

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский государственный колледж»

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

для специальности

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Базовый уровень подготовки

Курган 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

**Организация-разработчик:** ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

**Разработчик:** Ткачева Ксения Олеговна, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:  
Протокол заседания цикловой  
комиссии общегуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин

№ 1 от «6» сентября 2023 г.

Председатель ЦК Ткачева



Согласована:

Заместитель директора по учебной  
работе Брыксина Т.Б.

Брыксина Т.Б.

© Ткачева К.О., ГБПОУ КГК

©Курган, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Иностранный язык»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально– экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь **в соответствии с ФГОС:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать **в соответствии с ФГОС:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Техник-программист должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из	ЛР 14

различных источников с учетом нормативно-правовых норм	
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осознающий причастность к истории колледжа и его развитию	<b>ЛР 16</b>
Осознающий нравственные критерии поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<b>ЛР 17</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 226 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 188 часов;

самостоятельной работы обучающегося: 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>226</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>188</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>188</b>
контрольные работы	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	<b>20</b>
домашняя работа над грамматическим материалом	<b>18</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чтение и перевод научно-популярных текстов</b>		<b>92</b>	1,2,3
	<b>Практические занятия</b>	76	
Тема 1.1. <b>Повторение пройденного курса. Вводное занятие</b>	1. Требования программы. Содержание изучаемого материала. Повторение личных, притяжат. местоимений, образование Present, Past, Future Simple	2	1,2,3
	2. Понятие о термине. Многозначность термина. Последовательность работы над н/п и спец. текстом.	2	1,2,3
Тема 1.2. <b>Henry Cavendish and his Discovery</b>	3. Стилистические особенности н/п текста. Словообразование (аффиксация). Текст «Henry Cavendish and his Discovery». Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение	2	1,2,3
	4. Аналитическое чтение. Полный письменный перевод текста со словарем. Словообразование (конверсия, словосложение).	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: доклад о жизни и изобретениях одного из учёных (сообщение + презентация). Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.	2	1,2,3
Тема 1.3.	5. Текст «Thomas Alva Edison». Введение ЛЕ. Образование Participle I,	2	1,2,3



<b>Thomas Alva Edison. Participle I</b>	функции в предложении, перевод на русский язык. Упражнения.		
	6. Закрепление грамматического материала. Письм. тест. Текст «Thomas Alva Edison». Изучающее чтение.	2	1,2,3
	7. Развитие навыков устной и письменной речи. Составление диалога. Работа над грамматикой. Participle I.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: доклад о жизни и изобретениях одного из учёных (сообщение + презентация). Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.	2	1,2,3
<b>Тема 1.4. Popov - Inventor of the Radio.</b>	8. Текст «Popov - Inventor of the Radio». Введение ЛЕ. Предтекстовые упражнения. Participle I.	2	1,2,3
	9. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Тестовые задания. Текст «Popov - Inventor of the Radio». Изучающее чтение.	2	1,2,3
	10. Текст «Popov - Inventor of the Radio». Развитие навыков устной речи на основе текста. Participle I.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: доклад о жизни и изобретениях одного из учёных (сообщение + презентация). Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.	2	1,2,3
<b>Тема 1.5. Liza Meithner</b>	11. Текст «Liza Meithner». Ознакомительное чтение текста. Развитие навыков чтения.	2	1,2,3
	12. Текст «Liza Meithner». Письменный перевод. Работа над грамматикой. Развитие навыков устной и письменной речи. Participle I.	2	1,2,3
	13. Текст «Liza Meithner». Составление диалогов. Развитие навыков устной и	2	1,2,3

	письменной речи.		
	Самостоятельная работа: доклад о жизни и изобретениях одного из учёных (сообщение + презентация). Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.	2	1,2,3
Тема 1.6. <b>Marie Curie</b>	14. Основные формы глагола. Образование Participle II. Текст «Marie Curie». Грамм. анализ текста.		1,2,3
	15. Функции Participle II в предложении. Перевод Participle II на русский язык.	2	1,2,3
	16. Письменная проверочная работа по теме «Participle II».	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: доклад о жизни и изобретениях одного из учёных (сообщение + презентация). Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.	2	1,2,3
Тема 1.6. <b>Passive Voice</b>	17. Обобщающее занятие.	2	1,2,3
	18. Понятие залога. Образование Passive Voice. Времена группы Indefinite в Passive Voice. Способы перевода глаголов в Passive Voice на русский язык. Упражнения.	2	1,2,3
Тема 1.7. <b>A Steam-Engine</b>	19. Текст «A Steam-Engine». Введение ЛЕ. Работа над грамматическим материалом.	2	1,2,3
	20. Текст «A Steam-Engine». Ознакомительное чтение. Вопросы к тексту. Работа над грамматическим материалом.	2	1,2,3
	21. Закрепление грамматического материала. Текст «A Steam-Engine». Аналитическое чтение, перевод. Грамм. анализ текста.	2	1,2,3

	Самостоятельная работа: доклад о паровом двигателе (сообщение + презентация). Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.	2	1,2,3
Тема 1.8. <b>Wonderful Invention</b>	22. Письменная проверочная работа по теме «Passive Voice». Текст «A Wonderful Invention». Введение ЛЕ. Информативное чтение.	2	1,2,3
	23. Текст «A Wonderful Invention». Активизация ЛЕ. Полный письменный перевод текста со словарем.	2	1,2,3
Тема 1.9. <b>From the History of Building</b>	24. Текст «From the History of Building». Введение ЛЕ. Предтекстовые упражнения	2	1,2,3
	25. Текст «From the History of Building». Чтение, письменный перевод текста со словарем.	2	1,2,3
	26. Текст «From the History of Building». Послетекстовые языковые и речевые упражнения.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: доклад об одном из архитектурных сооружений страны изучаемого языка с использованием слайд-шоу. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.	2	1,2,3
Тема 1.10. <b>Environment and Ecology</b>	27. Текст «Environment and Ecology». Введение ЛЕ, индивидуальные задания. Ознакомительное чтение. Перевод сложных конструкций.	2	1,2,3
	28. Текст «Environment and Ecology». Чтение с полным пониманием. Аналитическое чтение.	2	1,2,3
	29. Текст «Environment and Ecology». Активизация ЛЕ. Письменные	2	1,2,3

	послетекстовые упражнения.		
	Самостоятельная работа: доклад о загрязнении окружающей среды. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.	2	1,2,3
Тема 1.11. <b>Computer</b>	30. Текст «Computer». Введение ЛЕ, поисковое чтение.	2	1,2,3
	31. Текст «Computer». Чтение с полным пониманием. Анализ пассивных конструкций.	2	1,2,3
	32. Текст «Computer». Составление плана пересказа текста. Устное сообщение.	2	1,2,3
Тема 1.12. <b>Robot Technology</b>	33. Тексты по теме «Robot Technology». Индивидуальные задания. Ознакомительное чтение текста. Развитие навыков чтения.	2	1,2,3
	34. Тексты по теме «Robot Technology». Развитие навыков перевода. Работа со словарями.	2	1,2,3
	35. Тексты по теме «Robot Technology». Составление плана пересказа текста. Устное сообщение.		1,2,3
Тема 1.12. <b>Обобщающее занятие</b>	36. Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала в устных и письменных упражнениях. Тренировочный диктант.	2	1,2,3
	37. Монолог-сообщение в виде презентации. Контроль понимания. Тестовые задания.	2	1,2,3
38. Дифференцированный зачет		2	1,2,3

	<b>3 курс</b>		1,2,3
<b>Раздел 2 Работа с профильно-ориентированным текстом</b>		<b>79</b>	1,2,3
	<b>Практические занятия</b>	<b>66</b>	1,2,3
Тема 2.1. <b>Вводное занятие</b>	1. Требования программы. Цели и задачи обучения иностранному языку на 3 курсе. Повторение. Понятие о термине. Многозначность термина. Особенности специализированного текста.	2	1,2,3
Тема 2.2. <b>What is a computer?</b>	2. Текст «What is a computer?». Ознакомительное чтение. Причастие I. Опорный конспект.	2	1,2,3
	3. Текст «What is a computer?». Чтение с полным пониманием. Причастие II. Passive Voice. Опорный конспект	2	1,2,3
	4. Текст «What is a computer?». Активизация ЛЕ. Послетекстовые упражнения. Обобщение грамматического материала	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: сообщение об одной из компьютерных программ; домашняя работа над грамматическим материалом. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.	2	1,2,3
Тема 2.3. <b>What is hardware?</b>	5. Текст «What is hardware?». Ознакомительное чтение. Перевод сложных конструкций.	2	1,2,3
	6. Текст «What is hardware?». Чтение с полным пониманием. Аналитическое чтение.	2	1,2,3

	7. Текст «What is hardware?». Активизация ЛЕ. Диалогическая речь. Развитие навыков устной и письменной речи.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: сообщение об одной из компьютерных программ; домашняя работа над грамматическим материалом. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.	2	1,2,3
Тема 2.4. <b>Functions of computers</b>	8. Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение по теме «Functions of computers»	2	1,2,3
	9. Текст «Functions of computers». Изучающее чтение. Письменный перевод текста с помощью словаря.	2	1,2,3
	10. Текст «Functions of computers». Активизация ЛЕ. Практика устной и письменной речи. Послетекстовые упражнения.	2	1,2,3
Тема 2.5. <b>Систематизация лексико-грамматического материала</b>	11. Систематизация лексического материала (тесты, кроссворды. Вопросы-ответные упражнения).	2	1,2,3
	12. Контроль освоения учащимися лексико-грамматического материала	2	1,2,3
	13. Обобщающее занятие.	2	1,2,3
Тема 2.6. <b>Windows XP</b>	14. Текст «Windows XP». Изучающее чтение. Развитие навыков чтения.	2	1,2,3
	15. Текст «Windows XP». Развитие навыков перевода. Работа со словарем. Развитие навыков устной и письменной речи.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: сообщение об одной из компьютерных программ; домашняя работа над грамматическим материалом. Перечень	2	1,2,3

	рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.		
	16. Текст «Windows XP». Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов, вопросов по тексту.	2	1,2,3
Тема 2.7. <b>Computer operations.</b> <b>Types of data</b>	17. Текст «Computer operations. Types of data». Введение ЛЕ. Развитие навыков чтения.	2	1,2,3
	18. Текст «Computer operations. Types of data». Аналитическое чтение. Письменный перевод, сопутствующий грамматический анализ.	2	1,2,3
	19. Текст «Computer operations. Types of data». Развитие навыков письменной речи. Тренировочный диктант. Грамматическая структура: модальный глагол в сочетании с пассивным инфинитивом.	2	1,2,3
	20. Текст «Computer operations. Types of data». Активизация ЛЕ. Упражнения. Обратный перевод. Опорные вопросы к текстам.	2	1,2,3
Тема 2.8. <b>Noun as Attribute</b>	21. Существительное в функции определения. Тренировочные упражнения.	2	1,2,3
Тема 2.9. <b>Types of software</b>	22. Текст «Types of software». Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение. Работа над грамматическим материалом.	2	1,2,3
	23. Текст «Types of software». Аналитическое чтение. Послетекстовые упражнения. Развитие навыков письменной речи.	2	1,2,3
	24. Текст «Types of software». Активизация ЛЕ. Упражнения. Обратный перевод. Опорные вопросы к текстам.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: сообщение об одной из компьютерных программ; домашняя работа над грамматическим материалом. Перечень	2	1,2,3

	рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.		
Тема 2.10. <b>Operating systems</b>	25. Текст «Operating systems». Введение ЛЕ. Снятие лексических и грамматических трудностей. Перевод 1 и 2 абзацев.	2	1,2,3
	26. Текст «Operating systems». Снятие лексических и грамматических трудностей. Перевод 3, 4, 5 абзацев.	2	1,2,3
	27. Текст «Operating systems». 6, 7, 8 абзацы: аналитическое чтение. Письменный перевод индивидуального отрывка текста.	2	1,2,3
	28. Текст «Operating systems». Активизация ЛЕ. Письменные послетестовые упражнения.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: сообщение об одной из компьютерных программ; домашняя работа над грамматическим материалом. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.	2	1,2,3
Тема 2.11. <b>Introduction to the WWW and the Internet</b>	29. Текст «Introduction to the WWW and the Internet». Введение ЛЕ, ознакомительное чтение. Перевод сложных конструкций.	2	1,2,3
	30. Текст «Introduction to the WWW and the Internet». Активизация ЛЕ. Письменный перевод индивидуального отрывка текста.	2	1,2,3
	31. Текст «Introduction to the WWW and the Internet». Послетекстовые упражнения. Аналитическое чтение	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: сообщение об одной из компьютерных программ; домашняя работа над грамматическим материалом. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной	2	1,2,3



	литературы: см. п.3.2.		
Тема 2.12. <b>Систематизация лексико-грамматического материала</b>	32. Систематизация лексико-грамматического материала. Тесты, карточки, индивидуальные задания. Подготовка к проверочной работе.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: домашняя работа над грамматическим материалом.	1	1,2,3
Тема 2.13. <b>Дифференцированный зачет</b>	33. Дифференцированный зачет	2	1,2,3
<b>Раздел 3 Работа с профильно-ориентированным текстом</b>	<b>4 КУРС</b>	<b>55</b>	1,2,3
	<b>Практические занятия</b>	<b>46</b>	1,2,3
Тема 3.1. <b>Вводное занятие</b>	1. Требования программы. Содержание изучаемого материала. Правила пользования словарем. Повторение.	2	1,2,3
	2. Повторение базовой лексики и основного грамматического материала, пройденного на III курсе	2	1,2,3
	3. Определение технического текста и особенности работы с данным видом текста.	2	1,2,3
Тема 3.2. <b>Процессор</b>	4. Образование Р I, функции в предложении, перевод на русский язык. Упражнения. Текст «Процессор». Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение.	2	1,2,3
	5. Основные формы глагола. Образование Р II, функции в предложении, перевод на русский язык. Упражнения. Текст «Процессор». Аналитическое чтение. Полный письменный перевод текста со словарем.	2	1,2,3

	6. Текст «Виды процессоров». Чтение с полным пониманием. Категория залога в русском и английском языках. Образование Passive Voice. Времена группы Indefinite в Passive Voice. Способы перевода глаголов в Passive Voice на русский язык. Закрепление грамматического материала.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: проект – наглядное изображение основных принципов работы персонального компьютера (с иллюстрациями). Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.	2	1,2,3
<b>Тема 3.3. Знакомство с четырёх ядерным процессором</b>	7. Особенности перевода структуры «модальный глагол + пассивный инфинитив» на русский язык. Упражнения. Текст “Знакомство с четырёх ядерным процессором”. Изучающее чтение. Индивидуальные задания.	2	1,2,3
	8. Особенности перевода существительного в функции определения на русский язык. Упражнения. Текст “Знакомство с четырёх ядерным процессором”. Поисковое чтение	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: проект – наглядное изображение основных принципов работы персонального компьютера (с иллюстрациями). Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.	2	1,2,3
<b>Тема 3.4. Понятие операционной системы</b>	9. Текст “Понятие операционной системы”. Введение ЛЕ, ознакомительное чтение. Закрепление грамматического материала	2	1,2,3
	10. Текст “Понятие операционной системы”. Активизация ЛЕ. Послетекстовые упражнения.	2	1,2,3
	11. Систематизация терминов, подготовка к диктанту. Составление опорного диалога	2	1,2,3

Тема 3.5. Обобщение лексико-грамматического материала	12. Обобщающее занятие. Выполнение устных и письменных упражнений. Проверочный диктант.	2	1,2,3
	13. <b>Дифференцированный зачет</b>	2	1,2,3
Тема 3.6. Установка операционной системы	14. Текст «Установка операционной системы». Аналитическое чтение текста, перевод сложных конструкций. Редактирование перевода.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: проект – наглядное изображение основных принципов работы персонального компьютера (с иллюстрациями). Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.	2	1,2,3
Тема 3.7. Функции операционной системы	15. Текст “Функции операционной системы”. Введение ЛЕ, ознакомительное чтение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование, способы перевода на русский язык.	2	1,2,3
	16. Текст “Функции операционной системы”. Изучающее чтение. Письменный перевод отрывка. Работа над грамматикой.	2	1,2,3
Тема 3.8. Разновидности операционных систем	17. Текст “Разновидности операционных систем”. Введение ЛЕ, ознакомительное чтение. Закрепление грамматического материала.	2	1,2,3
	18. Текст “Разновидности операционных систем”. Практика устной и письменной речи. Послетекстовые упражнения. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: проект – наглядное изображение основных принципов работы персонального компьютера (с иллюстрациями). Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: см. п.3.2.	2	1,2,3

Тема 3.9. Языки программирования	19. Текст «Языки программирования». Введение ЛЕ. Чтение с элементами анализа. Закрепление грамматического материала	2	1,2,3
	20. Текст «Языки программирования». Послетекстовые упражнения. Герундий. Понятие, способы перевода на русский язык.	2	1,2,3
Тема 3.10. Собеседование при приеме программистов на работу	21. Развитие навыков диалогической речи. Вопросо-ответные упражнения. Составление диалогов “At the Personal Department”. Работа над грамматикой.	2	1,2,3
	22. Развитие навыков устной и письменной речи. Составление диалогов и монологов. Вопросы к тексту «Собеседование	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: повторение изученных тем, ЛЕ, грамматики.	1	1,2,3
Тема 3.11. Дифференцированный зачет	23. Дифференцированный зачет	2	1,2,3
	<b>Всего</b>	<b>226</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета: Компьютер – 2 шт., доска – 2 шт., мультимедийный проектор – 2 шт., дидактический материал, презентации, таблицы

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бутенко, Е.Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English. Учебное пособие для СПО. – Москва: Юрайт, 2019 – 119 с.
2. Мюллер, В.В. Популярный англо-русский русско-английский словарь / В.К. Мюллер. – М.: АСТ, 2019.
3. Profssional English: учебник / Л.М.Фишман. – М.: Инфра-М, 2019.

##### **Дополнительные источники:**

1. Агабекян, И.П. Английский язык для экономистов: учебник / Агабекян И.П., Коваленко П.И. – Ростов на Дону: Феникс, 2010. – 415 с.
2. Агабекян, И.П. Английский язык: : учеб. пособие / Игорь Агабекян. – 14-е изд. - Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 318 с.
3. Богацкий, И.С. Бизнес - курс английского языка: словарь-справочник / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова. -5-е изд., испр. - Киев: Логос, 2002. - 352с.
4. Бочарова, Г.В. Русско-английский, англо-русский словарь / Г.В. Бочарова [и др.]. – Москва: Проспект, 2011. – 816 с.
5. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей : учебник / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. — 208 с.
6. Карпова, Т.А. Английский для колледжей : учеб. пособие / Татьяна Карпова. – 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. - 320 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>• переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>• самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>• использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;</li> <li>• навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке</li> </ul>	<p>Текущий контроль в устной и письменной форме в виде контрольных работ, устных опросов и проектов. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. Промежуточный и итоговый контроль проводится в виде дифференцированного зачета.</p> <p>Контрольные задания по лексике, карточки, тесты по грамматике, упражнения по текстам</p> <p>Устные опросы, контрольное аудирование, диктанты, эссе, сочинение</p>

## 5. Лист регистрации изменений в рабочей программе дисциплины (профессионального модуля)

Номер изменения	Номер листа	Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись председателя ЦК (заведующего кафедрой)