутренняя политика СССР 1934-1941гг.	64. Содержание учебного материала Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.	2	1,2

<p>Тема 65. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг</p>	<p>65. Содержание учебного материала Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента..Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить сообщения и презентации по темам: Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема 66. Культура в СССР 1929-1941 гг.</p>	<p>66. Содержание учебного материала Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков.</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>

	<p>Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Подготовить сообщения и презентации по темам: Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Материнство и детство в СССР</p>	4	3
<p>Тема 67. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.</p>	<p>67. Содержание учебного материала</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в</p>	2	1,2

	Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.		
Тема 68. СССР накануне Великой Отечественной войны	68. Содержание учебного материала СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.	2	1,2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить сообщения и презентации по темам: Наш край в годы ВОВ	4	3
Тема 69. Начало Великой Отечественной войны 1941-1942 гг.	69. Содержание учебного материала Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад.	2	1,2

	<p>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.</p>		
<p>Тема 70. Великая Отечественная война 1943-1945 гг.</p>	<p>70. Содержание учебного материала Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>

	<p>эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-</p>		
--	---	--	--

	японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить сообщения и презентации по темам: Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте	4	3
Тема 71. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	71. Содержание учебного материала Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах	2	1,2

<p>Тема 72. Формирование биполярного мира.</p>	<p>власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело».</p>		
	<p>72. Содержание учебного материала Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков</p>	2	2,3
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить сообщения и презентации по темам: Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.</p>	4	3
<p>Тема 73. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</p>	<p>73. Содержание учебного материала Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный</p>	2	2,3

	<p>фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».</p>		
<p>Тема 74. Социально-экономическое развитие СССР В 1950-х первая половина 1960 гг.</p>	<p>74. Содержание учебного материала Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР</p>	2	1,2
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить сообщения и презентации по темам: Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.</p>	4	3

Тема 75. Внешняя политика СССР	<p>75. Содержание учебного материала Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева</p>	2	2,3
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить сообщения и презентации по темам: Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953-1964 гг. Воспитание «нового человека». Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>	4	3
Тема 76. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	<p>76. Содержание учебного материала Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР.</p>	2	1,2

	<p>Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p>		
Тема 77. Новые вызовы внешнего мира	<p>77. Содержание учебного материала</p> <p>Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> <p>Наш край в 1964–1985 гг.</p>	2	1,2
Тема 78. Политика «Перестройки»	<p>78. Содержание учебного материала</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-</p>	2	2,3

	<p>политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии</p>		
--	---	--	--

	РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса		
Тема 79. Распад СССР	79. Содержание учебного материала Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.	2	1,2
Тема 80. Политический кризис 1991 г.	80. Содержание учебного материала Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и	2	2,3

	<p>создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг.</p>		
<p>Тема 81. Становление новой России. Политические реформы 1992-2000 гг.</p>	<p>81. Содержание учебного материала Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>

	<p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы.</p>		
<p>Тема 82. Экономические реформы и их итоги в 1992-2000 гг.</p>	<p>82. Содержание учебного материала Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг.</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>

<p>Тема 83. Новые приоритеты внешней политики</p>	<p>83. Содержание учебного материала Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.</p>	2	2,3
<p>Тема 84. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>84. Содержание учебного материала Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение</p>	2	2,3

	<p>средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</p>		
--	---	--	--

Тема 85. Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв.	85. Содержание учебного материала Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000–2012 гг.	2	1,2,3
Дифференцированный зачёт	Обобщение полученных знаний по истории	2	
Самостоятельная работа:	Индивидуальный проект	10	
	Подготовительный этап -выбор темы -формирование проектной группы	2	3
	Поисковый этап - определение и анализ проблемы - уточнение тематического поля и тема проекта, ее конкретизация	2	3

	Аналитический этап -анализ имеющейся информации - сбор и изучение информации - поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ Анализ ресурсов	2	3
	Практический этап - выполнение запланированных технологических операций - текущий контроль качества	2	3
	Презентационный этап - подготовка презентационных материалов - презентация проекта - изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация)	2	3
	Всего		

2.3. Содержание профильной составляющей

Для профессии 08.01.25 «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ» технического профиля профессионального образования профильной составляющей для:

Раздела 1. Новейшая история дидактические единицы:

Мир накануне и в годы первой мировой войны,
Межвоенный период (1918–1939)
Вторая мировая война
Соревнование социальных систем
Современный мир

Раздела 2. История России дидактические единицы:

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921
Советский Союз в 1920–1930-е гг.
Великая Отечественная война. 1941–1945
Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)
«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х
Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х
Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)
Российская Федерация в 1992–2012 гг.
Становление новой России (1992–1999)
Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета: таблицы, плакаты, справочный материал, наглядные пособия.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, мобильный компьютерный класс.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей в 2 частях / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Академия, 2015
2. Волобуев, О.В. Россия в мире. Базовый уровень. 11 кл. / О. В. Волобуев.– М., 2016.- 352 с.
2. Волобуев, О.В. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 кл. / О. В. Волобуев. – М., 2015- 224 с.

Дополнительные источники

1. Гаджиев, К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев. — 2000. — М., 2010.
2. Горелов, А.А. История мировой культуры / А.А. Горелов. — М., 2011.
3. Загладин, Н.В. Всемирная история. 10-11 кл / Н.В. Загладин. – М., 2008.
4. Загладин, Н.В. История (базовый уровень). 11 класс / Н.В Загладин, Ю. А. Петрова — М., 2015.
5. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории / Г.А. Санин. — М., 2015.
6. Сахаров, А.Н.История (базовый уровень). 10 класс / А.Н. Сахаров. Н.В. Загладин — М.: Просвещение, 2015.
7. Вяземский, Е.Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем / Е.Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М., 2012.
8. Вяземский, Е.Е.Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории / Е.Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М., 2015.
9. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации / Н. И. Шевченко. — М., 2013.
10. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.
11. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет – ресурсы

1. История России от князей до Президента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.statehistory.ru
2. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kulichki.com.ru
3. Историк: общественно-политический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.history.tom.ru
4. Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических, и критических материалов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.magister.msk.ru
5. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.hist.msu.ru / ER/ Etext /index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)

1. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;• знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;• определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;• характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;• представлять культурное наследие России и других стран;• работать с историческими документами;• сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;• критически анализировать информацию из различных источников;• соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;• использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;• использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;• составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельная работа;• Исторический диктант;• Тестирование;• Разно уровневые дифференцированные задания;• Защита проектов;• Защита рефератов;• дифференцированный зачет

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и

процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- применять полученные знания при анализе современной политики России; владеть элементами проектной деятельности

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Изменение символики отечественных монет в 1991-1998 гг.
2. История моей семьи.
3. Великая Отечественная война в отражении советского и современного российского кинематографа.
4. Рим глазами итальянских кинорежиссеров второй половины XX в. (Р. Росселлини, Ф. Феллини, М. Антониони).
5. Образ революционера и партизанский образ жизни в произведениях Че Гевары.
6. Социалистическая Куба в однополярном мире.
7. А.В. Колчак — военный и политический деятель, ученый. А.В. Колчак и связь поколений.
8. История пионерской организации.
9. История политических репрессий. Кадры решают все.
10. Этика в науке: проблемы современной трансплантологии.
11. Гендерная толерантность.
12. Заброшенные города мира: история и современность.
13. Прекариат-новое явление в современной социальной стратификации.
14. Военнопленные первой мировой войны на территории Зауралья.

Темы сообщений и докладов:

1. «Морское сражение при Гельголанде.
2. Вступление в войну Османской империи.
3. Вступление в войну Болгарии и Италии.
4. «Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африки».
5. «Великий поход» Красной армии Китая».
6. Поиски «индийской национальной идеи».
7. «Пивной» путч.
8. «Ночь длинных ножей.
9. Итало-эфиопская война.
10. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.
11. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.
12. Партизанская война в Югославии.
13. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.
14. Гражданская война в Греции.
15. Террор в Восточной Европе.
16. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии.
17. Индокитайские войны.
18. Воссоздание независимых государств Балтии.
19. Коммунистический режим в Северной Корее.
20. Полпотовский режим в Камбодже.
21. Социалистические движения в Латинской Америке.
22. «Аргентинский парадокс».
23. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке.
24. Система апартеида на юге Африки.
25. Страны социалистической ориентации.
26. Конфликт на Африканском Роге.
27. Этнические конфликты в Африке.
28. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.
29. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.
30. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.
31. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.
32. Наш край в годы революции и Гражданской войны.
33. Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.
34. Отходничество.
35. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.
36. Деньги, карточки и очереди.

37. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения.
38. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.
39. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг.
40. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве.
41. Образцовые универмаги.
42. Материнство и детство в СССР
43. Наш край в годы ВОВ Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.
44. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».
45. Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.
46. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.
47. Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.
48. Социальные программы.
49. Реформа системы образования.
50. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства».
51. Общественные фонды потребления.
52. Пенсионная реформа.
53. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.
54. Наш край в 1953-1964 гг.
55. Воспитание «нового человека».
56. Массовое жилищное строительство.
57. «Хрущевки».
58. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления
59. Создание ООН и ее деятельность.
60. Послевоенное восстановление стран Западной Европы.
61. «План Маршалла».
62. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.
63. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.
64. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.
65. Кубинская революция.